

**2020-  
2025**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №12»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
27 августа 2020г.  
протокол № 1

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ 12  
И.В. Шиббакова  
27.08.2020г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12»**

«Создание развивающей образовательной среды в условиях  
средней общеобразовательной школы и детского сада»

на 2020 – 2025годы

г.Первоуральск

2020 г.

## **I. Паспорт программы развития**

### **1.1. Полное наименование образовательного учреждения**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»

### **1.2. Дата утверждения программы: 27.08.2020 года**

### **1.3. Наименование органа, рассмотревшего и утвердившего программу развития**

Программа развития Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» рассмотрена и утверждена на педагогическом совете Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» 27.08.2020 г.

### **1.4. Название программы**

«Создание развивающей образовательной среды в условиях средней общеобразовательной школы и детского сада»

### **1.5. Введение**

Одной из стратегических задач, стоящих перед нашим государством, является модернизация и инновационное развитие, позволяющее России стать конкурентным обществом в мире 21 века, обеспечить достойную жизнь всем гражданам. Именно в соответствии с этими основными направлениями государственной политики России в области образования и была разработана программа развития МАОУ СОШ № 12.

Актуальность программы в том, что она органично входит в круг вопросов, поднимаемых современным обществом в плане модернизации российского образования и отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Современное информационное общество испытывает острую потребность в инициативных, творчески мыслящих людях, являющихся объектом национально-государственных интересов и главной действующей силой обеспечивающей развитие государства и общества.

Задача нашей малочисленной школы - личностное развитие обучающихся: овладение способами саморазвития, практичности, мобильности предприимчивости, ответственности за свою судьбу, развития способности решения проблем и овладения информационными, интеллектуальными технологиями, подготовка к приумножению добрых дел и традиций своего народа.

Здесь мы видим путь в кардинальной переориентации воспитания и образования на саморазвитие личности на основе современных педагогических и информационных технологий, что будет являться основой для повышения качества воспитания и обучения наших детей.

Образовательное учреждение МАОУ СОШ № 12 ведёт активный поиск методических основ использования системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в педагогической деятельности.

### **1.6. Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

Разработать стратегические решения модернизации и инновационного развития школы, способствующие выполнению социального заказа общества и государства.

#### **Задачи:**

- обеспечение доступного и качественного образования на основе системно-деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, т.е. к личностному самосовершенствованию;
- широкое использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов;
- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного обучения;
- формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования;
- развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в школе;
- повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития школы;
- совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования;
- эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перевода школы в новое состояние, эффективность затрат на обновление школы за счет бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования;
- развитие инновационной и мотивационной среды, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя.

### **1.7. Организационно-управленческие условия перехода учреждения из режима функционирования в режим развития**

Учредителем и собственником имущества школы является городской округ Первоуральск.

От имени городского округа Первоуральск полномочия собственника имущества (Учредителя) Школы осуществляют Глава городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск, Комитет по управлению имуществом городского округа Первоуральск.

Административное управление школой осуществляют директор.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, Совет Школы, Попечительский Совет.

Заместители директора и творческие группы учителей осуществляют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление и контроль за реализацией программы осуществляется директором и Советом школы.

### **1.8. Исполнители и участники программы**

Администрация, педагогические работники, обучающиеся, семьи обучающихся, социальные партнеры школы, общественные организации.

### **1.9. Содержание и механизм реализации программ развития школы**

**Сроки реализации программы: 2020 – 2025 г.г.**

#### **Этапы реализации программы**

1. Подготовительно - организационный (сентябрь 2020–январь 2021 гг.).

2. Основной этап (январь 2021–сентябрь 2024 гг.)

3. Аналитический (сентябрь 2024–сентябрь 2025 гг.).

Анализ и рефлексия достигнутых результатов. Самоконтроль, экспертная оценка, обобщение опыта, определение перспектив дальнейшего развития школы.

### **Организационная структура и план конкретных действий**

1 этап. Подготовительно – организационный.

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

1.1. Создание творческой группы для разработки программы.

1.2. Составление координационного плана реализации программы на учебный год.

1.3. Создание методического и программного обеспечения.

2 этап. Основной: теоретический и практический.

Реализация Программы развития:

2.1. Реализация планов учебной, воспитательной и методической деятельности образовательного учреждения.

2.2. Обеспечение материально-технического оснащения школы.

3 этап. Аналитический

3.1. Выявление эффективности реализации программы (анкетирование, опросы, портрет выпускника, распределение выпускников и их успешность).

3.2. Анализ полученных результатов.

3.3. Корректирующая деятельность в рамках программы

3.4. Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов, открытых уроков и мероприятий, родительских собраний и творческих отчетных мероприятий.

3.5. Создание инициативной группы для определения дальнейшего развития школы

#### **1.10. Характеристика и способ оценки планируемых результатов**

Для оценки планируемых результатов используется анализ, наблюдение, опрос социума, мнение педагогического и родительского коллектива, анкетирование, психологические тесты.

#### **1.11. Ресурсное обеспечение реализации программы**

Осуществляется через совершенствование деятельности следующих составляющих:

- кадровые ресурсы;
- информационная среда;
- материально-техническая база школы;
- управление школой.

