

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник Управления образования  
городского округа Первоуральск  
О.Н. Коршунова

« \_\_\_\_\_ » 2024г



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора МАОУ СОШ № 12  
№ 797 – од.от 26.11.2024г



СОГЛАСОВАНО:  
На заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 12  
Протокол № 3 от 26.11.2024

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»  
(МАОУ СОШ № 12)**

**на 2024-2029 годы**

**2024 год**

## Содержание

1. Паспорт Программы развития.....	3
2. Информационная справка о МАОУ СОШ № 12.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	134
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	134
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	135
4. Основные направления развития организации.....	173
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	185
6. Механизмы реализации Программы развития.....	190
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	202
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	203

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><i>Федеральный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р</li> <li>- ФГОС общего образования</li> <li>- Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России»</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России»</li> </ul>

	<p><i>Региональный и муниципальный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 №588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</li> <li>- Паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;</li> <li>- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным Стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;</li> <li>- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 № 689-Д «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;</li> <li>- Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»;</li> <li>- Муниципальная программа городского округа Первоуральск «Развитие системы образования в городском округе Первоуральск на 2017-2024 годы» (с изм. от 12.03.2018.)</li> </ul>
Цель	<p>Обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;</li> <li>- создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и</li> </ul>

	<p>нестандартных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;</li> <li>- обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;</li> <li>- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;</li> <li>- совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества;</li> <li>- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;</li> <li>- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;</li> <li>- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).</li> <li>- обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</li> <li>- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ организовано углублённое изучение отдельных предметов;</li> <li>□ усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.</li> <li>- Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.</li> <li>- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства: организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</li> <li>- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</li> <li>- Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.</li> <li>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>- Апробирована модель Школы полного дня (включающая пребывание в группах продленного дня) на уровне НОО.</li> <li>- Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе.</li> <li>- Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОБЗ, условий и направлений Проекта.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора № 797-од от 26.11.2024 г. «О разработке программы развития школы»:</p> <p>Щербакова Н.В., директор МАОУ СОШ № 12, Бобылева С.З., Черепанова Е.Н., заместители директора, педагогический коллектив школы.</p>
Период реализации	Среднесрочный, с 2024 по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа развития создается на период с 1 декабря 2024 года по 31 декабря 2029 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p>1 этап – подготовительный (декабрь 2024 г. – август 2025 г.)  Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p>2 этап – практический (сентябрь 2025 г. – декабрь 2029 г.).</p>

	<p>Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3 этап – рефлексивно-обобщающий (2029г.). Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>I этап – подготовительный (2024 – август 2025)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Изменения к лицензии на образовательную деятельность</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО - Совет родителей, общешкольное родительское собрание.</p>
<p>II этап – реализация (2024-2029гг)</p>	<p>Подпроекты</p> <p>«Знание»</p> <p>«Воспитание»</p> <p>«Здоровье»</p> <p>«Творчество»</p> <p>«Профориентация»</p> <p>«Школьная команда»</p> <p>«Школьный климат»</p> <p>«Образовательная среда»</p>
<p>III этап – обобщающий (2029)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p> <p>Средства областного бюджета: 36 163 923,00р</p> <p>Средства местного бюджета: 93 628 231,80р</p> <p>Средства шефов АО «Хромпик» на 2025 год: 15 000 000,00р</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета.</p>

## 1. Информационная справка о МАОУ СОШ № 12

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» (МАОУ СОШ № 12).</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 1936 г.</p> <p>3. ИНН 6625015516.</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО. Городское образование Первоуральск. Полномочия и функции Учредителя осуществляет Администрация города Первоуральска в лице Управления образования.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Регистрационный №: Л035-01277- 66/00195741 Выдана 04.03.2015 г.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 623104, Российская Федерация, Свердловская область, город Первоуральск, улица Карбышева, 1а</p> <p>7. Контакты: телефоны: 8 (3439) 62-29-05/ 8 (3439) 62-29-50 E-mail: <a href="mailto:583106@mail.ru">583106@mail.ru</a> Сайт: <a href="https://12prv.uralschool.ru/">https://12prv.uralschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>367 обучающихся</p> <p>1-4 классы 161 обучающийся</p> <p>5-9 классы 181 обучающийся</p> <p>10-11 классы 25 обучающихся</p> <p>из них 54 обучающихся с ОВЗ</p>
Краткая характеристика организационно - педагогических условий	<p>Учредителем и собственником имущества школы является городской округ Первоуральск.</p> <p>От имени городского округа Первоуральск полномочия собственника имущества (Учредителя) Школы осуществляют Глава городского округа Первоуральск, Управление образования городского округа Первоуральск, Комитет по управлению имуществом городского округа Первоуральск.</p> <p>Административное управление школой осуществляют директор.</p> <p>Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений через Педагогический совет, Совет родителей, Попечительский Совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Заместители директора и творческие группы учителей осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно- исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.</p> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление и контроль за реализацией программы осуществляется директором и Советом родителей.</p> <p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» имеет право и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года),</li> <li>• основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет),</li> <li>• среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);</li> </ul> <p>по программам дополнительного образования детей по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физкультурно-спортивной;</li> <li>• художественно-эстетической.</li> </ul>



	<p>Реализуемые образовательные программы          ООП НОО_МАОУ СОШ №12_2023-2028г.г.          ООП ООО_МАОУ СОШ №12_2023-2028г.г.          ООП СОО_2023-2028г.г.          АОП ООО ТНР (5.1)          АОП НОО ТНР (5.1)          АООП НОО ТНР (5.2)          АОП ООО ТНР (5.2)          АОП НОО РАС (8.1)          АОП НОО ЗПР (7.1)          АОП ООО ЗПР (7.1)          АООП НОО ЗПР (7.2)          АОП ООО ЗПР (7.2)          АОП НОО УО (9.1)          АОП ООО УО (9.1)</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На 01.12.2024 года дополнительное образование представлено 9 объединениями, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность.</p> <p>Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология деятельностного метода (ТДМ), технология развития критического мышления, технология интеллект-карт, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др.</li> <li>- во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения.</li> </ul> <p>Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Указать режим деятельности: количество смен, дней в учебной неделе, особенности календарного учебного графика</p> <p>Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в две смены. Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 37 часов.</p> <p>Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет, в том числе в 2024 году, составляла 100%. На 01.12.2024 г.</p>

