

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
623104, Свердловская область, город Первоуральск, ул. Карбышева, 1а
тел. (3439) 62-29-05, 62-29-50 факс: (3439) 62-29-05
E-mail: 583106@mail.ru <http://сош12-первоуральск.рф/>

**ОТЧЕТ ПО МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
МАОУ СОШ №12 ЗА 2023 ГОД**

2024г.

Методическая работа в МАОУ СОШ № 12 рассматривается как целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и практики система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель методической работы школы:

совершенствование системы методического обеспечения в МАОУ СОШ №12 по реализации федерального государственного образовательного стандарта и созданию современной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Сформулированы задачи работы педагогического коллектива и работы по методическому обеспечению на 2023 год:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС, повышение качества обучения учащихся;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го и 11-го классов.

2. Создание условий для развития компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов:

- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;

- совершенствование информационной компетентности педагогов.

5. Создание условий, обеспечивающих реализацию прав на полноценное качественное образование и социализацию разных категорий детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями, способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ДО, детей с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом запросов и результатов диагностики педагогов, работающих с обозначенной категорией обучающихся.

Приоритетные направления методической работы на 2023 год:

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможностей урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности школьных методических объединений;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- информационное сопровождение учителя в соответствии с требованиями ФГОС;
- методическое сопровождение педагогов при подготовке учащихся к ВПР, анализ качества выполнения работ;
- разработка и внедрение методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся функциональной грамотности и мотивации к обучению;

1. Работа с педагогическими кадрами

1.1. Аттестация и самообразование

1. Проведены консультации «Методические рекомендации по вопросам аттестации»:

- Подготовка и проведение аттестационных мероприятий. Экспертиза уровня профессиональной подготовки аттестующихся педагогов;
- Заполнение электронных заявлений для прохождения аттестации.

2. С целью организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами работа по самосовершенствованию педагогического мастерства проводилась через реализацию рекомендаций предыдущей аттестации, индивидуальную тему по самообразованию на основе личных планов, анализа, оценки и самооценки эффективности выполненной работы, используя открытые уроки, сообщения, выступления перед коллегами на совещаниях ШМО, педагогических советах;

3. Предоставление собственного опыта работы аттестуемыми учителями на ШМО и ГМО: Канышевой Л.Л., Ноговицыной П.А. учителями русского языка и литературы;

4. Проведен семинар-практикум «Формирование профессиональной компетентности педагога в межаттестационный период. Оформление портфолио педагога»;

5. Представление педагогического опыта на школьном конкурсе «Методическая копилка»;

1.2. Важным направлением в методической деятельности является организация работы по повышению педагогического мастерства через курсовую подготовку. Повышение квалификации педагогов осуществлялось в системе. Этому способствовали следующие факторы:

- Наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- Своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- Востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- Проведение диагностики определения потребности педагогов в повышении квалификации.

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги и работники школы проходят курсы повышения квалификации как в соответствии с утвержденными графиками, так и дополнительно в течение года по мере необходимости и востребованности педагогами. В 2023 году педагоги проходили КПК по обновлённым ФГОС ООО и СОО, ВПР.

В 2023 учебном году в соответствии с социальным заказом большинство педагогов прошли обучение по различным программам повышения квалификации.

Сведения об участии педагогов в дистанционных конференциях, вебинарах, мастер-классах, обучающих семинарах в 2023 учебном году

	Название курса, вебинара, конференции	Педагоги	Всего
1.	Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии ФГОС ООО от 2021 г.	Щербакова Н.В. Черепанова Е.Н Ахтямова Г.Х. Ноговицына П.А Канышева Л.Л. Михайлюк Ю.В. Трофимович А.П. Слободчикова Т.А. Горшкова М.В. Онищенко В.Н. Старцева Л.Ю.	11 чел.
2.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, обучение с использованием ДОТ	Черепанова Е.Н. Ноговицына П.А. Канышева Л.Л. Михайлюк Ю.В. Трофимович А.П. Слободчикова Т.А Горшкова М.В. Онищенко В.Н. Гафурова А.Р. Евгениу Е.Е. Дождикова В.О. Панькова И.В.	12 чел.
3.	Система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях ООО и СОО), обучение с использованием ДОТ	Канышева Л.Л. Ноговицына П.А. Ахтямова Г.Х.	3 чел.
4.	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в школе: психолого-педагогические, содержательные и методические аспекты, обучение с использованием ДОТ	Лубина Е.С. Панькова И.В. Савельева М.В. Вахитова Л.Н.	4 чел.
5.	Организация методической работы в школе	Трофимович А.П.	1 чел.
6.	Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях ФГОС НОО, обучение с использованием ДОТ	Вечтомова Л.Д. Панькова И.В.	2 чел.
7.	- Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя; - Реализация Концепции преподавания обществознания: содержание и технологии; - Подготовка организаторов ОГЭ	Михайлова Е.В.	1 чел.
8.	Восполнение предметно-методических дефицитов учителей математики в условиях введения обновленного ФГОС ООО	Болтаева М.Х.	1 чел.
9.	Изучение учебных предметов «русский родной язык», «литературное чтение на родном (русском) языке, «родная литература (русская)»	Канышева Л.Л. Ноговицына П.А.	2 чел.
10.	Обеспечение объективности оценочных процедур в условиях реализации обновленных ФГОС ООО	Павлова А.А.	1 чел.
11.	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью: образовательная деятельность с	Ноговицына П.А. Горшкова М.В.	3 чел.

	обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Трофимович А.П.	
12.	Контроль и оценка образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Вечтомова Л.Д Мошкина О.Н.	2 чел.
13.	Организация воспитательной работы в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного дошкольного образования детей с ОВЗ	Исламова Г.У. Волкова Е.А. Маковецкая Н.Л. Семячкина О.В. Щербакова Е.З	5 чел.
14.	Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Вахитова Л.Н. Чистякова О.С. Савельева М.В.	3 чел.
15.	Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников ГИА по образовательным программам СОО	Канышева Л.Л. Ноговицына П.А. Ахтямова Г.Х.	3 чел.

Исходя из полученных данных, можно выявить положительные тенденции в создании условий для дальнейшего самообразования педагогов.

1.3. Проведение теоретико-методических совещаний и практических семинаров

Для повышения профессионального уровня педагогов систематически проводятся теоретико-методические и практические семинары, цель которых создание условий для профессионального роста педагогов школы, трансляция опыта педагогической деятельности в условиях развития современного образования.

Работа совещаний была технологичной. Использовались различные методические приемы проведения, что позволяло сделать семинары продуктивными и результативными. Были рассмотрены особенности применения метапредметных технологий как средство реализации современных целей образования, использование ресурсов современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов, условия создания образовательной среды в школе для организации проектной деятельности обучающихся.

Темы, выбранные для совещаний, актуальны, подразумевают выбор, как форм проведения, так и форм подачи материала, способствовали успешной организации учебно-воспитательного процесса в школе. Своевременно были выявлены положительные стороны и недостатки в работе, анализировались причины отрицательных явлений, определялись пути выхода из создавшихся ситуаций.

Темы совещаний	Выступающие
1. Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год	Гафурова А.Р. Трофимович А.П. Черепанова Е.Н.

2. Методические рекомендации по организации работы с обучающимися по написанию и оформлению индивидуального проекта. Утверждение Положения об индивидуальном проекте.	Горшкова М.В.
3.Выявление профессиональных дефицитов у педагогов. Построение индивидуального образовательного маршрута учителя	Гафурова А.Р.
4. Анализ адаптационных процессов при переходе обучающихся 5-ого класса из начальной школы в основную, учащихся 10-ого класса на ступень среднего общего образования	Ахтямова Г.Х Трофимович А.П.
5. Психологический климат в педагогическом коллективе как условие эффективного образовательного процесса	Горшкова М.В.
6.Подготовка образовательной организации к введению ФООП. Составление чек-листа готовности	Павлова А.А.
7. Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути их преодоления	Работа в группах
8. Преимущество дошкольных групп, школы и семьи –основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников	Агафонова В.В. Вечтомова Л.Д. Панькова И.В.
9.Межпредметная интеграция как одно из условий реализации ФГОС	Канышева Л.Л.
10. Формирующее оценивание как средство повышения качества образования обучающихся	Трофимович А.П Канышева Л.Л.
11.Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся	Гафурова А.Р.
12. Активизация познавательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	Вечтомова Л.Д.
13. Воспитательные возможности уроков и праздников	Работа в группах

Эффективной формой в работе совещаний и практикумов был диалог между педагогами, в ходе которого и выработывались решения при организации конструктивного разговора. Этот подход позволяет максимально плодотворно проявлять всем педагогам свое участие в решении проблем образовательного процесса и максимально демократично глубоко и целенаправленно задавать направления для развития и совершенствования работы коллектива.

