

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ПЕРВОУРАЛЬСК
МАОУ СОШ № 12

РАССМОТРЕНО
на ШМО начальных классов

А.Р. Гафурова

Приказ № 507-од
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР

А.А. Павлова

Приказ № 507-од
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №12

Н.В. Щербакова

Приказ № 507-од
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Мир природы и человека»
обучающегося 2 «В» класса
Ожегова Степана
на 2024/2025 учебный год

г. Первоуральск, 2024 г.

Пояснительная записка

I. Рабочая программа составлена на основании нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Учебной программы по предмету «Мир природы и человека». Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-е издание/ под редакцией И. М. Бгажноковой – Москва, 2013 год – допущенной Министерством образования РФ.

II. Цель предмета «Мир природы и человека»: углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы. Основной задачей второго года обучения по программе «Мир природы и человека» является пропедевтика обучения предметам естественнонаучного цикла.

Основные задачи предмета «Мир природы и человека»:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Для организации уроков «Мир природы и человека» важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребенка и окружающих его людей.

Характеристика предмета: основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др. На

экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы

На уроках происходит обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

III. Требования к уровню подготовки обучающихся.

В процессе создания программы учтены индивидуальные особенности и возможности обучающихся, установлен индивидуальный объём требований к усвоению учебного материала.

К концу обучения, обучающиеся 2 класса должны иметь представления:

- о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека;
- о растениях сада и огорода, их отличии;
- о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных;
- о роли питания в жизни человека;
- о гигиенических правилах;
- о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека
- о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»

на конец обучения во 2 классе обучающиеся должны уметь:

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления природы;
- различать 2-3 комнатных растений, называть части растений, ухаживать за ними;
- различать наиболее распространенные фрукты и овощи;
- различать домашних и диких животных, рыб;
- различать признаки времен года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления природы;
- различать 3-4 комнатных растения, называть их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки и образ жизни;
- различать элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

IV. Объём и сроки изучения учебного предмета: 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 уч. недели.

V. Формы контроля: устный фронтальный опрос, индивидуальные и (или) групповые практические задания, письменные и практические работы, контрольные работы за четверть и год.

Содержание разделов

Раздел	Количество часов	Программное содержание	Планируемый результат образования		
			Академический компонент		Жизненная компетенция
			Базовые учебные действия	Предметные результаты	Личностные результаты
Раздел «Сезонные изменения в живой и неживой природе».	12	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, названия месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы. Наблюдения за погодой, словесное описание.	Знать: названия времен года, признаки, названия частей суток.	Уметь описать время года, назвать время года, месяц на конкретный момент времени.	Воспитывать бережное отношение к природе.
Раздел «Растения и животные в разное время года».	17	Наблюдения за растениями в разное время года. Увядание трав, появление травы, цветов. Наблюдения за птицами в разное время года. Животные и рыбы в разное время года (питание, сон, поведение, внешний вид).	Знать: времена года, явления природы. Иметь представление: о сезонных изменениях в жизни растений, животных.	Уметь: вести наблюдения за птицами, травами, животными в разное время года, описывать	Воспитывать наблюдательность за явлениями в природе, происходящим вокруг.
Раздел «Труд человека в разное время года».	12	Работа в саду и огороде. Поведение человека во время грозы, дождя. Детские игры в природе, предупреждение травм.	Знать: понятия «Сад», «Огород», несколько детских игр на природе.	Уметь: выполнять правила безопасного поведения при грозе, во время дождя, во время игр.	Воспитывать умение организовывать совместный отдых, игры на природе.

