

Необособленное структурное подразделение
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
адрес: 623104, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Карбышева 1-а

Принято:
на заседании Педагогического
совета
структурного подразделения
МАОУ СОШ № 12
Протокол № 1
от «29» августа 2023

Согласовано:
на заседании Совета родителей
структурного подразделения
МАОУ СОШ № 12
Протокол № 1
от «30» августа 2023

Утверждено:
приказом директора
МАОУ СОШ № 12
от 30.08.2023 г. № 397-од



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2023-2027 год

ГО Первоуральск, 2023 г

1. Паспорт программы развития НСП МАОУ СОШ № 12

Наименование Программы развития	Программа развития необособленного структурного развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательного школа № 12» (далее НСП МАОУ СОШ № 12) на 2023-2027 г.
Нормативные основы разработки Программы Развития	- Конституция Российской Федерации, статья 67.1, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г); https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/95c44edbe33a9a2c1d5b4030c70b6e046060b0e8/ - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=455158 - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; https://base.garant.ru/74404210/ - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001 - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/ - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)). https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441853 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной

	образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
Основная цель Программы развития	Совершенствование в НСП МАОУ СОШ № 12 системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Основные задачи Программы развития	1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности структурного подразделения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 2. Повышение качества образования в структурном подразделении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; 4. Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с ОВЗ; 4. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; 5. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; 6. Обновление развивающей образовательной среды структурного подразделения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; 7. Развитие системы управления структурного подразделения на основе включения родителей в управленческий процесс.
Основные направления развития структурного подразделения	- Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной доступной образовательной творческой среды; - Переход на ФОП; - Переход на ФАОП.
Сроки и этапы реализации Программы развития	1 этап - Организационно-аналитический – 2023г. Анализ и оценка состояния развития НСП МАОУ СОШ № 12, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития СП; 2 этап – Формирующий – 2023 – 2026 г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС; 3 этап – Обобщающий – 2027 г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Источники финансирования Программы развития	- эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; - спонсорская помощь, благотворительность;
Ожидаемые результаты	Реализация мероприятий Программы развития СП МАОУ СОШ № 12 2023-2027 года позволит достигнуть следующих результатов: <i>Для Учреждения:</i> - повышение конкурентоспособности учреждения; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <i>Для воспитанников:</i> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; - благоприятные показатели физического, психического здоровья; - высокий процент выпускников структурного подразделения, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. <i>Для педагогического коллектива:</i> - повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; - обучение 90% педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; - развитие базы методических разработок использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях структурного подразделения. <i>Для семьи:</i> - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - расширение области участия родителей в деятельности структурного подразделения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); - укрепление взаимодействия структурного подразделения и семьи. <i>Для социума:</i> - реализация системы социального партнерства; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села; Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. Превращение воспитательно-образовательного пространства структурного подразделения в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.

Система организации контроля за исполнением Программы развития.	Контроль за реализацией Программы развития осуществляют органы управления МАОУ ОШ № 12 на основе организации, текущего и итогового контроля, на каждом этапе, исходя из конкретных задач путем организации аналитических мероприятий. Результаты контроля предоставляются на сайте МАОУ СОШ № 12
---	--

2. Информационная справка НСП МАОУ СОШ № 12

Наименование учреждения	Необособленное структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12»
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное
Учредитель	Управление образования ГО Первоуральск
Руководитель МАОУ СОШ № 12	Щербакова Наталья Васильевна
Руководитель СП МАОУ СОШ № 12	Бобылева Светлана Загртидиновна
Фактический адрес	623104, Свердловская область, г. Первоуральск, ул. Карбышева, 1а
Телефон	(3439) 62-29-05
Адрес электронной почты	583106@mail.ru
Сайт МАОУ СОШ № 12	https://12prv.uralschool.ru/
Дата открытия СП	29.12.2012 г.
Лицензия на право ведения	66Л01 №0003598 регистрационный «15829 от 12 апреля 2012 года, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области»

образовательной деятельности	
---------------------------------	--

Необособленное структурное подразделение расположено в помещении Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» в микрорайоне Хромпик. Имеется собственная территория для прогулок. 4 прогулочных участка, 1 спортивный участок.

