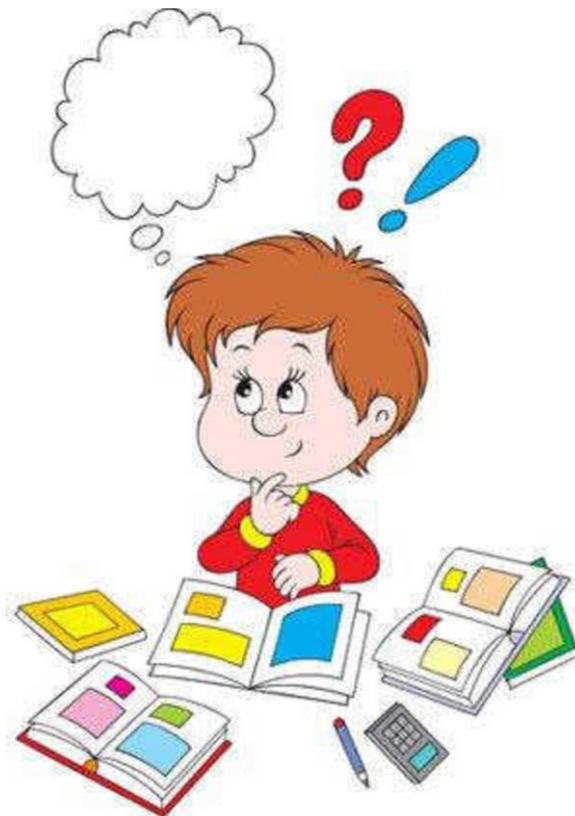


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

**Дидактические игры и упражнения для развития  
мыслительных операций учащихся начальной школы.**



Составил: учитель-дефектолог  
первой квалификационной категории  
Савельева М.В.

**2024 год**

В учебной деятельности учащихся существуют две стороны: формирование знаний (понятий, представлений и т.п.) и формирование способов работы с учебным материалом. Под способами работы имеют в виду **приёмы умственной деятельности**, овладение которыми является необходимым компонентом формирования знаний. К ним относятся сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение, абстрагирование. Обучение, которое сводится лишь к накоплению знаний, а не формирует у ребёнка умение думать, не формирует вышеперечисленных операций, малоэффективно для умственного развития.

Одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой; делать вывод, обосновывая свои суждения, и, в конечном счёте, самостоятельно приобретать знания.

Логические приёмы и операции являются основными компонентами логического мышления, которое начинает интенсивно развиваться именно в младшем школьном возрасте. Установлено, что формирование и развитие основных логических структур мышления происходит в возрасте от 5 до 11 лет, т. е. в период обучения ребёнка в начальной школе.

Таким образом, проблема формирования логического мышления особенно актуальна на этапе начальной школы. Уровень развития мышления у младших школьников во многом определяет их будущие успехи и неудачи. Многие учебные навыки, сформированные в начальной школе, с трудом поддаются какой-либо коррекции на последних этапах обучения.

Обычно приходится наблюдать, что больше половины школьников поступают в школу с недостаточным или низким уровнем развития познавательных процессов. А в развитии познавательной деятельности младшего школьника особую роль играет **мышление**. В тесной связи с мышлением развиваются все познавательные процессы. Поэтому особое внимание в своей работе с младшими школьниками уделяю развитию у них основных характеристик мышления. В последнее время в учебниках и учебных пособиях для младших школьников содержатся упражнения логического характера. На мой взгляд, несмотря на их разнообразие, не прослеживается чёткая система развития логического мышления.

**Мышление** – это познание сущности вещей, умение обобщать, находить родственные связи между вещами и предметами, умение рассуждать и мыслить.

Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки, сообразительности, пространственных представлений.

Предложенные игровые задания помогут ребёнку научиться рассуждать, сравнивать, классифицировать, обобщать, анализировать.

***При правильно развитом мышлении человек способен:***

- \* Анализировать — разделять предметы или явления на составляющие компоненты.
- \* Сравнить — сопоставление предметы и явления, при этом обнаруживать их сходства и различия.
- \* Классифицировать — группировать предметы по признакам.
- \* Обобщать — объединять предметы по общим существенным признакам.
- \* Конкретизировать — выделять частное из общего.

