

Городской округ Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Утверждено

директор МАОУ СОШ № 12

 Н.В. Щербакова

Приказ № 306 -од от 23.06.2022 г



**Программа воспитания
в МАОУ СОШ №12
на 2022 - 2023 учебный год**



1. Пояснительная записка

Программа по воспитательной работе обучающихся МАОУ СОШ №12 (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных

ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве класса, школы, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе

компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;

- приобретение ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;

- раскрытие сути и опасности угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательных отношений;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебной деятельности и образовательной

среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников, обучающихся и родителей:

➤ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

➤ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, педагогических работников и родителей;

➤ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся, их родителей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

➤ организация основных совместных дел обучающихся, родителей и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

➤ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

➤ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

➤ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, обучающихся и родителей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

➤ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

➤ активное включение родителей в воспитательный процесс и организацию досуговой деятельности обучающихся (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- тесное взаимодействие и сотрудничество с объектами инфраструктуры и предприятиям микрорайона (Драматический театр «Вариант», спорткомплекс, железнодорожный вокзал, ДОСААФ. Из промышленных предприятий: АО «Русский хром 1915», ОАО Первоуральский Новотрубный завод);
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Цель и задачи программы

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация», «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая образовательных отношений, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми,

с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью работы является создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников, как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

На основе тех проблем, которые выявились в процессе работы 2020 – 2021 учебного года, можно сформулировать следующие задачи на новый учебный год:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа на школьном Совете старшеклассников;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных Советов в жизни школы;
- Вовлекать школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы волонтерских отрядов;
- Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, имеющих проблемы в обучении,

отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска»;

- Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции;

- Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Ценностные ориентиры программы воспитания – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

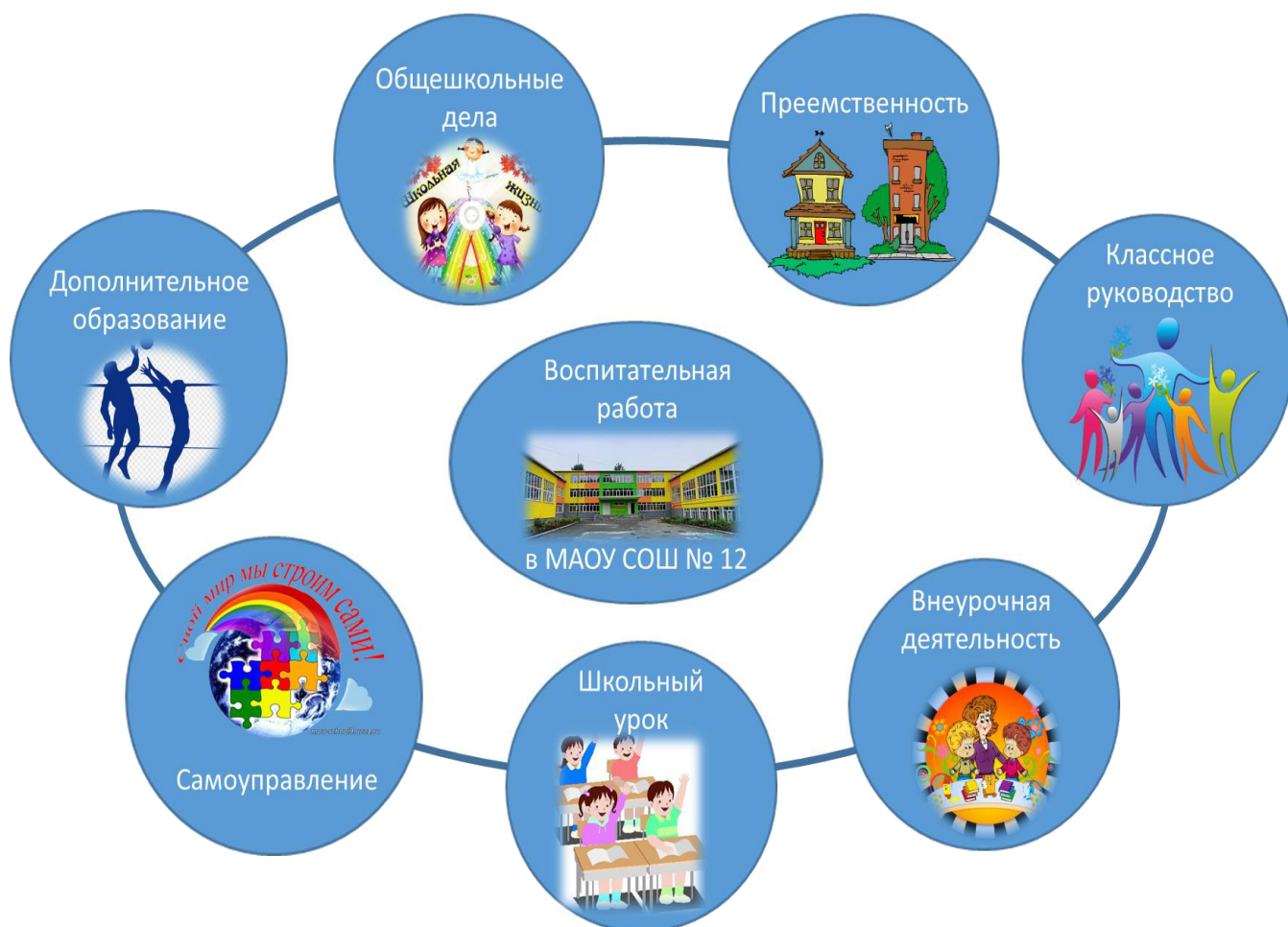
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к

результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

4. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Самоуправление». Вариативным модулем является: «Общешкольные дела», «Преемственность».



4.1 Модуль «Общешкольные дела»

Общешкольные дела, организуемые педагогами для детей, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Коллективные творческие дела объединяют учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть

школьников. Эти дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль «Общешкольные дела» реализуется за счет следующих направлений:

➤ Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (Нравственное воспитание. Концепция «Толерантность»);

➤ Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству (Гражданско-патриотическое воспитание);

➤ Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей («Школа и семья»);

➤ Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (Трудовое воспитание. Профориентация);

➤ Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе (Экологическое воспитание);

➤ Формирование мотивационно - ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни («Мы за здоровый образ жизни!»);

➤ Формирование мотивационно - ценностных отношений обучающихся в сфере искусства (Участие в творческих мероприятиях);

➤ Формирование мотивационно - ценностных отношений обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (Участие в интеллектуальных мероприятиях);

➤ Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения (Антикоррупционное образование);

➤ Формирование у обучающихся основ антитеррористической идеологии с

учетом национальных особенностей и традиций народов, проживающих в Уральском федеральном округе (Профилактика экстремизма и терроризма).

**Содержание, формы работы с обучающимися
(по направлениям)**

Направления	Содержание	Формы работы
<p>Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Формирование у обучающихся основ антитеррористической идеологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о базовых национальных ценностях Российского государства; - Знание правил вежливого поведения, культуры речи; - Представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - Установление дружеских взаимоотношений с окружающими, с представителями различных культур, достижение взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров; - Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми; - Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; - Стремление совершать обдуманые поступки, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в творческой деятельности - художественных выставках, театральных постановках, акциях; - Встречи с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения (храмы, соборы, церкви и др.); - Проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; - Беседы, классные часы, просмотр фильмов, формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения друг другу, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; - Проведение коллективных мероприятий с целью приобретения опыта совместной деятельности; - Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных.
<p>Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - Знание символов государства; - Представления об институтах гражданского 	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов, обсуждение, прочитанных книг; - Экскурсии, путешествия по памятным местам; - Участие в социальных проектах,

