

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ПЕРВОУРАЛЬСК  
МАОУ СОШ № 12

РАССМОТРЕНО  
на ШМО начальных классов

\_\_\_\_\_  
А.Р. Гафурова

Приказ № 507-од  
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_  
А.А. Павлова

Приказ № 507-од  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №12

\_\_\_\_\_  
Н.В. Щербакова

Приказ № 507-од  
от «27» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по математике**  
обучающегося 2 «В» класса  
**Ожегова Степана**  
на 2024/2025 учебный год

г. Первоуральск, 2024 г.

## Пояснительная записка

**I.** Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Учебной программы по предмету «Математика». Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-е издание/ под редакцией И. М. Бгажноковой – Москва, 2013 год – допущенной Министерством образования РФ.

**II.** Цель предмета «Математика»: социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе посредством освоения и применения элементарных математических навыков и умений.

Математика – важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи предмета «Математика»:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, практика применения их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Характеристика предмета: содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, готовить обучающихся к овладению профессионально – трудовыми знаниями и навыками, учить использовать знания в нестандартной обстановке.

**III.** Требования к уровню подготовки обучающихся.

В процессе создания программы учтены индивидуальные особенности и возможности обучающихся, установлен индивидуальный объём требований к усвоению учебного материала.

К концу обучения, обучающиеся 2 класса должны иметь представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счете в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числах;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах (овале, луче, угле, видов углов, об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника).

Обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 3, 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимость, длина, время);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые примеры с числами с наименованиями;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- строить луч, произвольные углы с помощью учителя;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 3, 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20;
- использовать при сравнении чисел знаки больше, меньше и равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые примеры с числами с наименованиями;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- строить луч, произвольные углы;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам.

**IV.** Объём и сроки изучения учебного предмета: 136 часов в год, 4 часа в неделю.

## Содержание разделов по предмету «Математика»

Раздел	Количество часов	Программное содержание	Планируемый результат образования		
			Академический компонент		Жизненная компетенция
			Базовые учебные действия	Предметные результаты	Личностные результаты
Раздел «Нумерация»	12	<p>Повторение. Первый десяток. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.</p> <p>Нумерация. Второй десяток Отрезок числового ряда 11-20. образование, чтение, запись чисел второго десятка. Цифры и их количество. Числа первого и второго десятков. Однозначные, двузначные числа. Единицы, десятки. Умение отложить на счетах число в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, знаки больше, меньше и равно. Счет по 2,3,5, счет в прямом и обратном порядке до 20.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нумерацию чисел от 0 до 20;</li> <li>- знаки отношения больше (&gt;), меньше (&lt;), равно (=).;</li> <li>- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>- понятия «однозначное, двузначное число».</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и записывать числа первого и второго десятка;</li> <li>-сравнивать числа в пределах 20;</li> <li>- считать в прямом и обратном порядке до 20;</li> <li>- откладывать на счетах число в пределах 20.</li> </ul>	<p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к занятиям, сознание необходимости школьных знаний для дальнейшей жизни;</li> <li>- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик</li> <li>- использовать полученные умение в повседневной жизни.</li> </ul>
Раздел «Единицы измерения и их соотношения»	14	<p>Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения 1см, 1 дм. Соотношение 1 дм=10 см. Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения 1ч., 1 мес. Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа. Запись чисел, выражений одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-единицы измерения длины, времени, стоимости;</li> <li>- обозначения единиц измерения;</li> <li>- части суток, названия месяцев.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать числа с наименованиями;</li> <li>- читать, записывать под диктовку единицы измерения длины, массы стоимости, времени</li> <li>- определять время по часам с точностью до часа.</li> </ul>	<p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться единицами измерения длины, времени в повседневной жизни, при выполнении поделок, определении времени суток.</li> <li>Формировать начальные временные, пространственные, представления, которые помогут обучающимся в дальнейшей трудовой деятельности;</li> </ul>

