


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Рассмотрено и обсуждено  
на заседании методического совета школы  
протокол № 1 от 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 / Н.В. Щербакова  
приказ № 106 от 31.08 2023 г.



*Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Разнообразие животного мира»  
(для 8 классов)*

Составитель:  
Михайлюк Юлия Васильевна

2023 г.

### **Актуальность и назначение программы**

Курс внеурочной деятельности «Разнообразие животного мира» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Настоящая программа курса «Многообразие животного мира» является углубляющим к курсу биологии в 8 классе, изучается по выбору участников образовательного процесса.

### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 8 классов.

Программа курса рассчитана 1 год обучения с проведением занятий 1 раз в неделю.

Содержание курса «Многообразие животного мира» в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе (в том числе в 8 классе) представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Взаимосвязь с программой Воспитания**

Одним из направлений программы Воспитания является «ценности научного познания – воспитание к стремлению познания себя и других людей, природы и общества, получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей». Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий, которые позволяют обучению учащихся навыкам самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, развития внимания, памяти, мышления, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Особенности работы педагогов по программе**

Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу программы. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения педагогической технологии личностно-ориентированного образования «ИСУД» (индивидуальный стиль учебной деятельности).

В подготовке и проведения данного курса используется технология здоровьесберегающего обучения и воспитания: создание психологического комфорта, санитарно-гигиенических условий, двигательной активности и других критериев, которые влияют на успешность в обучении.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей основе компетентностно - ориентированных заданий, направленных на развитие трёх уровней обученности: репродуктивного, прикладного и творческого. Такое сочетание форм позволяет качественно сформировать предметные навыки, поддерживать на высоком уровне познавательный интерес обучающихся, готовность к творческой деятельности.

### **Содержание курса**

Принципы отбора основного и дополнительного содержания курса «Многообразие животного мира» в 8 классе основной школы связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание тем курса «Разнообразие животного мира» рабочей программы представлено следующим модулями:

1. Подцарство. Простейшие, или Одноклеточные животные (2 ч);
2. Подцарство. Многоклеточные животные (2 ч);
3. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви (6 ч);
4. Тип Моллюски (2 ч);
5. Тип Членистоногие (6 ч);
6. Тип Хордовые (2 ч);
7. Класс Земноводные или Амфибии (2ч.);
8. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (Reptilia) (2 ч.);
9. Класс Птицы (Aves) (2 ч.);
10. Класс Млекопитающие, или Звери (Mammalia) (6 ч.);
11. Повторение и систематизация изученного материала за курс «Многообразие животного мира». Выравнивание образовательных результатов (2 ч).

Модуль 1. Подцарство. Простейшие, или Одноклеточные животные.

Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Модуль 2. Подцарство. Многоклеточные животные

Морские кишечнополостные.

Модуль 3. Типы: Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви

Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Разнообразие круглых червей.

Разнообразие кольчатых червей. Разнообразие представителей типа моллюски.

Модуль 4. Тип Моллюски (Mollusca).

Разнообразие представителей типа моллюски.

Модуль 5. Тип Членистоногие (Arthropoda)

Многообразие представителей класса Ракообразные. Ракообразные АО. Многообразие представителей класса Паукообразные. Паукообразные АО. Многообразие представителей класса Насекомые. Насекомые АО.

Модуль 6 Тип Хордовые

Многообразие представителей класса Рыб. Рыбы АО.

Модуль 7. Класс Земноводные или Амфибии

Многообразие земноводных. Земноводные АО.

Модуль 8. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии

Многообразие пресмыкающихся. Пресмыкающие АО.

Модуль 9. Класс Птицы

Многообразие птиц. Птицы АО.

Модуль 10. Класс Млекопитающие, или Звери.

Многообразие млекопитающих. Млекопитающие АО. Многообразие млекопитающих.

Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные.

Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Модуль 11. Повторение и систематизация изученного материала. Выравнивание образовательных результатов.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Изучение в 8 классе курса «Многообразие животного мира» основной школы даёт возможность достичь следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения курса «Многообразие животного мира» в 8 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать;
- проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника

научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения в 8 классе курса «Многообразие животного мира» основной школы являются (ученик получает возможность):

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;