### **II. Нормативно-правовое обеспечение разработки программы развития**

- Закон РФ №273 –ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав учреждения;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный №15829 от 12 апреля 2012 г. серия 66 № 002292 (бессрочно)

- Свидетельство о государственной аккредитации: 66АО1 0000093 регистрационный номер 7171 от 6 декабря 2012 года

- Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята Педагогическим советом протокол от 27 августа 2020г. протокол № 1

### **III. Информационная справка о деятельности школы**

#### **3.1. Полное название учреждения в соответствии с уставом**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»

#### **3.2. Юридический и почтовый адрес**

623104 Свердловская область, город Первоуральск, ул. Карбышева, 1а

Телефоны (8-343-9) 62-29-50, 62-29-05

Факс (8-343-9) 62-29-05

E-mail [583106@mail.ru](mailto:583106@mail.ru)

### 3.3. Социальная характеристика семей обучающихся школы

Изучение социального паспорта родителей обучающихся является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по «выведению» ОУ на новый уровень развития.

Социальный статус МАОУ СОШ № 12 составляют категории:

дети-инвалиды – 1,3%;

дети из малообеспеченных семей – 8%;

дети из многодетных семей – 4%;

дети из неполных семей – 30%;

дети – опекаемые – 1,7%.

#### Контингент учащихся:

- в школе обучалось:	373	обучающихся
- дошкольное образование	82	воспитанника
- начальное общее образование:	114	обучающихся
- основное общее образование:	149	обучающихся
- среднее общее образование:	28	обучающихся

### 3.4. Режим деятельности

1 классы - 5 – дневная неделя.

2-11 классы – 6 – дневная неделя..

Начало учебного дня в 8:30, продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН.

Школа работает в одну смену, факультативные и элективные курсы начинаются в 14.00.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 4 недели, летом — не менее 8

календарных недель. В первых классах предусмотрены дополнительные каникулы в феврале.

#### Продолжительность урока:

в 1 классах (до января) – 35 минут, в 2-11 классах - 40 минут

### 3. 5. Интеграция основного и дополнительного образования

### 3.6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В необособленном структурном подразделении имеется 4 групповых комнаты, кабинет учителя - логопеда и 1 музыкально - спортивный зал. Помещения оборудованы в соответствии с возрастными особенностями детей каждой группы. Кабинет логопеда и музыкально - спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием для проведения различных видов деятельности.

В школе функционируют 22 учебных кабинета. Оборудованы специализированные кабинеты (физики, химии, информатики, биологии, технологии), предметные кабинеты (математики, истории, русского языка, географии, иностранного языка, ОБЖ, музыки, ИЗО). Все кабинеты в достаточной степени оснащены необходимыми наглядными, методическими и дидактическими пособиями. Имеется необходимое оборудование для демонстрации опытов и проведения практических работ. С 2012 года в рамках реализации ФГОС НОО в начальной школе активно используется 2 АПК. Уроки в начальной школе приобрели практическую направленность.

В школе имеется библиотека, которая имеет абонементную и читальную зоны. Общий библиотечный фонд составляет 17544 экз., в том числе: учебники – 8373 экз., художественная литература - 9106 экз., методическая литература – 2395 экз.,

библиотековедческая – 43, литература иной тематики – 1675 экз. С 2012 года установлена программа «Ирбис», что позволяет создавать электронную учебную базу.

Общий школьный фонд медиатеки составляет 95 CD- и DVD-дисков.

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательную деятельность в полном объеме.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудио-визуальными (музыкальный центр – 2 шт., магнитола -1 шт., DVD «Samsung» - 3 шт., телевизор «Samsung» - 4 шт., мультимедийные проекторы 10 шт.), множительной (принтер – 11 шт.), копировальной (ксероксы – 8 шт.).

Всего в ОУ 60 компьютеров, в учебном процессе используются – 30 компьютеров: в кабинетах информатики 8 рабочих мест для учащихся, объединенных в локальную сеть, 22 компьютера - в других учебных кабинетах. За прошедший год было приобретено новое электронно-демонстрационное оборудование, что позволило улучшить организацию учебно-образовательной деятельности обучающихся. Были введены в эксплуатацию новые кабинеты информатики и начальной школы.

### **3.7. Из истории школы**

Школа № 12 - одна из старейших школ города и округа, начавшая свою историю с 1936 года 20 века, а в 1939 году средняя школа №12 сделала первый выпуск. В 2019 году школа отметила своё 80-летие. За эти годы школу закончили более 3-х тысяч выпускников, из них: более 15 выпускников с золотыми медалями и около 62 – с серебряными медалями. Школа пережила военные годы, участвовала в восстановлении народного хозяйства, осваивала всеобщее, восьмилетнее, одиннадцатилетнее обучение и другие нововведения. Школа №12 славится своими традициями, учителями и обучающимися.

С первых дней основным направлением в работе школы стала забота о подготовке «образованных людей, знающих основы наук, любящих труд, беззаветно преданных Родине, обладающих навыками культурного поведения».

