

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
адрес: 623104, Свердловская область, г. Первоуральск,
улица Карбышева 1-а



Принято:
на заседании
Педагогического совета
структурного подразделения
МАОУ СОШ № 12
Протокол № 1
от «29» августа 2023г

Согласовано: на заседании
Совета родителей
структурного подразделения
МАОУ СОШ № 12
Протокол № 1
от «30» августа 2023г



Годовой план на 2023 – 2024 учебный год

ГО Первоуральск, 2023 г.

**I. Информационная справка
необособленного структурного подразделения МАОУ СОШ № 12**

1. Общие сведения

Название общеобразовательного учреждения (по уставу): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12».

Тип образовательного учреждения: Общеобразовательное

Юридический адрес Учреждения: 623104, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Карбышева, 1а.

Телефон: (3439) 62-29-05, 62-22-35.

Электронный адрес: 583106@mail.ru

Учредитель: Управление образования ГО Первоуральск

Лицензия: № Л035-01277-66/00195741, выданную Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Дата открытия: 04.03.20125 г.

Проектная мощность – 62 ребенка.

Контингент воспитанников – дети в возрасте от 3 до 7(8) лет.

Групповых помещений – 4

Музыкально – спортивный зал -1

Кабинет учителя – логопеда – 1

Кабинет педагога-психолога -1

Кабинет начальника структурного подразделения – 1

Кабинет старшего воспитателя – 1

Прачечная – 1

Игровые участки на территории – 4

Спортивная площадка на территории – 1

Медицинский блок: кабинет врача, процедурная в помещении школы.

Необособленное структурное подразделение расположено в помещении Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» в микрорайоне Хромпик. Образовательная организация имеет территориальное соседство с:

- Железнодорожный вокзал станции Первоуральск;
- Завод «Русский хром 1905»;
- Городская поликлиника № 4;
- Театр драмы «Вариант», с прилегающим к нему парком

Режим пребывания детей в необособленном структурном подразделении:

Пн – пт : 07.00 – 17.30

Сб, вс: выходные дни.

2. Сведения о воспитанниках

В настоящее время в необособленном структурном подразделении функционирует 4 возрастные группы: 2 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности: для детей с ОВЗ, общее количество детей – 62 человека (максимальная наполняемость):

Из них:

- Старшая группа – 21 человек

- Подготовительная группа – 21 человек
- Разновозрастная группа для детей с ЗПР – 10 человек
- Старшая группа для детей с ТНР – 10 человек

3. Сведения о педагогических кадрах

Структура педагогических и руководящих кадров, вакантные ставки, % укомплектованности

Начальник структурного подразделения		Старший воспитатель		Воспитатель		Учитель-логопед		Музыкальный руководитель		Инструктор по физической культуре (совместитель)		Педагог-психолог		Учитель-дефектолог	
Кол-во	% у-ти	Кол-во	% у-ти	Кол-во	% у-ти	Кол-во	% у-ти	Кол-во	% у-ти	Кол-во	% у-ти	Кол-во	% у-ти	Кол-во	% у-ти
1	100	1	100	7	100	2	100	1	100	0,5	100	1	100	1	100

Вывод: необособленное структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами и узкими специалистами на 100 %. В настоящее время образовательную работу осуществляет педагогический коллектив из 14 человек. Из них: начальник структурного подразделения - 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог – 1, педагог - психолог – 1, воспитатель – 7 человек.

Образовательный уровень педагогических и руководящих работников необособленного структурного подразделения

	Высшее		Средне профессиональное		Непрофессиональное		Среднее	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2023- 2024	9	64,2%	2	14,2 %	3	21,4 %	-	-

Вывод: 11 (78,5 %) педагогов с педагогическим образованием, из них 8 (57,1 %) педагогов имеют высшее педагогическое, 1 (7 %) педагог – высшее экономическое образование, 2(14,2 %) специальное средне-профессиональное образование, 3 (21,4 %) педагога имеют средне профессиональное образование. 100 % педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки по специальности дошкольное воспитание, учитель-дефектолог – курсы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагог», педагог-психолог – студентка 4 курса УрГППУ, по специальности «педагог-психолог».

Прохождение курсов повышения квалификации педагогов

	Ф.И.О педагога	Должность	2021	2022	2023
1	Бачурина Елена Анатольевна	старший воспитатель (1ст)	Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного

			для лиц с ОВЗ», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 01.04-		образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023
2	Савельева Марина Владимиров на	учитель- дефектолог (1 ст)	«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра», АНО ДПО «Дефектология Проф», 25.09- 01.10.2021 г, 36 ч № 0037338	«Управление качеством ДОО на основе внутренней системы оценки качества образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 27.09- 29.09.22 г., 24 ч ПК-66 0085869	«Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 12.05-14.05.2023 г
3	Чистякова Ольга Сергеевна	учитель- логопед (1ст)	««Эффективные практики работы логопеда (использование нетрадиционных материалов, компьютерные игры, логопедический массаж)», «Институт повышения квалификации – РМЦПК», 04.10- 22.10.2021 г, 72 ч № 468/21		«Нейропсихологические технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.22-09.02.2023, 144 ч № 289 «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023

4	Вахитова Лейсан Наилевна	учитель- логопед (1ст)		«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) АНО ДПО «МИРО», 13.09- 03.10.22, 108 ч № 007390	«Психолого- педагогическая поддержка освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ ДО», 100 ч, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 06.02-22.02.2023
					«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023
5	Андреевски х Надежда Валентинов на	педагог- психолог(0, 5 ст)		«Интегративные технологии в психолого- педагогических исследованиях», ФГАОУ ВО «Российский государственный педагогический университет», 15.04-03.05.2022, 36 ч № 10374	«Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних ГБУ СО «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», 11.02-11.03.2023, 72 ч №02009
				«Психолого- педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершенноле тных», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 11.04-15.04.22, 40 ч № 80355	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023

6	Ядришникова Людмила Михайловна	воспитатель (1 ст)	Геймификация образовательной деятельности дошкольников и младших школьников с использованием ИКТ, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 27.04-21.05.21, 32 ч № 51763		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023
					«Коррекционная работа с детьми ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС», АНО ДПО «Международный институт развития образования», 36 ч, 25.07-31.07.2023 № 0110155
7	Маковецкая Наталья Леонидовна	воспитатель (1 ст)			«Идеология, содержание и технологии реализации ФГОС Дошкольного образования», , ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» 04.04-04.05.23, 72 часа № 7520
					«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023
8	Исламова	воспитатель		«Социально-	«Внедрение