	<p>педагогический коллектив школы состоит из 33 педагогических работников (20 учителей и 13 чел. прочего персонала – 1 советник директора, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 1 педагог-организатор, 3 учитель-логопед, 2 дефектолог, 3 тьютора). Из них 3 чел. – внутренние совместители. 91% педагогов (30 чел.) имеют высшее профессиональное образование, 9% (3 чел.) – среднее профессиональное образование. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационной категории в 2024 году, составляла 56% (процент аттестованных на соответствие квалификационной категории стабилен на протяжении последних 3-х лет). Преобладающее большинство педагогического коллектива имеют значительный стаж педагогической деятельности (свыше 20 лет – 36%). В 2024 году доля педагогических работников в возрасте до 25 лет составила 6% (2 чел.), в возрасте от 55 лет – 18%. Удостоены звания «Почётный работник общего образования РФ», 1 педагог, награждены знаком «Отличник народного просвещения» 1 педагог. Квалификационную категорию «педагог-наставник» имеет 1 педагог.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В микрорайоне и прилегающих к нему микрорайонах располагаются драматический театр «Вариант» с обширной парковой зоной, дворовый клуб «Сталкер», городская библиотека, стадион. Расположение школы рядом с культурно-просветительными учреждениями создает благоприятные условия выстраивания социального партнерства, для социализации детей, позволяет говорить о социальном благополучии основной части школьников.</p> <p>В рамках образовательной деятельности реализуется сотрудничество с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Драматический театр «Вариант»;</li> <li>- Городская библиотека по ул. Трубников;</li> <li>- АО «Хромпик»;</li> <li>- ГУФСИН России по Свердловской области;</li> <li>- ДОСААФ;</li> <li>- Дворовый клуб «Сталкер»;</li> <li>- Образовательный центр АПНТЗ;</li> <li>- ИКЦ;</li> <li>- ОДН г. Первоуральска.</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2019 года функционирует военно-патриотическое объединение «Патриот» под руководством педагога дополнительного образования Воробьева В.И. В целях реализации государственной политики в сфере военно-патриотического воспитания непрерывно проводятся военно-патриотические мероприятия., в том числе экскурсии в музей ДОСААФ, классные часы, встречи с ветеранами локальных войн, практические занятия и соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, военно-спортивные эстафеты, показательные выступления воспитанников военно-патриотического объединения. В рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» Свердловской области наша команда из учеников 5-6 классов два года подряд выезжала на слет военно-патриотических объединений, ежегодно принимают участие во всех военно-спортивных соревнованиях и занимают призовые места (городская военно-спортивная игра «Оренок» - 1 место, 2019,2020; соревнования по военно-прикладным дисциплинам - 3 место, 2019;; соревнования, посвященные Дню героев Отечества - 3 место, 2019; Первенство обучающихся г. Первоуральска по спортивному туризму - 2 место команда «Спартанцы», 3 место команда «Патриот» 2020; спортивное многоборье- 2 место 2021, 1 место - 2022,2023; Интерактивная игра «Призывник 2022» - 1 место; детская спортивно-патриотическая игра «Зарница» - 1 место 2022 и 2023 гг.</p>

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–9	Средний балл
Русский язык	11	0	1	60
Математика (база)	11	0	0	17,18
История	5	0	0	47
Биология	5	0	0	42,8
Химия	3	0	0	60
Итого:	11	0	0	45,4

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–9	Средний балл
Русский язык	8	0	0	56,25
Математика профильная	1	0	0	74
Математика (база)	7	0	0	14,2
Химия	1	0	0	60
Биология	2	0	0	56,5
История	1	0	0	38
География	1	0	0	41
Обществознание	3	0	0	43
Информатика и КЕГЭ	1	0	0	59
Итого:	9	0	0	45,7

В отчетный период все одиннадцатиклассники успешно освоили программу среднего образования и получили аттестат о среднем образовании.

**Активность школы**

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие, с каждым годом улучшая свои результаты.

**Участие во Всероссийской олимпиаде школьников за отчетный период**

	Муниципальный этап (чел)			Региональный этап (чел)		
	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Участники (чел)	38	36	45	1	1	1
Призёры (чел.)	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	1	1	1
победители (чел)	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>			

Педагоги школы являются победителями и призёрами профессиональных конкурсов. Обобщение и распространение опыта своих сотрудников на городских и областных конкурсах (в том числе и интернет-конкурсы) положительно влияет на имидж школы.