Раздел «Арифметические действия».	25	Компоненты и результаты действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из однозначных однозначных чисел, из двухзначных – двухзначных, из двузначного однозначное. Сложение чисел с числом 0. Понятия больше на..., меньше на... Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Знать: - компоненты и результаты действий сложения и вычитания; - знаки сложения и вычитания (+, -); - таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия.	Уметь: - складывать и вычитать в пределах 20 без перехода через разряд; - увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц. - использовать знаково-символические средства с помощью учителя.	Воспитывать умение работать самостоятельно и в паре, умение проводить оценку выполненной работы, взаимопроверку.
Раздел «Арифметические задачи».	25	Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из двух простых задач. Запись ответа.	Знать: - порядок решения задачи; - понятия «условие», «вопрос», «решение», «ответ», «столько же», «больше на», «меньше на»;	Уметь: - прочитать задачу, понять смысл; - кратко записывать содержание задачи; - решать задачи в одно, два действия; - записывать решение и ответ задачи в тетрадь; - следовать образцу и алгоритмам.	Воспитывать: умение решать простые задачи, концентрировать внимание на условиях, искать пути решения, применять знания в жизни.
Раздел «Геометрический материал».	18	Овал. Луч. Построение луча. Угол. Прямой, тупой, острый углы. Вершины и стороны углов. Треугольник чертежный и его использование при различении видов углов. Вершины и стороны, углы треугольника, квадрата, прямоугольника. Измерение отрезков заданной длины, сторон геометрических фигур. Построение прямого угла. Построение геометрических фигур по их вершинам.	Знать: - названия геометрические фигур; - понятие «Угол», - виды углов (прямой, тупой, острый); - единицы измерения длины.	Уметь: - узнавать и различать геометрические фигуры. - чертить геометрические фигуры на листе бумаги в клетку по опорным точкам; чертить углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге; - измерять отрезки и стороны геометрических фигур; - показывать углы, стороны геометрических фигур.	Воспитывать: - умение видеть геометрические формы в окружающих нас предметах.

<p>Раздел «Практические упражнения».</p>	<p>35</p>	<p>Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного счетного материала. Тематические экскурсии в магазин, разные отделы магазина. Ценники. Сравнение цен в магазине на разные товары. Устройство часов, весов. Режимные моменты в школе, определение по времени завтрака и обеда. Нахождение прямых углов в окружающих предметах.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимные моменты в школе;</li> <li>- понятие «Режим дня»;</li> <li>- геометрические фигуры;</li> <li>- единицы измерения длины, массы, времени.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять время по часам;</li> <li>- выполнять покупку в магазине;</li> <li>- анализировать (стремиться к этому) предметы вокруг нас.</li> </ul>	<p>Воспитывать:</p> <p>умение организовывать свое рабочее место и время. Находить пути решения примеров и задач самостоятельно и с помощью учителя (родителей).</p>
--	-----------	--	---	--	---

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в четверти	Дата	Тема	Домашнее задание
<b>1 четверть</b>				
1	1		Первый десяток. Повторение.	Учебник, с. 7, № 16, рабочая тетрадь, с.5-6.
2	2		Первый десяток. Числовой ряд от 1 до 9..	Учебник, с. 10, № 30 (устно), Рабочая тетрадь, с. 9.
3	3		Первый десяток. Решение примеров в пределах 10.	Учебник, с. 13, № 43.
4	4		Первый десяток. Решение простых задач.	Учебник, с. 16, № 54, 56.
5	5		Первый десяток. Решение простых задач.	Учебник, с. 19, № 67.
6	6		Первый десяток. Сравнение чисел.	Учебник, с. 21, № 8, Рабочая тетрадь, с. 12.
7	7		Первый десяток. Сравнение чисел.	Рабочая тетрадь, с.14.
8	8		Решение примеров с пропусками в пределах 10..	Учебник, с. 25, №25,26.
9	9		Сравнение отрезков по длине.	Рабочая тетрадь, с.15.
10	10		Сравнение отрезков по длине.	Учебник, с.26, №5,6.
11	11		Самостоятельная работа.	-
12	12		Второй десяток. Нумерация.	Рабочая тетрадь, с. 17.
13	13		Нумерация. Числа 11,12,13.	Рабочая тетрадь, с. 19.
14	14		Числа 11,12,13.	Учеб. с 31 № 14.
15	15		Числа 14,15,16.	Учеб. с 34 № 25,26
16	16		Числа 14,15,16.	Рабочая тетрадь, с. 25.
17	17		Присчитывание по 2, по 3.	Учеб. с 39 № 44.
18	18		Присчитывание по 2, по 3.	Учебник, с.39, № 46.
19	19		Числа 17,18,19.	Учебник с 42 № 56
20	20		Числа 17,18,19.	Раб. тетрадь, с. 31.
21	21		Нумерация чисел. Счет от 1 до 19.	Рабочая тетрадь, с. 33.
22	22		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 19.	Рабочая тетрадь, с. 35.
23	23		Число двадцать.	Рабочая тетрадь, с. 37.
24	24		Нумерация чисел в пределах 20.	Рабочая тетрадь, с. 39.
25	25		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Учебник, с. 51, №106.