Материально-техническая база: 1 кабинет начальника структурного подразделения; 1 методический кабинет; 1 кабинет учителя-логопеда; 1 кабинет педагога-психолога; музыкально-спортивный зал; 4 групповых помещения; кабинет медицинского работника, процедурная находится в помещении школы.

Режим работы необособленного структурного подразделения: с 07.00 - 17.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Сведения о воспитанниках: в настоящее время в необособленном структурном подразделении функционирует 4 группы (максимальная наполняемость):

- Старшая группа – 21 человек
- Подготовительная группа – 21 человек
- Разновозрастная группа для детей с ЗПР – 10 человек
- Старшая группа для детей с ТНР – 10 человек

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

Начальник структурного подразделения -1;

Старший воспитатель – 1;

Инструктор по физической культуре – 0,5 (внутренний совместитель);

Музыкальный руководитель – 1;

Учитель-логопед – 2;

Педагог-психолог – 1;

Учитель-дефектолог -1;

Воспитатели – 7.

Характеристика кадрового состава			
Образование	Высшее	9 чел	64,2%
	Средне-профессиональное	2 чел	14,2%
	Средне-специальное образование	3 чел	21,4%
Стаж в данной должности	меньше 1 года	1	7,1%
	1-3 лет	4	28,6%
	3-5 лет	2	14,2%
	5-10 лет	2	14,2%
	10-15 лет	1	7,1%
	15-20 лет	2	14,2%
	20-25 лет	-	-
	от 25 лет	2	14,2%
категория	нет	6	42,9%
	СЗД	4	28,6%
	первая	4	28,6%
	высшая	-	-

Вывод: 11 (78,5 %) педагогов с педагогическим образованием, из них 8 (57,1 %) педагогов имеют высшее педагогическое, 1 (7 %) педагог – высшее экономическое образование, 2(14,2 %) специальное средне-профессиональное образование, 3 (21,4 %) педагога имеют средне профессиональное образование. 100 % педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки по специальности дошкольное воспитание, учитель-дефектолог – курсы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагог», педагог-психолог – студентка 4 курса УрГППУ, по специальности «педагог-психолог».

База данных педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О педагога	Должность	Образование	Переподготовка	Повышение квалификации	Категория
	Дата рождения					
	Стаж (общий, педаг, в данном учрежд.)					
1	Бобылева Светлана Загртдиновна 14.03.1973	Начальник структурного подразделения	Высшее, УрГПУ ВГВ № 1648769,	ГАОУ ДПО ИРО Свердловской обл, «Менеджмент в образовании»	«Управление качеством ДОО на основе внутренней системы оценки качества образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 27.09-29.09.22 г., 24 ч	

	29/29/10л11м	ия	2005г	11.10.2019 ПП №003265 (250ч)		
2	Бачурина Елена Анатольевна 06.12.1975 23/18/10л 8м	старший воспитатель (1ст)	Высшее, УрГПУ КГ № 51203,2011г		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023	нет
	Бачурина Елена Анатольевна	Инструктор по физической культуре (0,5 ст)	Высшее, УрГПУ КГ № 51203,2011г	Адаптивная физическая культура в условиях реализации ФГОС для лиц с ОВЗ», АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», 23.04.2018, ФК-370, (288ч)		1КК №21-Д от 19.01.2021г
3	Савельева Марина Владимировна 01.08.1979 19/19/10	Учитель- дефектолог (1 ст)	Высшее, УрГПУ ВСБ 0269614 № 515/1, 2003 г	«Учитель-дефектолог» АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» 620 ч, 2020 г «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Олигофренопедагогика» АНО ВО «Социально-гуманитарный педагогический университет»	«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра», АНО ДПО «Дефектология Проф», 25.09-01.10.2021 г, 36 ч № 0037338 «Управление качеством ДОО на основе внутренней системы оценки качества образования», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 27.09-29.09.22 г., 24 ч ПК-66 0085869 «Разработка основной образовательной программы	СЗД