Социальный состав населения района - разнообразный, с различной степенью мотивации к учебной деятельности своих детей. Большинство родителей обучающихся ориентируются на дальнейшее обучение детей в Вузах и средних специальных учебных заведениях округа и России. Школа расположена в районе с достаточно развитой инфраструктурой. В районе школы находятся: дом культуры им. Ленина, музей ЗАО «Хромпик», спорткомплекс, железнодорожный вокзал, автовокзал. Из промышленных предприятий: ЗАО «Русский хром 1915», ОАО Новотрубный завод, таможня.

Образовательное учреждение в 2012 году получила бессрочную государственную лицензию на ведение образовательной деятельности (№ 15829 от 12 апреля 2012 г.). В конце 2012 года школа прошла процедуру государственной аккредитации и получила свидетельство № 7227 от 15 января 2013 г. сроком на 12 лет (до 15 января 2025 года).

С 2014 г. школу возглавляет руководитель Щербакова Наталья Васильевна.

В настоящее время школа имеет статус общеобразовательной и включает в себя три ступени образования: начальное общее, основное и среднее (полное) общее образование. Направление работы школы вполне согласуется с нормативной документальной базой российской образовательной системы.

Одной из основных проблем современной школы является разрыв между становящимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования, институтами попечительства и родительской общественностью. Общество, выступая как партнер в многообразном процессе обучения,



формулирует социальный заказ образованию в соответствии с потребностями рынка труда и разделяет ответственность за состояние учебно-воспитательной деятельности. Партнерство школы, родителей, попечителей в целях образования оказывает еще и долгосрочное воспитательное воздействие на молодежь, подавая ей практический пример и формулируя ценности и традиции социально ориентированной инициативы.

МАОУ СОШ №12 выступает за развитие партнерских отношений как условия общественного благополучия и социального согласия. Согласно федеральной программе модернизации системы образования, одним из приоритетных направлений является расширение участия общества в управлении образованием через создание различных форм самоорганизации населения и в поддержку образования. Программа развития школы призвана стать инструментом актуализации идей и проблематики образования, становления новых форм и предметов продуктивного взаимодействия, согласования позиций ее участников.

### **3.8. Качественная характеристика школы**

Администрация, органы государственно – общественного управления и самоуправления:

Структура внутришкольного управления – четырехуровневая.

Первый уровень занимают директор школы и полномочные коллегиальные органы: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, общешкольный совет родителей.

Второй уровень представлен заместителями директора школы и такими службами как: методический совет, экспертная комиссия.

Третий уровень – уровень руководителей школьных методических объединений, временных творческих и экспериментальных групп.

Четвертый уровень занимают ученический актив и органы школьного самоуправления.

Полномочия общешкольного совета родителей.

С целью установления коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении создан Общешкольный совет родителей, который является органом самоуправления Учреждения и оказывает содействие в решении вопросов, связанных с образовательными отношениями, обеспечением единства требований ко всем ее участникам.

Состав администрации: директор школы -1, заместитель директора по учебной работе – 1, заместитель директора по воспитательной работе – 1, заместитель директора по административно-хозяйственной работе – 1, начальник необособленного структурного подразделения – 1.

Основные направления развития школы в соответствии с Программой развития:

Цель:

Создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей отечественную российскую культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать, реализуя миссии «семьянина» и «гражданина».

Задачи:

1. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов.

2. Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между уровнями обучения.

3. Создать комплекс условий для духовно-творческого развития индивидуальности каждого обучающегося и воспитанника на основе знакомства с духовными ценностями российской культуры.

4. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса в условиях нового образовательного стандарта.

5. Продолжить работу по дифференциации и индивидуализации образования.

6. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

7. Разработать систему активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации обучающихся в соответствии с традициями национального семейного воспитания.

8. Сформировать у обучающихся целостную систему знаний по истории и культуре России и опыта духовно-эмоциональной деятельности через приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.

Миссия школы состоит в создании условий, обеспечивающих:

- 1) успешное продвижение обучающихся и воспитанников по уровням образования в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами;
- 2) развитие и воспитание каждого обучающегося и воспитанника в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

Характеристика реализуемых программ по уровням обучения

Образовательное пространство школы охватывает детей с 3 летнего возраста до 18 лет. Контингент обучающихся стабилен, движение происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» имеет право и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

- дошкольного образования (нормативный срок освоения 4 года),
- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года),
- основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет),
- среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

По программам дополнительного образования детей по направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Результаты качества образования по итогам 2019-2020 учебного года

	1 классы (без отметок)	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10-11 классы
Всего успевают (чел.)	29	85	125	24	27
Успевают на «5» (чел.)	0	11//13%	2/1,6%	0	1/3,7%
Успевают на «4» и «5» (чел.)	0	38/45%	36/29%	2/8,3%	2/7,4%
Академическая успеваемость (%)	100%	100%	98,4%	100%	100%
Качественная успеваемость (чел.) (%)	0	49/58%	38/30,4%	2/8,3%	3/11%
Не успевают	0	0	2/1,6%	0	0

Переведены условно	0	0	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	2/1,6%	0	0

Из данных таблицы видно, что качественная успеваемость в начальной школе значительно выше, чем в основной и средней школе. Оставлены на повторное обучение 2 обучающихся (7а, 7б классов) Причина: пропуски занятий без уважительной причины (более 50% учебного времени).