	<p>общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и Российского общества; - Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального Российского общества; - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города; - Уважение к защитникам Отечества; - Уважение и любовь к России, народу, своему городу, своей школе. 	<p>акциях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чечни, тружениками тыла; - Проведение мероприятий (конкурсов, спортивных соревнований и т.п.) военно-патриотического содержания; - Участие в митингах, посвященных победе в Великой отечественной войне, памяти павших героев.
<p>Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, здоровью родителей (законных представителей); - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; - Развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания; - Лектории, беседы, инструктажи, консультации для родителей с привлечением специалистов (психолога, врачей, инспекторов и др.); - Проведение совместных мероприятий детей и родителей (конкурсов, соревнований, походов и т.д.); - Проведение мероприятий для родителей (концертов, открытых уроков, «День открытых дверей» и т.д.).
<p>Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - Навыки коллективной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в разработке и реализации различных проектов; - Презентации учебных и творческих

<p>и выбора будущей профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий; - Бережное отношение к результатам своего и чужого труда; - Представления об основных профессиях, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского, международного спроса на различные виды трудовой деятельности; - Собственные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; - Практический опыт, соответствующий интересам и способностям обучающихся; - Мотивация к труду, потребности к приобретению профессии; - Владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; - Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся. 	<p>достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классные часы по профориентации; - Родительские собрания; - Встречи, беседы, консультации по созданию условий для профессиональной ориентации обучающихся с привлечением педагогов, психологов, социальных педагогов, специалистов предприятий, учреждений профессионального образования, центров профориентационной работы; - Экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования города; - Проведение диагностики профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).
<p>Формирование мотивов и ценностей обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной 	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы, беседы, внеурочные мероприятия;

<p>сфере отношений к природе.</p>	<p>роли человека в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценное и бережное отношение к природе и всем формам жизни (растениям и животным); - Знание природоохранной деятельности; - Осознание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; - Осознание в необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения); - Готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии, прогулки, походы по родному краю; - Высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территорий от мусора, подкормка птиц; - Участие в экологических конференциях, мероприятиях; - Экологическое здоровьесберегающее просвещение населения.
<p>Формирование мотивационно - ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом; - Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания; - Готовность к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; - Знание современных угроз для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, умение активно им противостоять; - Применение современных оздоровительных технологий, в том числе на основе навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы, беседы, инструктажи, просмотр фильмов, в системе внеклассных мероприятий; - Туристические походы, спортивные соревнования, подвижные игры; - Спортивные секции вне школы; - Составление здоровьесберегающего режима дня, контроль за его выполнением; - Поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм; - Беседы, лекции с медицинскими работниками, работниками пожарного надзора, ГАИ, психологом, инспектором ОДН, родителями.

	<p>личной гигиены, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимание важности выбора здорового образа жизни; - Отрицательное отношение к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимости, алкоголизму, игромании, табакокурению, интернет-зависимости и др., как факторам ограничивающим свободу личности; - Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. 	
<p>Формирование мотивационно - ценностных отношений обучающихся в сфере искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представления о душевной и физической красоте человека; - Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - Уважение к истории культуры своего Отечества; - Развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с произведениями искусства в музеях, выставках, по репродукциям, учебным фильмам; - Проведение внеклассных мероприятий, музыкальных и поэтических вечеров, выставок; - Участие в творческих конкурсах, концертах; - Посещение спектаклей, конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок.

<p>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; - Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Классные часы, беседы, лекции; - Участие в школьных, муниципальных олимпиадах, научно-практических конференциях; - Участие в организации и проведении творческих мероприятий, акций.
<p>Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; - Формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; - Формирование культуры взаимодействия; - Формирование положительного отношения к существующему порядку; - Формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; - Усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; - Формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов; - Развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; - Формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в коллективно-творческих делах; - Ролевые игры; - Обучающие практикумы; - Классные часы, беседы, лекции; - Беседы, лекции с участковым инспектором; - Родительские собрания.

4.2 Вариативный модуль «Преемственность»

Преемственность детского сада и начальной школы

Актуальность

Главная задача, которую ставит государство и общество перед школой, – сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ. Одним из актуальных проблем является отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Знания, умения, навыки и компетенции рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

Концептуальные подходы к решению проблемы преемственности разных ступеней образования в образовательной системе «Школа 2100» изложены в образовательной программе, разработанной авторским коллективом под руководством А.А. Леонтьева в 1999 г. В этом документе непрерывность и

преемственность в обучении рассматриваются как факторы, обеспечивающие эффективность образования.

Цель: создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.

Задачи:

- Разработка алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- Обеспечение единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;
- Применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей
- Соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).
- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Программа преемственности дошкольного образования и начального общего образования является частью Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МАОУ СОШ №12 и Основной образовательной

программы дошкольного образования Неособобленного Структурного подразделения общеразвивающего вида. Имеет психолого-педагогическую направленность.

Охватывает дошкольников и учащихся 1 класса 6-8 лет.

Психофизические возрастные особенности

Программа предлагает общие принципы и подходы для конкретных действий педагога, определяют ведущие цели, конкретные задачи, дают характеристику способов достижения целей развития ребёнка дошкольного возраста, а также результатов такого развития. При этом Программа носит рекомендательный характер, что позволяет педагогам учитывать когнитивные и эмоциональные потребности, интересы детей, их мотивации и мнения, разные точки зрения.

Программы обеспечивают развитие интеллектуально-познавательных, физических, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, их творческих способностей, а также формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников и учащихся 1 класса.

Программа включает совокупность образовательных областей (ДО) и предметных областей (НОО), реализация которых обеспечивает создание условий развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, открывает возможности для позитивной социализации каждого ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному и младшему школьному возрасту видах деятельности.

Программа предлагает подходы к организации образовательного процесса как для детей, развивающихся в норме, так и для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психолого – педагогическое сопровождение

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, в том числе и преемственности психологического сопровождения образовательной деятельности в

детском саду и начальной школе.

Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Проблемы непрерывного образования:

1. Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, то есть сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования. Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.

2. Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса. Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями детского сада и школы.

3. Необеспеченность учебного процесса в системах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство существующих учебных пособий и их несоответствие новым целям и требованиям обучения.

4. Несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой.

5. Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.

6. Неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми 3-10 лет, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).

7. Отсутствие единых программ воспитания и обучения.

8. Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

Преемственность образовательного процесса:

1. **Целевая** - согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования: Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.

Цель начального образования: Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. **Содержательная** - обеспечение «сквозных» линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ.

Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения "сквозных" линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей.

Содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программы: программа школы и примерная образовательная программа дошкольного образования, парциальные программы - единые.

3. **Технологическая** - преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

- Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации воспитательного - образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и образовательного процесса в начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в д/саду от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению. Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности, то есть руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.

- Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.

4. **Психологическая** - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей;
- снятие психологических трудностей;
- адаптация переходных периодов;
- обеспечение достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях;
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

5. Административная - хорошо отработанная нормативно-правовая база: Устав, локальные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией, бюджетное и внебюджетное финансирование, база данных на детей и сотрудников.

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
4. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
5. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей, готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования.

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей;
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
3. Умственные и нравственные способности учащихся и воспитанников.
4. Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;
5. Развитие коммуникативности, то есть умения общаться с взрослыми и детьми.

Планируемые результаты:

- обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование;
- скоординированность деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ №12 и НСП общеразвивающего вида по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с планом;
- обеспечение единого структурно-организационного подхода к реализации ООП ДО и ООП НОО;
- выработка единого психолого-педагогического методологического подхода к личностному развитию ребенка;
- обеспечение принципа организации инклюзивного образования.