- ознакомление с приемами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНОГО МИРА» 8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные
	Подцарство Одноклеточные животные	2 часа				<a href="https://tepka.ru/biologia/index.html">https://tepka.ru/biologia/index.html</a>
1-2	Многообразие простейших. Паразитические простейшие.	2 часа	Блезнетворные простейшие: дизентерийная амеба. Блезнетворные простейшие: малярийный паразит. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Значение простейших в природе и жизни человека.	Перечислять меры, предупреждающие заболевание амебной. Давать определение терминам: дизентерия, малярия, споровики.	Фронтальный, индивидуальный опрос. Тестовая работа	Электронная версия учебника «Биология» Таблицы: «Тип Хордовые Класс Птицы. Отряды», «Тип Хордовые. Отряды Пресмыкающиеся», «Тип Хордовые. Класс Земноводные. Годовой цикл», «Надкласс рыбы. Систематические группы», «Тип Членистоногие. Класс Насекомые», «Тип Членистоногие. Класс Паукообразные», «Тип Членистоногие. Класс Ракообразные», «Тип Моллюски. Класс Брюхоногие», «Тип Кольчатые черви. Класс многощетинковые», «Тип Круглые черви.
	Подцарство Многоклеточные животные (Metazoa)	2 часа				
3-4	Морские кишечнополостные	2 часа	Многообразие и значение морских кишечнополостных. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	Называть значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Распознавать на рисунках и описывать представителей типа кишечнополостных. Давать определение терминам: гидроидные, личинка, коралловые полипы, сцифоидные медузы, нервные узлы.	Фронтальный, индивидуальный опрос, тестовая работа	
	Типы: Плоские черви (Plathelminthes), Круглые черви (Nemathelminthes), Кольчатые черви (Annelida).	6 часа				
5-	Разнообразие плоских червей:		Печёночный сосальщик,	Называть меры защиты от	Фронтальный,	



6	сосальщикои ицепни.		свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.	паразитических червей. Узнавать по таблицам и рисункам стадии развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Выявлять приспособления к паразитизму. Объяснять роль плоских червей. Давать определение терминам: сосальщикои, окончательный хозяин, промежуточный хозяин. Кутикула, чередование поколений, ленточные черви, присоски, крючья, финна.	индивидуальный опрос, тестовая работа	Человеческая аскарида», «Тип Плоские черви. Сосальщикои. Цепни», «Тип Кишечнополостные. Коралловые полипы. Сцифоидные медузы».
7-8	Разнообразие круглых червей.		Аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.	Распознавать на рисунках и описывать представителей типа Круглые черви. Объяснять меры профилактики заражения. Давать определение терминам: круглые черви, первичная полость, нематоды, анальное отверстие.	Фронтальный, индивидуальный опрос, тестовая работа	
9-10	Разнообразие Кольчатых червей.		Многощетинковые черви. Дождевой червь. Пиявки. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.	Учащиеся должны: Распознавать на рисунках и описывать представителей типа Кольчатые черви. Описывать приспособления	Фронтальный, индивидуальный опрос, Тестовая работа	

				для жизни в почве. Объяснять роль почвообразовании. Давать определение терминам: кольчатые черви, многощетинковые, малощетинковые, пиявки, гирудин.		
	Тип Моллюски (Mollusca).	2 часа				
11 - 12	Разнообразие представителей типа моллюски.		<p>Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Роль в природе и практическое значение.</p> <p>Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка и мидия. Роль в биоценозах и практическое значение. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Роль в биоценозе и практическое значение.</p>	<p>Распознавать на рисунках и описывать представителей типа моллюски. Выявлять особенности строения представителей классов моллюск, приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания. Определять принадлежность моллюсков к классам. Определять представителей типа, обитающих в АО. Объяснять значение в природе и жизни человека. Сравнить двустворчатых, брюхоногих и головоногих моллюсков.</p>	<p>Терминологический диктант, фронтальный и индивидуальный опрос, тестовая работа</p>	
	Тип Членистоногие (Arthropoda)	6 часов				
13 - 14	Многообразие представителей класса Ракообразные. Ракообразные АО.		<p>Класс Ракообразные. Речной рак. Многообразие ракообразных в природе и жизни человека.</p>	<p>Распознавать на рисунках и описывать представителей типа Членистоногие. Распознавать и описывать строение и многообразие членистоногих. Выявлять особенности строения и</p>	<p>Терминологический диктант, фронтальный индивидуальный опрос, тестовая</p>	

				приспособления к среде обитания ракообразных. Давать определение терминам: членистоногие, ракообразные.	работа.	
15 - 16	Многообразие представителей класса Паукообразные. Паукообразные.		Многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей на территории Ростовской области. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.	Распознавать на рисунках и описывать представителей паукообразных, АО. Описывать внешнее строение паука крестовика и клеща. Характеризовать практическое значение паукообразных. Давать определение терминам: паукообразные.	Фронтальный, индивидуальный опрос, тестовая работа	
17 - 18	Многообразие представителей класс. Насекомые. Насекомые АО.		Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого, обитающих на Астраханской области).	Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выявлять особенности строения и приспособления к среде обитания АО. Описывать поведение насекомых. Давать определение терминам: насекомые.	Фронтальный, индивидуальный опрос, тестовая работа	
	Тип Хордовые.	2 часа				
19	Многообразие представителей		Хрящевые рыбы: акулы и	Называть представителей	Фронтальный	