Среди разнообразия форм работы предпочтение отдавалось семинарам, где рассматривались вопросы теории и практики применения различных технологий. Но опыт проведения совещаний в различных формах показывает, что наиболее продуктивно действуют занятия с применением интерактивных дидактических игр, с применением современных технологий обучения. Необходимо чаще использовать инновационные формы работы, мастер-классы и др. Использование новых технологий в проведении методических мероприятий будет способствовать повышению мастерства педагогов и позволит продвинуть вопросы выявления, формирования и развития индивидуальных стилей работы педагогов, способствовать заинтересованности педагогов в их подготовке, сознанию благоприятного климата.

1.4. В течение учебного года координировалась профессиональная деятельность всего педагогического коллектива, но и **школьных методических объединений**. Методическая работа строилась в соответствии с планом работы и в тесном контакте с методическими объединениями через

«круглые столы», практикумы, семинары. ШМО работали над методическими темами, которые сформулированы в соответствии с единой методической темой школы и в своей деятельности прежде всего ориентировались на организацию методической помощи учителям и классным руководителям.

Каждое ШМО в течение года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел. Главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Проводилась работа по следующим направлениям:

- Реализация ФГОС: изучение документов, регламентирующих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО на заседаниях ШМО;

- Участие в разработке рабочих программ, плана воспитательной работы, программы УУД, программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС;

- Участие в разработке рабочих программ для 1 и 5 классов по новым ФГОС НОО и ООО.

- Реализация плана по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся:

- педагоги участвовали в городских информационных семинарах по формированию функциональной грамотности, проводимых предметными ГМО;

- проведенные предметные недели демонстрировали мероприятия по формированию функциональной грамотности: читательской грамотности в неделю русского языка и литературы, иностранного языка, естественнонаучной грамотности в неделю биологии, географии и химии;

- по расписанию велись уроки функциональной и финансовой грамотности.

К сожалению, из-за большой занятости педагогов не удалось провести фестиваль открытых уроков. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения требований ФГОС, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все уроки имели практико-ориентированную направленность.

Педагоги в ШМО:

- изучали методы педагогической диагностики в соответствии с ФГОС,
- выработывали критерии оценки предметных и метапредметных результатов деятельности обучающихся;

- выявляли затруднения, организовывали методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в ФГОС;
- организовывали внеурочную деятельность в рамках внедрения ФГОС;
- проводили работу с успешными детьми (в том числе участие в различных школьных и городских мероприятиях);
- консультировали с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности, а также по вопросам формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомил своих коллег на заседаниях ШМО. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования представляет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включает:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя и обучающихся;
- мониторинг своих достижений и обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования является систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методических совещаний, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Повысился профессиональный уровень учительского

коллектива;

- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- Пополняется методическая копилка учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2023 год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью и вовлекать обучающихся;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

1.5. Наставничество

Учителя используют модель наставничества «учитель-ученик» при организации проектной деятельности (в этом учебном году проектные работы защищали учащиеся Горшковой М.В., Михайлюк Ю.В., Трофимович А.П.).

Целью такой формы наставничества является раскрытие потенциала каждого учащегося, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции учащегося, развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций, поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Вторая модель наставничества – «учитель–учитель». В этом учебном году в нашей школе молодой специалист, учитель ОБЖ Черепанова Е.Э. (строгий педагог, спортсменка, танцовщица). С удовольствием общались с Евгенией Эдуардовной, для нее разработан индивидуальный образовательный маршрут, составлена дорожная карта, целью которых было выявление уровня профессиональной компетентности и методической подготовки молодого специалиста.

Следует отметить, что поставленные задачи были выполнены не полностью, т.к. Евгения Эдуардовна продолжала обучение в университете и

готовилась к защите диплома, поэтому в следующем учебном году предстоит кропотливая работа по формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности и выявлению потребности молодого специалиста в организации учебного процесса. И, конечно, необходимо мотивировать Евгению Эдуардовну к участию в городском конкурсе «Педагогический дебют», «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ», т.к. молодой специалист обладает большим потенциалом.

2. Работа по преемственности

Традиционно проводилась работа и по преемственности дошкольного и начального образования, начальных классов и перешедших на основную ступень обучающихся 5 класса, а также по выявлению адаптационных процессов в 10а классе.