	Гульнара Ураловна	(1 ст)		коммуникативно е развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Центр Развития Педагогики», Июнь 2022, 36 ч № 043156	Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023
9	Щербакова Елена Загртдиновн а	воспитатель (1 ст)		«Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО, АНО ДПО «МИРО», 27.07-02.08.22 № 006467	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023
10	Семячкина Ольга Витальевна	воспитатель (1,25 ст)		«Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО, АНО ДПО «МИРО», 15.12- 21.12.22, 36 ч № 008016	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023
11	Кузнецова Валентина Васильевна	воспитатель (1,25 ст)			

Вывод:

В этом учебном году 10 (71,4 %) педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФОП; 5 (35,7%) педагогов прошли курсы повышения квалификации в организации коррекционной работе с детьми ОВЗ.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Перспективный план прохождения аттестации педагогов

	<i>Ф.И.О педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Категория</i>	2023	2024
1	Бачурина Елена Анатольевна	старший воспитатель (1ст)	нет		
2	Савельева Марина Владимировна	учитель дефектолог (1ст)	СЗД		
3	Чистякова Ольга Сергеевна	учитель-логопед (1ст)	СЗД		
4	Вахитова Лейсан Наилевна	учитель-логопед (1ст)	СЗД		
5	Цветкова Светлана Ивановна	музыкальный руководитель (1 ст)	нет		
6	Бачурина Елена Анатольевна (внешний совместитель)	инструктор по физической культуре (0,5 ст)	1КК №21-Д от 19.01.21		
7	Андреевских Надежда Валентиновна	педагог- психолог(1,5 ст)	нет		12.09
8	Ядришникова Людмила Михайловна	воспитатель (1,25 ст)	1КК №29-Д от 29.01.2019	25.09	
9	Маковецкая Наталья Леонидовна	воспитатель (1 ст)	СЗД		
10	Волкова Елена Анатольевна	воспитатель (1 ст)	СЗД		
11	Исламова Гульнара Ураловна	воспитатель (1 ст)	1КК №15-Д от 16.01.2023		
12	Щербакова Елена Загртдиновна	воспитатель (1 ст)	нет	01.12	
13	Семячкина Ольга Витальевна	воспитатель (1,25 ст)	1КК №29-Д от 29.01.2019	25.09	
14	Кузнецова Валентина Васильевна	воспитатель (1,25 ст)	нет		

Вывод: 1 КК имеют – 4 педагога (31 %), в том числе внешний совместитель; соответствие занимаемой должности – 5 педагогов (35,7 %), не имеют категории – 5 педагогов (35,7 %), стаж работы в данной должности менее 2 лет.

4. Материально-техническая база необособленного структурного подразделения соответствует педагогическим требованиям, санитарно-гигиеническим нормам и оценивается как удовлетворительное.

Макросреда представлена:

- территория огорожена, освещена по периметру, озеленена, разбиты цветники;
- участки для прогулок - 4 (оборудованы теньевыми навесами, разделены «зеленой изгородью», оснащены малыми архитектурными формами: домики, пожарная машина, автобус, кольцеброс – динозавр, доска для рисования – собака, лаз – клоун, мостик, песочницами, столами и скамейками для детей, нетрадиционным игровым оборудованием);
- спортивная площадка - 1 (прыжковой ямой, беговой дорожкой, спортивный комплекс);

Микросреда представлена:

Методический кабинет, музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога 4 групповые комнаты.

Оснащение и размещение развивающей предметно-пространственной среды в группах общеразвивающей направленности наполняется в соответствии с ООП ДО, ОАП ДО и ФГОС ДО, а также парциальными программами СамоЦвет/ О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская и «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

В каждой возрастной группе СП созданы условия для двигательной, речевой, игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкально-театрализованной и других видов деятельности детей. Имеющиеся материалы распределены рационально, логично, удобно для воспитанников, в соответствии с их возрастными особенностями и потребностями. Расположение материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, позволяет детям свободно перемещаться. Развивающая предметно-пространственная среда комфортна, отвечает эстетическим требованиям, а также обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых; двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В СП имеется методический кабинет, где собрана психолого-педагогическая литература, диагностические методики, программы и технологии, энциклопедии, словари, познавательные сборники, детские хрестоматии для всех возрастов.

Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда отвечает художественно-эстетическим требованиям, соответствует интересам детей, учитываются индивидуальные особенности развития каждого воспитанника и взаимодействия образовательных областей.

II. Анализ работы необособленного структурного подразделения за 2022-2023 учебный год

1. Анализ «сквозных» результатов образовательной деятельности структурного подразделения (состояние здоровья, охрана жизни, уровень физической подготовленности и речевого развития)

Уровень развития воспитанников необособленного структурного подразделения является результатом деятельности всего педагогического коллектива. В СП ежегодно проводится экспертная оценка уровня развития выпускников по общегородским показателям: уровень речевого развития, уровень здоровья и физической подготовленности: развитие речи по 5 показателям: звукопроизношение, речевой слух, лексика, грамматический строй речи, связная речь. А также проводится оценка результатов освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанную с учётом учебно-методического комплекта под редакцией Т.И. Бабаева и динамики индивидуального развития детей.

Данный анализ предполагает несколько направлений: количественный показатель уровень развития, качественную обработку результатов с целью вычленения положительных тенденций и тенденций, требующих доработки в воспитании и образовании дошкольников. Именно качественный анализ позволяет определить направление деятельности учреждения на следующий учебный год.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в СП проводится анализ заболеваемости детей. На основании этого анализа можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными заболеваниями имеет тенденцию к снижению. Важную роль в этом играет массовая вакцинация детей против гриппа (80% от общего числа воспитанников).

Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Списочный состав	82	73	54
Число пропущенных дней	1958	2548	2052
Число пропусков по болезни	1245	1026	796
Число пропущенных дней по другим причинам	713	258	911
Отпуск	595	1189	181
Карантин	-	75	164
Ремонт	-	-	-

В 2022-2023 учебном году дети в основном болели назофарингитом, ринофарингитом.