26	26		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Учебник, с. 53, №114.
27	27		Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Учебник, с. 55, №125.
28	28		Контрольная работа за 1 четверть «Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20».	-
29	29		Мера длины – дециметр.	Рабочая тетрадь, с. 42.
30	30		Мера длины – дециметр.	Учебник, с. 59, № 10 (2).
31	31		Увеличение числа на несколько единиц.	Рабочая тетрадь, с. 45.
32	32		Увеличение числа на несколько единиц.	Рабочая тетрадь, с. 47.
<b>2 четверть</b>				
33	1		Увеличение числа на несколько единиц.	Рабочая тетрадь, с. 49.
34	2		Увеличение числа на несколько единиц.	Рабочая тетрадь, с. 50.
35	3		Увеличение числа на несколько единиц.	Рабочая тетрадь, с. 52
36	4		Уменьшение числа на несколько единиц.	Учебник, с. 69, № 6,7.
37	5		Уменьшение числа на несколько единиц.	Раб. тетрадь, с. 55. Учебник с 71 № 13.
38	6		Уменьшение числа на несколько единиц.	Учебник, с. 73, №20.
39	7		Уменьшение числа на несколько единиц.	Раб. тетрадь, с. 57. Учебник с. 74 №24
40	8		Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	Рабочая тетрадь, с. 59.
41	9		Самостоятельная работа «Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц».	Рабочая тетрадь, с. 60-61.
42	10		Луч.	Рабочая тетрадь, с. 62.
43	11		Луч.	Раб. тетрадь, с. 64. Учебник с 80 № 9
44	12		Сложение и вычитание без перехода через разряд (десяток).	Учебник, с. 82, № 6.
45	13		Сложение и вычитание без перехода через разряд (десяток).	Рабочая тетрадь, с. 67.
46	14		Сложение и вычитание без перехода через разряд (десяток).	Учебник, с. 85, № 18,20.
47	15		Вычитание однозначного числа из двузначного.	Рабочая тетрадь, с. 69-70.
48	16		Вычитание однозначного числа из двузначного.	Учебник, с. 89, № 13,16.
49	17		Вычитание однозначного числа из двузначного.	Рабочая тетрадь, с. 73.
50	18		Получение суммы 20. Вычитание из 20.	Рабочая тетрадь, с. 75.
51	19		Получение суммы 20. Вычитание из 20.	Рабочая тетрадь, с. 77.
52	20		Получение суммы 20. Вычитание из 20.	Учебник, с. 94, № 19.
53	21		Получение суммы 20. Вычитание из 20.	Рабочая тетрадь, с. 78.
54	22		Получение суммы 20. Вычитание из 20.	Учебник, с. 95, № 26.
55	23		Вычитание двузначного числа из двузначного.	Рабочая тетрадь, с. 81.
56	24		Вычитание двузначного числа из двузначного.	Рабочая тетрадь, с. 83.
57	25		Вычитание двузначного числа из двузначного.	Рабочая тетрадь, с. 84.
58	26		Вычитание двузначного числа из двузначного.	Рабочая тетрадь, с. 85.
59	27		Вычитание двузначного числа из двузначного.	Учебник, с. 102, № 26.