### Результаты государственной итоговой аттестации 2020

#### Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Протоколы экзаменов в форме ЕГЭ

Количество выпускников: 8 чел.; Допуск к ГИА- 8 чел. (100%, ПС от 11.06.2020г. №9)

Получили аттестаты – 8 чел. 100%) (Приказ от 15.06.2020г. №347-од)

Количество сдававших ЕГЭ в основной период -3 чел. (38%); МА (профиль) – 1 чел.,

История – 1 чел., Обществознание - 3 чел.

Баллы на ЕГЭ-2020

<b>Русский язык</b> 07.07.2020 <b>Min 36 б.</b>	<b>Математика (Проф.)</b> 10.07.2020 <b>Min 27б.</b>	<b>История</b> 13.07.2020 <b>Min 32б.</b>	<b>Обществознание</b> 16.06.20 <b>Min 42 б.</b>
60	-	-	49
49	-	22/32б.	39/42б.
32/36б.	14/27б.	-	25/42б.
3 чел.	1 чел.	1 чел.	3 чел.
38%	0%	0%	33,3%
Средний балл по школе 47б.	Средний балл по школе 14б.	Средний балл по школе 22б.	Средний балл по школе 37,6б.

Из данных таблицы видно, что из 3-х человек, сдававших предметы по выбору, успешно государственную итоговую аттестацию прошёл 1 чел., 2- чел. не преодолели минимального порога.

ГИА в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в 2020 году не проходили, аттестаты выпускники основной школы получили на основании текущих отметок за 9 класс.

### Результаты участия в рамках Всероссийской олимпиады школьников

	<b>Школьный этап</b>	<b>Муниципальный этап</b>
Участники (чел.)	73	37

Призёры (чел.)	47	11
----------------	----	----

### 3.9. Характеристика трудового коллектива

Для обеспечения высокого качества образования необходимо иметь высокий кадровый потенциал. В школе создан коллектив профессионалов – единомышленников с особой формой взаимоотношений, обусловленных задачами и проблемами совместной деятельности, её ценностями и перспективами. Коллектив отличается сплоченностью, организованностью, взаимопониманием, сработанностью и готовностью к инновационной деятельности и практически остается стабильным, что очень важно для поддержания культуры, традиций школы, накопления опыта. Учителя постоянно обучаются на курсах повышения квалификации.

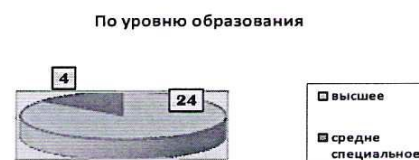
Количество педагогических работников, всего: 28:

в том числе:

- учителя начальной школы - 7;
- социальный педагог - 0;
- воспитатель дошкольного образования – 6;
- логопед – 1.
- учителя-предметники - 14

#### Образование и стаж педагогических работников школы

Образование	Высшее	Средне специальное
количество (школа) (чел.)	18	3
количество необособленное структурное подразделение (НСП).	6	1



#### Характеристика педагогического состава по стажу

Общее количество педагогов	Стаж работы				
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	11-20 лет	свыше 20лет
Школа – 21 чел.	1	2	3	6	9
Необособленное структурное подразделение (НСП) 7 чел	0	2	1	1	2

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, но не хватает 5 учителей – предметников (музыка, физика, история и обществознание, иностранный язык (немецкий)). Проблема решается привлечением к образовательной деятельности учителей – совместителей.

#### Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории (молодой специалист до 2-х лет работы в ОО)
Учителей (21 чел.)	1	12	7	1
Пед. работников (чел.)	0	0	0	0
Дошкольное образование	0	3	1	3

Аттестация педагогических работников представляет собой публичную форму установления и документального подтверждения уровня их квалификации и педагогического профессионализма. Она проводится для определения соответствия квалификации педагога требованиям к квалификационным категориям (первой или высшей) или для проверки соответствия педагога занимаемой должности. Педагоги школы привлекаются для работы в городских предметных экспертных комиссиях по проверке экзаменационных работ.

### 3.10. Характеристика коллектива обучающихся и воспитанников

**Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю "успеваемость" в 2019-2020 учебном году без классов ЗПР, ТНР**

классы	всего обучающихся	имеют академическую задолженность											
		из них		окончили год		окончили год		всего		из них			
										переведены условно		оставлены на второй год	
успевают	%	"4 и 5"	%	"5"	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
2	25	25	100	13	52	5	20	0	0	0	0	0	0
3	27	27	100	13	48	2	7,4	0	0	0	0	0	0
4	33	33	100	12	36	4	12	0	0	0	0	0	0

Итого	85	85	100	38	44	11	13	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

### Результаты освоения обучающимися программ Основного общего образования

классы	всего обучающихся	из них		окончили год		окончили год		имеют академическую задолженность					
				успевают	%	"4 и 5"	%	"5"	%	всего		из них	
		переведены условно										оставлены на второй год	
		кол-во	%							кол-во	%	кол-во	%
5	45	45	100	20	44	0	0	0	0	0	0	0	0
6	27	27	100	8	30	0	0	0	0	0	0	0	0
7	28	26	93	5	18	0	0	2	1,6	0	0	2	1,6
8	25	25	100	3	12	2	8	0	0	0	0	0	0
Итого	125	123	98,4	36	26	2	1,6	2	1,6	0	0	2	1,6

Оставлены на повторное обучение по заявлению родителей 2 чел.