Оздоровительная работа с детьми проводится на основе действующих нормативных документов, регламентирующих организацию работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. В структурном подразделении созданы условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья детей, их полноценное физическое развитие. СП продолжает совершенствовать условия для обеспечения здоровьесберегающей среды, интеграции оздоровительных технологий в образовательный процесс. В необособленном структурном подразделении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, которая включает утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, физминутки на занятиях, ленивую гимнастику и закаливающие мероприятия, ежедневные подвижные игры на свежем воздухе, проводились недели здоровья. С детьми и родителями проводятся

целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. Также проводились недели здоровья, спортивные развлечения и праздники.

Заболеваемость детей в 2022-2023 учебном году **снижалась на 0,6 %**: 2020 – 2021 учебный год – 8,7 %, 2021 – 2022 учебный год – 8, 1 %, 2022-2023 учебный год – 7,5 %.

Результаты экспертной оценки уровня физической подготовленности выпускников отражают следующие данные:

Сравнительная таблица физического развития детей

Наименование характеристик	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы
Скоростные качества (бег, 30 м)	82,5%	17,5%	87,5%	12,5%	95%	5%
Силовые качества (метание мяча)	88%	12%	87,5%	12,5%	100%	
Выносливость (бег, 300 м)	100%		87,5%	12,5%	95%	5%
Гибкость (наклон туловища)	100%		100%		100%	
Координация движений (прыжок в длину с места)	71%	29%	87,5%	12,5%	100%	
Становление ценностей здорового образа жизни	100%		100%		100%	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, в двигательном режиме, закаливании и др.)	100%		100%		100%	
Крупная моторика, координация, равновесие	100%		100%		100%	
Мелкая моторика	100%		100%		95%	5%
Итого:	93,5%	6,5%	94%	6%	98%	2%

Будущие первоклассники показали хорошие результаты физической подготовленности. Преобладают высокий и средний уровни.

Использование подвижных игр, подвижных игр с мячами и предметами на занятиях физической культуры, на прогулках, досугах способствовало развитию ловкости

у детей. Во время игры детям приходится непрерывно переключаться от одних движений к другим, заранее не обусловленным; быстро, без всякого промедления решать сложные двигательные задачи, соотносясь с действиями своих сверстников. Дети научились действовать рационально, проявляя находчивость; быстро приспосабливаться к изменяющейся ситуации, деятельности, добиваться четкости в решении двигательных задач, точности воспроизведения пространственных, временных и силовых параметров движений; стали способными к более сложным ориентировкам в окружающей обстановке, сохранению устойчивых положений тела в трудных, вариативных условиях двигательной деятельности. Применение в работе степ-аэробики, пробежек в весенне-осенний период, упражнений с элементами ЛФК способствовало развитию у детей выносливости, гибкости, координации движения. Для совершенствования навыка бега у дошкольников всех возрастных групп проводить подвижные игры с ловлей и убеганием, бегом наперегонки, с соревнованием в быстроте и ловкости в эстафетных играх, где дети могут проявить свои скоростные способности.

Повысились показатели в физическом качестве, а именно координация движений, для этого в течении года систематически планировалась работа по обучению детей прыжкам на возвышении, через препятствия, с мячом между ног, на маты. Повысились показатели мелкой моторики – целенаправленная работа с мячами разных размеров, самомассаж рук и кистей, как в совместной, так и самостоятельной деятельности, а также использование кинезологических упражнений.

Рекомендации на следующий учебный год:

- Развивать волевые качества у детей, стремление проявлять максимум способностей, быть настойчивым, пересиливать ощущения усталости.
- Формировать потребность воспитанников в двигательной активности, интерес к занятиям физической культурой.
- Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни.

Результат экспертной оценки выпускников показал следующий результат

Уровень развития речи

Наименование характеристик		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		уч. год		уч. год		уч. год	
		Норма	Ниже норм ы	Норм а	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы
Владение речью как средством общения и культуры	Произносительная сторона речи	90,2%		97,3%		95,9%	
	Речевой слух	90,6%		91,6%		89,5%	
	Лексика	83,8%		84,3%		83,8 %	
	Грамматический			90,9%		92,1%	

	строй	84,3%					
	Связная речь (диалогическая и монологическая формы)	90,8%		81,5%		87,2%	
Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками		96,9%		97,6%		97,5%	
Итого:		90%		91%		91%	

Анализируя полученные данные речевого развития выпускников, можно отметить, что произносительная сторона речи в этом учебном году снизилась на 1,4 %. Причина - отсутствие систематических артикуляционных упражнений по автоматизации звуков, со стороны воспитателей и родителей отсутствовал контроль за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях, в режимных моментах (4 ребенка ОВЗ). Показатели речевого слуха снизились на 2,1 %. Причина - рекомендованные учителем-логопедом для индивидуальной и совместной деятельности с детьми дидактические и логопедические игры, речевые задания и упражнения по темам недели не использовались педагогом. Показатели связной речи выросли на 5,7 %, таких результатов удалось добиться используя в организованной и совместной деятельности с детьми мнемотаблицы «Составь предложения», «Составь рассказ»; карты Проппа для составления сказок, рассказов, участие детей в театрализованных постановках «В гостях у Хозяйки медной горы», «Лесная школа», «Каша из топора».

Рекомендации на следующий учебный год:

- Разработать систему работы и формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами и родителями в условиях СП для формирования устойчивой мотивации к коррекции речевых нарушений у дошкольников.

В апреле 2023 года педагоги подготовительных групп совместно с педагогом-психологом провели обследование воспитанников на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Анализ показал, что у всех воспитанников-выпускников структурного подразделения достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования показаны по четырем дошкольным группам:

**Данные динамики развития различных видов деятельности
к концу 2022-2023 учебного года
(в сравнении начало учебного года с концом)**

№ п/п	Образовательные области	Средняя ТНР		Средняя		Старшая		Подготовительная		Итог %	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Социально-коммуникативное развитие;	68%	94%	77%	96%	86%	94%	74%	91%	76%	93%
2	Познавательное развитие;	50%	89%	79%	92%	75%	98%	72%	97%	69%	94%
3	Речевое развитие;	37%	73%	72%	89%	50%	72%	63%	89 %	55%	81%
4	Художественно-эстетическое развитие;	49%	86%	85%	96%	86%	92%	80%	96%	75%	93%
5	Физическое развитие.	79%	89%	84%	92%	76%	91%	82%	94 %	80%	91%
6	Итого:	57%	86%	79%	92%	75%	89,4%	74%	93%	71%	90%

Из сводной таблицы, где представлен результат освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, можно сделать вывод, что итоговый результат по всем возрастным группам положительный.