Так, наиболее значимые: результатом работы педагогов стало участие молодого

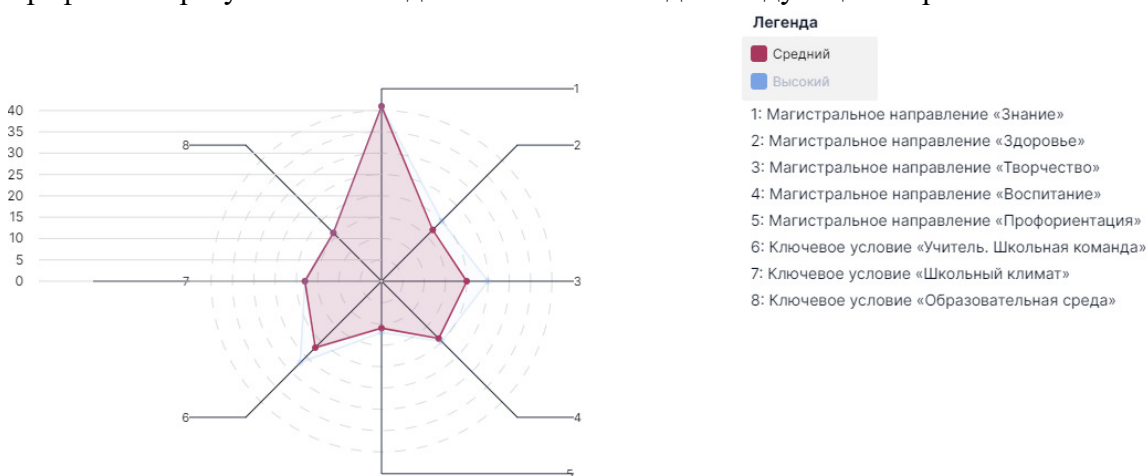
специалиста Черепановой Е.Э в городском конкурсе «Педагогический дебют - 2023». Евгения Эдуардовна награждена дипломом победителя Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций "Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в условиях обновленного ФГОС", дипломом победителя Всероссийского конкурса "Педагогическая деятельность" в номинации "Технологическая карта урока по теме "Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи", диплом победителя во Всероссийском конкурсе "Мир творческих талантов". За свою творческую педагогическую деятельность Черепанова Е.Э. награждена Благодарственным письмом Главы г.о. Первоуральск. Наставник Трофимович А.П. и молодой специалист Черепанова Е.Э. участвовали во II Всероссийском фестивале профессионального мастерства среди педагогических работников, получив диплом II степени за разработанный интегрированный урок ОБЖ и английского языка в 10 классе по теме «Здоровый образ жизни». Гордость за выбранную профессию, которой посвящено более сотни лет, была наглядно освещена в работе в рамках VIII Всероссийского конкурса эссе в номинации «Моя педагогическая династия» Трофимович А.П. Дипломом Победителя VIII Всероссийского конкурса эссе в номинации «Горжусь профессией своей» награждена Гафурова А.Р., учитель начальных классов.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В 2024 году МАОУ СОШ №12 стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55969-мр «Об утверждении перечня образовательных организаций – участников проекта «Школа Министерства просвещения России», Распоряжения министерства образования Иркутской области № 55-1314-мр от 04.10.2023 г. «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Иркутской области от 13.07.2023 г. № 55-969-мр»).

21.11.2024 года в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», а также в целях внутренней оценки качества образования проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики средний уровень (159 баллов) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения</li> </ul>

						<p>образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального</li> </ul>

						стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а</li> </ul>

						<p>предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей,</li> </ul>



						<p>образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций</li> </ul>

							социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление</li> </ul>

							<p>бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального</li> </ul>

						<p>самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне</li> </ul>

						проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>



					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания</li> </ul>

							<p>предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11	Отсутствие	1	Магистральное	Функционирует		

	класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного</li> </ul>

							<p>общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>оценочных процеду дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную</li> </ul>

						<p>ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>

						<p>подготовки к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---



							морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга</li> </ul>

						<p>качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-</li> </ul>

						<p>исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов</li> </ul>

							внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение</li> </ul>

							<p>педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов</li> </ul>

						<p>школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих</li> </ul>



							<p>подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения</li> </ul>

						<p>педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
					<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение узких</li> </ul>

							специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным</li> </ul>

							адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	педагогами общеобразовательной организации					
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</li> </ul>

							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберега		

	просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	мероприятий за учебный год		направление «Здоровье»	ющая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе</li> </ul>

						<p>"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными</li> </ul>

						<p>организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению</li> </ul>

							занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

						управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в	Участие	2	Магистральное	Создание	Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления</li> </ul>

<p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					<p>Несформированность организационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения</li> </ul>

						управленческих компетенций управленческой команды.	управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая</li> </ul>



	<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>на муниципальном уровне</p>			<p>физической культурой и спортом</p>	<p>включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>календарный план воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>	
<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	
<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>	
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак</p>	<p>Менее 10% обучающихся,</p>	1	<p>Магистральное направление</p>	<p>Создание условий для</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во</li> </ul>

<p>отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к</li> </ul>

						участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
						Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга</li> </ul>

					изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

						<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
					<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным</li> </ul>

						<p>организации.</p>	<p>образованием на основе учета их потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> <li>• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</li> </ul>
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их</li> </ul>

							<p>образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> </ul>
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного</li> </ul>



					дополнительного образования.	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление</li> </ul>

						<p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов</li> </ul>

						дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного</li> </ul>

							<p>образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное</li> </ul>

							<p>или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для</li> </ul>

					<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

						мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в</li> </ul>

							<p>сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствует система мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> <li>• Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка</li> </ul>

					смотров, конкурсов, конференций.	ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности</li> </ul>

<p>роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста»,</li> </ul>



						<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						Не сформирована система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы</li> </ul>

(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					воспитательной работы школы.	диверсификации палитры школьных творческих объединений.
					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
					Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный</li> </ul>

							<p>коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом

						<p>воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной</li> </ul>

						<p>организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением</li> </ul>

							<p>актуальных вопросов воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций</li> </ul>

					туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-</li> </ul>

						и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого</li> </ul>

							<p>взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста,</li> </ul>



						<p>Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
					Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</li> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</li> <li>• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</li> <li>• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</li> </ul>
----	---	-----	---	--	--------------------------------	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</li> <li>• Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.</li> <li>• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям</li> </ul>

							обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к</li> </ul>

	<p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата</li> </ul>

							обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими</li> </ul>



							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации,</li> </ul>

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа</li> </ul>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</li> </ul>

	образования (за три последних года)					программ педагогического образования (за три последних года).	<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования</li> </ul>
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	---

							<p>инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных</li> </ul>

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное	Нет	0	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации</li> </ul>

<p>профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>			<p>условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>повышение квалификации</p>	<p>способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<p>ООП в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
					<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики,</li> </ul>

							<p>химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и	3	Ключевое условие	Организация психолого-		



	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	более		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	(штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего</li> </ul>

						<p>психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<p>пространства педагога-психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</li> </ul>
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		(или) комплекс мероприятий по профилактике травли			климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной	100% педагогических	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие управленческих	• Изучение методических рекомендаций, нормативных

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	активностей)	компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствии/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию</li> </ul>

						единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим</li> </ul>

					с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами</li> </ul>



							(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей</li> </ul>

					класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

							пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных</li> </ul>

						<p>отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по присмотру и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по</li> </ul>

						уходу за детьми в группах продленного.	присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- Недостаточное финансирование и материально-техническая база;
- Нехватка квалифицированных специалистов;
- Отсутствие свободных ставок в дополнительном образовании.

#### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>Магистральное ключевое условие</b>	<b>направление,</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
Магистральное направление «Знание»		41 из 53	+4
Магистральное направление «Воспитание»		19 из 22	+1
Магистральное направление «Здоровье»		17 из 24	+3
Магистральное направление «Творчество»		20 из 29	+3
Магистральное направление «Профориентация»		11 из 14	+2
Магистральное направление «Школьная команда»		22 из 31	+3
Магистральное направление «Школьный климат»		18 из 19	0
Магистральное направление «Образовательная среда»		16 из 21	+4
	итога	164	164+20=184

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	Реализация 1 профиля (1 б), 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов (1 б), Обеспечено учебниками в полном объеме (1 б), Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня (1 б), Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). Организация поиска и обмена учебниками с другими.



		<p>в двух параллелях со 2 по 9 класс (2 б), 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (1 б), 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (1 б), Планирование оценочных процедур (1 б),</p>	<p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -</p>
--	--	---	---

		<p>взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p>
--	--	---

		<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех</p>
--	--	--

		<p>уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и</p>
--	--	--

			<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: -</p>
--	--	--	---

		<p>организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>· Организация индивидуальной работы с родителями по принятию</li> </ul>
--	--	--

		<p>идей персонализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>· Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>· Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>· Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>· Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> <li>· Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>· Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Управленческие действия/решения</li> <li>· Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>· Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>· Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>· Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> <li>· Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с</li> </ul>
--	--	---



		<p>образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>· Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</li> </ul>
--	--	---

		<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>· Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>· Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>· Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> <li>· Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>
--	--	--

			<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>· Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>· Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>· Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>· Создание системы мер морального и материального</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> </li> <li>· Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей</li> </ul>
--	--	--

		<p>педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>· Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</li> </ul>
--	--	--

		<p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>· Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>· Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>· Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Организация методического</li> </ul>
--	--	---

			<p>сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>· Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
2	Воспитание	<p>Используются государственные символы в воспитании (3 б), в наличии школьная символика (гимн, герб) (1 б). Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ и календарный план воспитательной работы в полном объеме (2 б). В школе функционируют Совет родителей, Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ Движение первых, ВПО «Патриот», Юнармия, волонтерский отряд (7 б). Обучающиеся 1-4 классов в полном составе участвуют в проекте Орлята России (1 б). В школе имеется советник директора по воспитанию (1 б). В каникулярное время организуются тематические смены в школьном лагере (1 б). Краеведение и школьный туризм реализуются в рамках программы ВПО</p>	<p>- Организованы неформальные формы взаимодействия ОО с родителями (совместные школьные мероприятия, круглые столы по вопросам воспитания, мастер-классы и др.).  - Приобретено материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения и туризма на средства спонсорской помощи.  - Открыта ставка руководителя кружка по туризму;  - Имеется руководитель кружка по краеведению и туризму.</p>



		<p>«Патриот» (раздел «Краеведение и школьный туризм») (1 б).          Взаимодействие ОО и родителей осуществляется с использованием регламентированных форм (2 б)          Итого: 19 баллов</p>	
3	Здоровье	<p>100% детей начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием (1 б). Организована просветительская работа по формированию ЗОЖ согласно программе здоровьесбережения, в течение года проводится большое количество мероприятий по ЗОЖ (6 б). В школе созданы все условия для занятий спортом (1 б). Функционирует школьный спортивный клуб «Школа мяча» по баскетболу и волейболу (1 б). Доля обучающихся, посещающих занятия спортивной направленности составляет 20-29% (2 б). Обучающиеся участвуют только в спортивных мероприятиях муниципального уровня, имеются победители и призеры (3 б). Сдают ГТО менее 10% обучающихся (1 б). В школе имеются отдельные кабинеты с оборудованными зонами логопеда и дефектолога (2 б).          Итого: 17 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определены сетевые партнеры, которые предоставляют школе профессиональные кадры и материально-техническую базу.</li> <li>- Разработана система поощрения педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным соревнованиям.</li> <li>- Привлечены специалисты из других организаций (ДЮСШ) для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к руду и обороне».</li> </ul>

4	Творчество	<p>От 10% до 49% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся (1б). Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 2 направленностям (2 б). Технологический кружок на базе ОО отсутствует (0 б). Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различных уровнях, имеются победители и призеры на региональном уровне (5 б). Заключен договор с ПМБУК «ЦКС» (1 б).</p> <p>В школе функционируют школьный театр, музей, медиацентр, газета, хор (6 б). Проводится большое количество мероприятий творческой направленности (2 б). Более 30% обучающихся посещают творческие школьные объединения (3 б).</p> <p>Итого: 20 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внесены изменения в лицензию ОО об увеличении направленностей в дополнительном образовании.</li> <li>- Привлечен специалист из других организаций в качестве руководителя технического кружка.</li> <li>- Функционирует технический кружок.</li> <li>- Организована работа телевидения.</li> <li>- За счет организации новых кружков увеличен охват детей дополнительным образованием.</li> </ul>
5	Профориентация	<p>В течение года реализуется утвержденный календарный план по профориентационной деятельности в школе (1 б). Приказом закреплен ответственный за реализацию профориентационной деятельности (1б). Подписан план совместных мероприятий с АО «Хромпик», оказывающий содействие в реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводятся занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию нет (ДО: театр «Емеля» - профессия актер; Пресс-Центр – профессия журналист, ВПО «Патриот» - профессия военный).</li> <li>- Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках (ППТ;</li> </ul>

		<p>профориентационных мероприятий (1 б). Используются дополнительные материалы по профориентации (1 б). Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, в организации СПО и ВО (2 б). В тестированиях участвуют (1 б). Учащиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках (0 б). Занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию нет (0 б). Родительские собрания на тему профессиональной ориентации проводятся (1 б). Обучающиеся 7 класса участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее (1 б). Учащиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству (0 б). В школе имеется химико-технологический класс в параллели 8-х классов (1 б). С этого учебного года обучающиеся проходят профессиональное обучение по программе профессиональной подготовки на базе ППТ и ПМК (1 б). Итого: 11баллов</p>	<p>выезжают на региональные площадки в рамках Билета в будущее и др.). - Разработан план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><u>22 балла образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 70% *Созданы условия для активного и</p>