### Результаты освоения обучающимися программ Среднего общего образования

классы	всего обучающихся	из них		окончили и год		окончили год		имеют академическую задолженность					
				успевают	%	"4 и 5"	%	"5"	%	всего		из них	
		переведены условно										оставлены на второй год	
		кол-во	%							кол-во	%	кол-во	%
10	19	19	100	2	11	1	5,2	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	27	27	100	3	12	1	5,2	0	0	0	0	0	0

**Результаты качества образования по итогам учебного года**

	1 классы (без отметок)	2-4 классы	5-8 классы	9 класс	10-11 классы
Всего успевают (чел.) 2019 год	26	112	107	23	30
2020 год	29	85	125	24	27
Успевают на «5» (чел.) (2019 год)	0	14/ 9,5%	2/ 2,1%	0	2/ 9%
2020 год	0	11/13%	2/1,6%	0	1/3,7%
Успевают на «4» и «5» (чел.)	0	40/ 27%	14/ 14,7%	2/9%	8/ 36%
2020 год		38/45%	36/29%	2/8%	3/11%
Академическая успеваемость (%) 2019 год	0	100%	97%	100%	100%
2020 год	0	100%	98,4%	100%	100%
Качественная успеваемость (чел.) (%) 2019 год	0	54 чел. (36,5%)	16 чел. (17%)	2 чел. (12%)	10 чел. (45%)
2020 год	0	49/58%	38/30%	2/8%	4/15%
Не успевают 2019 год	0	0	3 чел. (3%)	0	0
2020 год	0	0	2/1,6%	0	0
Переведены условно	0	0	0%	0	0
Оставлены на повторное обучение 2019 год	0	0	3 чел. (3%)	0	0
2020 год	0	0	2/1,6	0	0

Из данных таблицы видно, что качественная успеваемость в начальной школе значительно выше, чем в основной и средней школе.

### 3.11. Характеристика коллектива родителей

Образование: уровень образования представляет большинство родителей со средним и средним специальным образованием.

Изучение социального паспорта родителей обучающихся является необходимым для выработки дальнейших мероприятий по укреплению партнерских отношений с главными заказчиками образовательных услуг, а также корректировки корпоративной культуры школы с целью координации совместных усилий по «выведению» ОУ на новый уровень развития.

Социальный статус МАОУ СОШ № 12 составляют категории:

дети-инвалиды – 1,6%;

дети из малообеспеченных семей – 5,5%;

дети из многодетных семей – 5,1%;

дети из неполных семей – 30%;

дети – опекаемые – 2,4%.

Работа с родителями является в школе одним из ведущих направлений в системе воспитательной деятельности. Здесь выделяем три следующие задачи:

привлекать родителей к организации воспитательной работы в классе, школе;

помогать родителям в решении наиболее актуальных проблем воспитания;

способствовать повышению роли и значения семьи в гуманистически-ориентированном воспитании.

В каждом отдельном случае используются наиболее эффективные формы: общее собрание родителей или индивидуальная встреча, семейный праздник или соревнование детей и взрослых, помощь в организации праздника и многое другое. Родители участвуют в жизни школы и класса, проявляют интерес к победам и проблемам своих детей. Работа с родительской общественностью ведется в трех направлениях. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: внеклассные мероприятия, родительское общественное патрулирование, шефская помощь "классный руководитель + родители". Психолого-педагогическое просвещение родителей: индивидуальные консультации, родительские собрания, тренинги. Участие в управлении учебно-воспитательной деятельности: участие в работе Совета родителей.

### 3.12. Характеристика системы управления

Основными формами управления в школе являются:

- Общее собрание Школы
- Совет Школы
- Родительский комитет школы
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет старшеклассников

### IV. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения

Требования социального заказа вариативных групп социальных заказчиков	Соответствие результатов деятельности ОУ социальному заказу		Проблемы в деятельности ОУ	Причина возникновения проблем (в результатах, в образовательном	Предполагаемые способы решения проблем
	Положительные «+»	Отрицательные «-»			