				750 ч, 2022 год	дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», 24 ч, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 12.05-14.05.2023 г	
4	Чистякова Ольга Сергеевна 01.11.1983 15/7/6	учитель- логопед (1ст)	Высшее, УрГПУ ВСГ 1795120 № 265/6		««Эффективные практики работы логопеда (использование нетрадиционных материалов, компьютерные игры, логопедический массаж)», «Институт повышения квалификации – РМЦПК», 04.10-22.10.2021 г, 72 ч № 468/21 «Нейропсихологические технологии в диагностике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», АНО ДПО «УрИПКиП», 21.12.22-09.02.2023, 144 ч № 289 «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023	СЗД

5	Вахитова Лейсан Наилевна 17.01.1984	учитель- логопед (1ст)	Высшее, ГОУ ВПО «Бирская государственн ая социально- педагогическа я академия» ВСГ 2121605, 2007 г.		«Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) АНО ДПО «МИРО», 13.09-03.10.22, 108 ч № 007390 «Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ ДО», 100 ч, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 06.02-22.02.2023 «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023	СЗД
---	---	------------------------------	---	--	--	-----

6	Андреевских Надежда Валентиновна	педагог- психолог (1,0 ст)	ГОУ СПО «Ревденский государствен ный педагогическ ий колледж» 66 ПА 0002079, 2008 г		«Интегративные технологии в психолого-педагогических исследованиях», ФГАОУ ВО «Российский государственный педагогический университет», 15.04-03.05.2022, 36 ч № 10374 «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних», ГАОУ ДПО СО «ИРО», 11.04-15.04.22, 40 ч № 80355 «Профилактика кризисных состояний несовершеннолетних ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», 11.02-11.03.2023, 72 ч №02009 «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023	нет
---	--	----------------------------------	---	--	---	-----

7	Ядришникова Людмила Михайловна 14.10.1980 22/6/6	воспитатель (1 ст)	Свердловский кооперативны й техникум СБ 4494025, 2005 г	УрГПУ «Дошкольное образование: теория и методика организации образовательной деятельности» 07.02.2017 (520ч) 4369/15В	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023 «Коррекционная работа с детьми ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ФГОС», АНО ДПО «Международный институт развития образования», 36 ч, 25.07- 31.07.2023 № 0110155	1КК №29Д 0т 29.12.2019г.
8	Маковецкая Наталья Леонидовна 09.09.1982	воспитатель (1 ст)	Профессиона льный лицей «Спектр», СБ 2973072, 2001 г.	УрГПУ «Дошкольное образование: теория и методика организации образовательной деятельности» 07.02.2017 (520ч) 4356/15В	«Идеология, содержание и технологии реализации ФГОС Дошкольного образования», ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» 04.04-04.05.23, 72 часа № 7520 «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023	СЗД
9	Исламова	воспитатель	Высшее, ГОУ	АНО ДПО	«Социально-коммуникативное	1КК

	Гульнара Ураловна 10.02.1973 27/26/3	(1 ст)	ВПО» Башкирский государств университет ВСГ 4397209 № 25, 2009 г	«Национальный университет современных технологий» по программе «Педагог-воспитатель дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС» 342412313907 № 2976 (520 ч.) 2020г.	развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», ООО «Центр Развития Педагогики», Июнь 2022, 36 ч № 043156 «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023	
10	Щербакова Елена Загртдиновна 05.04.1976	воспитатель (1 ст)	«Государстве нное образовательн ое учреждение среднего профессионал ьного образования «Уральский государственн ый колледж им. Ползунова»	«Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации», (324ч.)	«Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО, АНО ДПО «МИРО», 27.07-02.08.22 № 006467 «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023	нет
11	Семячкина Ольга Витальевна 29.03.1972 27/27/2	воспитатель (1,25 ст)	Высшее «Глазовский государственн ый педагогическ		«Организация коррекционной работы в группе для детей с ТНР (ОНР) в соответствии с ФГОС ДО, АНО ДПО «МИРО», 15.12- 21.12.22, 36 ч № 008016	ІКК