		<p>*В школе разработано единое штатное расписание.</p> <p>*Администрация школы прошла повышение квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», самодиагностику.</p> <p>*Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>*Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных управленческих команд школы по основным направлениям функциональной грамотности;</p> <p>*В школе работает методическая служба, 3 методических объединения.</p> <p>*В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>*Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p><u>Выявлены дефициты:</u></p> <p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,</p>	<p>результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>*Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональной управленческой команды по основным направлениям функциональной грамотности.</p> <p>*В школе работает методическая служба, 3 методических объединения.</p> <p>*В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>*Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами;</p> <p>*Проводится самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности,.</p> <p>* Реализуется программа наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников</p> <p>*Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного</p>
--	--	--	--

		<p>региональной, самодиагностикой).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</li> </ul>	<p>инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>*Проведена диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p><u>Выявлены дефициты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</li> <li>- Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</li> <li>- Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</li> <li>- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</li> </ul>
7	Школьный климат	<p><u>18 баллов образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p> <p>*В школе разработаны локальные акты</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</p> <p>*Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы</p>

		<p>по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:</p> <p>*Положение о психолого-педагогическом консилиуме,</p> <p>*Положение о Совете профилактики,</p> <p>*Положение о службе медиации.</p> <p>*Организована работа педагогов-психологов, дефектолога, логопеда, социального педагога. *Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ.</p> <p>*Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>*Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p> <p>*Проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа,</p>	<p>оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>*Организована административная деятельность по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p> <p>* проводится психологическое консультирование, диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>*Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>*Рабочее место логопеда и дефектолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений. Обеспечено эффективное</p>
--	--	--	---

		<p>направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>*Ежегодно обучающиеся 7-9 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p> <p>*Рабочее место логопеда и дефектолога оснащено персональным компьютером, необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений.</p> <p><u>Выявлены дефициты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не достаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата в школе.</li> <li>- Отсутствие кабинета и автоматизированного рабочего места педагога-психолога.</li> <li>- Недостаточная работа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)</li> <li>- Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического</li> </ul>	<p>психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения;</p> <p>*Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ.</p> <p>*Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.</p> <p>*Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности.</p> <p>*Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</p> <p>*Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение</p>
--	--	---	---

		сопровождения участников образовательных отношений	участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления  <u>Выявлены дефициты:</u> - Не достаточная работа по формированию психологически благоприятного школьного климата в школе. - Отсутствие кабинета и автоматизированного рабочего места педагога-психолога. - Недостаточная работа психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) - Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. одаренным детям).
8	Образовательная среда	15 баллов Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым	· Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов



		оборудованием.	для реализации образовательных программ.
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
		Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	· Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
		Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

условия				
Знание	Созданы условия для профориентационной работы	Отсутствие профильных классов	Имеются условия для проведения профориентационной работы в направлении: химия, физика	Кадровый дефицит; низкий образовательный уровень обучающихся.
	100 % обеспеченность учебниками в полном объеме. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие внебюджетных фондов	Социальное партнерство	
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях		Дополнительная нагрузка на педагогических работников школы
	Оказание психолога – педагогической помощи целевым группам обучающихся и их родителям, испытывающими трудности в обучении. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании; недостаточная обеспеченность узкими специалистами (логопед, дефектолог)	Оказание психолога – педагогической помощи целевым группам обучающихся и их родителям.	Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры,	Привлечение партнёров для организации дополнительной	Недостаточное количество помещений в ОО

	деятельности (в т.ч. курсы «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «В мире профессий»)	помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	образовательной деятельности.	
	Наличие победителей и призеров на муниципальном и региональном этапах ВСОШ	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Низкий показатель результативности на этапах ВСОШ.
	Реализация адаптированных образовательных программ. Наличие узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие достаточного количества специалистов. Рост числа детей с ОВЗ.
	Реализация адаптированных образовательных программ по всем нозологиям.	Не разработаны дополнительные адаптированные общеобразовательные программы	Создание условий для реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Нежелание родителей давать дополнительную нагрузку обучающимся с ОВЗ
	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Проведение анализа оснащенности образовательной организации	Отсутствие внебюджетных и бюджетных средств. При возникновении

			специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	необходимости в предоставлении ТСО будет планироваться создание автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
	Проводятся отдельные мероприятия на школьном уровне	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие опыта педагогических кадров.
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны и реализуются все программы, подпрограммы, планы работ в области воспитания.</li> <li>- Имеются в наличии квалифицированные специалисты (заместитель директора по ВР, социальный педагог, два педагога-психолога, педагог-организатор, советник директора по воспитанию), работающие единой командой.</li> <li>- Функционируют Совет родителей, Совет обучающихся, первичное</li> </ul>	- Не реализуется программа краеведения и школьного туризма (в рамках программы ВПО «Патриот» реализуется только раздел по туризму).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование кружка по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных, региональных туристических соревнованиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет ставки руководителя кружка по туризму;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>

	отделение РДДМ Движение первых, ВПО «Патриот», Юнармия, волонтерский отряд. - Обучающиеся 1-4 классов в полном составе участвуют в проекте Орлята России.			
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% детей начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием.</li> <li>- Организована просветительская работа по формированию ЗОЖ согласно программе здоровьесбережения, в течение года проводится большое количество мероприятий по ЗОЖ.</li> <li>- В школе созданы все условия для занятий спортом.</li> <li>- Функционирует школьный спортивный клуб «Школа мяча» по баскетболу и волейболу.</li> <li>- В школе имеются отдельные кабинеты с оборудованными зонами логопеда и дефектолога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доля обучающихся, посещающих занятия спортивной направленности составляет 20-29%</li> <li>- Обучающиеся участвуют только в спортивных мероприятиях муниципального уровня.</li> <li>- Сдают ГТО менее 10% обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение учащихся школы к участию в региональных соревнованиях;</li> <li>- развитие системы взаимодействия с учреждениями спорта;</li> <li>- заключение договоров сетевого взаимодействия учреждениями спорта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровый дефицит;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база.</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.</li> <li>- Имеются победители и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются только по 2 направленностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование технического кружка;</li> <li>- Развитие системы взаимодействия с учреждениями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кадровый дефицит;</li> <li>- недостаточное финансирование и материально-техническая база;</li> <li>- нет ставки руководителя</li> </ul>