Ресурсы:

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

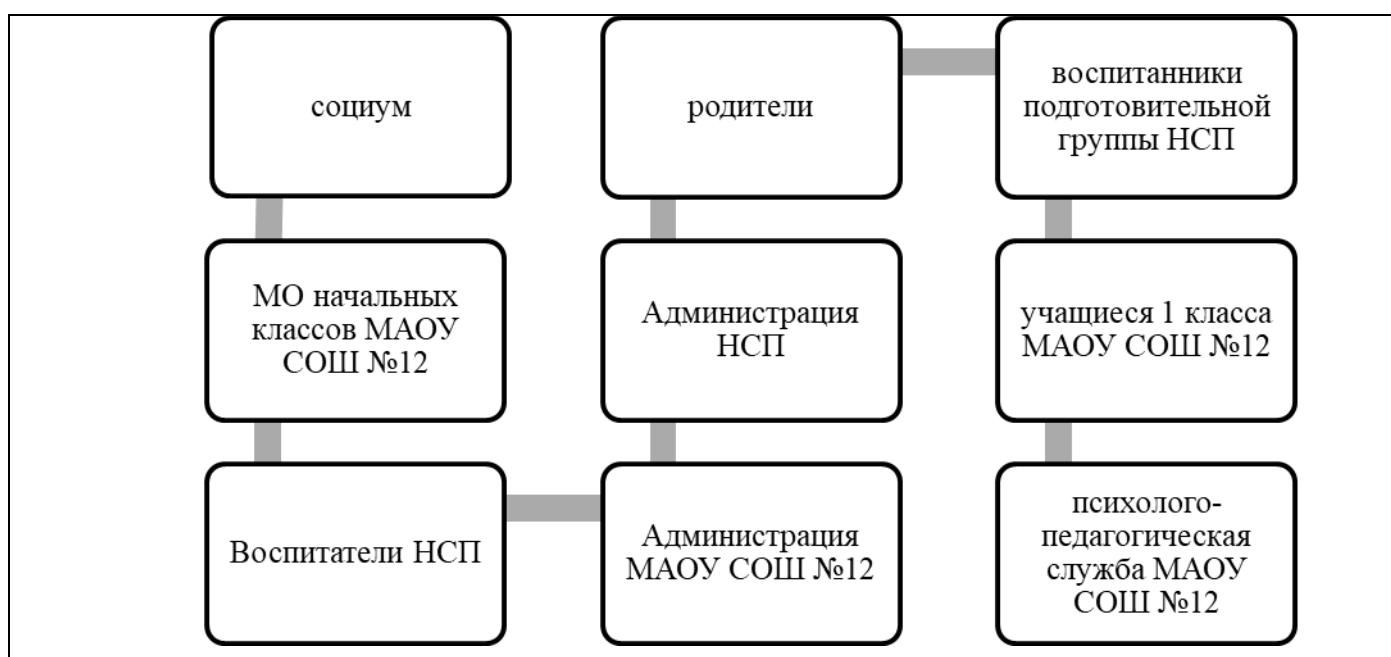
Педагоги компетентны в осуществлении обучения и воспитания младших школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

Комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение и информационное обеспечение учебного процесса регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Оснащенность соответствует требованиям на 70%.

Развивающая среда ДОУ способствует развитию творческих способностей и

сенсорики у детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на всестороннее развитие личности ребенка. В группах организованы уголки театрализованной и игровой деятельности, уголки экспериментирования и физкультурные уголки. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.

Схема сотрудничества



Содержательная часть

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- технологию продуктивного чтения,

- проблемно-диалогическую технологию,
- проектно- исследовательскую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Программа предусматривает следующие виды деятельности дошкольника и младшего школьника:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая;
- художественно-эстетическая (изобразительное, музыкальное, вокальное, хореографическое творчество, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.) и проектная деятельности;
- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивно-оздоровительная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, спортивных акциях, др).

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Основные формы работы

Блоки	Ответственные	Формы работы
Методический блок	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	1. Совместные педагогические советы, семинары, консилиумы; 2. Взаимопосещение открытых занятий; 3. Работа творческих групп; 4. Проведение предметно - педагогических недель; 5. Анкетирование, тестирование; 6. Мониторинги усвоения учебной программы;

		<p>7. Дни открытых дверей для родителей и будущих первоклассников;</p> <p>8. Родительские собрания, консультации для родителей;</p> <p>9. Информационные бюллетени для родителей.</p>
Оздоровительный блок	Медицинский работник закрепленный за МАОУ СОШ №12, учитель физкультуры.	<p>1. Проведение оздоровительных, закаливающих, профилактических мероприятий;</p> <p>2. Проведение дней здоровья;</p> <p>3. Работа с родителями;</p> <p>4. Мониторинг здоровья воспитанников.</p>
Психологический блок	Социально-психологическая служба	<p>1. Диагностическая и исследовательская деятельность психологов ДОУ и школы</p> <p>2. Анализ психологической готовности детей к школе на основе исследований.</p> <p>3. Психолого-педагогические семинары</p> <p>4. Тренинги.</p> <p>5. Консультации для педагогов и родителей</p> <p>6. Уроки общения.</p>
Блок досуговой деятельности	Музыкальные работники, заместитель директора по ВР	<p>1. Организационные экскурсии в школу, на пришкольный участок, в школьную библиотеку.</p> <p>2. Конкурсы, викторины, выставки детских работ.</p> <p>3. Праздники.</p>

Преимственность начальной и основной школы

Актуальность

Преимственность ФГОС начального общего и образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преимущество в достижении новых образовательных результатов, преимущество требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преимущество сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и

первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса.

Экспериментальными исследованиями показано, что:

а) возможно строить обучение детей 10-15 лет, не порождая типичных трудностей, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной в среднюю школу (в мотивации, дисциплине и пр.);

б) наложение одного кризиса на другой (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесса) усиливает кризисные явления не в два, а в значительно большее число раз.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;

- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредметных УУД в

основной школе. В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах начального общего и основного общего образования.

Задачи программы:

1. Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.
2. Выработать четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях.
3. Наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.
4. Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

Планируемые результаты:

- Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и средней школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

- Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе в среднее звено.

- Сохранение здоровья обучающихся.

- Социальная адаптация детей в новых условиях.

Содержательная часть

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;

- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- обеспечение преемственности начального общего образования, основного общего образования;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию продуктивного чтения,

- проблемно-диалогическую технологию,

- проектно-исследовательскую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы работы:

- Совместные педагогические советы, семинары, консилиумы;

- Взаимопосещение открытых занятий;

- Работа творческих групп;

- Проведение предметно - педагогических недель;

- Анкетирование, тестирование;

- Мониторинги усвоения учебной программы;

- Дни открытых дверей для родителей и будущих первоклассников;
- Родительские собрания, консультации для родителей;
- Информационные бюллетени для родителей;
- Анализ психологической готовности детей к обучению в среднем звене на основе исследований;
- Психолого-педагогические семинары;
- Тренинги.

Преемственность основной и средней школы

Актуальность

Проблема преемственности в образовании в настоящее время стоит как никогда остро. Дошкольное и начальное образование в нашей стране традиционно развиваются отдельно друг от друга.

От реализации преемственных связей зависит успешность адаптации учащихся к обучению в основной школе между начальным общим и основным общим образованием. Для решения проблемы преемственности, адаптации к обучению необходимо:

- учителям 10-х классов с учетом психологических особенностей учащихся определить уровень познавательной деятельности, с которым ученик пришел в 10-й класс;
- классным руководителям анализировать причины неуспешного адаптационного периода и намечать пути коррекции трудностей адаптации; прорабатывать эти вопросы со всеми участниками образовательного процесса: учителями, работающими в классе, родителями, учащимися;
- учителям 10-х классов иметь четкие представления о целях и результатах дошкольного образования, на начальной и основной ступенях образования, видеть стратегические направления преемственности 9-10 классов по учебным программам;
- иметь преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа обучения в начальной и основной школе (9 классы) и первого этапа обучения в старшей школе (10 класс);

- знать специфику форм организации обучения, возможности развития учебного диалога, особенности взаимодействия учитель-ученик.

Выпускник средней школы должен:

➤ Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.

➤ Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.

➤ Овладеть ключевыми компетентностями:

➤ компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

➤ компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);

➤ компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);

➤ компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);

➤ компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, создание модели компетентного ученика и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов – это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры – формирование компетентной личности.

Цель:

Формирование личности, владеющей ключевыми образовательными, социально – культурными компетентностями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социальных, экономических, культурно – исторических условиях.

Задачи:

1. Создание условий для самовыражения ученика начальной, основной, старшей ступени образования, предупреждения «риска», трудностей адаптационного периода.

