

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

Принято
на методическом совещании
Протокол № 2 от 16.10.2018 г.

Утверждаю:
Директор МАОУ
Н.В.Щербакова



**Программа работы с молодыми специалистами
«Адаптация молодого педагога»**

Цель программы: сформировать профессионально-адаптированного, компетентного молодого учителя-практика

Задачи:

- помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- развить профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;
- предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск возможных путей их преодоления;
- оказать помощь в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- стимулировать развитие индивидуального стиля творческой деятельности.

Приоритетные направления реализации программы:

1. Общение людей со схожими взглядами и проблемами.
2. Обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов.
3. Обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения.
4. Формирование уверенности в своем профессиональном росте.
5. Оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности.

Содержание программы

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере дополнительного образования от 1 года до 3-х лет.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие основные направления:

Направления	Содержание	Планируемые результаты
Психологические основы адаптации в системе образования	Оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого	Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена

	социально-психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и ученическом коллективах.	коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.
Организация учебно-воспитательного процесса	Детальное изучение молодыми специалистами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.	Активное включение молодых учителей в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение их в экспериментальную работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.
Школьная документация в работе учителя	Создание условий для нормативной деятельности молодых учителей.	Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной помощи.
Методическое сопровождение молодого учителя	Правильная ориентация в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса.	Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.
Организация воспитательной работы в классе	Обучение молодых учителей организовать воспитательную работу.	Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.
Социология образования. Ученик в социуме	Знакомство с социологией образования; со связями школы с семьей и общественностью, с социумом своего образовательного учреждения.	Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями. Грамотное реагирование на запросы школьного социума.

В современных условиях выпускник вуза, колледжа должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость выпускника учебного заведения получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя.

Важную роль в жизни молодого педагога играет наставничество. В первые три года работы, наставник помогает и направляет, корректирует деятельность молодого учителя.

Наставничество

Наставник	Молодой специалист	Руководитель ОО
Развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения	Получает знания, развивает компетенции, повышает свой профессиональный уровень, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником	Повышает профессиональный уровень подготовки кадров, выстраивает конструктивные взаимоотношения с кадрами, между сотрудниками

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Всего часов
1.	Изучение нормативно-правовой базы учреждения	2
2.	Закономерности и принципы дидактики	2
3.	Педагогика творчества	2
4.	Педагогическая культура и этика	2
5.	Организация системы работы с родителями	2
6.	Алгоритм подготовки и проведения открытого занятия	2
7.	Технология педагогического портфолио	2
8.	Воспитательная деятельность в объединении.	2
9.	Основы конструктивного общения в пед. коллективе	2
10.	Роль педагога в детском коллективе	2
11.	Формы и методы диагностики в образовании	2
12.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ.	2
	Круглый стол по итогам года. Успехи и трудности.	
	ИТОГО:	24

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Всего часов
1.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагогических работников	2
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	2
3.	Игровые методы обучения	2
4.	Педагогическое проектирование в учреждении дополнительного образования	2
5.	Современные технологии проведения занятий в УДО	2
6.	Современные приёмы и формы работы с родителями	2
7.	Воспитание в образовательном процессе	2
8.	Методика организации воспитательной работы в объединении в каникулярное время	2
9.	Пути управления конфликтной ситуацией в детском коллективе	2
10.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	2
11.	Мониторинг образовательного и воспитательного процессов	2
12.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Защита учебно - методической документации педагога.	2
	ИТОГО:	24

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Всего часов
1.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в конструировании занятий	2
2.	Структура написания самоанализа	2
3.	Структура интегрированного занятия	2
4.	Особенности организации опытно-экспериментальной работы в ОУ	2
5.	Использование в практике современных педагогических технологий	2
6.	Технология изучения и обобщения педагогического опыта	2
7.	Современные технологии воспитания. Авторские воспитательные системы.	2
8.	Системный подход к организации работы с родителями	2
9.	Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с одаренными детьми.	2
10.	Профессиональные кризисы: как их распознать и предотвратить.	2

11. Система использования педагогических диагностических методик в образовательном процессе	2
12. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Конкурс «Лучший молодой педагог года»	2
ИТОГО:	24

Формы организации занятий:

Психолого - педагогические семинары;

Семинары-практикумы;

Мастер-классы;

Тренинги;

Педагогические чтения;

Коллективные и групповые консультации;

Круглые столы;

Деловые игры;

Диспуты;

Конкурсы и т.д

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения и делятся на три группы:

Теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

В результате обучения педагоги:

- будут знать основные нормативные документы;
- приобретут навыки взаимодействия с коллегами, детьми, родителями;
- приобретут опыт педагогической деятельности, через организацию наставничества;
- сформируют навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание детского коллектива;
- каждый молодой педагог разработает свою образовательную программу;
- овладеют технологией проектирования;
- познакомятся и приобщатся к традициям школы.