	<p>призеры на региональном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе функционируют школьный театр, музей, медиацентр, газета, хор.</li> <li>- Проводится большое количество мероприятий творческой направленности.</li> <li>- Более 30% обучающихся посещают творческие школьные объединения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологический кружок на базе ОО отсутствует.</li> </ul>	<p>дополнительного образования, культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров сетевого взаимодействия учреждениями дополнительного образования, культуры.</li> </ul>	<p>технологического кружка.</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подписан план совместных мероприятий с АО «Хромпик», оказывающий содействие в реализации профориентационных мероприятий.</li> <li>- Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях, в организации СПО и ВО.</li> <li>- Учащиеся участвуют в тестированиях.</li> <li>- Родительские собрания на тему профессиональной ориентации проводятся.</li> <li>- Обучающиеся 7 класса участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.</li> <li>- В школе имеется химико-технологический класс в параллели 8-х классов.</li> <li>- Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</li> <li>- Занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию нет.</li> <li>- Учащиеся не принимают участие в чемпионатах по мастерству.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация профессиональных проб;</li> <li>- привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не осуществляется финансирование по доставке обучающихся на региональные площадки;</li> <li>- Кадровый дефицит.</li> </ul>

	<p>профессиональной подготовки на базе ППТ и ПМК.</p>			
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>*Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения»).</p> <p>*Организация методического сопровождения педагогических работников по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)</p> <p>*Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>*Деятельность психолого-педагогической службы школы.</p> <p>*Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога;</p> <p>*наличие организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и реализация модели ППС;</p> <p>-Наличие коворкинга. -</p> <p>.Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>- Возможность</p>	<p>-Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность. -</p> <p>Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>-Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня профессионального мастерства.</p> <p>- Менее 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>-Менее 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>-Наличие вакансий педагогов.</p> <p>- Дефицит квалифицированных педагогических кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>- Постоянный рост</p>	<p>*Профессиональные сообщества педагогов</p> <p>*Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</p> <p>*Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>* Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения»).</p> <p>*Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p> <p>*Многообразие возможных форм подготовки педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных</p>	<p><i>«старение» педагогических кадров (средний возраст 44,7 г.);</i></p> <p>-Увеличение затрат на реализацию программы;</p> <p>-низкая активность педагогов в сетевых сообществах</p> <p>-Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>-Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). -</p> <p>Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>-Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>-Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников. компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).</p> <p>-Низкая доля молодых специалистов.</p>

	<p>взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов;</p> <p>-Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.</p> <p>-Реализация комплексной программы профилактики. - Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации. - Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ.</p> <p>-Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>-Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование</p>	<p>потребности в специальном оборудовании рабочих мест.</p> <p>- Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности;</p> <p>- малое количество в ОО профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик.</p> <p>-Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов. - Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников</p>	<p>дефицитов.</p> <p>*Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков.</p> <p>*Внедрена и развивается супервизия как одна из форм поддержки и работы с профессиональными дефицитами педагогических работников.</p>	
--	--	--	--	--



	<p>мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию;</p> <p>*. Возможность развития предметно-методических навыков педагогов;</p> <p>* Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p>			
Школьный климат	<p>*Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения»).</p> <p>*Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы.</p> <p>*Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога; наличие ЛНА и реализации модели по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>*наличие локальных нормативных актов по организации психолого-</p>	<p>-Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения;</p> <p>- Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>-Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности;</p> <p>- Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного;</p> <p>- Менее 50% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p>	Коворкинг в ОО	

	<p>педагогического сопровождения участников образовательных отношений;  *организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО;  *наличие коворкинга;  * реализация АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений.  * Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся;  * Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, что способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию;  * Возможность взаимодействия с</p>	<p>-Менее 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;  -Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность;  -Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу  -Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов;</p> <p>*Реализация комплексной программы профилактики;</p> <p>*Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации.</p> <p>*Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации;</p> <p>* Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ;</p> <p>* Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>*Осуществляется стимулирование педагогических работников</p>			
Образовательная	100% педагогических	Отсутствует необходимое	Осуществление анализа	Нет 100% активных

среда	работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно – коммуникационной сети интернет.	количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС	ресурсы школы: инфраструктура, материально - техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	пользователей. Отсутствие ответственного лица за ИС.
	Созданы спортивные площадки, необходимые для организаций дополнительного образования, досуга. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Модель «Школа полного дня» не реализуется в части пребывания детей в группах продленного дня.	Имеются спортивные площадки, мобильный актовый зал (за счет возможности трансформирования, зонирования школьного пространства), спортивный зал для организаций дополнительного образования, досуга.	Дополнительная нагрузка на педагогов. Низкая платежеспособность населения микрорайона.
	Предоставляется услуга по адаптации детей к школьной жизни.	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Разработаны программы по адаптации детей к школьной жизни и реализуются педагогами.	Низкий процент посещаемости детей микрорайона. Низкая платежеспособность населения микрорайона.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Создание условий для организации профильного обучения.	Выявить индивидуальные способности и особенности развития обучающихся посредством организации психолого – педагогической диагностики	Создание профильного класса	Сентябрь 2025 г.	Разработка рабочей программы по направлению.	Кадровое обеспечение	Зам директора по УР	Востребованность обучающимся данного класса	Поступление в ВУЗы и СУЗы по данному направлению
		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным	Составить перечень необходимых учебных пособий, в том числе для детей с ОВЗ.	Обеспечение в полном объеме учебными пособиями обучающихся с ОВЗ.		Федеральные средства		Зам директора по УР	100 % наличие	Мониторинг обеспеченности учебными пособиями