2. Достижение ключевых образовательных компетентностей на основе преемственности содержания, реализации стратегических направлений образовательных, целевых программ развития лицейского образования.

3. Обеспечение на всех ступенях достижения нового качества образования в соответствии с международными стандартами, социальным заказом родителей, общества.

4. Отработка научно – методического обеспечения практической деятельности всех участников образовательного процесса (родителей, учащихся, учителей) по преемственности преподавания и адаптации учащихся на каждой образовательной ступени.

Планируемые результаты:

1. Создание в школе системы научно – методической, психолого-педагогической, практической деятельности всех участников образовательного процесса по стратегическим направлениям преемственности в обучении и воспитании.

2. Создание образовательной среды школы, интегрирующей в себе на всех ступенях обучения преемственность предметного содержания обучения, педагогического воздействия, особенности психологического состояния ученика для формирования у учащихся ключевых социальных, образовательных, коммуникативных компетентностей, способностей учиться на протяжении как профессиональной, так и социальной жизни.

3. Создание социально – психологического комфорта для статуса обучающихся школы на всех этапах школьного обучения, избежания «рисков» возрастной и социально – образовательной адаптации ученика через применение современных воспитательных технологий и эффективных механизмов социализации.

Содержательная часть

Изменяющиеся условия обучения при переходе с одной ступени образования на другую предъявляют более высокие требования и к интеллектуальному, и к личностному развитию школьников, а также к степени сформированности у них определённых учебных знаний и действий, к уровню развития произвольности, способности к саморегуляции. Однако этот уровень развития учащихся далеко не одинаков. Поэтому данный переходный период часто сопровождается проявлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и педагогов.

Учителя, психологическая и социальная службы, администрация лицея рассматривают возможность решения этих непростых для всех участников учебно-воспитательного процесса проблем в углубленном изучении индивидуально-психологических особенностей учащихся, в единстве учёта особенности школы и особенностей ученика, в развитии адаптационных качеств через специально организованную внеклассную работу, в координации работы школы с семьёй.

Серьезного педагогического и управленческого внимания требует создание качественного среднего образования на основе преемственности. Необходимо повышать стартовые возможности первоклассников, создавать условия обучения, соответствующие возрастным закономерностям детей.

Средняя ступень общего образования, которая приходится на «трудный» подростковый возраст, требует внедрения современных воспитательных технологий, применения эффективных механизмов социализации.

Старшая ступень образования требует обновления содержания образования, разработки и внедрения новых общеобразовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе. Это необходимо для того, чтобы научить каждого человека оперативно ориентироваться в массивах информации, успешно решать

практические проблемы, эффективно взаимодействовать в любой социальной среде, быть готовыми мобильно переучиваться в соответствии с быстро меняющимися экономическими, социальными условиями.

4.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-

предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.4 Модуль «Внеурочная деятельность»

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

Рабочие программы по всем направлениям созданы на основе примерных программ. Авторы рабочих программ учителя – предметники.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом

их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное и социальное направления

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данные направления реализуются посредством программ внеурочной деятельности: «Растим патриотов», «Секреты вашего здоровья», «Проектная деятельность».

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, тестирование, социальные проекты, научно-практическая конференция.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Направление реализуется программой: «Математический практикум», «Занимательная грамматика», «Занимательная информатика», «Английский язык. За страничками учебника», «Сложные задачи математики», «Готовимся к ОГЭ по химии».

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности: «Графика», «Речь и культура общения», «Риторика».

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в реализации внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №12 создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Условия для самореализации обучающихся

№ п/п	Направления	Формы работы
1	Духовно – нравственное направление	Экскурсии, конкурсы, социальные проекты.

2	Общекультурное направление	Библиотечные уроки, выставки детских рисунков, работ по батику, поделок и творческих работ учащихся, беседы по культуре поведения и речи, театрализованные праздники в классе, школе, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области, спектакли, работа над групповым проектом.
3	Спортивно-оздоровительное направление	Походы, выездные экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования; беседы по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, лекторские беседы по пропаганде здорового образа жизни.
4	Социальное направление	Благотворительные акции, социально значимая волонтерская деятельность, ярмарка кружководов, социальные проекты, экскурсии.
5	Общеинтеллектуальное направление	Олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы, лабораторные работы.

4.5 Модуль «Школьный урок»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуротворческой, системнодеятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования у школьников осознанного отношения к моральным нормам, помогает воспитать в растущем человеке определенные взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии, способность и стремление к дружбе, верности, честности, расширяет духовно-нравственный и интеллектуальный кругозор ребенка.

Весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия личностей в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, Стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Данные формы работы способствуют формированию культуры речи, которая всегда являлась показателем общей культуры человека и играет одну из главных ролей в межличностных отношениях;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- открытое признание личностных достижений учащихся в школьном сообществе через присвоение званий «Лучший «физик» (географ, историк и т.д.) недели.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в МАОУ СОШ №12 являются:

- Проектно-исследовательское направление.

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество обучающихся «Школьная академия». Научное общество обучающихся (НОО) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения. Работа в научном обществе даёт ученикам возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

Согласно плану работы НОО «Школьная академия» в сентябре формируется Совет ШНО, распределяются обязанности между его членами, составляется и утверждается план работы. Создается база данных по

тематике проектных и исследовательских работ, формируются секции по всем направлениям научно-познавательной деятельности, намечаются этапы дальнейшей работы и сроки защиты. Ученики 1-11 классов вместе с учителями в течение определенного периода готовят познавательные, исследовательские, творческие проекты. Затем, выбирая интересующую их секцию и включаясь в их работу, ребята разрабатывают и защищают свои проекты. Результатом проведенной работы следует считать участие учащихся общешкольной научно-практической конференции. Для ученика такая форма - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки ребенка.

- Практико-ориентированное направление.

Проведение предметных недель является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствуя более глубокому овладению учебным предметом. Предметная неделя даёт ребятам возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, и поэтому поверить в свои силы в изучении науки, способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению учебного предмета. При организации и проведении предметной недели учителя руководствуются интересами учащихся, учитывают их возрастные и психологические особенности. Выбор интерактивных форм проведения мероприятий (театральные постановки, конкурсы, викторины, игры, экскурсии и др.) создает комфортную психологическую атмосферу, позволяет развивать творческие способности учащихся.

Планируем внедрение еще двух направлений.

- патриотическое воспитание посредством краеведения. То есть через краеведческую деятельность волонтерского отряда у обучающихся школы будут формироваться социально-значимые знания о своей школе,

микрорайона Хромпик, ценностное отношение к своему отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии у памятников микрорайона Хромпик позволят расширить образовательное пространство, воспитывая любовь к школе, к родному краю. Интерактивные формы занятий у тематических общешкольных стендов: «Алый парус»; «Д.М. Карбышев» способствуют эффективному закреплению тем урока.

- в МАОУ СОШ №12 в следующем учебном году планируется осуществить переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию, где механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду и так далее. В пространстве окружающего социума обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом, со взрослыми. Посещение заповедника или поход к памятнику природы – это может быть и интегрированный урок по биологии, географии, экологии, математике, русскому языку. Итогом такого урока может быть защита проекта, сообщение или сочинение.

4.6 Модуль «Самоуправление» («Свой мир мы строим сами!»)

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьные органы самоуправления работают в составе следующих советов: центр досуга, центр спорта ЗОЖ, центр «Забота», школьный «Пресс-центр». Направления деятельности органов ученического самоуправления: трудовые операции, спортивные мероприятия, досуг, «пресс-центр».

Центр «Забота»

Содержание деятельности: организация и проведение акций милосердия; организация и проведение благотворительных концертов; забота о ветеранах;

шефская работа над обучающимися младших классов и воспитанниками Неособобленного структурного подразделения.

Центр «Досуг»

Содержание деятельности: организация и проведение школьных мероприятий; координация действий классных коллективов.

Центр «ЗОЖ Спорт»

Содержание деятельности: Организация и проведение школьных мероприятий, направленных на ЗОЖ, спортивных мероприятий.