\* Абстрагировать — выделять какую-либо одну сторону или аспект предмета с игнорированием других

**Помните, что именно родители, которые всегда рядом, могут многое сделать для развития познавательных способностей ребенка!**

### **Дидактические игры и упражнения для развития мыслительных операций учащихся начальной школы.**

**Задачи:** развитие логического мышления, формирование навыков задавать вопросы, анализа ответов. Формирование и развитие умения классифицировать, обобщать, сравнивать предметы и явления по характерным признакам и особенностям.

**1. «Третий лишний».** Вы показываете три слова (или картинки для тех, кто не умеет читать).

- Книга, снег, дождь.
- Море, песок, зонтик.
- Утро, кровать, вечер.
- Дыня, яблоко, стакан

Дети должны определить, как связаны между собой два из трёх объектов и, выбрать третий, являющийся лишним. Когда игроки освоили правила игры, можно дать им задания самим придумать тройки слов.

**2. «Найди лишнее слово»** Объясни почему.

- 1) щука, карась, окунь, рак;
- 2) ромашка, ландыш, сирень, колокольчик;
- 3) Саша, Лена, Коля, Маша, Егорова;
- 4) ветка, листок, яблоко, цветок, птичка;
- 5) заяц, волк, кабан, лось, овца;

**3. «Найди лишнюю картинку»** Подумай и зачеркни один предмет в каждом ряду. Объясни свой выбор.

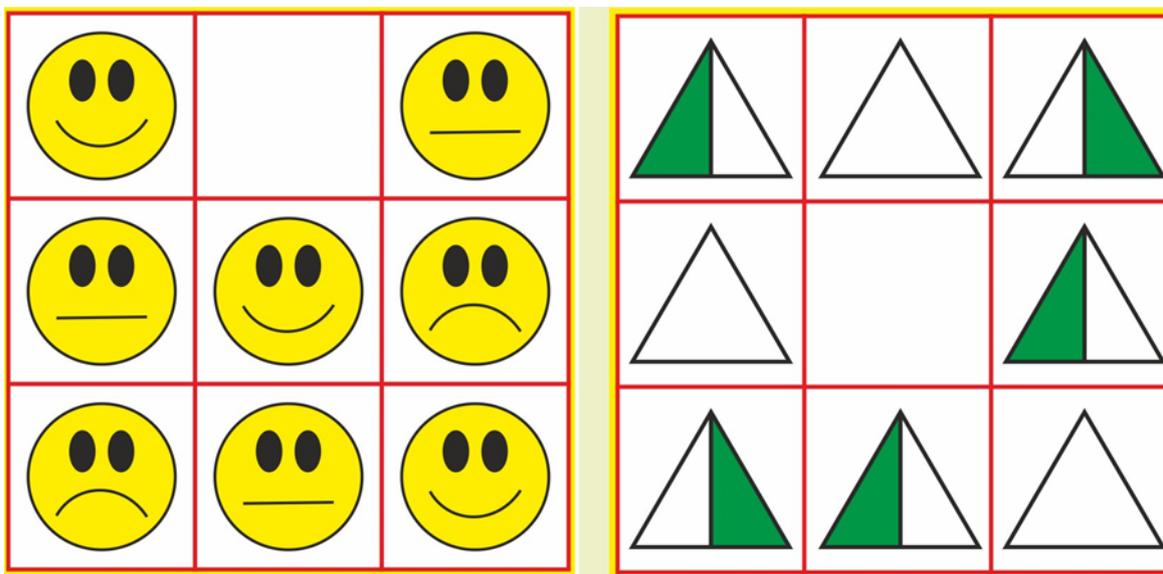


**4. «Назови одним словом»** Вы называете несколько слов (или показывает предметные картинки), а ребёнок должен объединить их одним словом.

- ёлка, дуб, берёза; (деревья)
- волк, ёж, лиса; (животные)
- груша, яблоко, лимон; (фрукты)
- портфель, карандаш, линейка (школьные принадлежности).

Если захотите, игру можно видоизменить: вы называет обобщающее слово, ребёнок называет слова, которые к нему относятся.

**5. «Дорисуй недостающий предмет»** Подумай Какой предмет нужно дорисовать в пустой квадрат, чтобы в каждом ряду были одинаковые картинки.