		и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ								
		Углубленное изучение отдельных предметов	Выявить индивидуальные способности и особенности развития обучающихся посредством организации психолого – педагогической диагностики	Углубленное изучение 1 или более предметов.		Разработка рабочей программы по направлению или индивидуального плана.	Кадровое обеспече ние	Зам дирек тора по УР	Востребова нность обучающи мися данного класса	Открытие класса
		Создание условий для реализации внеурочного дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.	Выявить потребности среди обучающихся.	Создание условий для реализации адаптированных дополнительных общеобразова тельных программ.	Сентяб рь 2025 г.	Разработка адаптированных дополнительных общеобразователь ных программ.	Ресурсы МАОУ СОШ № 12	Зам дирек тора по ВР	Востребова нность обучающи мися данной внеурочно й деятельнос ти. Эффективн ое психолого	Занятость внеурочной деятельностью обучающихся с ОВЗ

									– педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ	
		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании.	Повысить качество образовательной деятельности	Минимизировать количество обучающихся, не получивших аттестаты об основном образовании		Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.  Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения	Кадровое обеспечен	Зам директора по УР	100 % получение аттестатов об ООО	Журнал учета выдачи аттестатов. Программа повышения качества образования.

						основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.				
		Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнёров для организации дополнительной образовательной деятельности.	Обеспечение 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Заключение договоров сетевых форм реализации образовательной деятельности, корректировка программы внеурочной деятельности	Привлечение кадров, партнёров для организации образовательной деятельности	Зам директора по УР	100 %	Реализация программы внеурочной деятельности
		Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию во ВСОШ.	Участие детей в олимпиадах регионального уровня	2025 – 2026 уч.год	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВСОШ.	Ресурсы МАОУ СОШ № 12	Зам директора по УР	10 % участия	Увеличение количества победителей и призеров ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях.
		Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечение реализации требований ФГОС общего	Обеспечение условий для организации образования		Привлечение кадров. Обучение на курсах повышения		Зам директора по УР	Укомплектованность штата.	Тарификационный список.



		педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.				
		Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащение ТСО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления	При возникновении необходимости в предоставлении ТСО будет планироваться создание автоматиз		Наличие специальных технических средств обучения	Оснащенность специальными техническими средствами обучения

						потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированн ых рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ированны х рабочих мест для обучающ ихся с ОВЗ и инвалидн остью.			
		Диссеминаци я опыта работы с детьми ОВЗ.	Составить план методического сопровождения педагогов по работе с детьми с ОВЗ.	Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидност ю на семинарах, тренингах, конференция х и иных мероприятиях .	2025- 2026 уч.год	Создание банка опыта работы с детьми ОВЗ.	Ресурсы МАОУ СОШ № 12	Зам дирек тора по УР	Мотивиров ание педагогов к трансляции опыта в вопросах образовани я обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью на семинарах, тренингах, конференц иях и иных мероприят	Участие городских мероприятиях в

									ИЯХ	
2	Воспитание	Создание условий для занятий туризмом	Организация работы кружка по краеведению и школьному туризму	- Организация работы туристического кружка; - Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.	01.12.2024-01.09.2025	- Внести изменения в лицензию ООО об увеличении направленностей в дополнительном образовании; - ввести ставку руководителя кружка по краеведению и туризму; - назначить руководителя кружка; - Приобрести необходимое туристическое снаряжение и оборудование; - разработать нормативную документацию; - набрать обучающихся в кружок.	МАОУ СОШ №12	Директор – Щербакова Н.В.	Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	Индивидуальные и командные образовательные достижения по туризму и их динамика, степень участия в спортивных соревнованиях (по количеству грамот, сертификатов); удовлетворённость образованием (тестирование родителей и обучающихся).
3	Здоровье	Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся в области спорта, здоровьесбережения, развития физических	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	- Сетевое взаимодействие с ДЮСШ с привлечением обучающихся школы; - увеличение охвата обучающихся, занимающихся спортом.	01.12.2024-01.09.2025	- Разработать план деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся и развивающих интерес к физкультурно-спортивной	Средства МАОУ СОШ №12	Директор – Щербакова Н.В., учитель физической культуры	ШСК, 5 видов спорта	Индивидуальные и командные образовательные достижения в спорте и их динамика, степень участия в спортивных соревнованиях (по количеству грамот, сертификатов); удовлетворённость образованием

		способностей обучающихся				деятельности; - заключить договоры с другими организациями по сетевому взаимодействию.		Онищенко В.Н.		(тестирование родителей и обучающихся).
			Создание условий для получения знака ГТО	- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	01.12.2024-01.09.2025	- Разработать систему стимулирования учителя физической культуры; - привлечь специалистов из других организаций с целью подготовки обучающихся.	Средства МАОУ СОШ №12	Директор – Щербакова Н.В., учитель физической культуры Онищенко В.Н.	Более 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Индивидуальные образовательные достижения в спорте и их динамика, степень участия в сдаче ГТО (по количеству удостоверений).
4	Творчество	Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся в областях науки и творчества, развития творческих способностей обучающихся	Создание условий для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием	- Организация работы технического кружка; - Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.	01.12.2024-01.09.2025	- Внести изменения в лицензию ОО об увеличении направленностей в дополнительном образовании; - разработка программ дополнительного образования, в том числе, программ технической и естественнонаучной направленностей; - Организовать деятельность технического кружка	Средства МАОУ СОШ №12	Директор – Щербакова Н.В., заместитель директора по ВР – Черепанова Е.Н.	Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	Индивидуальные и командные образовательные достижения и их динамика, степень участия в технических конкурсах (по количеству грамот, сертификатов); удовлетворённость образованием (тестирование родителей и обучающихся).

