

Внедрение ФОРП в дошкольном образовании

Структура и содержание ОП ДО структурного подразделения

Образовательная программа СП включает две части

Обязательная часть – 60%
от общего объема программы.

Вариативная или часть,
формируемая участниками
образовательных отношений, –
40%. Она отражает специфику
нашего региона, традиции
детского сада.

Объем образовательной
программы соответствует
ФОП ДО и ФГОС ДО и не
предполагает дополнительной
нагрузки на детей

Программа включает пять направлений развития детей

- СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**
- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**
- РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**
- ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**
- ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Особенности образовательной деятельности

Игра – в приоритете

Кроме игр, в детском саду будут
ЗАНЯТИЯ ПО РАСПИСАНИЮ
и КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ
во вторую половину дня – разные
виды деятельности на разную
тематику.

Также у детей будет время на
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Чтобы обучать и развивать детей, педагоги будут использовать

ТЕХНОЛОГИИ: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и др., кроме тех, которые могут нанести вред здоровью детей

СРЕДСТВА: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные

МЕТОДЫ: словесные, наглядные, практические + на основе познавательной деятельности

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели взаимодействия с родителями

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повысить воспитательный потенциал семьи

Направления взаимодействия с семьями

ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ –
сбор данных о семьях, их запросах;
планирование работы по
результатам анализа данных

ПРОСВЕДИТЕЛЬСКОЕ –
просвещение по вопросам развития
детей, выбора методов их
обучения и воспитания и др.

КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ –
консультирование по вопросам
взаимодействия с ребенком,
особенностей его поведения и др.

Коррекционно -
развивающая
работа в СП

Целевые группы детей

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2. Дети с ОВЗ и инвалидностью
3. Дети под диспансерным наблюдением, часто болеющие
4. Дети с трудностями в развитии, социальной адаптации
5. Дети в трудной жизненной ситуации
6. Дети в социально опасном положении
7. Дети «группы риска»

Направления коррекционно- развивающей работы в СП

- Коррекция нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- Квалифицированная помощь в освоении образовательной программы, разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- Социальная адаптация детей

Реализация рабочей программы воспитания

Программа воспитания СП предусматривает

Приобщение детей
к традиционным ценностям
российского общества:

- жизнь, достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность,
служение Отечеству
и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд, приоритет
духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие,
справедливость, коллективизм

Ключевые направления воспитания детей

- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
- ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННОЕ
- СОЦИАЛЬНОЕ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
- ФИЗИЧЕСКОЕ
И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ
- ТРУДОВОЕ
- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Реализация календарного плана воспитательной работы

Мероприятия по календарному плану воспитательной работы

Все мероприятия учитывают особенности образовательной программы ДОО, возрастные, физиологические и психоэмоциональные особенности детей.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

Формат воспитательных событий в течение года

- Рассказ, беседа
- Чтение художественной или познавательной литературы
- Конкурс или выставка детских рисунков и поделок
- Театрализованная деятельность
- Презентация
- Создание коллекций, издание детских книг
- Акции, проекты, утренники и др.

Особенности РППС структурного подразделения

Составляющие инфраструктуры СП

Инвариантная – обеспечивает решение задач ФГОС ДО в процессе реализации образовательной программы

Вариативная – обеспечивает решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОО, особенностей организации дошкольного образования нашего региона

РППС и учебно-методические материалы в СП

- Соответствуют санитарным нормам
- Соответствуют задачам федеральной образовательной программы дошкольного образования
- Учитывают запросы семей воспитанников
- Отвечают образовательным потребностям воспитанников

**Спасибо
за внимание!**