Если рассматривать общие результаты, то можно отметить, что самые высокие результаты воспитанники показали по: познавательному развитию – 94%, социально-коммуникативному развитию – 93 %, художественно-эстетическому развитию – 93%, физическому – 91 %, речевому развитию – 81%. Показатели по речевому развитию по сравнению с прошлым годом снизились, так как в этом году появилась компенсирующая группа для детей с ТНР, но если рассматривать в сравнении с началом учебного года, то видна положительная динамика в группе ТНР.

Достижению положительного результата способствовало:

- Четкое распределение учебного содержания в годовом графике, систематическое выполнение расписания образовательной деятельности, наличие у педагогов перспективных планов, ответственность педагогов за выполнение образовательного плана.

- Использование разнообразных форм работы, как с детьми, так и с родителями. Для развития детской самостоятельности и инициативности применялись приёмы индивидуального подхода, позволяющие обращать внимание на уровень умений у детей.

Вывод: Эффективность педагогических действий по усвоению основной образовательной программы воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечивать педагогические условия для развития игры, эмоционально-положительных чувств ребенка к окружающему миру, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных

представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Анализируя полученные результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, педагоги спланировали на летний период коррекционную работу, которую будут проводить во взаимодействии с родителями для более качественного освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, для полноценного развития воспитанников в необособленном структурном подразделении.

В СП 12 содержание работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» является важным направлением, коррекционно-развивающая работа с детьми по устранению нарушений речи определяет специфику деятельности логопедического пункта (с детьми работает учитель-логопед Вахитова Лейсан Наилевна). Цель коррекционной работы логопункта:

- устранение недостатков речевого развития детей
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи: воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, путем применения, наряду с общепринятыми специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

В условиях логопункта в течение 2022-2023 года занимались дети со следующими логопедическими заключениями:

- ОНР III уровня – 4 ребенка
- ФФНР – 8 детей
- ФНР – 8 детей.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы «Коррекция нарушения речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и через методический комплект программы «Детство» под редакцией Н.В. Нищевой.

Логопедическая работа проводилась на логопунктах (старшая, подготовительная группы). Вся коррекционная работа - коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д. была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 уч.год. Ежедневно проводились подгрупповые и индивидуальные занятия.

В запланированные сроки (сентябрь, январь, май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами структурного подразделения проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

На каждый запрос родителей о состоянии речи ребёнка, о выполнении домашнего задания логопеда и т.д., были даны рекомендации и советы.

В группах СП оформлены тематические логопедические уголки для приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, пополнялась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

В течение учебного года (с сентября 2022 года по май 2023 года) деятельность необособленного структурного подразделения была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Расписание образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году составлено в соответствии с нормативными документами (Закон «Об образовании в РФ», санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию работы ДОУ СанПин 2.4.3648-20, ФГОС ДО). Определяет максимально допустимое количество занятий для каждой возрастной группы (средняя группа - 10 занятий, старшая группа - 10 занятий, подготовительная группа - 15 занятий), объем недельной образовательной нагрузки, чередование умственной и физической нагрузки в течение дня и рациональное распределение различных видов деятельности в течение дня и в течение недели. Все это способствует гармоничному развитию воспитанников.

При планировании учитывались дни наиболее высокой работоспособности детей, распределение нагрузки определялось сложностью образовательной деятельности (с повышенной умственной работоспособностью планировались в первую половину дня, чередовались с музыкальной и физкультурной деятельностью), художественно-эстетический цикл чередовался с познавательной деятельностью. 2 раза в неделю во всех группах проводились занятия по физической культуре.

В работе с детьми использовались различные виды деятельности:

-Образовательная деятельность – в соответствии с образовательной программой; развлечения – спортивные, театрализованные, музыкальные; праздники – тематические, календарные; оздоровительные мероприятия – организация двигательного режима, питание, закаливание, профилактика.

-Совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная – игровая – сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольные, театрализованные игры, игры-драматизации; трудовая – самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, дежурства; художественная – рисование, лепка, аппликация, конструирование; исследовательская – экспериментально-опытническая работа и др.

В структурном подразделении предусмотрены следующие режимные моменты: утренняя гимнастика, физкультминутки, прогулка 2 раза в день, в зависимости от сезона и

погодных условий, дневной сон, ленивая гимнастика после сна, закаливающие процедуры и др.

В группах структурного подразделения созданы условия для вовлечения воспитанников в разнообразные виды деятельности: игровую, продуктивную, двигательную, познавательную, речевую.

2. Анализ реализации годового плана и уровня выполняемых задач

В 2022-2023 учебном году перед коллективом необособленного структурного подразделения стояли следующие задачи:

1. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников посредством современных педагогических технологий.
2. Пополнение предметно-пространственной развивающей среды структурного подразделения с учётом годовых задач, в соответствии с ФГОС.
3. Повысить компетентность педагогов и систематизировать работу с детьми ОВЗ.
4. Совершенствовать формы взаимодействия необособленного структурного подразделения с семьями воспитанников по решению годовых задач.

Для реализации данной задачи были проведены разнообразные формы работы с педагогами: педагогический совет «Пути формирования связной речи у дошкольников».

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в СП решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты. Однако необходимо: обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использование в практике работы моделей и схем по развитию связной речи дошкольников, на воспитание культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание оптимальных условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Отмечен положительный опыт воспитателей Ядришниковой Л.М. по развитию коммуникативной компетентности дошкольников. Педагоги активно используют в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников, уделяет пристальное внимание вопросам воспитания культуры общения дошкольников.

Одним из вопросов педсовета была деловая игра «Игровые методы и приёмы в формировании лексико-грамматических категорий у дошкольников. Развитие связной речи». Педагоги систематизировали знания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. Познакомились с новыми технологиями по развитию лексико-грамматического строя речи у детей: синквейн, метод ассоциативных связей, интеллектуальные игры.

Решением данного вопроса было реализовать серию краткосрочных проектов по речевому развитию с привлечением родителей. На конец учебного года были реализованы следующие проекты - педагогами средней группы Маковецкой Н.Л. Эрбес «Моя семья», «В гостях у сказки», «Зимушка – зима», «Числа в сказках». Педагогами средней группы ТНР Семячкиной О.В., Щербаковой Е. З. разработаны и реализованы – «В гостях у сказки», «Скоро, скоро Новый год», «Юный цветовод». Педагогом старшей группы Исламовой Г.У. - «Первая буква моего имени», «Путешествие по городу», «Зимние виды спорта». Педагогом подготовительной группы Ядришниковой Л.М – «Мудрые сказки П.Бажова», «С чего начинается Родина.