				процессе, в условиях	
1. Качество образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация ФГОС</li> <li>- работа по УМК «Школа России»</li> <li>- итоговая аттестация положительные результаты</li> <li>- 100% выпускников поступают в СУЗы и ВУЗы учреждения НПО</li> <li>- участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады</li> <li>- участие в очно-заочных муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-неполное соответствие материальной базы требованиям стандартов</li> <li>- не все педагоги используют инновационный подход в образовательном процессе</li> <li>- недостаточная активность учителей, детей, родителей во внеурочной деятельности</li> </ul>	- Как повысить активную созидательную позицию всех участников образовательного процесса?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное финансирование школы</li> <li>-низкий уровень образованности родителей</li> <li>- отсутствие службы психолого-педагогического сопровождения</li> <li>- ограниченное количество учебных часов на занятия по интересам</li> <li>- снижение мотивации к учебному труду у обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для творческого роста педагогов, развития потенциала личности ребенка, активного участия родителей в образовательном процессе</li> <li>- создание реализации программы предпрофильного обучения</li> <li>- Поиск и апробация новых подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul>
2. Развитие системы поддержки талантливых детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Призовые места в муниципальных конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкий процент участия детей и педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	- Низкий процент участия детей и педагогов в научно-исследовательской и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая мотивация обучающихся и их родителей</li> <li>- низкий уровень владения компьютерными технологиями у педагогов, обучающихся, родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение педагогов к прохождению курсовой подготовки по использованию ИКТ</li> <li>- Создание в школе, информационного пространства, которое будет способствовать повышению информирования</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- удаленность ОУ от культурных и образовательных центров.</li> <li>- удаленность ОУ от культурных и образовательных центров.</li> </ul>	<p>ности и профессиональной компетентности педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработать механизм учета индивидуальных достижений обучающихся</li> <li>- использовать возможности дополнительного образования для развития системы поддержки талантливых детей</li> </ul>
3. Совершенствование учительского корпуса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе работают педагоги: с высшим образованием – 91%, с первой квалификационной категорией – 60%</li> <li>- Педагоги повышают квалификацию</li> <li>- Выступления педагогов по обмену опытом на школьных МО, ГМО различных и конференциях</li> <li>- Участие в профессиональных конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобладает репродуктивный подход к преподаванию</li> <li>- не все педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах</li> <li>- недостаточное применение современных образовательных технологий</li> </ul>	- недостаточная мотивация к повышению уровня квалификации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень стимулирования педагогов, работающих по инновационным направлениям</li> </ul>	- Разработка положения о стимулировании педагогического труда
4. Сохранение и укрепление здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- три часа физической культуры в 1-11 классах</li> <li>- динамическая пауза в 1 классе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий процент хронических заболеваний у обучающихся</li> </ul>	Недостаточный уровень условий для создания здоровьесберегающей среды в школе,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе</li> </ul>	- Повышение информированности и технологической грамотности учителя в

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с детской поликлиникой (беседы, практикумы, медосмотры)</li> <li>- активно проводится внеурочная спортивно-оздоровительная работа</li> <li>- организовано горячее питание для обучающихся</li> </ul>	<p>ся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшилось число детей с первой группой здоровья</li> </ul>	<p>отсутствие системы оценки положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье обучающихся и воспитанников.</p>	<p>жизни, положительного личного примера для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное внимание педагогов к улучшению здоровья обучающихся в режиме учебного дня</li> <li>- отсутствует ставка психолога-логопеда.</li> </ul>	<p>вопросах здоровьесбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие спортивной базы школы.</li> <li>- Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, духовно-нравственный аспекты жизни школьника.</li> <li>- Качественное и эффективное проведение уроков физкультуры. Повышение профессионального мастерства учителей физкультуры</li> </ul>
5. Взаимодействие с родителями, с социумом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активная деятельность Совета родителей</li> <li>- сотрудничество с учреждениями социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий процент участия родителей в образовательном процессе</li> <li>- противоречивость требований родителей и педагогов к детям</li> </ul>	<p>Привлечение родителей к сотрудничеству со школой</p> <p>Повышение роли государственных органов в управлении школой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточный уровень образования родителей и представителей социума</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработать целевую программу «Сотрудничество семьи и школы»</li> <li>- проведение совместных мероприятий с учреждением культуры «Централизованная клубная система» (ПМБУК «ЦКС»)</li> </ul>
6. Воспитательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Система классных часов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдает</li> </ul>	<p>Как оградить ребенка от негативного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий социальный статус</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенство</li> </ul>

деятельность	<p>по технологии Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности»</p> <p>- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и социума</p>	<p>формализация в работе классных руководителей и снижение активности в проведении воспитательной работы</p> <p>- есть дети, состоящие на учете в ОДН</p> <p>- негативное влияние социума, СМИ, отдельных родителей на мировоззрение ребенка и формирование нравственных качеств личности.</p> <p>- снижение читательского интереса обучающихся</p>	влияния социума, СМИ, от «неправильного» семейного воспитания?	большинства семей	<p>воспитательной деятельности педагогов ОУ в рамках требований НОИ «Наша новая школа» и ФГОС</p> <p>- разработать программу родительского всеобуча</p> <p>- активней использовать воспитательные возможности учреждений дополнительного образования и социума</p>
7. Материально-техническое обеспечение	<p>- Имеется компьютерный класс, мультимедийные установки</p> <p>- учебные кабинеты оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями</p> <p>- имеется выход в Интернет</p>	<p>- недостаточное количество электронного оборудования</p> <p>- отсутствие цифровых лабораторий</p>	Материально-техническое обеспечение ОУ не вполне соответствует современным требованиям	- Недостаточное финансирование материальной базы ОУ	<p>- привлечение бюджетных и внебюджетных средств, спонсорской помощи для развития материально-технической базы ОУ</p> <p>- взаимодействие и сотрудничество с МАОУ СОШ №12 об организации и проведении учебных занятий по предмету «Технология»</p>

					на базе учебных кабинетов «Технология» МАОУ «СОШ №9» с применением современного технологического оборудования
--	--	--	--	--	---

Таким образом, проведенный анализ состояния образовательной системы позволил определить основные проблемы:

- повысить успеваемость и качество обучения детей;
- недостаточная эффективность системы работы с одаренными детьми;
- низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах и привлечению детей к исследовательской деятельности;
- нет единства действий в здоровьесберегающей деятельности всех участников образовательной деятельности;
- негативное влияние внешних факторов на формирование личности обучающихся.