			ий институт имени В.Г. Короленко» ЭВ № 217054, 1994 г.		«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 36 ч, Всероссийский Форум «Педагоги России: инновации в образовании» июнь 2023 «Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении», ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (24ч), 11.09-29.09.2023 № 7684	
12	Кузнецова Валентина Васильевна	воспитатель (1,25 ст)	Высшее «Уральский государственн ый университет имени М.Горького» Г-И № 807696, 1981			нет
13	Цветкова Светлана Ивановна 19.10.1954 51/51/	Музыкальны й руководител ь (0,5 ст)	Тюменское педагогическо е училище Э № 822846, 1975г.			СЗД

В 2023-2024 учебном году планируется прохождение курсов повышения квалификации по внедрению ФОП 2 педагогов (15,4%).

3. Проблемно – ориентированный анализ деятельности НСП МАОУ СОШ № 12

Характеристика текущего состояния НСП МАОУ СОШ № 12

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития структурного подразделения на 2019-2022 г.
- потенциал развития структурного подразделения на основе SWOT – анализа возможностей и проблем образовательной организации.
- возможные варианты развития.

3.1.Содержание и технологии образования

SWOT – анализ потенциала НСП МАОУ СОШ № 12

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
- Положительный опыт использования педагогами современных образовательных технологий, применяемых в педагогической деятельности (игровые, развивающего обучения); - Заинтересованность участников образовательных отношений в совместной деятельности в мероприятиях социально- значимого характера.	- Недостаточность систематической работы по индивидуализации образовательного процесса с детьми с особыми образовательными потребностями; - Отсутствие системного подхода в использовании технологий успешной социализации и поддержке социальной активности в семье и структурном подразделении.
O (возможности)	T (угрозы)
- Поиск и реализация педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс; - Создание условий, направленных на вовлечение воспитанников в участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня; - Привлечение родителей к активному участию в жизни СП МАОУ СОШ № 12; - Отлаженный механизм оказания дополнительных образовательных программ.	- Нестабильность посещения СП детьми, родители которых являются неработающими; - Инертность части педагогов в использовании инновационных технологий, современных методов обучения, в связи с высокой загруженностью.

Выводы:

1. Активизировать внедрение в образовательную деятельность развивающих технологий, направленных на эффективную социализацию дошкольников, а также игровых и информационно-коммуникационных;
2. Обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации по направлению социально-коммуникативного развития дошкольника;
3. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия СП МАОУ СОШ № 12 и семьи в условиях реализации ООП ДО.

3.2.Кадровое обеспечение

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
- Обеспеченность кадрами (100%); - Педагоги с высшим педагогическим образованием – 64,2 %, со средним специальным 35,8%; - Педагоги прошедшие профессиональную переподготовку – 90 %; - 85,7 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФОП; - В СП МАОУ СОШ № 12 создана система непрерывного повышения квалификации педагогических работников, которая реализуется через современные интерактивные технологии, в том числе, дистанционное обучение; - 28,5% педагогов имеют первую квалификационную категорию; -Благоприятный морально- психологический климат в коллективе. - Средний возраст педагогов составляет 45 лет; - Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров; - Педагоги владеют ИКТ, умеют работать в основных прикладных программах Microsoft Office, PowerPoint, сети Internet.	- Высокая педагогическая нагрузка, отсюда эмоциональное выгорание педагогов. - Некоторые педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в условиях индивидуализации образования. - Низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах. - Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений у начинающих педагогов. -Педагоги не умеют создавать интерактивные игры в программе PowerPoint и на других платформах. - Не достаточная стимулирующая часть в фонде оплаты труда, которая помогает оценить работу педагога на хорошем уровне;