«Пресс-центр»

Назначение школьного «Пресс-центра»: предназначен оперативно доводить всю информацию о школьных мероприятиях, достижениях обучающихся в городских мероприятиях, решениях Совета старшеклассников до каждого обучающегося, родителя в выпусках школьной газеты «Школьная жизнь»; для совершенствования навыков литературного творчества.

4.7 Модуль «Дополнительное образование»

В дополнительном образовании детей реализуются программы дополнительного образования детей:

- различного уровня (начального общего образования, основного общего образования);
- различных направленностей: художественно-эстетического, физкультурно-спортивного.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав кружка определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке к программе.

Педагоги могут пользоваться примерными программами, рекомендованными Министерством образования РФ, самостоятельно разрабатывать программы, использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

В МАОУ СОШ №12 работали следующие объединения дополнительного образования:

художественно-эстетическая направленности:

- объединение декоративного творчества «Фантазия»;
- фольклорный ансамбль «Жаворонки»;
- «Пресс - центр»;
- «Литературная гостиная»;

физкультурно-спортивная направленность:

- кружок «Дружина юных пожарных» (ДЮП);
- кружок «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИД);
- спортивная секция «Волейбол»;
- спортивная секция «Баскетбол»;
- военно-патриотическое объединение «Патриот».

Цель объединения декоративного творчества «Фантазия» - формирование художественно-творческие способности детей через эмоционально-образное восприятие действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения. Формы работы: выставки рисунков, поделок обучающихся, выполненных в различных технологиях.

Фольклорный ансамбль «Жаворонки»

Цель создания фольклорного ансамбля - формирование установок этнотолерантного сознания через развитие культуры этнотолерантных отношений подростков в условиях межэтнического и межконфессионального диалога средствами фольклора.

Формы занятий:

а) теоретические (знакомство со смысловой основой календарных праздников, обычаев, обрядов);

б) практические: музыкальные (разучивание музыкального материала, народных игр); рукоделие, ремесло (получение навыков рукоделия (девочки), традиционных ремёсел (мальчики); обряды и праздники (применение на практике освоенного материала).

Итогом работы кружка являются:

- концерты;
- организация русских народных праздников;
- участие на городских творческих конкурсах.

Целью **объединения дополнительного образования «Пресс-центр»** является создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков.

Цели **кружка «Литературная гостиная»:**

- Оказание учащимся помощи в выборе профессии или обучения по гуманитарному профилю.
- Овладение типичными для профиля видами деятельности (анализ и творческая переработка текста, заучивание наизусть, овладение элементарными навыками актерского и режиссерского мастерства и др.)
- Предоставление возможности ученикам проявить себя и добиться успеха: выступить в спектакле, агитбригаде, литературно-музыкальной композиции, концерте и т.д.
- Предоставление школьникам возможности проявить свои творческие способности, самореализоваться и самоутвердиться.
- Формирование у учащихся представлений о характере профессиональной деятельности актеров, режиссеров, суфлеров, гримеров, костюмеров и др. театра, клуба, самодеятельности.

Формы работы кружка:

- репетиции спектаклей, представлений, номеров для школьных концертов;
- выходы в классы начальной школы и группы Необособленного структурного подразделения с показом спектаклей;
- школьные спектакли.

Объединение дополнительного образования «ДЮП» создано с целью формирования у учащихся общих понятий о пожарной безопасности в различных жизненных ситуациях.

Формы работы кружка в течении учебного года:

- выходы в классы начальной школы и группы Необособленного структурного подразделения с информацией по ПБ;
- викторины по ПБ;
- изготовление и распространение памяток по ПБ среди обучающихся, родителей, жителей микрорайона;
- участие в городских профилактических мероприятиях, соревнованиях по ПБ;
- тренировки по выработке быстро и правильно эвакуироваться в случае пожара.

Цель создания **дополнительного объединения «ЮИД»** - охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности. Задачами объединения дополнительного образования «ЮИД» являются закрепление полученных знаний по ПДД на классных часах и углубление их; выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций; обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге; практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда.

Формы работы кружка в течении учебного года:

- выходы в классы начальной школы и группы Необособленного структурного подразделения с информацией по ПДД;
- викторины по дорожным знакам;
- познавательное мероприятие для первоклассников «Посвящение в пешеходы»;
- социальные акции с целью пропаганды использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности, светоотражающих элементов;
- изготовление и распространение памяток по ПДД среди обучающихся, родителей, жителей микрорайона;
- участие в городских профилактических мероприятиях по ПДД.

Спортивные секции «Волейбол» и «Баскетбол» созданы для формирования у подростков мотивации к здоровому образу жизни путем вовлечения в спортивную деятельность с целью самореализации личности, физического и духовного развития. Программы дополнительного образования по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» и «Баскетбол» носят образовательно-воспитательный характер и направлены на осуществление следующих целей: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Формы работы объединений дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению:

- работа спортивной секции;
- организация внутришкольных спортивных соревнований;
- товарищеские встречи по волейболу, баскетболу между командами МАОУ СОШ №12 и другими школами;
- проведение бесед по охране здоровья;
- участие в городских спортивных соревнованиях.

Военно-патриотическое объединение «Патриот» создано с целью создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Формы работы ВПО «Патриот»:

- занятия ВПО «Патриот»;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- военно-спортивные эстафеты;
- встречи с участниками «горячих точек»;
- тематические классные часы;
- подготовка к участию в городской военно- спортивной игре;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
- соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки;

- участие во всех городских военно-патриотических мероприятиях.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой модулям и направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов Управления образования ГО Первоуральск.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ оформление и защита портфолио обучающимися;
- ✓ общественный экран достижений обучающихся (с согласия родителей).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и представителями Совета родителей, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

- ✓ анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей);

- ✓ защита портфолио класса.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- раскрытие содержания и основных направлений реализации программы воспитательной работы;
- качеством ключевых общешкольных мероприятий, проведенных в течение года;
- результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- результатами участия в городских мероприятиях различной направленности;
- анализом работы Совета старшеклассников;
- анализом работы школьного методического объединения классных руководителей.
- профилактической работой в школе (отчеты социального педагога, педагога – психолога).

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ №12 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и цель и задачи на следующий учебный год.

Городской округ Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

*Планирование
воспитательной работы
на 2022 / 2023 учебный год*



Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
АВГУСТ		
Организационно-педагогическая деятельность	Административное совещание «Организация учебно-воспитательного процесса». Планирование внутришкольного контроля. Планирование воспитательной работы на 2021/2022 учебный год. Итоги летнего отдыха. Организация деятельности МО классных руководителей. Составление графиков работы педагогов по внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактика правонарушений	Выявление обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Утверждение плана работы Совета профилактики. Оформление соответствующей документации по ВШК.	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.
Воспитательная работа с детьми	Организационная встреча с обучающимися, уточнение списков. Подготовка к линейке, посвященной Дню знаний.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями	Организационно-ознакомительные родительские собрания (режим, внеурочная деятельность, школьная форма и т.д.)	Классные руководители
Методическая работа	Организационное МО классных руководителей. Оформление планов заседаний Совета профилактики. Рекомендации классным руководителям по проведению дня Знаний. Консультации по составлению плана воспитательной работы с классом.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители.
СЕНТЯБРЬ Месячник по безопасности «Внимание! Дети!» (ПДД)		
Нравственное воспитание. Концепция «Толерантность».	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Урок Знаний.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Гражданско-патриотическое воспитание. Профилактика экстремизма и терроризма.	Оформление тематического стенда. Классные часы по теме: «Терроризм – угроза обществу» (3 сентября). Игра по истории нашего города «Я знаю Первоуральск лучше вас!»	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание. Профорентация.	Работа по очистке прилегающей к школе территории, территории у памятника Карбышеву. Конкурс рецептов простых и полезных блюд из выращенных овощей на своих огородах и дачных участках «Кладовая осени». Конкурс «Осенний букет». Экскурсия первоклассников по школе.	Зам. директора по АХЧ, классные руководители, учитель технологии