В настоящее время педагогический коллектив ищет пути преодоления перечисленных проблем, и считает, что для этого необходим целостный подход к их решению с участием педагогов, родителей и социума.

Школа должна стать открытым информационным образовательным пространством, в котором созданы условия для личностного успеха всех субъектов образовательного процесса.

## **V. Концептуальное обоснование деятельности образовательного учреждения в режиме развития**

### **Концептуальная идея программы развития**

Современная школа призвана способствовать развитию у обучающихся активной созидательной позиции ко всему происходящему, реализации личностного творческого потенциала в продуктивной деятельности. Поэтому необходимо создать в школе такую образовательную среду, которая позволит сохранять и развивать личностные черты каждого обучающегося в сочетании с успешной социальной и профессиональной адаптацией выпускников к современным условиям

### **Краткое теоретическое обоснование идеи развития**

Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Изменения, происходящие в обществе, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Повысились требования потребителя к качеству человеческого капитала, т.к. образование рассматривается как ядро карьеры всей жизни. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы.

Обладая ценностью индивидуального развития человека, школа становится организатором развивающей среды, главное назначение которой состоит в том, чтобы в этой среде каждый обучающийся, по возможности, начал проявлять свою мыслительную активность в рассуждении, воображении, догадках, в коммуникации, мотивированно включаясь в различные виды работы.

Развивающая образовательная среда учебного заведения представляет систему деловых и межличностных взаимоотношений, выступающую условием и критерием развития человека в интеллектуальной, социальной и личностной сфере.

Под развивающей образовательной средой мы понимаем специально смоделированные условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора пути развития и взросления личности.

Создание развивающего пространства в школе позволяет ребенку осознать собственные возможности, проявить инициативу, всесторонне реализовывать себя и формировать компетенции, необходимые для успешной социализации.

### **Цель деятельности**

Создание условий, обеспечивающих детям возможности на всех этапах образовательной деятельности реализовывать собственную активную созидательную позицию ко всему происходящему, проявлять в продуктивной деятельности личностный творческий потенциал.

Задачи программы развития:

- Внедрять инновационные педагогические технологии в обучение и воспитание, обеспечивающие индивидуальное развитие детей и умение осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью;
- Вовлекать обучающихся в исследовательские проекты и творческую деятельность;
- Воспитывать в детях активную гражданскую позицию и обучать лидерству через деятельность школьного самоуправления;
- Стимулировать и развивать потенциал личности ребенка, включать ее в систему социальных коммуникаций через сферу дополнительного образования и взаимодействие с социумом;
- Воспитывать патриотизм, бережное отношение к природному и культурному наследию малой родины;
- Формировать мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания, физического и психического саморазвития;
- Обеспечить преемственность дошкольного и начального, начального и основного общего образования и креативный подход к выбору заданий по предметам и внеурочной деятельности

### **Миссия школы**

Приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива становится создание единого социо-культурного образовательного и воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей с дошкольной подготовки 3-летнего возраста и до семнадцати лет (выпускной класс СОШ), отслеживанием «карьерного роста» выпускников, их успешности.

### **Образ педагога**

Сегодня школе нужен новый учитель, к нему предъявляются серьезные требования.

Новые учителя:

- чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя – ключевая особенность современной школы.
- учитель – организатор, менеджер обучения, учитель-исследователь, учитель-управленец, учитель-наставник, учитель-консультант, руководитель проектов.
- овладевает новыми методами работы
- работает в команде с другими профессионалами
- новый учитель не только учит, но в первую очередь создает условия для запуска процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников, учитель, который не паникует от каждого изменения в программах, учебных планах
- учитель, владеющий управленческой компетенцией на высоком уровне, может обеспечить положительную динамику обученности и общем развитии каждого ученика.
- высокий уровень квалификации по своей специальности,
- владение в достаточной мере смежными профессиями, специальностями, что позволяет выполнять целый комплекс работ, умение находить контакты с коллегами,
- коммуникабельность, умение работать в коллективе, находчивость, деликатность, готовность помочь коллегам по работе.

Современный педагог должен обладать следующими признаками профессионализма:

- методологически компетентен;
- мотивирован к деятельности;
- работоспособен;
- организован;
- способен к межличностным коммуникациям;
- склонен к инновациям, способен воспринимать новое;
- инициативен;
- знает возрастную психологию;
- стремится к саморазвитию;
- ответственен.

### **Принципы деятельности образовательного учреждения**

Принцип гуманизации предполагает соблюдение прав ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимания к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы, искусства.

Принцип сотрудничества предполагает построение в школе взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии всех участников образовательного процесса.

Принцип развивающего обучения предполагает отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

развитие умственных способностей; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип вариативности предполагает использование системы вариативных программ внеурочной деятельности, факультативов, курсов по выбору, позволяющих осуществлять комплексное образование обучающихся, которое дает выпускникам школы возможность дальнейшего самоопределения.

