

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12»

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР

Е.Н. Черепанова / Е.Н. Черепанова

07 июня 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор МАОУ СОШ №12

Н.В. Щербакова / Н.В. Щербакова

Приказ № 289 от 07.06. 2024 г



**План внеурочной деятельности  
основная школа  
на 2024 -2025 учебный год**

г. Первоуральск

## 1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №12 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413».

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### **Нормативно-правовая и документальная основа программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 №03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).

**Внеурочная (внеучебная) деятельность соответствует требованиям ФГОС:**

- деятельность учащихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ №12 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах;
- внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом основного образования;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося по его выбору;
- внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости детей в их свободное (внеурочное) время, часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, с согласия родителей (законных представителей);
- внеклассная работа в МАОУ СОШ №12 ведется с помощью единой системы воспитания, управления и развития, построенной на демократических принципах, использующей различные формы и виды детского и молодежного общения, в том числе такие как, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, дискуссии, школьные образовательные лагеря, олимпиады, конкурсы, соревнования, естественно-научные исследования, общественно полезные практики, классные часы и т.д.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами дополнительного образования детей в МАОУ СОШ №12, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ.

**Цель и задачи внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности:**

1. Создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, духовной и свободной, социально мобильной, формирование «полного человека» (по В.И. Слободчикову) в современном обществе.

2. Создание условий для глубокого освоения образовательных программ. Обеспечение динамики индивидуального развития каждого ученика.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности детей в 2024 - 2025 учебном году в МАОУ СОШ №12 являются:

- Обеспечить знание и понимание культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, сформировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных христианских ценностей, воспитать чувство патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, сформировать активную гражданскую позицию.
- Сделать ценностный аспект важнейшей составляющей деятельности каждого педагога во внеурочной работе.
- Увеличить долю школьных мероприятий с разновозрастными коллективами, диалоговой общностью и личностными задачами.
- Создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Повысить интерес учеников к изучению предметов естественно - научного цикла через углубление содержания программ.
- Создать условия для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности. Приобщать к труду - генеральные субботники, уборка территории школы.
- Воспитывать у детей уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям - через внеклассные мероприятия, экскурсии на производства.
- Развивать у детей и их родителей экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира.
- Воспитывать в детях умение совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов - через классные часы, дискуссии, круглые столы.
- Формировать внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности - через круглые столы, дебаты, проекты, акции.
- Развивать сопереживание и формировать позитивные отношения к людям, в том числе ветеранам ВОВ, труженикам тыла, пожилым людям. Взять под опеку одиноких нуждающихся пенсионеров района Хромпик.
- Формировать внутреннюю позицию личности по отношению к окружающей социальной действительности через мероприятия: дискуссии, круглые столы, конференции, проектная работа, благотворительная акция.

*А также задачи:*

*Обучающие*

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

*Воспитательные*

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

#### *Развивающие*

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.

#### *Организационные*

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ЦДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

## **2. Содержание внеурочной деятельности**

### **Принципы организации внеурочной деятельности**

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа.
- Принцип целостности.
- Принцип лично - деятельностного подхода.
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка).

### **Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности**

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- Спортивно-оздоровительное

- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Проектно-исследовательское.

Рабочие программы по всем направлениям созданы на основе примерных программ. Авторы рабочих программ классные руководители и учителя – предметники.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в 2024-2025 учебном году реализуется посредством соревнований, Дней здоровья, конкурсов.

### **Духовно-нравственное и социальное направления**

**Цель направлений** - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

#### **Основными задачами являются:**

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данные направления реализуются посредством программ внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «В мире профессий», «Я – гражданин». По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, тестирование, социальные проекты, научно-практическая конференция.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Основными задачами являются:**

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Направление реализуется программами: «Функциональная грамотность», «Готовимся к ОГЭ по химии», «Готовимся к ЕГЭ по биологии», «Готовимся к ЕГЭ по химии», «Готовимся к ЕГЭ по обществознанию».

По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

### **Общекультурное направление**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

#### **Основными задачами являются:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Секреты вашего здоровья».

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

### **Проектно-исследовательское направление**

Данное направление обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели. Программы направлены на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

#### **Основными задачами являются:**

- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- формирование способности к организации деятельности и управление ею;
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

Результатами работы становятся защита проектов и их демонстрация на научно-практических конференциях.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в реализации внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Направления	Название модуля, спецкурсов	Количество часов в неделю
5а класс		
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Разговоры о важном»	1
СОЦИАЛЬНОЕ	«В мире профессий»	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Функциональная грамотность»	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Культура речи»	1
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ		
Итого:		4
5б класс		
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Разговоры о важном»	1
СОЦИАЛЬНОЕ	«В мире профессий»	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Функциональная грамотность»	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Культура речи»	1
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ		
Итого:		4
6а класс		
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Разговоры о важном»	1
СОЦИАЛЬНОЕ	«В мире профессий»	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Функциональная грамотность»	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ		
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ		
Итого:		3
7а класс		
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Разговоры о важном»	1
СОЦИАЛЬНОЕ	«В мире профессий»	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Функциональная грамотность»	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ		
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ		
Итого:		3
8а класс		
СПОРТИВНО-		



ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Разговоры о важном»	1
СОЦИАЛЬНОЕ	«В мире профессий»	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Функциональная грамотность»	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ		
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ		
Итого:		3
8б класс		
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Разговоры о важном»	1
СОЦИАЛЬНОЕ	«В мире профессий»	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Функциональная грамотность»	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ		
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ		
Итого:		3
9а класс		
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Разговоры о важном»	1
СОЦИАЛЬНОЕ	«Я - гражданин»	1
	«В мире профессий»	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Готовимся к ОГЭ по химии»	1
	«Функциональная грамотность»	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Секреты вашего здоровья»	1
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ	Проектная деятельность	1
Итого:		7
9б класс		
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Разговоры о важном»	1
СОЦИАЛЬНОЕ	«Я - гражданин»	1
	«В мире профессий»	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Готовимся к ОГЭ по химии»	1
	«Функциональная грамотность»	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ	«Секреты вашего здоровья»	1
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ	Проектная деятельность	1
Итого:		7
10 класс		
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Разговоры о важном»	1
СОЦИАЛЬНОЕ	«В мире профессий»	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ		
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ		

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ	Проектная деятельность	1
Итого:		3
11 класс		
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ	«Разговоры о важном»	1
СОЦИАЛЬНОЕ	«В мире профессий»	1
ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ	«Готовимся к ЕГЭ по химии»	1
	«Готовимся к ЕГЭ по биологии»	1
	«Готовимся к ЕГЭ по обществознанию»	1
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ		
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ	Проектная деятельность	1
Итого:		6

### Условия для самореализации обучающихся

№ п/п	Виды деятельности	Формы работы	Охват обучающихся (в т.ч. от общего кол-ва)
1.	Игровая	КВН, игровые паузы, игры в зале и на свежем воздухе, деловые игры, ролевые игры и т.д.	5-11 классы
2.	Гражданско-патриотическое направление	Музейные уроки, акции «Милосердия», классные часы, встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, участие в митингах.	5-11 классы
3.	Духовно – нравственное направление	Экскурсии, конкурсы, социальные проекты.	5-11 класс
4.	Художественно-эстетическое творчество	Библиотечные уроки, выставки детских рисунков, работ по батику, поделок и творческих работ учащихся, беседы по культуре поведения и речи, театрализованные праздники в классе, школе, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области, спектакли, работа над групповым проектом.	5-11 классы
5.	Спортивно-оздоровительная деятельность	Походы, выездные экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования; беседы по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, лекторские беседы по пропаганде здорового	5-11 классы

		образа жизни.	
6.	Досугово - развлекательная деятельность	Праздники, конкурсы, викторины, фестивали	5-11 классы
7	Трудовая деятельность	Трудовые десанты, сбор макулатуры, субботники, работа на пришкольном участке, разведение комнатных растений, проведение социальных акций.	5-11 классы
8.	Социальное направление	Благотворительные акции, социально значимая волонтерская деятельность, ярмарка кружководов, социальные проекты, экскурсии.	5-11 классы
9.	Общеинтеллектуальное направление	Олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы, лабораторные работы.	5-11 классы

### **Содержание воспитательной деятельности**

В основе содержания воспитательной работы внеурочной деятельности лежит Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

1. формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей;
2. ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
3. развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
4. развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
5. формирование трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
6. формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
7. эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
8. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
9. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
10. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения

- заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
11. формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
  12. воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
  13. формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
  14. развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
  15. развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  16. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
  17. развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
  18. развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно - эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей;
  19. создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, иностранными языками, навыками коммуникации;
  20. знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры;
  21. воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
  22. поддержку ученического самоуправления и повышение роли обучающихся в управлении образовательным процессом;
  23. создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
  24. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **3. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о русских народных играх; о народных танцах, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

Идеальная модель выпускника - высоконравственный человек, воспитанный на традициях отечественной культуры, способный стать автором своей жизни, собственных побед и достижений.

Стать автором — это значит:

- иметь собственное мировоззрение, постоянно стремиться к нравственному совершенству;
- уметь ставить перед собой цели и достигать их;
- быть свободным в своем выборе и нести ответственность за принятое решение;
- уметь вести диалог с другим человеком, Миром и собственным «Я».

#### **Личностные результаты**

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при исследовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

#### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Познавательные результаты**

- владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- владеть основами ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

#### **Прогнозируемые результаты:**

1. внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
2. улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
3. укрепление здоровья воспитанников;
4. развитие творческой активности каждого ребёнка;
5. укрепление связи между семьёй и школой.

## **4. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

### **Управление реализацией программы**

Управление реализацией программы осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

### **Контроль результативности и эффективности**

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

### **Объекты мониторинга:**

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование родителей в рамках внутришкольного контроля;
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

## **5. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда **условий**:

- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

### **Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

- учителя-предметники.

## Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися во внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями - предметниками
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы, мастер-классы с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе у педагогов. Проведение семинаров, круглых столов по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей объединений внеурочных занятий.
Активизировать вовлеченность педагогов по внеурочной деятельности в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

### Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую воспитательной и внеурочной деятельности педагога.	Курсы повышения квалификации по вопросам повышение методического уровня педагогов.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

### Создание материально-технической базы организации внеурочной деятельности учащихся:

- Оснащение кабинетов звуковой и мультимедийной аппаратурой.
- Оснащение видеопроекционной аппаратурой.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.



### **Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;

развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, проектно - исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430592

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025