	Знакомство со школьной библиотекой. Экскурсии на АО «Русский хром 1915».	
Экологическое воспитание.	Экскурсия в природу «Волшебные лары осени». Озеленение школьных кабинетов. Классные часы, посвященные Дню работников леса.	Классные руководители
«Мы за здоровый образ жизни!»	Туристический слет «Туристическая тропа» (1-11 классы). День Здоровья. Кросс наций. Легкоатлетический кросс, посвященный памяти А. Горячева (5-9 классы). «Походы выходного дня» (1-11 классы). Рейд «Подросток. Занятость подростков». Лекция сотрудников ГИБДД. Классные часы по ПДД, ПБ. Оформление стендов по ПДД и ПБ. Смотр маршрутных листов «Дом - школа, школа - дом» (1-5 классы). Городское профилактическое мероприятие по ПДД для первоклассников «Посвящение в пешеходы». Открытое Первенство среди учащихся городского округа Первоуральск по спортивному туризму «Осенний марафон – 2021».	Учитель физической культуры, Классные руководители, зам. директора по ВР, руководитель ЮИД
Участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях	Конкурс «Самый классный классный ...».	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физической культуры
«Свой мир мы строим сами!»	Утверждение плана работы ученического самоуправления (5-11 классы). Организация работы Совета школы по направлениям. Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню учителя (1-11 классы).	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Антикоррупционное образование.	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях. Ознакомление учащихся и их родителей с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, Правилами для учащихся.	Зам. директора по ВР, директор
«Школа и семья!»	Проведение классных родительских собраний, общешкольного родительского собрания. Организация кружков и секций дополнительного образования, занятий по внеурочной деятельности. Привлечение родителей в проведении мероприятий.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Преимственность Детсад - школа	Экскурсия дошкольников по школе (медицинский кабинет, библиотека, специализированные кабинеты: химии, музыки, биологии, географии).	Библиотекарь, учителя – предметники.

Основная и средняя школа	Родительские собрания в подготовительных группах с участием учителей начальных классов. Познавательное-развлекательное мероприятие «Посвящение десятиклассников в старшекласники»	Воспитатели, учителя начальных классов Зам. директора по ВР
Методическая работа.	Круглый стол «Адаптация пятиклассников», с учетом трудностей работы с «особыми» детьми. Работа по созданию учебно-методической копилки классных руководителей. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей на 2021/2022 учебный год, поставленных целей задач.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
ОКТАБРЬ Месячник милосердия		
Нравственное воспитание. Концепция «Толерантность».	Празднование Дня учителя. Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Поздравление ветеранов микрорайона.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание. Профилактика экстремизма и терроризма.	Военно-спортивные соревнования, посвященные памяти Ю.Ильенко (9 класс). Экскурсия первоклассников к памятнику Д.М. Карбышева. Митинг у памятника Д.М. Карбышеву, посвященный подвигу генерала.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Трудовое воспитание. Профориентация.	Генеральная уборка помещений школы. Конкурс газет, посвященных Дню учителя. Экскурсии АО «Русский хром 1915» (рассказ об истории завода).	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Экологическое воспитание.	Работа на территории школы и подготовка клумб к зиме. Классные часы: «В каком городе я хочу жить?». Фотоконкурс «Осенняя прогулка по городу» (5-11 классы). Конкурс рисунков «Город моей мечты» (1-4 классы).	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО и технологии, классные руководители
«Мы за здоровый образ жизни!»	Товарищеские встречи по волейболу. Обновление уголков здоровья 1-4 классы. Городские соревнования для учащихся 1-4 классов «К стартам готов!». Классные часы по ПДД, ПБ. Городской смотр – конкурс кабинетов «Светофор».	Учитель физической культуры, зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД
Участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях.	Анализ успеваемости обучающихся в 1-ой четверти. Школьный тур всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году. Городской конкурс «Образ России».	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, руководитель ДЮП

«Свой мир мы строим сами!»	Проведение Дня самоуправления; концерта, посвященного Дню Учителя. Слет лидеров (школьный совет старшеклассников).	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Антикоррупционное образование.	Размещение на школьном сайте информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях.	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Школа и семья!»	Привлечение родителей в проведении мероприятий. Родительское собрание «Адаптация первоклассников к условиям обучения и воспитания».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преимущество Детсад – школа	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников.	Учителя начальных классов
Основная и средняя школа	Внеклассное мероприятие «Осенины»	Классный руководитель
Методическая работа.	Школьный тур всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году. Проверка папок классных руководителей. Совещание ШМО классных руководителей по теме: «Проблемы подросткового возраста».	Учителя - предметники, руководитель МО классных руководителей
НОЯБРЬ		
Месячник профилактики наркомании и табакокурения		
Нравственное воспитание. Концепция «Толерантность»	Концерт «Спасибо нашим мамам...», посвященный дню Матери (1-4 классы). Выставка работ обучающихся, посвященная дню Матери. Конкурс национальных игр и забав. Каждый класс готовит национальный костюм, блюдо, игру или танец.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание. Профилактика экстремизма и терроризма.	«День согласия и примирения» - оформление тематического стенда. Классные часы, посвященные Всемирному Дню толерантности «Толерантность – путь к миру» (1-11 классы). Городские мероприятия, посвященные всемирному Дню толерантности. Классные часы по теме: «Об угрозах безопасности детей при использовании Интернетом».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание. Профориентация.	Оформление подарков для мам. Уборка кабинетов, ремонт мебели. Смотр кабинетов. Экскурсия в ОСП №2 ГБУЗ СО «СОСПК». Городской фестиваль «Мир в радуге профессий».	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Экологическое воспитание.	Конкурс поделок и аппликаций из природного материала.	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Мы за здоровый образ жизни!»	Каникулы (отдельный план). Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с курением (беседы со	Зам. директора по ВР, учитель физической

	<p>специалистами, книжная выставка в библиотеке, конкурс рисунков, обновление уголков Здоровья 1-4 классы).</p> <p>Товарищеские встречи по баскетболу.</p> <p>Классные или параллельные спортивные мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух».</p> <p>Классные часы по ПДД, ПБ.</p>	<p>культуры, классные руководители, библиотекарь</p>
Участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях.	<p>Неделя математики.</p> <p>Городская краеведческая конференция «Я в городе славном живу».</p> <p>Городской тур всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.</p> <p>Городской конкурс «Счастливая семья: традиции и современность».</p> <p>Олимпиада для обучающихся начальной школы.</p>	<p>Зам. директора по ВР, учителя - предметники</p>
«Свой мир мы строим сами!»	<p>Проведение праздника, посвященному дню Матери.</p> <p>Выпуск газеты (пресс-центр).</p> <p>Выездные городские учебные сборы актива учащейся молодежи.</p>	<p>Зам. директора по ВР, совет старшекласников</p>
Антикоррупционное образование.	<p>Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях.</p> <p>Организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов.</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель МО классных руководителей.</p>
«Школа и семья!»	<p>Концерт «Спасибо нашим мамам...», посвященный дню Матери.</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>
<p>Преимственность Детсад-школа</p> <p>Начальная и основная школа</p> <p>Основная и средняя школа</p>	<p>Школа будущих первоклассников.</p> <p>Неделя математики (взаимное посещение уроков по математике в 1-х классах и подготовительной группе).</p> <p>Круглый стол «Мотивационная готовность детей к школе. Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры – один из условий равных возможностей для поступления детей в школу».</p> <p>Проверка дневников. Проверка тетрадей.</p> <p>Практикум «Единый орфографический режим при оформлении письменных работ учащимися».</p> <p>Взаимное посещение уроков по математике в начальной и средней школе.</p> <p>Развлекательное мероприятие «День именинника»</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь</p> <p>Учителя начальных классов, учителя математики</p> <p>Классные руководители</p>
Методическая работа	<p>Планирование работы на каникулы.</p> <p>Городской тур всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.</p> <p>Заседание ШМО классных руководителей в форме семинара по теме: «Профилактика употребления психоактивных веществ».</p>	<p>Учителя - предметники, руководитель МО классных руководителей</p>