На уровне ДОО и НОО были проведены:

- экскурсии по школе,
- организован круглый стол «Мотивационная готовность детей к школе. Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры как один из условий равных возможностей для поступления детей в школу»;
- конкурсы рисунков и видеопоздравления к Дню матери;
- выставка поделок «Подарок маме», «Профессии наших пап»;
- организованы совместные спектакли к празднованию Нового года»;
- для воспитанников детского сада показан новогодний спектакль, организованный учащимися 5, 7а классов "Елки мохнатые и Новый год";
- Колядки (учитель Волкова О.А.);
- "Зарничка" между командами обучающихся 1 классов и воспитанниками подготовительной группы детского сада с привлечение патриотического объединения "Патриот", в игре принимали участие папы по сборке автомата, оказанию первой помощи;
- открытые уроки ОБЖ и химии для воспитанников старшей и подготовительной групп (наложение повязки, участие детей в экспериментальных опытах);
- конкурс инсценированной песни (малыши получили Гран-при);
- экологическая акция "Сортировка мусора";
- проведены «Веселые старты «Герои Отечества» и "Богатырские состязания";
- выступления обучающихся, входящих в состав отрядов юных инспекторов движения и юных помощников пожарных;
- участие малышей в митингах, посвященных Д. И. Карбышеву.

- открытые уроки для воспитателей подготовительной группы
- Основательный разговор проведен об адаптации обучающихся 5-ого класса к условиям основной школы, в результате которого принято решение:
- Для создания эффективной работы в данном направлении развивать обмен опытом учителей школы в рамках работы методических объединений, педсоветов, семинаров.
 - Признать в целом удовлетворительной адаптацию учеников к обучению в 5 классе.
 - Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, уделять внимание здоровьесберегающим технологиям на уроках регулярно проводить физкультминутки;
 - Учителям-предметникам продолжить работу по формированию предметных и метапредметных результатов, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
 - Соблюдать преемственность форм и методов организации учебной деятельности (учителя начальной школы и учителя-предметники основной школы), строить учебные занятия на основе деятельностного подхода, продолжить работу по раскрытию индивидуальных способностей обучающихся; включать в структуру урока самостоятельную работу как ведущий метод самоорганизации обучающихся;
 - Учителям использовать возможности стимулирования обучающихся путем привлечения их к совместной деятельности при определении темы и задач урока, обобщающих выводов;
 - Всем учителям эффективнее внедрять личностно ориентированные, мультимедийные средства обучения в образовательный процесс;
 - Учителям начальных классов обратить внимание на каллиграфию учащихся, технику чтения, скорость письма;
 - С целью повышения у обучающихся учебной мотивации учителям-предметникам создавать на уроках ситуации успеха;
 - Психологу школы совместно с учителями 5-х классов составить план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению учащихся, испытывающих трудности в учебе;
 - Учителям, принимающим 5 класс, посещать во II полугодии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллективом учащихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.

Адаптационные процессы вновь прибывших детей прошли гораздо благополучнее, чем у обучающихся школы №12. Но вместе с тем, следует отметить, в конечном результате о процессах по преемственности необходимо говорить более основательно, т.к коллектив сохранить при

переходе в 11 класс не удалось. Успешно обучающихся детей сохранилось малое количество. В то время, как в старшей школе должны обучаться мотивированные к поступлению в ВУЗы подростки.

3. Работа с успешными обучающимися

Работа с успешными детьми – одно из приоритетных направлений работы в нашей школе. Ее цель – способствовать развитию природных задатков детей, самореализации и самопознанию способных к учебе и творчеству детей.

В 2023 учебном году была продолжена работа по реализации Программы по организации работы с одаренными детьми, целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки успешных учащихся. Согласно данной программе особое внимание уделялось личности ребенка, его индивидуальности, раскрытию и развитию его способностей.

Необходимо отметить, что в школе создана благоприятная среда для раскрытия способностей и проявления одаренности. Организуется участие детей в творческих и индивидуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

Выявление способных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей. Педагоги активно используют принципы индивидуализации и дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, технология критического мышления, проблемного обучения.

В обучении способного обучающегося учителя реализуют стратегию ускорения, в работе с такими обучающимися используется быстрое продвижение к более высоким познавательным уровням в области избранного предмета. Особенно при подготовке к олимпиадам, конкурсам, в период подготовки к экзаменам.

Успешные дети на уроках и во внеурочной деятельности получают дополнительный материал к традиционным курсам, имеет большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

В 2023 году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей обучающихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, том числе метод проектов, обучающимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, расширять их

знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать успешных обучающихся через спецкурсы, кружки, конкурсы, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей обучающихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время предметных недель, включающие интеллектуальные игры, викторины, конкурсы.