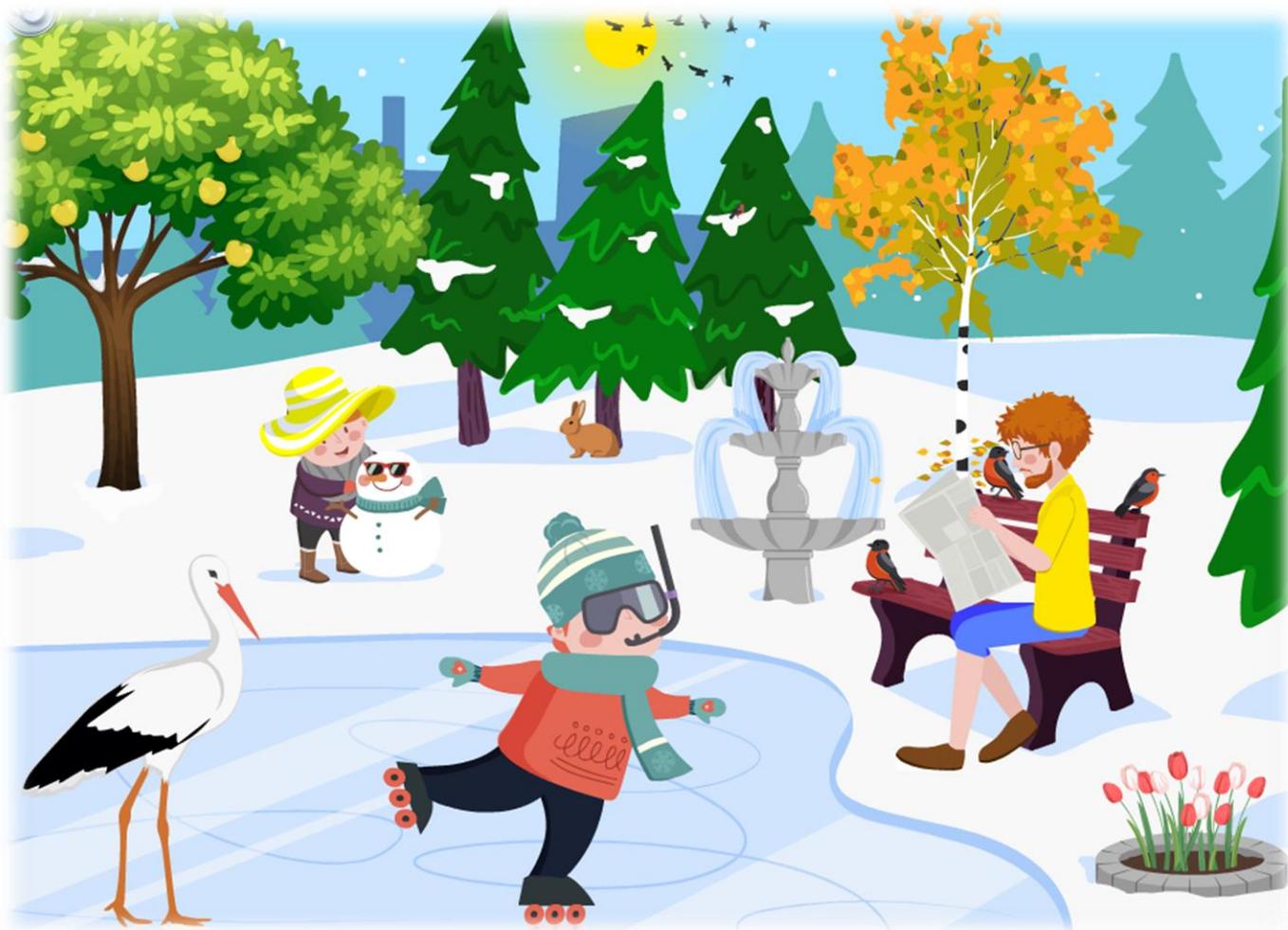


**6.«Бывает, не бывает»** Вы озвучиваете разные ситуации, которые могут происходить в реальной жизни, либо те, которые оказываются совершенно фантастическими и нереальными. Дети должны быстро ответить: «Бывает!» или «Не бывает!»

- Папа идёт с работы.
- Дерево варит кашу.
- Книга смотрит телевизор.
- Бабушка печёт пирожки.
- Кошка играет с клубком.
- Подушка громко зевает.

Ситуации могут быть разными - ограничений нет!