ДЕКАБРЬ

Месячник досуга: девиз - «Новый год шагает по планете»		
Нравственное воспитание. Концепция «Толерантность».	Классные вечера - новогодние праздники «Фабрика талантов» (1-11 классы). Новогодний спектакль. Дискотека (6-11 классы). Новогодний спектакль. Новогодняя анимационно - развлекательная программа для младших школьников. (1-5 классы). Городской праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья «С добром и улыбкой в Новый год».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание. Профилактика экстремизма и терроризма	Классный час: «Конституция - Основной закон государства». Акция милосердия. 03.12 - Международный день инвалидов – оказание адресной помощи инвалидам ВОВ, труженикам тыла и т.д. 09.12 - День Героев Отечества (встреча с участниками локальных войн). 12.12 - День Конституции	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание. Профорентация.	Подготовка украшений для новогоднего праздника, оформление рекреаций и кабинетов школы. Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса (1-11 классы). Генеральная уборка территории и школьных помещений. Экскурсии в музей МЧС.	Зам. директора по ВР, классные руководители, пресс-центр,
Экологическое воспитание.	Конкурс поделок «Вторая жизнь вторичного сырья» (1-4 классы). Городской конкурс «Экологическая кругосветка». Конкурс рисунков «Красота вокруг нас». Социальная акция в поддержку бездомных животных «Мой четвероногий друг»	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Мы за здоровый образ жизни!»	Школьный шахматно-шашечный турнир (1-11 классы). Командное первенство среди учащихся ОУ по шахматам «Белая ладья». 1.12 – Всемирный день борьбы со СПИДом (Классные часы по профилактике ВИЧ и СПИД (8-11 классы); по ЗОЖ (1-7 классы). Тестирование учащихся по ПДД (1-11 классы). Тестирование учащихся по ПБ (1-11 классы). Классные часы по ПДД, ПБ.	Учитель физической культуры, зам. директора по ВР, руководитель ЮИД, классные руководители, пресс-центр
Участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях.	Общешкольная научно-практическая конференция. Защита проектов обучающихся 9-10 классов. Общешкольная научно-практическая конференция. Защита проектов обучающихся 1-8 классов. Городской тур всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году. Олимпиада для обучающихся начальной школы.	Зам. директора по ВР, учителя-предметники

«Свой мир мы строим сами!»	Подготовка и проведение новогодних праздников, дискотек. Анкетирование учащихся: «Как мне живется и работается в классе?». Смотр внешнего вида обучающихся. Выпуск газеты (пресс-центр).	Зам. директора по ВР, классные руководители
Антикоррупционное образование.	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню борьбы с коррупцией (09 декабря): - классные часы; - выставки плакатов, рисунков; - оформление тематического стенда.	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Школа и семья!»	Привлечение родителей в проведении новогодних мероприятий. Родительские собрания по итогам успеваемости за 1 полугодие, анализ диагностических контрольных работ.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преимственность Детсад-школа	Школа будущих первоклассников. Новогодний спектакль.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Начальная и основная школа	Анкетирование учащихся: «Как мне живется и работается в классе?». Обработка анкет. Анкетирование родителей. Обработка анкет.	Классные руководители
Основная и средняя школа	Анкетирование учащихся: «Как мне живется и работается в классе?».	Классный руководитель
Методическая работа	Планирование работы на каникулы. Рекомендации по планированию работы на 2-ое полугодие.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
ЯНВАРЬ		
Месячник по профилактике травматизма и гибели детей на объектах железнодорожного транспорта		
Нравственное воспитание. Концепция «Толерантность»	Акция «Дорогою добра ...» (сбор игрушек и вещей для малообеспеченных семей, показ старшекласниками спектакля-сказки воспитанникам дет. сада и учащимся 1-х классов и т.д.). Развлекательно-познавательное мероприятие «Колядки».	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО и технологии
Гражданско-патриотическое воспитание. Профилактика экстремизма и терроризма.	Городской фестиваль «Дети особой заботы» (1-11 классы).	Зам. директора по ВР
Трудовое воспитание. Профориентация.	Классные часы по профориентации. Экскурсии в «Центр занятости». Мероприятия для младших школьников «Профессии наших родителей».	Зам. директора по ВР, классные руководители

	Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».	
Экологическое воспитание	Выступления с проектами по экологии перед обучающимися 7-11 классов.	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Мы за здоровый образ жизни!»	Школьные соревнования по лыжам. Изготовление и распространение памяток о правилах безопасного поведения на объектах железной дороги. Размещение информации «Правила безопасности на железной дороге» на стенде и сайте школы. Классные часы «Железная дорога - зона повышенной опасности». Конкурс рисунков-плакатов «Берегись поезда!» (5-7 классы). Конкурс поделок «Железная дорога», выполненных по технологии «пластилинография» (1-4 классы). Классные часы по ПДД, ПБ.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях.	Неделя естествознания. Городской фестиваль «Мир в радуге профессий».	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
«Свой мир мы строим сами!»	Заседание Совета старшеклассников. Работа Центров СС (по направлениям). Работа с активами класса.	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Антикоррупционное образование.	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях. Обновление информации уголков по антикоррупции и правоведению.	Зам. директора по ВР
«Школа и семья!»	Совместные мероприятия детей и родителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преимственность Детсад-школа	Школа будущих первоклассников. Неделя естествознания (взаимное посещение уроков по окружающему миру; совместные выставки, мероприятия). Выступление команды ЮИД в НСП.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Начальная и основная школа	Круглый стол «Адаптация пятиклассников» с учетом трудностей работы с «особыми» детьми».	Зам. Директора по УВР
Основная и средняя школа	Взаимное посещение уроков по математике в начальной и средней школе. Круглый стол «Адаптация десятиклассников»	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
Методическая работа.	Организация дежурства по школе. Посещение занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования. Совещание ШМО классных руководителей «Профилактика суицидального поведения подростков».	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей

ФЕВРАЛЬ Месячник военно-патриотического воспитания		
Нравственное воспитание. Концепция «Толерантность»	Городская выставка для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир народной игрушки» (1-11 классы).	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Гражданско-патриотическое воспитание. Профилактика экстремизма и терроризма.	Конкурс «Мистер школы». Городская военно-спортивная игра на местности «Зарница». Митинг, посвященный памяти генерала Д.М. Карбышева. Поздравление ветеранов микрорайона. Уроки мужества (встречи с участниками локальных войн).	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители, учитель ОБЖ
Трудовое воспитание. Профориентация.	Уборка территории от снега у памятника Д.М. Карбышеву – подготовка к Митингу. Посещение колледжей, техникумов, училищ и других учебных заведений г. Первоуральска.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Защита проекта по экологии на городской научно-практической конференции. Фотоконкурс «Ребята и зверята».	Учитель-предметник
«Мы за здоровый образ жизни!»	Занятия в рамках программы «Культура безопасности на дорогах». Городские соревнования по зимнему многоборью. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2022». Соревнования «Лед надежды нашей». Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые старты» с участием родителей. Классные часы по ПДД, ПБ.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях.	Неделя иностранных языков. Городская краеведческая конференция «Мы - уральцы». Научно-практическая конференция.	Зам. директора по ВР, учителя - предметники
«Свой мир мы строим сами!»	Конкурс стенгазет, посвященных Дню Святого Валентина. Работа почты в День Святого Валентина.	Зам. директора по ВР, классный руководитель 9-ого класса.
Антикоррупционное образование.	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях.	Зам. директора по ВР,
«Школа и семья!»	Общешкольное мероприятие «Веселые старты» с участием родителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преимственность Детсад-школа	Школа будущих первоклассников. Выступление команды ДЮП в НСП. Спортивная эстафета «Веселые старты» между воспитанниками НСП и учениками 1-х классов.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Методическая работа.	Заседание МО классных руководителей в форме семинара по теме: «Организация воспитательной	Зам. директора по ВР,