О (возможности)	Т (угрозы)
- Педагоги с первой категорией и достаточным стажем работы могут быть партнерами (наставниками) для начинающих педагогов; - Высокая мотивация педагогов на профессиональное развитие и образование. - Педагоги владеют современными образовательными технологиями, методами и формами работы; - Трансляция опыта работы на уровне учреждения, города.	- Трудности в организации индивидуальной работы с детьми. - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на администрацию и педагогов.
Вывод: 1. Организовать проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов и в соответствии с этим создать программу повышения квалификации педагогов. 2. Необходимо создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, через различные формы повышения квалификации. 3. Организовать тренинги, направленные на профилактику профессионального и эмоционального выгорания педагогов. 4. Провести обучающие семинары для педагогов, направленные на развитие аналитико-прогностических и проектировочных умений. 5. Повысить мотивацию педагогов для участия в профессиональных конкурсах, в представлении своего педагогического опыта, в создании образовательных проектов.	

3.3. Материально-техническое обеспечение

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
- Имеется 4 ПК и 4 ноутбука. 3 ПК подключены к сети Интернет, что дает возможность педагогам подготовиться к НОД, заниматься самообразованием; - Имеется одна интерактивная доска; - Имеется интерактивная Волшебная поляна с подключением интерактивных	- Недостаточно интерактивных досок для образовательной деятельности. - Педагоги не в полном объеме используют интерактивное оборудование в подгрупповой и индивидуальной работе с детьми.

развивающих и обучающих игр; - Имеется программно-методический комплект: программы, учебно- методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно- наглядные пособия, художественная литература; - Наличие сайта МАОУ СОШ № 12 обеспечивает открытость и доступность образовательной деятельности педагогическому и родительскому сообществу; - Имеются технические средства: 2 цветных принтера, МФУ, ламинатор, брошюровщик; - В групповых помещениях мебель соответствует санитарным нормам, возрастным особенностям детей; - Оборудование, игрушки в кабинете-учителя логопеда, музыкально-спортивном зале и групповых комнатах соответствуют программным требованиям и возрастным особенностям детей; - Безопасность территории МАОУ ОШ № 12 обеспечивается домофонами на входах в здание и калитках, системой видеонаблюдения.	
О (возможности)	Т (угрозы)
- Приобретение игрового оборудования и материала для детей с учетом требований ФГОС ДО; -С помощью технических средств (цветной принтер, МФУ, ламинатор, брошюровщик) имеется возможность эстетического оформления образовательных проектов наглядного материала документации; - Возможность оборудования внутренней локальной сети.	- Недостаточное финансирование на обновление и пополнение материально- технического обеспечения СП МАОУ СОШ № 12; - Удорожание оборудования, в т.ч. мультимедийного, интерактивного.
Вывод: 1. Изыскать финансовые средства на приобретение мультимедийного, интерактивного оборудования для использования в	

образовательной деятельности СП МАОУ СОШ № 12.

2. Провести с педагогами обучающие методические мероприятия о возможностях использования технических средств в работе, по созданию презентаций и развивающих видеофильмов, методических пособий.

3.4. Обеспечение развивающей предметно-пространственной среды

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
- Педагоги знают особенности построения развивающей предметно пространственной среды для детей. -Развивающая предметно- пространственная среда для детей достаточно оснащена средствами обучения и воспитания. - Достаточно материалов и оборудования для развития двигательной активности детей. В каждой группе организованы и функционируют игровые центры различной направленности; - Безопасность развивающей предметно- пространственной среды для детей.	- Детская мебель в групповых помещениях не полностью соответствует требованиям полифункциональности и трансформируемости; - Недостаточность игрового материала, оборудования, стимулирующих познавательную и исследовательскую активность детей; - Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) в создании современной развивающей предметно- пространственной среды для детей.
O (возможности)	T (угрозы)
- Создание в групповых помещениях для детей центров, способствующих детской инициативе и самостоятельности в разных видах деятельности; - Организация обучающих методических мероприятий для педагогов, направленных на грамотное построение развивающей предметно-пространственной среды для развития детей	- Недостаточная мотивация педагогов организовать развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с современными требованиями.
Вывод: общее состояние материально-технического обеспечения оптимально для функционирования СП МАОУ СОШ № 12. 1. Проведение мониторинга развивающей предметно-пространственной среды СП, выявления затруднений у педагогов в её построении и составление плана мероприятий по совершенствованию РППС. 2. Совершенствовать ресурсное обеспечение образовательного процесса через обновление материально-технической базы,	