**7. Что перепутал художник?»** Рассмотрите рисунки. Расскажите, что неправильно нарисовал художник.



## 8. Отгадывание небылиц

Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

**Пример:** Я вот что хочу вам рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

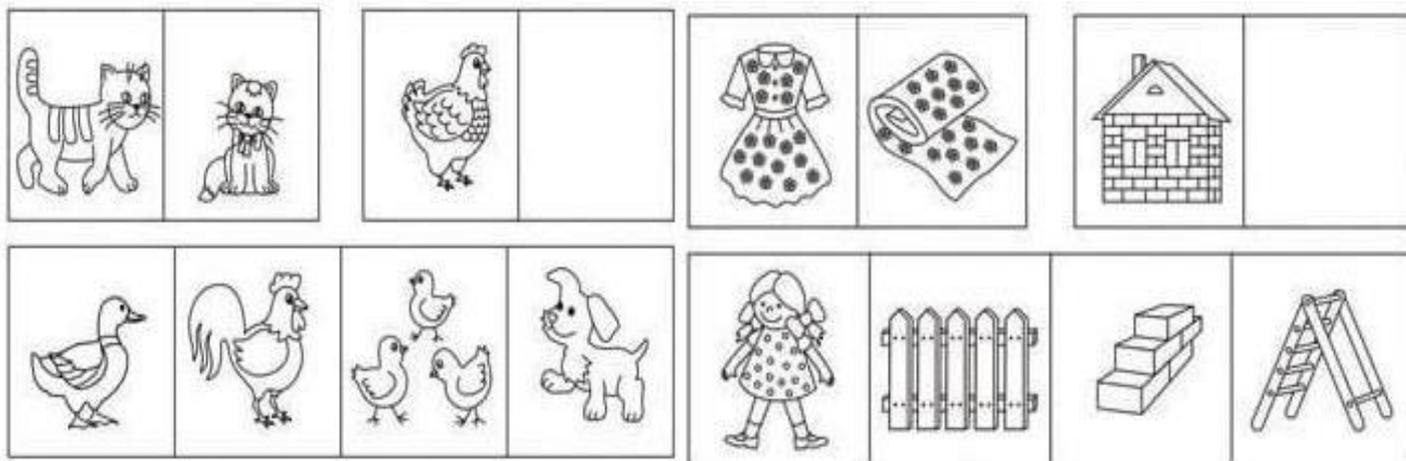
Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

## 9. «Найди противоположности» Найди рисунки, противоположные по какому-либо признаку, в пары по образцу.



Кислый-сладкий.

10. «Аналогии» Из предметов, в нижнем ряду, выбери недостающий предмет для картинки верхнего ряда.



11. «Простые аналогии» Выбрать из ряда слов второго столбика-одно, по аналогии связи слов в первом.

1	Ложка	Вилка
	Каша	Масло, Нож, Тарелка, Мясо, Посуда
2	Школа	Больница
	Обучение	Доктор, Ученик, Учреждение, Лечение, Больной
3	Лошадь	Корова
	Жеребенок	Пастбище, Рога, Молоко, Теленок, Бык
4	Ухо	Зубы
	Слушать	Видеть, Лечить, Рот, Щека, Жевать
5	Собака	Щука
	Шерсть	Овца, Ловкость, Рыба, Удочки, Чешуя
6	Чай	Суп
	Сахар	Вода, Тарелка, Крупа, Соль, Ложка
7	Дерево	Рука
	Сук	Топор, Перчатка, Нога, Работа, Палец
8	Коньки	Лодка
	Зима	Лед, Каток, Весло, Лето, Река
9	Свинец	Пух
	Тяжелый	Трудный, Перина, Перья, Легкий, Куриный
10	Тонкий	Безобразный
	Толстый	Красивый, Жирный, Грязный, Урод, Веселый
11	Яйцо	Картофель
	Скорлупа	Курица, Огород, Капуста, Суп, Шелуха
12	Нож	Стол
	Сталь	Вилка, Дерево, Стул, Пища, Скатерть

## 12. Упражнение "Кто без чего не обойдётся".

Помогает ребёнку научиться выделять существенные признаки. Взрослый зачитывает ряд слов. Из этих слов надо выбрать только два, самых важных, без чего главный предмет не может обойтись. Например, сад... какие слова самые главные: растения, садовник, собака, забор, земля? Без чего сада быть не может? Может ли быть сад без растений? Почему?.. Без садовника... собаки... забора... земли?.. Почему?"