3.1. Предметные недели

Традиционным видом внеклассной работы являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам.

В 2022-2023 учебном году 3 предметные недели: естествознания, русского языка и литературы, английского языка. Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание педагогов привнести в жизнь обучающихся яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к учебным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все педагоги, учитывая возраст обучающихся, выбрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Открывались предметные недели, как обычно недель естествознания в начальных классах и в 5-11 классах.

Разнообразные мероприятия по естествознанию позволили раскрыть многим обучающимся творческие и интеллектуальные способности. Конкурс «Юный знаток природы» выявил знатоков ботаники среди 6-классников, юных зоологов среди 7-классников, юных анатомов среди учащихся 6, 8-х классов. Фотоконкурс «Уральские просторы», конкурс предметных моделей животных, конкурс экоплаката продемонстрировали творческие способности обучающихся. Юные химики тоже включились в работу. «Своя игра» с учащимися 9, 10 классов, исследование вулканов учащимися 5-7 классов произвели хорошее впечатление, чем возбудили неподдельный интерес к изучению химии.

Во внеклассных мероприятиях и уроках, проведенных учителями в рамках предметной недели русского языка и литературы, были задействованы все учащиеся с 5 по 9 классы.

Предметная неделя по русскому языку и литературе проходила интересно. Увлекательные формы проведения мероприятий: интеллектуальная викторина, квест-игра, аукцион знаний – все это помогает формировать интерес к изучению русского языка и литературы; углублять

знания, повышать общую языковую культуру, воспитывать языковое чутье, развивать лингвистические способности. Проведенные мероприятия помогли учащимся школы узнать много нового, интересного об необыкновенных героях, произведениях, что, в свою очередь, помогает сформировать устойчивый интерес к изучению предмета. В ходе недели были проведены во всех классах на уроках русского языка беседы на тему: "Культура русской речи".

С целью повышения интереса к истории нашего родного языка для учащихся 5-9 классов были организованы квест-игра «Тайны русского языка» («Русский язык в эпитетах»), конкурс «Фразеологизмы», урок-путешествие «По страницам русского языка» и т.д.

Цель мероприятий - обратить внимание учащихся на русское слово, его историю, семантику, в которой скрыта народная мудрость. Ученики подготовили доклад о создателях русской азбуки – Кирилле и Мефодии, попробовали себя в роли переводчиков с древнерусского на русский, узнали о русской душевности.

Виды деятельности в неделю английского языка отличались разнообразием по содержанию и по форме проведения: конкурсы знатоков английского языка 5-7 классы, «Знатоки английской грамматики», интерактивные игры «Лабиринт», «Звездный час», «Переводчики», «Найди сокровища», своя игра «Я знаю английский», музыкальная гостиная о творчестве группы «Битлз», в которых учащиеся принимали участие с большой охотой, успех имел конкурс на самую аккуратно оформленную тетрадь с начала учебного года. Мероприятия были красочно оформлены и динамичны. К тому же они демонстрировали знание обучающимися лексического и страноведческого материала. Все конкурсы были окрашены яркими презентациями и разнообразным раздаточным материалом. И, по традиции, победители конкурсов были награждены сладкими призами.

В ходе недели были даны открытые уроки и учителем английского языка, и практикантом.

Опыт проведения недели иностранного языка в школе показывает, что общая непринужденная психологически подготовленная атмосфера в школе способствует проявлению индивидуальных возможностей всех ребят с различными уровнями обученности. Мероприятия недели способствуют расширению и обогащению приобретенного учебного, языкового и речевого опыта в курсе овладения ИЯ, повышают престиж изучения иностранного языка. При отборе языкового материала укрепляются межпредметные связи, углубляются страноведческие знания. Дети больше узнают о традициях, обычаях, нравах, культуре, которые отражены в материале олимпиад, викторин, в пьесах, песнях, стихах, играх и т.д. Все мероприятия основаны на страноведческом, лингвострановедческом материале. При проведении недели применяются аудиовизуальные средства обучения, наглядность, которые являются образцом, эталоном исполнительского мастерства, произношения, так как записаны носителями языка.

3.2. Проектно-исследовательская деятельность

Неделя английского языка закончилась торжественным закрытием научно-практической конференции с исполнением песен на английском языке в исполнении Туголуковой Ю, ученицы 9а класса, участницы отборочного тура фестиваля английской песни, и учителя Лейфер В.Е., плавно перешедшей в защиту ученических проектов 3-его тура НПК.