<p>- 20</p>	<p>класса Рыб. Рыбы АО.</p>	<p>скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыборазводное производство и его значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма - карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование</p>	<p>класса хрящевых и костных рыб, представителей промысловых рыб, рыб, разводимых в прудах, и описывать их практическое значение. Распознавать и описывать наиболее распространенные виды рыб, обитающие в водах Астраханской области. Сравнить различные отряды костистых рыб. Давать определение терминам: хрящевые рыбы, костные рыбы, лучеперые рыбы, лопастеперые рыбы, Характеризовать роль промысловых рыб в жизни человека. Доказывать практическую значимость прудоводства. Давать определение терминам: рыболовство, прудовое хозяйство, акклиматизация.</p>	<p>ый, индивидуальный опрос Тестовая работа Работа со схемой «Основные систематические группы рыб»</p>	
-----------------	-----------------------------	---	--	--	--

			акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.			
	Класс Земноводные или Амфибии.	2 часа				
21 - 22	Многообразие земноводных. Земноводные АО.		Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека.	Называть места обитания земноводных и основных отряды, роль земноводных. Давать определение терминам: регенерация	Фронтальный, индивидуальный опрос, тестовая работа	
	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (Reptilia)	2 часа				
23 - 24	Многообразие пресмыкающихся. Пресмыкающиеся АО		Змеи, ужи, гадюки. Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи.	Называть известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов Приводить примеры ящеров и их среды обитания. Давать определение терминам: чешуйчатые, крокодилы, черепахи, ящерицы, змеи, костный панцирь.	Фронтальный, индивидуальный опрос	
	Класс Птицы (Aves)	2 часа				
25 - 26	Многообразие птиц. Птицы АО.		Многообразие птиц. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий,	Называть экологические группы птиц и приводить примеры. Определять особенности строения различных экологических групп. Давать определение терминам: типичные птицы, хищные птицы, птицы леса,	Фронтальный, индивидуальный опрос, тестовая работа.	

			открытых пространств. Растительные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы АО.	насекомоядные птицы, растительные птицы, птицы открытых пространств, водоплавающие птицы, птицы побережий, водоемов, болот.		
	Класс Млекопитающие, или Звери (Mammalia)	6 часа				
27 - 28	Многообразие млекопитающих. Млекопитающие АО.		Многообразие млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.	Учащиеся должны: Приводить примеры различных млекопитающих. Сравнить отряды млекопитающих Давать определение терминам: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные.	Фронтальный, индивидуальный опрос, тестовая работа	
29 - 30	Многообразие млекопитающих. Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные.		Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Отряды: Ластоногие Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные.	Учащиеся должны: Приводить примеры различных млекопитающих. Сравнить отряды млекопитающих Давать определение терминам: хищные, хищный зуб, ластоногие, ласты. китообразные, цедильный аппарат, китовый ус, парнокопытные, копыта, жвачка, рубец, сетка, книжка, сычуг, непарнокопытные,	Фронтальный, индивидуальный опрос, тестовая работа	
31 - 32	Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека. Экскурсия №4 «Разнообразие млекопитающих»		Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий,	Перечислять экологические группы млекопитающих Приводить примеры хозяйственных групп и пород млекопитающих. Распознавать	Фронтальный, индивидуальный опрос,	

			<p>почвенные. Домашние звери. Разнообразие породы их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах Астраханской области. Промысел и промысловые звери, акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.</p>	<p>и описывать домашних зверей. Давать определение терминам: типично наземные млекопитающие, прыгающие млекопитающие, наземно-древесные млекопитающие, почвенные млекопитающие, летающие млекопитающие, водные и околотовные млекопитающие, крупный рогатый скот, порода, мелкий рогатый скот, овцеводство, свиноводство, коневодство, кролиководство, клеточное звероводство, охотничье-промысловые звери, акклиматизация, реакклиматизация.</p>	<p>тестовая работа, экскурсия</p>	
	Повторение и обобщение материала	2 часа				
33 - 34	Повторение и систематизация изученного материала. Выравнивание образовательных результатов.		<p>Основные типы царства животных.</p>	<p>Учащиеся должны: Приводить примеры представителей основных систематических групп животных. Распознавать и описывать основные систематические группы и процессы жизнедеятельности животных. Называть основные</p>	<p>Фронтальный, индивидуальный опрос</p>	

				<p>способы питания, размножения. Выделить различия между различными систематическими группами. Объяснять роль животных в природе и жизни человека. Давать определение основным биологическим терминам.</p>		
--	--	--	--	--	--	--



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 6033332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023