Карточка оценки молодого педагога

№ Качество работы

п/п

1. Выполнение
порученной работы

(справляется ли за установленное время?) С порученной работой справляется за установленное время

2. Качество работы

(насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя). Результаты работы всегда на высоком уровне

3. Уровень
профессиональной
подготовки

(хорошо ли педагог ориентируется в предмете своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей) Отлично ориентируется в предмете своей деятельности, обладает высоким уровнем развития профессиональных навыков

4. Совместная работа

(сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других) Эффективно сотрудничает с коллегами

5. Способность к
деловому общению

(умеет ли четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника) Речь хорошо воспринимается, убедительна; умеет слушать собеседника, стремится достичь полного взаимопонимания

Особенности
поведения во время
урока

(умеет ли удерживать внимание учащихся и поддерживать дисциплину в классе) Объяснения учителя хорошо воспринимаются классом, в течение урока поддерживается деловая рабочая атмосфера

6. Самостоятельность

(может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи) Даже нестандартные и сложные задания успешно выполняет без посторонней помощи

7. Умение доводить
начатое дело до конца

(способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководства дело) Получив задание, всегда доводит дело до конца без напоминаний и контроля

8. Умение общаться с
родителями учащихся

(воспринимается ли он родителями школьников как привлекательная, заслуживающая доверия persona) Налажено доверительное общение с родителями школьников, существует единство педагогических требований с семьей ребенка

Карточка оценки молодого педагога

ФИО _____

Наставник _____

Дата _____

1. Выполнение порученной работы (справляется ли за установленное время?)

На работу

затрачивается гораздо
больше времени, чем
это диктуется опытом
или планом

1 2 3 4 5 6 7

На работу затрачивается гораздо меньше времени,
чем это диктуется опытом или планом

2. Качество работы (насколько тщательно, точно, добросовестно выполняется, отсутствуют ли ошибки, учитываются ли указания и точка зрения руководителя)

Работу постоянно
необходимо
существенно
переделывать

1 2 3 4 5 6 7

Результаты работы всегда на высоком уровне

3. Уровень профессиональной подготовки (хорошо ли педагог ориентируется в предмете своей деятельности, обладает ли достаточными квалификационными навыками для выполнения обязанностей)

Знания предмета
своей деятельности
слабые,
профессиональные
навыки развиты
недостаточно

1 2 3 4 5 6 7

Отлично ориентируется в предмете своей
деятельности, обладает высоким уровнем развития
профессиональных навыков

4. Совместная работа (сотрудничает ли с коллегами при решении задач, готов ли делиться знаниями и умениями, консультируется ли у других)

Не любит и не умеет
работать в группе,
редко принимает и
предлагает помощь

1 2 3 4 5 6 7

Проявляет выраженную склонность к работе в
группе, всегда эффективно сотрудничает с другими

5. Способность к деловому общению (умеет ли четко выражать свои мысли, слушать и понимать собеседника)

Высказывания
воспринимаются с
трудом; не умеет
слушать собеседника,
не стремится к
взаимопониманию

1 2 3 4 5 6 7

Речь хорошо воспринимается, убедительна; умеет
слушать собеседника, стремится достичь полного
взаимопонимания

6. Особенности поведения во время урока (умеет ли удерживать внимание учащихся и поддерживать дисциплину в классе)

Не владеет
вниманием класса
при объяснении
материала, не умеет

1 2 3 4 5 6 7

Объяснения учителя хорошо воспринимаются
классом, в течение урока поддерживается деловая
рабочая атмосфера

поддерживать
рабочую обстановку
на уроке

7. Самостоятельность (может ли выполнять порученную работу без посторонней помощи)

Без посторонней
помощи не знает, что
предпринять, при
малейших трудностях
теряется

1 2 3 4 5 6 7

Даже нестандартные и сложные задания успешно
выполняет без посторонней помощи

8. Умение доводить начатое дело до конца (способен ли осуществлять порученное без напоминаний и постоянного контроля со стороны руководства дело)

Требует постоянного
напоминания и
жесткого контроля
выполнения работы

1 2 3 4 5 6 7

Получив задание, всегда доводит дело до конца без
напоминаний и контроля

9. Умение общаться с родителями учащихся (воспринимается ли он родителями школьников как привлекательная, заслуживающая доверия persona)

Общение с
родителями
происходит
эпизодически,
отсутствует
согласованная
педагогическая
позиция в отношении
ребенка

1 2 3 4 5 6 7

Налажено доверительное общение с родителями
школьников, существует единство педагогических
требований с семьей ребенка

Анализ посещенных уроков у молодых учителей

Ф. И. О. педагога- наставника, посетившего урок _____

Сведения о посещённых уроках:

Ф.И.О. молодого учителя			
Предмет			
Количество посещенных уроков	Темы уроков	Дата посещения	класс
Цель посещений			

СТРУКТУРА НАБЛЮДЕНИЯ

Анализ	Оценка деятельности преподавателя	Были даны замечания, предложения
1. Готовность материально – технического оснащения урока: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д.		
2. Готовность преподавателя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.		
3. Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость.		
4. Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.		
5. Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы.		
6. Учебная деятельность учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно –		

следственные связи, делать
выводы, обобщения.

7. Система учёта и оценки знаний
учащихся: целесообразность
выбранных форм проверки
знаний, мотивированность и
объективность выставленных
оценок.

8. Объем и характер домашнего
задания, его индивидуальность.

(Подпись, посетившего урок)