60	28		Вычитание двузначного числа из двузначного.	Учебник, с. 1-3, № 31.
61	29		Угол.	Задание в тетради.
62	30		Контрольная работа за 2 четверть «Вычитание однозначного и двузначного чисел из двузначного».	-
63	31		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	
<b>3 четверть</b>				
64	1		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Рабочая тетрадь, с. 89.
65	2		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Рабочая тетрадь, с. 90.
66	3		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Рабочая тетрадь, с. 91.
67	4		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Рабочая тетрадь, с. 92.
68	5		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Рабочая тетрадь, с. 93.
69	6		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Рабочая тетрадь, с. 94.
70	7		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Рабочая тетрадь, с. 96.
71	8		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Рабочая тетрадь, с. 97.
72	9		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Рабочая тетрадь, с. 99.
73	10		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Рабочая тетрадь, с. 100.
74	11		Меры времени.	Учебник, с. 120, № 50.
75	12		Меры времени. Части суток.	Рабочая тетрадь, с. 103.
76	13		Неделя.	Учебник, с. 123, № 11.
77	14		Часы.	Учебник, с. 125, № 20.
78	15		Часы.	Учебник с 126 № 23.
79	16		Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	-
80	17		Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	Рабочая тетрадь, с. 4.
81	18		Задача.	Рабочая тетрадь, с. 5.
82	19		Решение задач.	Учебник, с. 7, № 17,19.
83	20		Решение задач. Краткая запись задачи.	Рабочая тетрадь, с. 7. Учебник с. 8 № 24.
84	21		Решение задач. Краткая запись задачи.	Рабочая тетрадь, с. 9.
85	22		Решение задач.	Раб. тетрадь, с. 10. Учебник, с 11 № 33.
86	23		Решение задач.	Рабочая тетрадь, с. 12.
87	24		Решение задач.	Рабочая тетрадь, с. 14.
88	25		Самостоятельная работа «Решение задач».	-
89	26		Виды углов.	Рабочая тетрадь, с. 14.
90	27		Виды углов.	Рабочая тетрадь, с. 16.
91	28		Составные арифметические задачи.	Учебник, с. 18, № 14.
92	29		Составные арифметические задачи.	Рабочая тетрадь, с. 19.

93	30		Составные арифметические задачи.	Учебник, с. 21, № 4, 6.
94	31		Составные арифметические задачи.	Учебник с 23 № 11( 1,2)
95	32		Сложение с переходом через разряд (десяток).	Рабочая тетрадь, с. 21.
96	33		Сложение с переходом через разряд (десяток).	Рабочая тетрадь, с. 22.
97	34		Сложение с переходом через разряд (десяток).	Рабочая тетрадь, с. 24.
98	35		Сложение с переходом через разряд (десяток).	Рабочая тетрадь, с. 24-25.
99	36		Сложение с переходом через разряд (десяток).	Рабочая тетрадь, с. 27.
100	37		Контрольная работа за 3 четверть «Сложение с переходом через разряд»	-
101	38		Прибавление числа 5.	Рабочая тетрадь, с. 30.
102	39		Прибавление числа 5	Рабочая тетрадь, с. 31.
<b>4 четверть</b>				
103	1		Прибавление числа 5.	Рабочая тетрадь, с. 32.-33
104	2		Прибавление числа 6	Рабочая тетрадь, с. 35.
105	3		Прибавление числа 6.	Рабочая тетрадь, с. 38.
106	4		Прибавление числа 7.	Рабочая тетрадь, с. 42.
107	5		Прибавление числа 8.	Рабочая тетрадь, с. 45-46
108	6		Прибавление числа 9.	Рабочая тетрадь, 51-. 52.
109	7		Прибавление числа 9.	Рабочая тетрадь, с.54. -55 Учебник, с 49 №8.
110	8		Прибавление числа 9.	Учебник с 51, № 16.
111	9		Четырехугольники.	Учебник с 62 № 10,11
112	10		Вычитание с переходом через разряд (десяток).	Учебник с 65 № 6. Рабочая тетрадь, с. 60- 61.
113	11		Вычитание с переходом через разряд (десяток).	Рабочая тетрадь, с.62.
114	12		Вычитание числа 5.	Рабочая тетрадь, с. 64. Рабочая тетрадь, с. 67.
115	13		Вычитание числа 5.	Рабочая тетрадь, с. 68.
116	14		Вычитание числа 6	Рабочая тетрадь, с. 69.-70.
117	15		Вычитание числа 6.	Рабочая тетрадь, с. 71-72.
118	16		Вычитание числа 7.	Рабочая тетрадь, с. 73.
119	17		Вычитание числа 7.	Рабочая тетрадь, с. 74.
120	18		Вычитание числа 7.	Учебник с. 77 № 6,8
121	19		Вычитание числа 8.	Рабочая тетрадь, с. 75.
122	20		Вычитание числа 8.	Учебник с. 83 № 10,11
123	21		Вычитание числа 8.	Рабочая тетрадь, с. 77.
124	22		Вычитание числа 9.	Рабочая тетрадь, с. 78.
125	23		Вычитание числа 9.	