Каждое из предполагаемых слов подробно разбирается. Главное, чтобы ребёнок понял, почему именно то или иное слово является главным, существенным признаком данного понятия.

### Примерные задания:

*Сапоги (шнурки, подошва, каблук, молния, голенище)*

*Река (берег, рыба, рыболов, тина, вода)*

*Город (автомобиль, здание, толпа, улица, велосипед)*

*Игра (карты, игроки, штрафы, наказания, правила)*

*Чтение (глаза, книга, картинка, печать, слово)*

*Война (самолёт, пушки, сражения, ружья, солдаты)*

*Школа (учитель, ученики, столы, стулья, книги, тетради)*

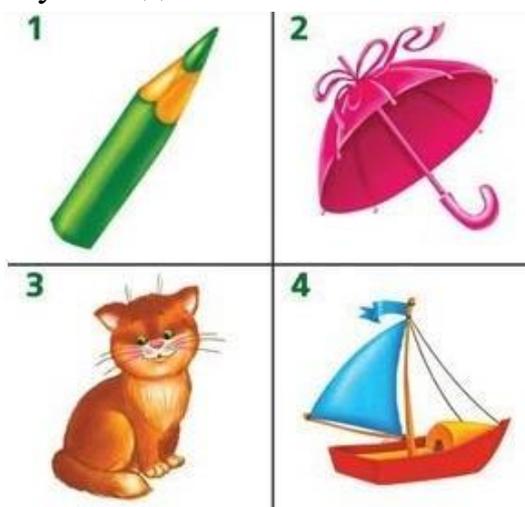
Второй вариант. Называем слова, и спрашиваем: чего не может быть без этого предмета, для чего или кого оно самое главное?

Например: вода, провод, карандаш, стекло, кирпич.

13. «Скажи наоборот» Вы называете любое прилагательное. Ребёнок должен назвать противоположное по значению слово (антоним).

- медленный - быстрый;
- тонкий - толстый;
- сухой - мокрый;
- белый – чёрный.
- длинный – короткий
- широкий – узкий и т.д.

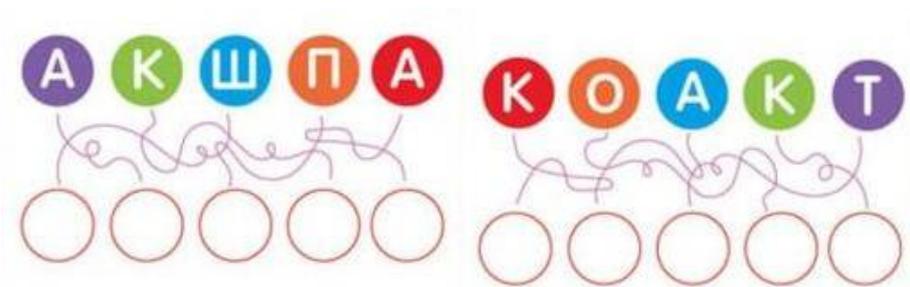
14. «Первый звук» Выбери лишнюю картинку, обращая внимание на первый звук каждого слова.



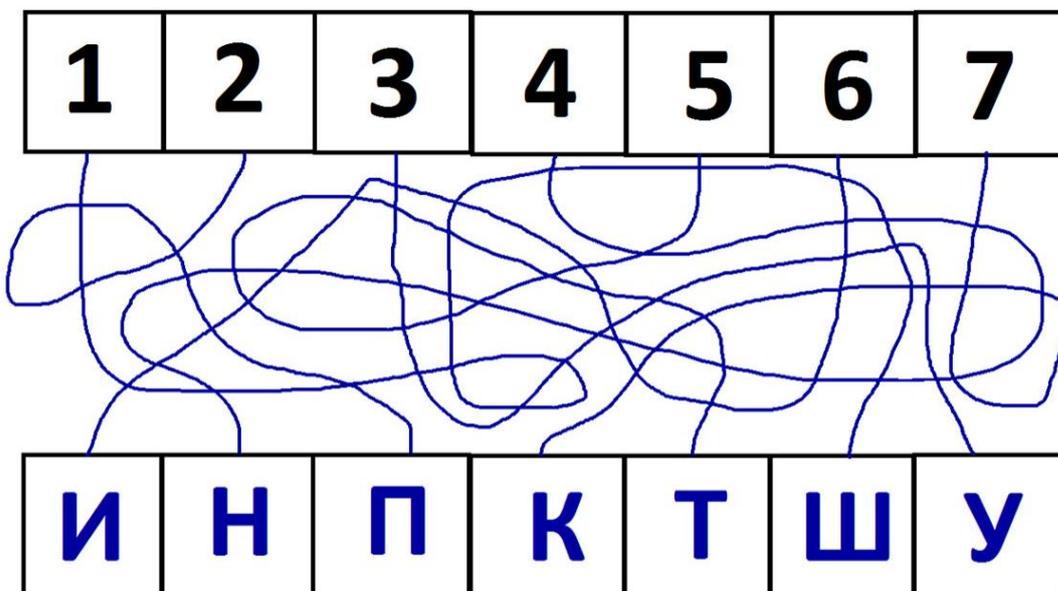
15. «**Последний звук**» Выбери лишнюю картинку, обращая внимание на последний звук каждого слова.