Также были проведены: семинар-практикум «Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи связному говорению по методике Воробьевой»; круглый стол «Значение театрализованной деятельности в жизни дошкольников»; консультации ««Говорящая среда как инновационная технология в комплексной работе ДОУ», «Использование карт Проппа в работе по развитию речи с детьми дошкольного возраста».

В течении учебного года педагоги в своей деятельности использовали современные педагогические технологии: метод наглядного-моделирования - мнемотехника, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии, что способствовало речевому развитию детей.

В группах был создан речевой центр «Будем говорить правильно», который пополнился методическими пособиями, дидактическими и настольно-печатными играми, направленными на развитие связной речи детей дошкольного возраста, формированию правильного звукопроизношения, расширение словаря: «Волшебная коробочка», «Чудесный мешочек», «Кого не стало?», «Что для чего?», «Четвёртый лишний», «Один - много», «Кто между кем?», Собери картинку», «Мамы и малыши», «Звуковые часы», «Составь рассказ по картинке», «Кто что ест?».

Оформили лэпбуки «В гостях у сказки» и «Развиваем речь дошкольников», состоящие из игр и игровых упражнений, способствующих развитию словотворчества и активизации познавательного интереса детей дошкольного возраста: «Расскажи сказку», «Кто за кем?», «Составь сказку из частей».

В НОД и режимных моментах педагоги ежедневно использовали дыхательную, артикуляционную гимнастику, пальчиковые игры, направленные на развитие силы голоса, речевого дыхания и мелкой моторики рук. Эти игры помогли стимулировать зрительное и слуховое восприятие детей, обогатили их словарный запас. Активно применяли художественное слово, потешки и пословицы в организационных моментах педагогического процесса.

Так как в НСП появилась группа компенсирующей направленности и в общеобразовательных группах есть дети с ОВЗ, одной из годовых задач было: повысить компетентность педагогов в работе с детьми ОВЗ. Для этого был проведен педагогический совет «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях СП», где педагог-психолог познакомила педагогов с психологическими особенностями детей с ОВЗ и дала небольшие рекомендации, как вести себя с такими детьми; учитель-логопед представила свой опыт и познакомила воспитателей с некоторыми приемами сказкотерапии и песочной терапии, через демонстрацию некоторых этапов работы. Также ей был представлен фрагмент занятия с использованием сказкотерапии и песочной терапии.

Наше структурное подразделение сотрудничает со школой уже много лет, в начале учебного года разрабатывается план преемственности. В этом учебном году воспитатели подготовительной и старшей группы посещали уроки по ознакомлению с окружающим миром, русскому языку. Учителя, которые планируют на следующий учебный год набирать первоклассников, посетили занятия по обучению грамоте. Для подведения итогов был организован круглый стол «Введение педагогических технологий в образовательном процессе структурного подразделения и начальной школе». В

структурном подразделении с привлечением учеников 1 классов и детьми подготовительной группы была проведена военно-спортивная игра «Зарничка», конкурс чтецов на базе структурного подразделения, куда были приглашены ученики 1 классов и смотр-конкурс посвященный 9 мая на базе школы, где наши воспитанники (средней, старшей и подготовительной групп) приняли участие, исполнив песни и танец. В рамках проектной деятельности «Моя профессия учитель» была организована экскурсия на урок физкультуры, а также в кабинет химии.

Результатами образовательной деятельности является участие воспитанников в мероприятиях СП и города

Уровень мероприятий	№	Название конкурса	Результат
Муниципальный	1	«Сказки для Алёнушки» (к 170-летию Д.Н. Мамина- Сибиряка)	2 участника
	2	Игровой фестиваль по лего-конструированию «Лего – путешествие по России»	2 участника
	3	Военно-спортивная игра «Зарничка»	2 место
	4	«Удиви Деда Мороза»	6 место
	3	Интеллектуальный марафон «Маленький гений» в номинации «Здравствуй мир»	Грамота участника (1 участник)
	4	Фестиваль «Мир в радуге профессий»	Участник
	8	Смотр-конкурс «Песня в солдатской шинели»	Участники: ученики начальной школы МАОУ СОШ № 12 и воспитанники структурного подразделения
СП МАОУ СОШ № 12	9	Смотр-конкурс «Огородные фантазии»	34 участника
	10	Творческий конкурс «Зимняя сказка»	23 участника

Методическая работа в необособленном структурном подразделении направлена на повышение профессионального мастерства, развитие творческого потенциала педагогического коллектива.

III. Анализ условий, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Деятельность структурного подразделения осуществляется на основании законодательства Российской Федерации, нормативно-правовых актов Свердловской области, городского округа Первоуральск, локальных актов

3.1. Кадровое обеспечение

В 2022-2023 учебном году необособленное структурное подразделение было укомплектовано педагогическими кадрами и узкими специалистами на 100%. Образовательную работу осуществлял педагогический коллектив из 13 человек. Из них – начальник структурного подразделения – 1, старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1; воспитатели – 6.

8 (61,5%) педагогов, включая начальника структурного подразделения, имеют высшее педагогическое образование, 2(15,3%) –среднее профессиональное педагогическое, 3(23%) педагога имеют средне профессиональное образование.

У 1(7,6 %) педагога стаж работы в данной должности меньше 1 года; 2 (15,3%) - от 1 года до 3 лет; 5 (38%) – от 3 до 5 лет; 3 (23 %) – от 10 до 15 лет; 1 (7,6%) – от 20-25 лет; 1(7,6%) – от 25 лет. Большая часть педагогических работников имеют средний возраст от 30 до 49 лет.

4 (31%) педагога аттестованы на 1 кв. категорию, 5 (38 %) педагога– соответствие занимаемой должности, 4 (31 %) педагога не имеют квалификационной категории, так как стаж работы менее 2 лет, 2 педагог планирует осенью 2023 года аттестоваться на 1 КК.

В этом учебном году была продолжена практика наставничества для вновь прибывшего педагога. Молодой специалист испытывал трудности в проведении занятий, в оформлении документации. Со стороны старшего воспитателя и педагога-наставника организовывались индивидуальные консультации по возникающим вопросам.