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
3. Приобрести и обновить детскую мебель для групповых помещений, отвечающую требованиям полифункциональности и трансформируемости.
4. Организовать для педагогов обучающие методические мероприятия, направленные на грамотное построение развивающей предметно-пространственной среды для детей.
- Прохождения педагогами курсовой подготовки по овладению ИКТ и работе с детьми.
6. Организовать обмен опытом среди педагогов.

3.5. Организационно-управленческий ресурс

S (сильные стороны)	W (слабые стороны)
- Начальник структурного подразделения и старший воспитатель имеют высшее педагогическое образование, начальник структурного подразделения прошла профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании», старший воспитатель профессиональную переподготовку в «Дошкольное образование»; - Начальник структурного подразделения и старший воспитатель прошли курсы повышения квалификации по ФОП; - Начальник структурного подразделения и старший воспитатель повышают свою профессиональную компетентность на курсах, семинарах, конференциях и т.д.;	- Низкая инициативность со стороны педагогов на поиск новых форм и методов работы; - Используются в основном традиционные формы контроля; - Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в реализацию целей и задач развития СП МАОУ СОШ № 12.
О (возможности)	Т (угрозы)
- Использование современных управленческих форм и методов работы с педагогами, что обеспечивает профессиональный рост и профессиональную мобильность педагогов; - Переход СП в режим развития.	- У некоторых педагогов снижен процент позитивного отношения к педагогической работе в целом.
Вывод: 1. Организовать постоянное обучение, повышение квалификации административно- управленческих кадров в соответствии с меняющимися современными требованиями к дошкольному образованию. 2. Развить и повысить эффективность деятельности коллегиальных органов управления СП.	

Основные направления развития структурного подразделения

1. Переход на ФОП ДО

Создание рабочей группы на переход ФОП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 г федеральной образовательной программы дошкольного образования. Определение объема работ по корректировки ООП структурного подразделения и локальных нормативных актов. Приведение документов структурного подразделения в соответствии с ФОП ДО

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требования законодательства, в том числе санитарному, и целям развития структурного подразделения. Составления плана модернизации РППС и осуществлении его.

4. Концепция Программы развития НСП МАОУ СОШ № 12

Основной целью Программы развития является создание в НСП МАОУ СОШ № 12 системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития структурного подразделения направлена на сохранение позитивных достижений СП. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и СП.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности СП, соответствие потребностям современного информационного обществе в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для СП напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности НСП МАОУ СОШ № 12 служат:

- Качество образования
- Здоровье
- Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность СП:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка; принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего структурного подразделения — это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные

качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития СП выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития СП заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в структурном подразделении.

5. Стратегия развития НСП МАОУ СОШ № 12

Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Создание условий в СП для реализации ФГОС.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности СП через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников СП требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФОП и социальным заказом родителей.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2023 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФОП)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2023	воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно- правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития - Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2023- 2027 г	Постоянно 2023 2023	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности - Сбор необходимой информации	2023- 2024 согласно годового плана	Старший воспитатель Воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к	- Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами	2023-2024	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты

организации образовательного процесса	-Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий		
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления СП и повышении качества образовательной деятельности	- Повышение квалификации педагогов - Сбор необходимой информации	2023-2024	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты
Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/			
Новыйкачественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства СП	- Корректировка образовательной программы в соответствии с ФОП дошкольного образования - Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства - Разработка рабочих программ по образовательным областям - Разработка коррекционных программ - Разработка примерного календарно-тематического планирования	2023-2024	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) - Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развитиявоспитанников, дифференцированные планы) - Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе	2024-2026	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Обновление РППС, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению	- Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей	Постоянно по мере финансирования	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель

новых образовательных результатов ДОО	направленности; - Пополнение программно- методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы		Заведующий хозяйством
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	- Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники - Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	Постоянно по мере финансирования	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель Заведующий хозяйством
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- Курсовая подготовка - Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МАОУ СОШ № 12, проектную деятельность - Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	Постоянно	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Аналитико-информационный этап /2027 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной Модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	- Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) - Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ - Анализ реализации проекта обновления учебно-	2024-2027	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель

	материальной базы образовательной деятельности		
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	- Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в СП (программа мониторинга, статистические данные) - Демонстрация портфолио педагогов - Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте МАОУ СОШ № 12)	Ежегодно К 2025 году В течении всего отчетного периода	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель
Определение новых направлений развития	- Проведение проблемно- ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МАОУ СОШ № 12)	2027	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в НСП МАОУ СОШ № 12. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в СП.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в СП.

- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Здоровье»

Организационно-подготовительный этап /2023 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в структурном подразделении, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	- Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровье»)	2023	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2024-2026 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). - Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей;	Постоянно	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель
Укрепление материально- технической базы структурного подразделения, совершенствование РППС всех помещений СП с позиции здоровьесбережения	- Приобретение комплектов белья - Приобретение мебели для групп (кровати, столы, стульчики) - Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП - Приобретение сенсорного оборудования - Приобретение детского спортивного оборудования - Приобретение мультимедийной установки	Постоянно по мере финансирования	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель Заведующий хозяйством
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья	- Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС»	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель

детей			
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	- Комплекс методических мероприятий (семинары–практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию	- Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) - Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр) - Пополнение материалами на сайте МАОУ СОШ № 12	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель Воспитатели
Аналитико- информационный этап /2027 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности СП	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного отчёта по самообследованию на сайте МАОУ СОШ № 12)	2027	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель
Транслирование опыта работы структурного подразделения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	- Проектная деятельность - Публикации мероприятий на сайте МАОУ СОШ № 12	В течение всего отчетного периода	Старший воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально- технической базы структурного подразделения, совершенствованию РППС всех помещений СП с позиции здоровьесбережения	Осуществление программы производственного контроля	2027	Начальник структурного подразделения

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение РППС структурного подразделения оборудованием для развития двигательных навыков в проведении занятий физической культурой
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу НСП МАОУ СОШ № 12.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности СП, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в структурного подразделения работе положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности структурного подразделения;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности СП.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2023 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений	- Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых СП - Система контрольных мероприятий	2023	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель

образования и здравоохранения).	(внутриучрежденческий контроль)		
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	- Совершенствование нормативно- правовой базы в соответствии с действующим законодательством - Разработка совместных планов, проектов	2023	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2023-2026 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально- насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь структурного подразделения	- Разработка и реализация совместных планов, проектов. - Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей - Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы	2023-2026	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	- Выступления на родительских собраниях - Круглые столы - Публикации на информационных стендах и сайте МАОУ СОШ № 12	2023-2026	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель Специалисты Воспитатели
Привлечение родительской общественности к Программе развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Групповое родительское собрание	Постоянно	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель Воспитатели

Создание презентивного имиджа СП (рекламная деятельность)	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности СП - Дни открытых дверей (экскурсия по структурному подразделению; просмотр открытых занятий; досугов). - Поддержка сайта МАОУ СОШ № 12	Постоянно	Старший воспитатель Воспитатели
Аналитико-информационный этап /2027 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	- Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном отчете по самообследованию руководителя) - Внесение необходимых корректив	Ежегодно	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель Воспитатели
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых СП (анкетирование, опросы на сайте МАОУ СОШ № 12)	2026	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель Воспитатели
Поддерживание положительного имиджа структурного подразделения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников СП	- Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников - Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	2023-2027	Начальник структурного подразделения Старший воспитатель Воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс СП: сформированность интереса к сотрудничеству с СП; повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей; установление единых педагогических позиций и требований СП и семьи к воспитанию детей.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

6. Управление Программой развития НСП МАОУ СОШ № 12

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов СП по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.