	работы по антикоррупционному образованию в МАОУ СОШ №12»	руководитель МО классных руководителей
МАРТ Месячник по пожарной безопасности		
Нравственное воспитание. Концепция «Толерантность»	Масленица. Развлекательное мероприятие «Проводы зимы». Концерт для учителей - ветеранов педагогического труда, посвященный 8 Марта. Конкурс «Мисс школы».	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Гражданско- патриотическое воспитание. Профилактика экстремизма и терроризма.	Концерт для тружеников тыла, ветеранов труда АО «Русский хром 1915», посвященный 8 Марта.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание. Профориентация.	Концерт для тружеников тыла, ветеранов труда АО «Русский хром 1915», посвященный 8 Марта. Встречи обучающихся 9-го класса с преподавателями колледжей, техникумов, училищ и других учебных заведений г. Первоуральска. Экскурсии в ПЧ г. Первоуральска.	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО и технологии, классные руководители, пресс-центр
Экологическое воспитание.	Участие в муниципальном этапе областной экологической кейс - игры «Green Team». Конкурс видеороликов «Мой любимый питомец».	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Мы за здоровый образ жизни!»	Легкоатлетическое многоборье (Президентские соревнования). Открытое первенство города по спортивному туризму «Снежный экстрим». Городской слет дружин юных пожарных. Классные часы по ПДД, ПБ.	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ, классные руководители
Участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях.	Городской конкурс юных чтецов «Живая классика». Городской творческий конкурс «Наши достижения». Литературно-художественный конкурс «Вдохновение» («Серебряное перышко»), конкурс фотографий). Открытый Кубок г. Первоуральска по математике.	Учителя - предметники, учитель ИЗО и технологии
«Свой мир мы строим сами!»	Выпуск газеты (пресс-центр).	Зам. директора по ВР
Антикоррупционное образование.	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях. Рассмотрение на общешкольном родительском собрании вопросов правового воспитания и уголовной ответственность несовершеннолетних.	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Школа и семья!»	Общешкольное мероприятие «Проводы зимы» с участием родителей.	Зам. директора по ВР, классные

	Общешкольное родительское собрание по теме: «Анализ воспитательной работы за учебный год», участие инспектора ГИБДД, ПБ, преподавателями колледжей, техникумов, училищ и других учебных заведений г. Первоуральска.	руководители
Преемственность Детсад-школа	Школа будущих первоклассников.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Методическая работа.	Проверка журналов дополнительного образования и внеурочной деятельности по выполнению указаний по ведению журналов.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
АПРЕЛЬ Месячник безопасности (ЧС)		
Нравственное воспитание. Концепция «Толерантность»	День открытых дверей. Ярмарка. Общешкольный конкурс видео - клипов.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание. Профилактика экстремизма и терроризма.	Слет санитарных постов. Классный час, посвященный Дню космонавтики.	Учитель ОБЖ, школьный врач, классные руководители
Трудовое воспитание. Профорентация.	Выставка рисунков, поделок обучающихся. Оформление тематического стенда к Дню космонавтики. Единый информационный день открытых дверей для выпускников 9-11 классов.	Классные руководители, пресс-центр, учитель ИЗО и технологии
Экологическое воспитание.	Экологический субботник «Чистый дом».	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
«Мы за здоровый образ жизни!»	Общешкольные тренировки по эвакуации личного состава при угрозе и возникновении ЧС. «Школа безопасности» в рамках Дня защиты детей в ЧС. Городские соревнования по плаванию. Городские соревнования по волейболу. Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту (12-17 лет). Неделя ГТО. Классные часы по ПДД, ПБ.	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, учитель физической культуры
Участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях.	Неделя русского языка и литературы. Конкурс «Юный ритор» (8-11 классы). Городской фестиваль искусств. Городской конкурс хоровых коллективов. Городской конкурс фольклорных ансамблей. Муниципальный этап областной игры	Зам. директора по ВР, учителя - предметники, руководитель хора, руководитель

	«Интеллектуальная радуга». Фестиваль иностранных языков.	фольклорного ансамбля
«Свой мир мы строим сами!»	День смеха - 1 апреля. Участие в подготовке и проведении мероприятий, приуроченных к дню смеха.	Зам. директора по ВР, совет старшекласников
Антикоррупционное образование.	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях. Классные часы на темы: «Знаешь ли ты закон?» (8-9 классы), «Правила поведения в школе» (5-7 классы), «Что такое хорошо, и что такое плохо?» (1-4 классы).	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Школа и семья!»	- Родительское собрание в 9-ом классе по вопросам: обсуждение с родителями возможных перспектив профессионального самоопределения; итоговая аттестация обучающихся. - День открытых дверей. Ярмарка. - Единый информационный день открытых дверей для выпускников 9-11 классов.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УР, классный руководитель
Преимущество Детсад-школа	Выставка рисунков, поделок воспитанников и обучающихся к Дню космонавтики. Неделя словесности (взаимное посещение уроков по окружающему миру; совместные выставки, мероприятия).	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Начальная и основная школа	Взаимное посещение уроков по математике в начальной и средней школе. Внеурочные мероприятия в 4-х классах, организуемые будущими классными руководителями.	Учителя-предметники Будущий классный руководитель
Методическая работа.	Совещание ШМО классных руководителей в форме семинара по теме: «Профилактика жестокого обращения с детьми».	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей.
МАЙ Месячник боевой славы		
Нравственное воспитание. Концепция «Толерантность»	Торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года «Звездочки года». Торжественная линейка, посвященная окончанию 9 класса. Последний звонок в 11 классе.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание. Профилактика экстремизма и терроризма.	Митинг, посвященный победе в Великой Отечественной войне, у Мемориала на площади у заводоуправления АО «Русский хром 1915» (9-11 классы). Митинг у памятника Карбышеву (1-4 классы). Уроки Мужества. Городские мероприятия, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание. Профориентация.	Общегородская трудовая акция «Аллея памяти». Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла микрорайона.	Классные руководители

Экологическое воспитание	Выращивание рассады цветов. Оформление клумб, расположенных на пришкольной территории.	Учитель биологии
«Мы за здоровый образ жизни!»	Городские соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» 5-6 классы. Акция «Сельхозпалы». Классные часы по ПДД, ПБ. Лёгкоатлетическая эстафета «Надежда». 31.05 Всемирный день без табака.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, руководитель ЮИД
Участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях.	Защита портфолио класса. Общешкольная церемония награждения обучающихся, отличившихся на городских мероприятиях. Городская церемония награждения «Одаренные дети».	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Свой мир мы строим сами!»	Участие в подготовке и проведении торжественных общешкольных линеек. Выпуск газеты (пресс-центр).	Зам. директора по ВР, совет старшекласников
Антикоррупционное образование.	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях.	Зам. директора по ВР
«Школа и семья!»	- Торжественная линейка, посвященная окончанию 9-го класса. - Последний звонок в 11 классе. - Родительские собрания «Итоги обучения за год». - Прием документов в ЛОЛ.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преимственность Детсад-школа	Концерт (или видеопоздравление) для ветеранов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Мастер-класс по изготовлению подарков для ветеранов. Познавательное мероприятие «Поле чудес. Знатоки природы».	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Начальная и основная школа	Внеурочные мероприятия в 4-х классах, организуемые будущими классными руководителями. Последние звонки в 4-х классах с приглашением будущих классных руководителей.	Будущий классный руководитель Классные руководители 4-х классов
Методическая работа.	Планирование работы на каникулы. Итоговое совещание МО классных руководителей в форме круглого стола по теме: «Ярмарка воспитательных идей. Практическое использование современных воспитательных технологий, подведение итогов воспитательной работы за год». - Отчеты по воспитательной работе в классах за прошедший год.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей

	<p>- Информирование педагогов о проведении межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток».</p> <p>- Занятость детей летом.</p> <p>Контроль за проведением инструктажей с обучающимися по соблюдению правил ПБ, ПДД, правил поведения у водоемов, на железной дороге.</p>	
--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023