Воспитатель, не имеющий опыта работы, посещал занятия более опытных педагогов, вместе проводили анализ. Старшим воспитателем также велось наблюдение за работой начинающего специалиста совместной игровой деятельности с детьми, индивидуальной деятельности, организации режимных моментов, по мере необходимости оказывалась помощь и поддержка. За это время педагог ознакомился с особенностями работы в образовательном учреждении, повысился уровень проведения организованной образовательной деятельности. На следующий учебный год необходимо продолжить работу в этом направлении.

3.2. Развитие творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов

Курсы повышения квалификации

Дата прохождения курсовой подготовки	Учреждение дополнительного образования	Название программы	Количество часов	Количество сотрудников, прошедших курсовую подготовку	
				Руководители	Педагоги
Сентябрь 2022г	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Управление качеством ДОО на основе внутренней системы оценки качества образования»	24 ч	2	
Октябрь 2022 г	АНО ДПО «МИРО»	«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)	108 ч		1
Декабрь	АНО ДПО	«Нейропсихологические технологии в диагностике и	144 ч		1

2022 г	«УРИПКиП»	коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста»			
	АНО ДПО «МИРО»	«Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО	36ч		1
Февраль 2023	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ ДО»	100 ч		1
	ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	«Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних	72 ч		1
Апрель 2023	ФГАОУ ВО «Российский государственный педагогический университет»	«Интегративные технологии в психолого-педагогических исследованиях»	36 ч		1
	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	«Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних»	40ч		1
	ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	«Идеология, содержание и технологии реализации ФГОС Дошкольного образования»	72 ч		1
Май 2023 г	ООО «Центр развития педагогики»	«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	36 ч		1
Июнь 2023 г	Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании»	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса»	36 ч		8

В 2023 – 2024 учебном году планируют 2 педагога повысить квалификацию.

Участие педагогов в методической работе в 2022-2023 учебном году

Уровень мероприят	№	Название	Результат
-------------------	---	----------	-----------

ия			
СП МАОУ СОШ № 12	1	Смотр-конкурс «Центр речевого развития»	1 место – Маковецкая Н.Л. 2 место – Семячкина О.В. 3 место – Ядришникова Л.М Исламова Г.У.
	2	Конкурс «Атрибуты для сюжетно-ролевой игры»	1 место – Ядришникова Л.М 2 место – Семячкина О.В. 3 место – Щербакова Е.З Исламова Г.У.
	3	Презентация опыта «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников в моей практике»	

3.3. «Организационно-педагогические условия за 2022-2023 учебный год»

Мероприятия	Количество запланированных мероприятий	Выполнено, %	Не выполнено, %	Чрезмерная плотность, перегрузка плана	Неконкретность запланированной работы	Плохая организация работы по выполнению	Отсутствие контроля	Недисциплинированность работников	Болезнь, отсутствие работников
Педсоветы	5	5/100							
Консультации	1	1/100							
Семинары-практикумы	3	3/100							
Презентация опыта	2	2/100							
Мастер-класс	1	1/100							
Круглый стол	2	2/100							
Открытые просмотры	1	1/100							
Смотры-конкурсы	1	1/100							
Выставки	5	5/100							
Тематические проверки	2	2/100							

Таким образом годовой план необособленного структурного подразделения реализован на 100 %.

На 4 педагогическом совете от 09.03.2023 г педагоги были проинформированы об изменениях в Законе об образовании Российской Федерации и об актуальности ФОП ДО. Педагоги познакомились со структурой ФОП ДО, целями и задачами, а также был проведен сравнительный анализ новой федеральной программы дошкольного образования и примерной основной образовательной программы. Было принято решение о необходимости приведения в соответствие с ФОП ДО образовательной программы, адаптированной образовательной программы. Педагогам

пройти курсы повышения квалификации «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования». Для обеспечения методической поддержки педколлектива в структурном подразделении создана рабочая группа по разработке Дорожной карты ФОП ДО.

Также в конце учебного года были проведены родительские собрания, где родителей познакомили с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» и кратко со структурой, целями и задачами программы.

На основе анализа результатов нами сделаны выводы о необходимости уделить особое внимание проблемам реализации ФОП И ФАОП ДО, продолжить работу по организации и взаимодействию с семьями воспитанников, по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, а также направить свою работу на повышение уровня компетентности педагогического состава.

III. Цели и задачи необособленного структурного подразделения на новый 2023 – 2024 год.

Цель: Создание единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программы; через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.
3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

IV. Разделы плана

1. Мероприятия по реализации годовых задач 2023-2024 учебный год

1.1. *Повышение профессионального мастерства педагогов*

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов, обобщение и внедрение педагогического опыта воспитателей, систематическое пополнение теоретических знаний, совершенствование профессиональных навыков и умений, повышение педагогического мастерства педагогов, раскрытие творческого потенциала, стимулирование педагогов на лучшие результаты своей работы.

Подготовка и проведение педагогических советов

Содержание	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Педсовет №1 Установочный. Основные направления деятельности СП на 2023- 2024 учебный год. <i>1 часть.</i> 1.1. Анализ работы за летний оздоровительный период. 1.2. Итоги смотра по подготовке к новому учебному году. <i>2 часть.</i> 2.1. Ознакомление педколлектива с	29.08.2023	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	

годовым планом СП на 2023-2024 учебный год. 2.2. Рассмотрение и утверждение календарного учебного графика, режима занятий, режима дня для всех возрастных групп, расписание НОД. 2.3. Рассмотрение и утверждение графиков работы педагогов, специалистов с детьми. 2.4. Рассмотрение и утверждение основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФОП. 2.5. Рассмотрение и утверждение адаптированной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), в соответствии с ФОП Рассмотрение и утверждение адаптированной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с ФОП 2.7. Утверждение Программы внутренней оценки качества образования ВСОКО 3 часть. 3.1. Принятие и утверждение решения педсовета 3.2. Разное			
Педсовет № 2 «Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с РАС, ЗПР в условиях СП». Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области коррекционной деятельности. - Сообщение «Характерные особенности детей с РАС, ЗПР» - Как справиться с нежелательным поведением у ребенка с РАС - Развитие игровых навыков у ребенка с РАС	22.11.2023	Старший воспитатель Педагог – психолог Учитель-дефектолог Воспитатели группы для детей ЗПР	