Раздел «Неживая природа».	7	Вода. Простейшие свойства воды. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая и холодная. Значение воды для животных, растений, человека. Вода в природе :дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото.	Знать: простейшие свойства воды, где она есть. Иметь представление: о значении воды для жизни растений, животных, человека.	Уметь: различать холодную и горячую воду, переливать воду из одной емкости в другую.	Воспитывать бережное отношение к питьевой воде, к воде в водоемах родного края.
Раздел «Живая природа. Растения. Животные. Человек».	20	Комнатные растения. Части растений. Уход за комнатными растениями. Сад. Фрукты. Огород. Овощи. Уход за садом и огородом. Сравнение домашних и диких животных. Питание, внешний вид, обитание, повадки. Отношение человека к животным. Рыбы. Среда обитания, корм, внешний вид. Польза рыболовства и охрана рыбных угодий. Человек. Гигиена тела человека, закаливание. Органы пищеварения. Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища, режим питания.	Знать: комнатные растения, домашних и диких животных, рыб, овощи и фрукты.(3-4 названия) Иметь представление: о роли питания в жизни человека; о гигиенических правилах;	Уметь: ухаживать за домашними животными (кошка, собака), ухаживать за комнатными растениями, выполнять режим питания; заботиться о своем здоровье (гигиена тела, осанка).	Воспитывать гуманное отношение к природе, к животным и птицам, растениям. Формировать умения сохранять и укреплять свое здоровье.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока в четверти	Дата	Тема	Домашнее задание
1 четверть				
1	1		Долгота дня. Влияние солнца на смену времен года.	Рабочая тетрадь С. 3 ответить на вопросы .
2	2		Сутки: утро, день, вечер, ночь.	Рабочая тетрадь С. 4, ответить на вопросы.
3	3		Долгота дня летом.	Учебник С. 9, ответить на вопросы.
4	4		Долгота дня зимой.	Рабочая тетрадь. С 5 , выполнить задания.
5	5		Времена года. Осень. Признаки сезона.	Рабочая тетрадь с 6, ответить на вопросы
6	6		Занятия людей осенью.	Рабочая тетрадь с 11, Ответить на вопросы.
7	7		Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.	Записать в тетради осенние месяцы.
8	8		Растения осенью. Листопад.	Приготовить чай из трав или сушеных ягод.
9	9		Животные осенью.	Рабочая тетрадь с.9 ответить на вопросы.
10	10		Неживая природа. Вода	Рабочая тетрадь с. 28 ответить на вопросы.
11	11		Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.	Учебник, часть 1, с. 63 ответить на вопросы
12	12		Температура воды. Вода горячая и холодная.	Учебник, часть 1, с. 64 прочитать стих -е
13	13		Вода в природе: дождь, снег, лёд.	Учебник, часть 1, с. 66ответить на вопросы.
14	14		Вода в природе: река, озеро (пруд), болото.	Учебник, часть 1, с. 68 выполнить опыт.
15	15		Значение воды для жизни растений, животных, человека.	Учебник, с. 69-70, читать.
16	16		Лабораторная работа №1 «Температура воды».	Рабочая тетрадь с 29.ответить на вопросы.
2 четверть				
17	1		Живая природа. Растения. Строение растений.	Подписать части растений.
18	2		Части растений.	Учебник, часть 2,с 7 ответить на вопросы.
19	3		Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые.	Нарисовать листья березы, тополя, дуба.

20	4		Растения светолюбивые и теневыносливые.	Выполнить рисунок «Любимые цветы».
21	5		Комнатные растения.	С. 14 ответить на вопросы.
22	6		Лабораторная работа №2 «Уход за комнатными растениями».	Выполнить рисунок «Кактус».
23	7		Огород. Овощи.	Выполнить задание в рабочей тетради, с.21.
24	8		Сад. Фрукты.	Выполнить рисунок «Фрукты».
25	9		Овощи и фрукты питания человека.	Сравнить сад и огород с помощью таблицы.
26	10		Уход за растениями сада и огорода.	с. 31 ответить на вопросы
27	11		Животные. Животные дикие и домашние.	Рабочая тетрадь, с. 44. С 33 ответить на вопросы.
28	12		Кошка и рысь.	Рабочая тетрадь, с. 45. записать отгадку.
29	13		Породы кошек.	Рабочая тетрадь с 47 записать отгадку
30	14		Собака и волк.	С. 42 ответить на вопросы.
31	15		Породы собак	С.46 ответить на вопросы.
3 четверть				
32	1		Отношение человека к животным.	Заполнить таблицу.
33	2		Рыбы. Внешний вид, среда обитания.	С.49 ответить на вопросы.
34	3		Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий	С. 50 ответить на вопросы
35	4		Зима. Признаки сезона. Экскурсия.	Заполнить таблицу, рабочая тетрадь, с. 12.
36	5		Растения зимой.	Выполнить рисунок, С 32 ответить на вопросы.
37	6		Животные зимой.	Отгадать загадки рабочая тетрадь, с. 15.
38	7		Занятия людей зимой, забавы детей зимой.	Раскрасить рис. «Зимние забавы детей»,с 36.
39	8		Птицы зимой. Забота о животных и птицах зимой.	Выполнить кормушку с родителями, принести крупу для птиц.
40	9		Человек.	Рабочая тетрадь с 50 выполнить задание 1,2.
41	10		Гигиена тела человека.	Повторить правила гигиены. С 54.
42	11		Органы пищеварения.	Повторить названия органов пищеварения. С 55.