Следует отметить, что НПК начала свою работу с торжественного открытия. Всего за 3 тура было подготовлено 16 проектов.

1-ый тур был представлен учащимися начальных и 5 классов.

Темы проектов тоже отличались разнообразием по содержанию и по темам:

«Узоры и орнаменты на посуде» Агафонов А. 2а кл, "История возникновения цифр. Первоуральск в цифрах" 4а кл. (учитель Гафурова А.Р.), «Планета – наш дом» (учитель Евгению Е.Е.)

«Как я вырастил лук» Бережной Е.ба;

«Мы сохраним о них память! Через века, через года помните!» Черепанов А.;

«Профессия –лаборант» - коллективная работа 7а кл.;

«Произведения В. Шекспира на уроках английского языка» Ежова А.А. кл.;

«Молодежный сленг в английском и русском языках» Канышев Я., 8а кл.;

«Англицизмы в русском языке и их влияние на нашу речь» Шинов Н. 8а кл.;

творческий проект п географии "Интересные факты" Гончаров Е. 6б кл.;

"Оценка качества окружающей среды" Волков Ф., Крайнова К.;

"Картотека влияния человека на окружающую среду" Стариков К., 5а кл.;

"Черенкование комнатных растений: алоэ" Соколова К. 6а кл.;

"Опыт выращивания растений вегетативно" Голубятникова Н, Джакшибаева В. 6а кл.;

Рукотворные проекты: «Сумка-шоппер» Ежова А. 8а кл.;

Декоративное изделие из фанеры Канышев Я. 8а кл.

«Топонимика Первоуральска» Пономарева Е. 11а кл.,

«Вред курения» Вячкилев В. 11а кл.;

коллективный проект 7а класса "Урал - опорный край державы"

Прекрасно на региональном уровне с проектом "Исследование витамина С в яблочных соках" выступил Хоробрых Н. 11а кл. (учитель Черепанова Е.Н.), участник областного фестиваля "Юные исследователи Урала";

Никита - участник регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии;

занял 2-ые места в муниципальном этапе областной научно-практической конференции по направлениям "Здоровый образ жизни" и "Социокультурное" (учителя Черепанова Е.Н., Михайлюк Ю.В.); участник регионального конкурса "Момент истины", посвященный 29-летию Конституции РФ.

Туголукова Ю. 9а кл. (учитель Слободчикова Т.А.) участник фестиваля "Юные исследователи Урала". В ходе этого проекта была организована выставка и проведена экскурсия с рассказом о выставленных экспонатах. Следует отметить, что талантливый ребенок талантлив во всем. Юлия принимала участие во многих конкурсах муниципального и регионального уровня: «Перекресток» 2 место, открытый городской конкурс эстрадного вокала «Сцена зажигает звезды», Международный вокальный фестиваль «Адмиралтейская звезда» - лауреат 3 степени, городская научно-практическая конференция «Профессия. Карьера. Успех» 1 место, муниципальный этап краеведческого конкурса-форума «Уральский характер» 1 место.

В региональном этапе НПК участвовал Шарипов Д. 7а кл. с проектом "Батарейка: польза и вред" (учитель Михайлюк Ю.В.)

Призовые места в проектной деятельности "Коллаборация" на региональном уровне Пономарев А. 10а кл. по двум номинациям.

А сколько прекрасных работ отправили на городские конкурсы обучающиеся под руководством учителей начальных классов. Панькова И.В. награждена грамотами за подготовку победителя городского конкурса детских работ "Осенний калейдоскоп" (Кудрявцева Ев., Пищулина Ан.) и за активное участие в открытом конкурсе детских творческих работ "Прекрасное слово -мама" (Пищулина Ан.), в конкурсе декоративно-прикладного искусства "Метелица кружится". Савельева М.В. отмечена за подготовку Доронкиной Ал. к творческому конкурсу рисунков "Мой любимый город". многие дети участвовали в онлайн конкурсе чтецов ко дню матери "За все тебя благодарю"

Это значит, что в школе есть одаренные дети, способные успешно учиться и творить.

Это говорит о том, что Школьная академия работала планомерно и плодотворно. По-прежнему активно участвовали в проектной деятельности учащихся учителя Михайлюк Ю.В., Трофимович А.П., Горшковой М.В. К сожалению, игнорируют исследовательскую деятельность учителя русского языка и литературы. Надеемся, что включатся в активную работу над проектами учителя истории и обществознания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575852

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен с 21.03.2022 по 21.03.2023