Педсовет № 3 «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников» Цель: повышение профессиональной компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста. Овладение педагогами практическими навыками работы по развитию речевых способностей дошкольников. -Итоги тематического контроля «Эффективность работы по речевому развитию в СП» - Актуальность проблемы речевого развития: «Проблема развития связной речи в современной практике работы дошкольных учреждений» - Обобщение опыта работы по «Речевому развитию» в СП. - Практическая часть. - Презентация «интеллект-карт» и «лэпбуков», изготовленных педагогами для работы с дошкольниками. - Подведение итогов педсовета. Решение.	24.01.2023	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп Учитель-логопед	
Педсовет № 4 «План работы на летний-оздоровительный период» Цель: ознакомление педагогического коллектива с планом работы на период летне-оздоровительной работы на 2024 год и утверждение плана ЛОР - Утверждение плана работы в летний период. - Утверждение режима дня на тёплый период	13.03.2024	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель Специалисты	
Педсовет № 5 «Итоги учебновоспитательной работы за год» - О выполнении годовых задач 2023-2024 учебного года. - Мониторинг детского развития. - «О наших успехах» - отчёт воспитателей групп о проделанной	28.05.2024	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных	

работе за год. - Отчеты специалистов о результатах выполнения программы. - Основные направления работы СП на следующий учебный год. - Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. Отчет о выполнении решений предыдущего педсовета. - Принятие проекта решения педсовета.		групп Специалисты Медицинский работник	
---	--	---	--

Консультации, семинары и другие формы методической работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Круглый стол «Создание условий для единого образовательного пространства здоровых детей и детей с ОВЗ».	11.09.2023	Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог	
2	Консультация «Современные формы и методы речевого развития дошкольников»	13.10.2023	Педагог-психолог	
3	Консультация «Педагогические технологии поддержки детской инициативы»	08.11.2023	Старший воспитатель	
4	Консультация «Рефлексия как средство формирования самооценки у детей дошкольного возраста»	12.12.2023	Старший воспитатель	
5	Деловая игра «Реализуем, развиваем, развиваемся» (ФОП ДО)»	17.01.2024	Старший воспитатель	
6	Мультимедийные презентации: оформления зимних участков. Двигательная деятельность в зимний период	31.01.2024	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп	
7	Практикум «Приобщение детей к здоровому образу жизни через организацию предметно развивающей среды»	27.02.2024	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп	
8	Мастер-класс «Патриотизм начинается с детства»	13.04.2022	Старший воспитатель	
9	Круглый стол «Посеять в детских душах доброту»	15.05.2024	Старший воспитатель	

1. Создание условий для достижения планируемого результата

2.1.	Нормативно-правовые условия			
2.1.1	<u>Издание приказов</u> - О создании и организации работы ППк	25.08.2021 г	начальник структурного	

	- По организации образовательной деятельности. - Об открытии группы компенсирующей направленности для детей ЗПР - О внутренней оценки качества образования - О проведении конкурсов: Смотр-конкурс зимних участков «Атрибуты для сюжетно-ролевой игры» Конкурс рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные» Конкурс чтецов» Стихи от сердца» - Конкурс поделок «День космонавтики»	4-я неделя декабря 2-я неделя октября 3-я неделя нояб 3-я неделя января 4-я неделя сентября 4-я неделя января 2-я неделя марта	подразделения, старший воспитатель	
2.1.2	<u>Разработка положений:</u> - Смотр-конкурс зимних участков - «Атрибуты для сюжетно-ролевой игры» - Конкурс рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные» - Конкурс чтецов» Стихи от сердца» - Конкурс поделок «День космонавтики»	2-я неделя ноября 2-я неделя января 3-я неделя сентября 3-я неделя января 1-я неделя марта	старший воспитатель	
2.2.	Программно-методические условия			
2.2.1	Пополнение учебно-методических пособий в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.	В течение учебного года	старший воспитатель педагоги	
2.2.2	Организация выставок методического обеспечения, новинок методической литературы в рамках подготовки к педсоветам, семинарам, тематическим мероприятиям.	В течение года	педагоги	
2.2.3	Цикл занятий по формированию у детей привычек к здоровому образу жизни	Январь	старший воспитатель педагоги	
2.2.4	Сборник тематических утренних гимнастик для старших дошкольников	Январь	учитель-логопед воспитатели	
2.2.5	Цикл проблемных ситуаций по пожарной безопасности	Март	Исламова Г.У	
2.2.6	Подборка дидактических игр	Март	Исламова Г.У	

	по пожарной безопасности для младших дошкольников			
2.2.7	Создать банк сказок по пожарной безопасности	Март	Исламова Г.У	
2.2.8	Оформление наглядного материала в метод кабинете	В течение учебного года	старший воспитатель	
2.3.	Условия профессионального роста педагогов			
2.3.1	Открытые показы	октябрь апрель	все педагоги	
2.3.2	Прохождение курсов повышения квалификации: Кузнецова В.В.	в течение учебного года	старший воспитатель	
2.3.3	Мультимедийные презентации педагогов по проектной деятельности	май	воспитатели всех возрастных групп	

2.3.3 Расстановка кадров по группам на 2023– 2024 г

Возрастная группа	Ф.И.О. воспитателей	Ф.И.О. младшего воспитателя
Компенсирующая для детей с ЗПР	Ядришникова Людмила Михайловна Кузнецова Валентина Васильевна	Бурухина Мария Алеекеевна
Компенсирующая для детей с ТНР	Семякина Ольга Витальевна Щербакова Елена Захаровна	Изимбетова Светлана Днепрова
Разновозрастная от 3до 6 лет	Маковецкая Наталья Леонидовна	Эрбес Наталья Сергеевна
Подготовительная	Исламова Гульнара Ураловна	Кабанова Ольга Александровна

2.3.4 Делегирование полномочий

- ЭГ по проведению экспертной оценки выпускников:
Чистякова О.С. – учитель-логопед
Бачурина Е.А. – старший воспитатель/инструктор по физической культуре
Андреевских Н.В. – педагог-психолог
- ТПГ
Бачурина Е.А. – старший воспитатель
Цветкова С.И – муз руководитель
Савельева М.В – учитель-дефектолог
Чистякова О.С – учитель-логопед
Андреевских Н.В. – педагог-психолог
- Бракеражная комиссия
Чистякова О.С. – учитель-логопед
Цветкова С.И – муз руководитель
Бессонова Н.Л. – мл.воспитатель
Кабанова О.А. – мл.воспитатель
Изимбетова С.Д. – мл.воспитатель
- Комиссия (санитарная тройка)
Бобылева С.З – начальник структурного подразделения
Бачурина Е.А. – старший воспитатель
Савельева М.В. – учитель-дефектолог