126	24		Вычитание числа 9.	Рабочая тетрадь, с. 79.
127	25		Вычитание числа 9.	Учебник, с. 86 № 8.
128	26		Вычитание числа 9	Рабочая тетрадь, с. 80.
129	27		Решение простых задач.	Учебник, с. 89 № 16.
130	28		Самостоятельная работа «Вычитание с переходом через разряд (десяток)»	
131	29		Треугольник.	Учебник, с 92 № 4,5
132	30		Годовая контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток».	
133	31		Сложение и вычитание с переходом через разряд. Все случаи.	Учебник, с. 94 № 6.
134	32		Сложение и вычитание с переходом через разряд. Все случаи.	Учебник, с. 96 № 16.
135	33		Меры времени. Часы .	Рабочая тетрадь, с. 117.
136	34		Деление на две равные части.	Учебник, с.112 № 2.

## Методическое обеспечение образовательного процесса Литература для учителя

1. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с. – ISBN 978-5-09-027431-9.
2. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математики в начальной школе /Вопросы психологии. - 2009. - №6.
3. Волина В.В. «Занимательная математика для детей» СПб «Дидактика» 2005г.
4. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994г.
5. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004г.
6. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М.: «Просвещение», 1990г.
7. Мальцева. Е.В. Устный счет на уроках математики. Методические рекомендации для учителей начальных классов. Йошкар-Ола: Педагогическая инициатива, 2004г.
8. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студентов дефектологического факультета педвузов. 4-е изд., переработанное – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
9. Плешакова Е. П. «Коррекционно-развивающие задания и упражнения». 2009г.
10. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.

### Литература для обучающихся

1. Сборник задач в стихах.
2. Сборник физкультминуток.
3. Сборник «Устный счет».

### Учебники

№	Класс	Авторы	Название	Выходные данные
1	2	Т.В.Алышева	Учебник. Математика, 2 класс, часть I.	М., «Просвещение», 2024г.
2	2	Т.В.Алышева	Учебник. Математика, 2 класс, часть II.	М., «Просвещение», 2024г.
3	2	Т.В.Алышева	Рабочая тетрадь. Математика, 2 класс, часть I.	М., «Просвещение», 2024г.
4	2	Т.В.Алышева	Рабочая тетрадь. Математика, 2 класс, часть II.	М., «Просвещение», 2024г.

## Учебно-методическое обеспечение

<b>Плакаты</b>			
<b>1</b>	Числовой ряд до 20.	<b>3</b>	Сложение и вычитание, переместительный закон сложения
<b>2</b>	Посадка при письме	<b>4</b>	Алгоритм решения задачи
<b>Дидактические карточки</b>			
<b>1</b>	Сложение и вычитание в пределах 20.	<b>3</b>	Знаки: +, -, =, больше, меньше.
<b>2</b>	Счет до 20.	<b>4</b>	Задачи в стихах.
<b>Настольные игры</b>			
<b>1</b>	Лото «Дополни картинку»	<b>3</b>	Счеты, касса.
<b>2</b>	Счетные палочки.	<b>4</b>	Лото «Цвет и форма»
<b>Демонстрационный материал</b>			
<b>1</b>	Геометрические фигуры.	<b>3</b>	Линейка метровая, угольник.
<b>2</b>	Счетный материал для решения примеров и задач.	<b>4</b>	Сказочные герои.
<b>Техническое обеспечение</b>			
<b>1</b>	Компьютер	<b>2</b>	Колонки
<b>Обучающие фильмы</b>			
<b>1</b>	Веселый паровозик «Счет»	<b>3</b>	Как научиться решать примеры.
<b>2</b>	Как решить задачу.	<b>4</b>	Как научиться сравнивать числа.
<b>Презентации</b>			
<b>1</b>	Веселый счет « В гостях у сказки»	<b>4</b>	10 обезьянок, Задачи в стихах.
<b>2</b>	Реши и проверь себя сам!	<b>5</b>	Большая энциклопедия Маленького Знайки (сборник заданий)
<b>3</b>	Углы. Виды углов	<b>6</b>	Четырехугольник.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430592

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025