## **Инновационные процессы**

### **1. Совершенствование управленческой деятельности**

- пересмотр функциональных обязанности управленческого персонала, учителей, воспитателей, вспомогательно-педагогического персонала.
- совершенствование системы управления школой:
  - активизирование работы Совета школы, Попечительского совета;
  - разработка программ совместной деятельности органов школьного самоуправления;
  - проведение ежегодного публичного отчета школы;
- развитие корпоративной и профессиональной культуры работников.
- информирование общественности о деятельности школы;
- использование ресурсов дополнительного образования для развития общего образования;
- развитие системы социального партнерства.

### **2. Достижение современного качества образования**

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание и реализация программы профильного обучения;
- реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- ознакомление и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, информационных инноваций;
- осуществление преемственных связей на переходных этапах обучения (дошкольное образование, начальная школа, основная школа, средняя школа)
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

### **3. Совершенствование воспитательной системы школы**

- развитие системы самоуправления обучающихся;
- интеграция дополнительного и общего образования с целью создания единого образовательного



- пространства для сельского школьника;
- формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся через систему КТД, классные часы, трудовые десанты;
  - обеспечение духовно-нравственного развития детей в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
  - повышение профессионального мастерства классных руководителей;
  - повышение роли семьи в воспитательно-образовательной деятельности (изучение семьи, информирование, просвещение, обучение родителей, совместная деятельность педагогов и родителей);
  - развитие внеурочной деятельности.

#### **4. Совершенствование педагогического корпуса**

- совершенствование педагогического мастерства через школьную, муниципальную системы повышения квалификации;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- введение дополнительных способов стимулирования педагогов;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- повышение квалификации через изучение информационных, Интернет- технологий,
- повышение компьютерной грамотности педагогов.

#### **Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса**

Создание и реализация целевой комплексной программы «Школа- территория здоровья»:

- принятие мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи;
- повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения;
- создание здоровьесберегающей среды в условиях школы;
- сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья обучающихся.

#### **6. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства**

- внедрение информационных технологий в образовательную практику;
- целенаправленная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса;
- более широкое использование образовательных ресурсов сети Интернет в образовательной деятельности;
- обеспечение открытости и доступности информации о деятельности образовательного учреждения через школьный сайт;
- пересмотр информационной функции библиотеки.

#### **VI. Целевые подпрограммы реализации представленных идей:**

- 6.1. Подпрограмма предпрофильного обучения «Основы самоопределения»
- 6.2. Подпрограмма «Сотрудничество семьи и школы»
- 6.3. Подпрограмма «Школа – территория здоровья»
- 6.4. Подпрограмма по духовно-нравственному воспитанию
- 6.5. Подпрограмма ученического самоуправления –

Ниже представлены шкала оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления.

**Шкала оценки показателей состояния образовательной системы**

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	Неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	Недостаточно	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	Удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	Хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	Отлично	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты

**Карта оценки состояния образовательной системы**

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень				
			1	2	3	4	5
1. Организационно-методические условия							
1.1	Содержание образования						
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана.					
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана.					
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана.					
1.1.2	Курсы программы и	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений.					
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования.					
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей					
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся					
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для					

		обучающихся с особыми образовательными потребностями						
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений) Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ						
1.2	Организация образовательной деятельности							
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся						
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.						
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем						
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания						
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся						
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями						
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.						
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся						
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями						
1.3 Методическая компетентность педагога								
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения						

		обучающихся					
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга					
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития					
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода					
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания					
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях.					
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития					
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся					
1.4 Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания					
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории					
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей					
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися					
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе					
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей					
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся					
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов					
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности							

2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам					
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности					
		Функционирование логопункта					
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана					
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования					
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета					
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО					
		Привлечение дополнительных финансовых средств					
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе					
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей					
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся					
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов					
3. Система управления образовательной организацией							

3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления (совета школы, общего собрания и т.д.)					
		Степень включенности педагогов в управление ОО					
		Степень включенности родителей в управление ОО					
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений					
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)					
		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач					
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов					
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов					
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общественности, представителей социума)					
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов					
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности					
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке/коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы					
4. Общая оценка качества образования обучающихся							
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних по Свердловской области (за последние три года)					
		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных					

		и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)					
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)					
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)					

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МАОУ СОШ №12 свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1) Низкий уровень оснащения школы;
- 2) Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- 3) Низкая учебная мотивация обучающихся;
- 4) Пониженный уровень школьного благополучия;
- 5) Низкий уровень дисциплины в классе;
- 6) Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

На основании оценки рисков общеобразовательной организации МАОУ СОШ №12 необходимо реализовать работу по двум направлениям:

#### **Направление 1. «Низкий уровень оснащения школы»**

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи - конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

## **Направление 6. «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- 1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 6) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся.

### Реализация программы

Первый этап - Подготовительный: февраль-март 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы.

#### Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;

#### Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

#### Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.

Второй этап - Основной: апрель 2021 - декабрь 2022 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.



#### Содержание деятельности:

- выполнение программы развития школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ -установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

#### Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

#### Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;
- участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;

- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности; -функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.

Третий этап - Обобщающий: январь 2023 - декабрь 2023 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся; уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальную партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

## Обоснование устойчивости результатов программы после окончания ее реализации.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательных отношений;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МАОУ СОШ №12;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575805

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022