16. «**Распутай слово**» Распутывая линии, напиши в пустом круге такую же букву. Какое слово получилось?



17. Отгадай слово. Цифра 1 – 1 буква в слове.



## 18. Расшифруй и зашифруй слово

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>	<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>	<b>К</b>	<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>	<b>П</b>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17

<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>	<b>У</b>	<b>Ф</b>	<b>Х</b>	<b>Ц</b>	<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>	<b>Ы</b>	<b>Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>	
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	

Расшифруй слова			
5	16	14	
14	10	18	
19	16	15	
18	1	12	
12	21	2	
5	21	2	
12	16	20	
8	1	18	
11	16	5	
14	16	23	
13	6	3	

Зашифруй слова			
бег			
дед			
вой			
ель			
еда			
ёрш			
ива			
кит			
кол			
имя			
зуб			

19. «Что сначала, что потом» Покажи (расставь) картинки в правильной последовательности.

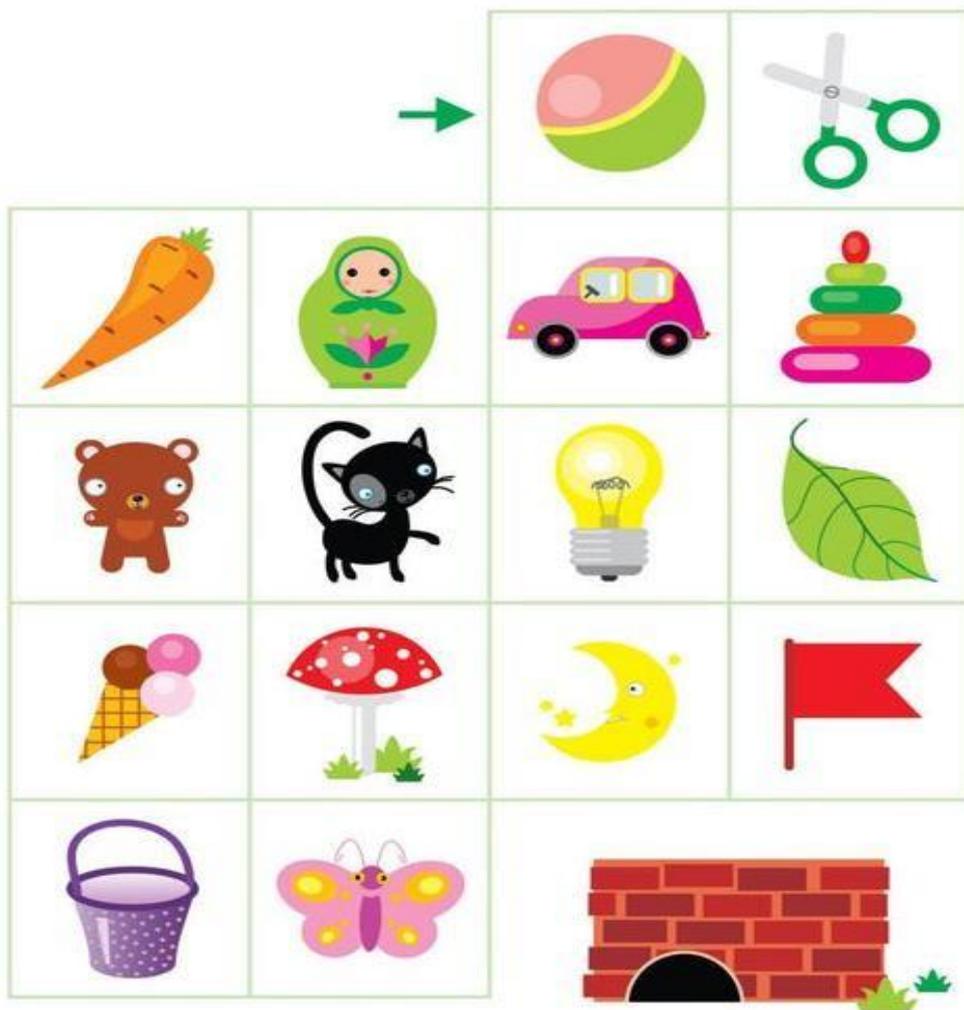