43	12		Питание человека.	Раскрасить рисунок «Продукты питания».
44	13		Продукты питания человека.	С. 59 ответить на вопросы.
45	14		Приготовление еды.	С. 61 ответить на вопросы.
46	15		Польза овощей и фруктов. Правила употребления в пищу.	С. 63 прочитать стихотворение и ответить на вопросы.
47	16		Правила питания.	С. 67 прочитать правила питания.
48	17		Профилактика пищевых отравлений.	Рабочая тетрадь с 54, ответить на вопросы.
49	18		Здоровье человека, закаливание.	Заполнить таблицу.
50	19		Весна. Признаки сезона.	Рабочая тетрадь с .17, ответить на вопросы.
4 четверть				
51	1		Наблюдение за растениями весной. Экскурсия.	Выполнить рисунок «Береза».
52	2		Деревья весной: тополь, береза, дуб, сирень	Рабочая тетрадь с. 18 выполнить задания 1,3
53	3		Животные весной.	Рабочая тетрадь с. 19 заполнить таблицу. С 47 ответить на вопросы.
54	4		Занятия людей весной Одежда людей весной.	Ответить на вопросы.
55	5		Посадка и пересадка комнатных цветов весной.	С. 62-63, прочитать.
56	6		Насекомые и птицы весной. Прилет птиц.	Раскрасить рисунок «Птица».
57	7		Рыбы наших водоёмов. Карась. Щука. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	Раскрасить рисунок « Рыба».
58	8		Лето. Признаки сезона.	Рабочая тетрадь с. 21 задание 1.
59	9		Летние месяцы.	Записать в тетради летние месяцы.
60	10		Изменения в природе летом. (тучи, гроза, гром, молния, тёплые дожди, ливень).	Рабочая тетрадь с. 21 отгадать загадку
61	11		Поведение человека во время грозы, дождя.	Выучить правила поведения.
62	12		Растения летом.	С. 54 ответить на вопросы.
63	13		Занятия людей летом. Одежда людей летом.	С. 57 задание 1,2
64	14		Животные летом.	С. 56 ответить на вопросы
65	15		Годовая контрольная работа .	

66	16		Летние цветы.	Выполнить аппликацию «Полевые цветы».
67	17		Наблюдение за погодой. Экскурсия в парк	Заполнить таблицу .
68	18		Повторение пройденного за год.	

Методическое обеспечение образовательного процесса

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания
2 класс	« Мир природы и человека» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс. ФГОС ОВЗ 1 часть.	Н. Б. Матвеева.	2024г
2 класс	« Мир природы и человека» Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 2 класс. ФГОС ОВЗ 2 часть.	Н. Б. Матвеева.	2024г
2 класс	« Мир природы и человека» Рабочая тетрадь Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Н. Б. Матвеева.	2024 г

Литература для учителя

1. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт - Петербург, 2011 год, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.
2. Аксенова З.Ф «Войди в природу другом» тц «СФЕРА» Москва 2008г.
3. Алексеев В.А. «300 вопросов и ответов по экологии» «Академия развития» Ярославль
4. Брыкина Н.Т. Нестандартные интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». Москва «ВАКО» 2004г.
5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет тц .«Учитель» Воронеж 2004 г.
6. Грибов П.Д. Как человек исследует, изучает природу 2-3 классы изд. «Учитель» Волгоград 2004г.
7. Лоболлина Н.В Экологическое воспитание в начальной школе изд. «Учитель» Волгоград 2006г.
8. Маханева М.Д Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста Москва, изд. «Аркти» 2004
9. Мирилова Т.Л. Экология. Нестандартные занятия для подготовительной группы д/с. изд. Корифей Волгоград.
- 10.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода».
- 11.Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима».

Литература для обучающихся

1. Потешки и скороговорки.
2. Сборник загадок.
3. Русские народные сказки.
4. Сборник стихов «Времена года».
5. Как появляется птица.
6. Как появляется цветок.
7. Журнал «Свирелька» № 7-11 2008г.
8. Голоса весеннего леса.

Учебно-методическое обеспечение

Дидактические карточки, плакаты			
1	Времена года	7	Дикие животные и их детеныши
2	Домашние животные и их детеныши	8	Птицы
3	Режим дня школьника	9	Комнатные растения
4	Человек. Строение тела человека	10	Растения сада и огорода.
5	Дикие животные	3	Домашние животные
6	Птицы	4	Рыбы
Настольные игры			
1	Лото «Кожа, питание, сон»	3	Лото «Дикие животные»
2	Лото «Животные и птицы»	4	
Демонстрационный материал			
1	Муляжи овощи и фрукты	3	Семена растений
2	Игрушки диких и домашних животных	4	Сюжетные картинки (по сериям на различную тематику)
Техническое обеспечение			
1	Компьютер	2	
Презентации			
1	Дикие животные	8	Труд человека в разное время года
2	Домашние животные	9	Перелетные и зимующие птицы
3	Подготовка животных к зиме	10	Времена года
4	Фрукты и овощи	11	Питание человека
5	« Кто спрятался .Животные»	12	« Цветные загадки» Овощи, фрукты.
6	«Явления природы»	13	«Лето красное»
7	«Органы пищеварения»	14	«Наш огород»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430592

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025