2.4.Организационно-педагогические условия

Культурно - досуговые мероприятия для детей

	Мероприятие	Ответственный	Сроки	
1	День знаний с Бабой-Ягой	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	01.09.2023	
2	Концерт поздравление для педагогов	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	27.09.2023	
3	Осенины. Посвящение русской рябине.	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	18-19.10.2023	
4	«Неразлучные друзья – бабушка, дедушка и я!»	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	26.10.2023	
5	«Славься Русь – отчизна моя!»	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	02.11.2023	
6	День матери. «В гостях у тети кошки» подготовительная группа. Инсценировка. «Маша растеряша» разновозрастная, ТНР группы, инсценировка.	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	23.-24.11.2023	
7	«Здравствуй Зимушка –Зима» Спортивное развлечение	Бачурина Е.А.	01.12.2023	
8	День героев отечества. «Сказка об отважных богатырях»	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	07.12.2023	
9	«Здравствуй Новый год»	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	26-28.12 2023	
10	«Прощай елочка» Рождественские колядки	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	09-11.01.2024	
11	«День защитников отечества «Морское рандеву»	Бачурина Е.А. Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	22.02.2024	
12	«Мама, солнышко мое» Кафе «Золотой паучок» с фольклором	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	04 – 07.03.2024	
13	Масленица	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	11-15.03.2024	
14	День здоровья «Уральский край, ребят закаляй»	Бачурина Е.А.	22.03.2024	
15	День театра, день книги. «Красная шапочка» драматизация подг. группа для Д/Сада	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	27.03.2024	
16	День птиц «Воробьиная дискотека»	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	01.04.2024	
17	День космонавтики «Полет на луну»	Бачурина Е.А.	12.04.2024	
18	Весна «День рождение леса»	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	25-26.04.2024	

19	«Нас песня к Победе вела»	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	6-8.05.2024	
20	«До свиданья, детский сад»	Цветкова С.И. Маковецкая Н.Л.	27-31.05.2024	

Совместные конкурсы для педагогов и детей, родителей

1	Городские конкурсы	В течение года	Старший воспитатель	
2	Смотр-конкурс зимних участков	01.12.23– 19.01.02.24	Воспитатели всех возрастных групп	
3	«Атрибуты для сюжетно-ролевой игры»	26.02-22.03.2024 г	Воспитатели всех возрастных групп	
4	Конкурс чтецов» Стихи от сердца»	21.02.2024 г.	Воспитатели всех возрастных групп	

Совместные конкурсы для детей и родителей

1	Конкурс рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные»	02.10 – 24.10.2024	Воспитатели всех возрастных групп	
2	Конкурс поделок «День космонавтики»	01.04-12.04.2024	Воспитатели всех возрастных групп	

Выставки

1	Выставка рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные»	4-я неделя октября	Старший воспитатель	
2	Выставка коллажей «Я и мой папа»	15 октября	Воспитатели всех возрастных групп	
3	Фотовыставка «Я и моя мама»	26 ноября	Воспитатели всех возрастных групп	
4	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	9 декабря	Воспитатели всех возрастных групп	
5	Коллажи «Театр глазами детей»	27 марта	Воспитатели всех возрастных групп	
6	Выставка творческих работ «День космонавтики»	2-я неделя апреля	Воспитатели всех возрастных групп	
7	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда».	1-я неделя мая	Воспитатели всех возрастных групп	

Акции

1	«Сдай макулатуру – спаси дерево»	1-2-я неделя октября	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп	
2	«Театр для малышей»	4-я неделя марта	Старший	

			воспитатель Музыкальный руководитель	
3	«Открытие солдату на 23 февраля»	февраль	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп	
4	«Чистая площадка в детском саду»	май	Старший воспитатель Воспитатели всех возрастных групп	

Наблюдение и анализ образовательного процесса, изучение работы педагогов

1	Изучение работы педагогов в межаттестационный период	сентябрь январь	Старший воспитатель	
2	Контроль организации НОД	2-3-я неделя ноября 3-4-я неделя марта	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель	
3	Анализ ведения педагогами документации	1-я неделя октября 1-я неделя февраля 1-я неделя апреля	Старший воспитатель	
4	Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса	август	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель	
5	Анализ условий для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с реализуемой программой - образовательной программой дошкольного образования СП	Август апрель	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель	

2. Управление достижением оптимальных результатов

2.1. Мероприятия по мотивации и стимулированию работников.

1	Установление стимулирующих выплат из фонда оплаты труда	В течение учебного года	Начальник структурного подразделения
2	Смотры - конкурсы	В течение учебного года	Старший воспитатель
3	Праздничные встречи за круглым столом (праздничные дни, дни)	В течение учебного года	Воспитатель – Маковецкая Н.Л.

	рождения сотрудников)		
--	-----------------------	--	--

3.2. Инспекционно-контрольная деятельность

1.	<u>Тематический</u>			
	- «Организация работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста с учетом внедрения ФОП ДО»	2-3-я неделя ноября	Старший воспитатель	
	- «Формирование у детей основ культуры здоровья посредством внедрения в педагогическую практику здоровьесформирующих технологий»	2-3-я марта	Старший воспитатель	
2.	<u>Оперативный</u>			
	Состояние документации в группах	2-я неделя сентября	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель	
	Состояние соблюдения санитарно-гигиенического режима в СП	Каждую среду	Начальник структурного подразделения Заведующий хозяйством	
	Состояние развивающей предметно-пространственной среды в группах	2-я неделя октября 2-я неделя апреля	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель	
	Проведение оздоровительной работы в СП	3-я неделя октября 3-я неделя апреля	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель	
3.	<u>Предупредительный контроль</u>			
	Состояние планирования образовательной деятельности	2-я неделя октября	Старший воспитатель	
	Состояние соблюдения режимных моментов	1-я неделя декабря	Старший воспитатель	
	Состояние организации и проведение прогулки, выносного материала	3-я неделя ноября 1-я неделя апреля	Старший воспитатель	
4.	<u>Итоговый контроль</u>			
	Подведение итогов работы педагогической работы коллектива и анализа реализации годовой задачи	2-3-я неделя мая	Начальник структурного подразделения Старший	

			воспитатель	
--	--	--	-------------	--

3.3 Материально-техническое и финансовое обеспечение

1.	Приобретение канцелярских товаров	Начальник СП Заведующий хозяйством Старший воспитатель
2.	Приобретение методической литературы	Заведующий хозяйством Старший воспитатель
3.	Снабжение моющими и дезинфицирующими средствами	Заведующий хозяйством