20. «Угадай-ка.» Вы назовите разные части одного объекта и предложите ребенку угадать, какой объект вы загадали

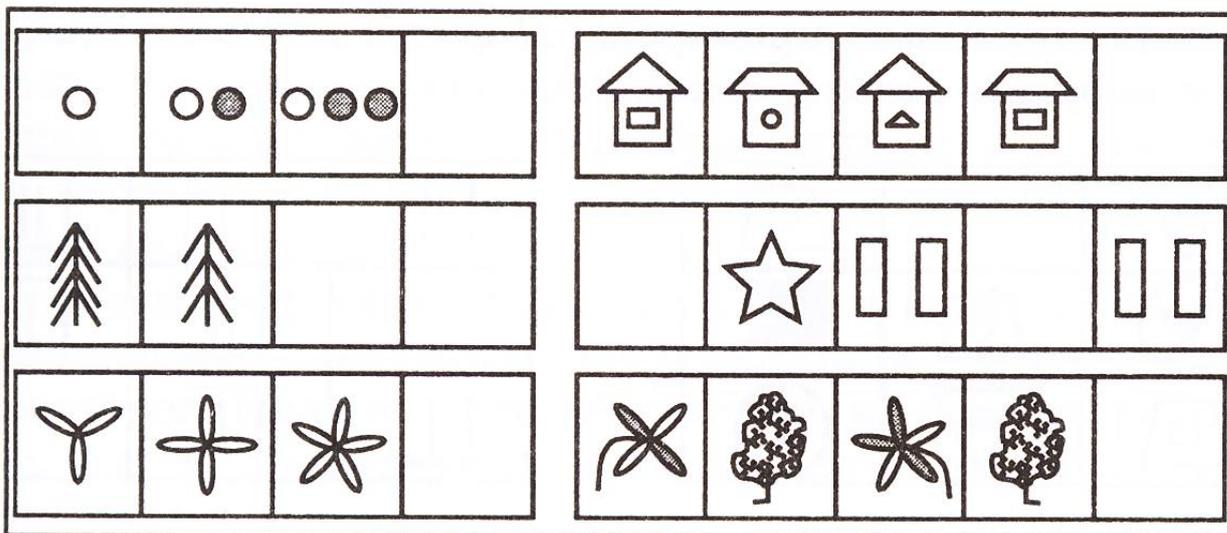
Например  
цифры, стрелки —  
часы; уши, хвост,  
хобот — слон;  
буквы, картинки, бумага — книга.

Можно усложнить задание: кроме частей называть еще и характеристики объекта. Например- маленький, колючий, живет в лесу — еж.

21. «Мышка в норке» Рядом со стрелкой нарисуй мышку. Проведи её к норке по клеточкам, в которых нарисованы предметы на букву М.



22. «Закономерность». Дорисуй в каждом ряду недостающую фигуру, не нарушая закономерность.



**23. «Найди тайник»** Необходимо приготовить бумагу, карандаш, игрушку небольшого размера.

Вы должны спрятать в комнате игрушку, а ребёнок - найти её. В помощь игроку вы рисуете план – схему комнаты со всем, что в ней находится. Место, где спрятана игрушка, помечаете крестиком. Кроме того, можно дать задание ребёнку самому спрятать игрушку. Если ребёнку трудно самому нарисовать схему – заготовьте её заранее, а ваш «игрок» сам спрячет игрушку и сам пометит место крестиком.