5	Профориентация	Создание условий для успешного профессионального выбора обучающихся	Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Приобретение базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности.	01.12.2024-01.09.2025	- Найти спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки на профессиональные пробы; - включить в план профориентационной работы участие в профессиональных пробах.	Средства МАОУ СОШ №12	Директор – Щербакова Н.В., учитель химии – Черепанова Е.Н.		Степень участия в профессиональных пробах (по количеству сертификатов); удовлетворённость профессиональными пробами (тестирование обучающихся).
6	Учитель. Школьная команда		Создание благоприятной атмосферы в школьных классах и сплочение классных коллективов - Сплочение школьников разных классов и формирование общешкольного коллектива - Организация психологически комфортного внутреннего пространства школы	Формирование комфортной атмосферы в школьных классах - Организация общешкольных коллективных творческих дел (КТД) - Разработка Стратегии школы по работе со школьной травлей		Формирование комфортной атмосферы в школьных классах и формирование классных коллективов через мероприятия: игры и тренинги, творческие дела, праздники, беседы, волонтерские акции, походы - Организация общешкольных коллективных творческих дел (КТД) через		Директор, заместитель директора по УВР, ВР, педагог-психолог	- Комфортная атмосфера в школе, отсутствие ситуаций буллинга среди детей	Образовательная среда, свободная от насилия, способствующая развитию и самореализации обучающихся, обеспечивающая им здоровый и безопасный образ жизни

			-Противо- действие буллингу (травле) среди детей и его профилактика		мероприятия: социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, спортивные соревнования, праздники, фестивали, представления, общешкольные праздники, торжественные ритуальные посвящения, капустники, церемонии награждения - Профилактика буллинга через просветительскую работу с родителями, проведение родительских клубов; через работу с педагогами путем				
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

						проведения обучающих семинаров, групповых встреч				
7	Школьный климат		- Помощь педагогу в повышении уровня профессиональной подготовки - Создание условий для повышения результативности его профессиональной деятельности	Построение индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) педагогического работника		- Участие в Диагностике профессиональных дефицитов на базе ИРО		Заместитель директора по УВР	Вовлечены не менее 10-20 % педагогов в процесс диагностики и профессиональных дефицитов на базе ИРО	Мониторинг профессиональных дефицитов
8	Образовательная среда	Обновление оборудования рабочих мест педагогов.	Составить план материально – технического оснащения рабочих мест	Оборудованные современные рабочие места педагогов	2025-2030 гг	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. индивидуальная работа с педагогами по определению	Предоставление безопасного доступа к информационно – коммуникационной сети интернет.	Заместитель директора по АХЧ	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе	Увеличение педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 30 % и выше.

						<p>профессиональн х дефицитов на основе проведенных диагностик профессиональн х компетенций, по составлению ИОМ. Разработка НЛА, регламентирующи х деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»</p>			ЦОС.	
		<p>Реализация модели «Школа полного дня»</p>	<p>Проанализирова ть имеющиеся условия для реализации модели «Школа полного дня»</p>	<p>Предоставлен ие услуг по модели «Школа полного дня»</p>	2025 г	<p>Анкетирование родителей по востребованности услуг по присмотру и уходу детей.</p>	<p>Ресурсы МАОУ СОШ № 12.</p>	<p>Зам дирек тора по УР</p>	<p>Создание группы продленног о дня.</p>	<p>Реализация модели «Школа полного дня»</p>



## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

организовано углублённое изучение отдельных предметов;

усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

- Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

- Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства: организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия.

- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

- Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации.

- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

- Апробирована модель Школы полного дня (включающая пребывание в группах продленного дня) на уровне НОО.

- Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе.

- Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально – технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

- Увеличена активность и результативность участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, дополнительном образовании детей, в проектной и учебно – исследовательской деятельности, во всех этапах ВСОШ.

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального развития педагогов	Повышено качество образовательной деятельности	Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.
Расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, творческой деятельности и программ профессиональной подготовки	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, творческой деятельности и программ профессиональной подготовки.
Создание условий для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Расширен спектр услуг для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта для дальнейшего сохранения, и укрепления здоровья обучающихся	Увеличение численности обучающихся, получающих услуги в области физической культуры и спорта (до 100%)
Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным

<p>принятых в российском обществе правил и норм поведения, система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>		<p>образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). 98 ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде Не менее 80% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 25 до 50 %). Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
<p>Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>	<p>Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути</p>	<p>Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки (с 5 % до 15 %). Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.</p>
<p>Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогов</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). 100 % педагогов</p>

методического сопровождения		владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий 99 различного уровня (с 5 до 15 % от числа педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях различного уровня). Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (с 10 % до 30%)
Совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата	Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
Развитие современной мотивирующей образовательной среды	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды	Благоустройство территории школы (обновление спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). Обновление материально-технической базы: - 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; - установка ростовой мебели во всех кабинетах;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дооснащение всех кабинетов компьютерами, IT оборудованием;</li> <li>- приобретение мультимедиа техники;</li> <li>- обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах;</li> <li>100 - рост динамики приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах;</li> <li>- обновление библиотечного фонда.</li> </ul> <p>Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (100% охват учащихся горячим питанием, доступность питьевых фонтанов, уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода)</p>
--	--	---

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям, ключевым условиям школа приблизится к высокому уровню, будет соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции.	На достаточном уровне	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	26 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (7 кабинетов), интерактивной панелью (6 кабинетов), МФУ (14 кабинетов)	Обновление компьютерной техники и мультимедиа проекторов – 9 кабинетов, МФУ – 12 кабинетов, интерактивные доски/интерактивные панели - 13 кабинетов, ноутбуки – 15 кабинетов	Областной бюджет: <b>общая сумма</b> <b>6 340 000,00р</b>
	Стационарный лингафонный кабинет:		<b>Стационарный лингафонный кабинет:</b> Рабочее место учителя – 1 шт., рабочее место ученика – 15 шт., ПО на каждое рабочее место Интерактивная панель – 1 шт. МФУ – 1 шт. Кресло учителя – 1 шт. Магнитно-маркерная доска 1500мм – 1 шт. Стул пластиковый ученический - 15 шт. Мебель (шкаф – 3 шт., стеллаж – 2 шт.), ремонт кабинета	Областной бюджет <b>общая сумма</b> <b>1 632 330,00</b> Местный бюджет <b>250 000р</b>
	Кабинет математики:		<b>Кабинет математики:</b> Рабочее место учителя ПК – 1 шт. МФУ – 1 шт. Стол учителя угловой с тумбой – 1 шт. Комплект мебели ученической - 15 шт. Интерактивная панель – 1 шт. Приборы для демонстрации – 4 шт. Цифровая лаборатория по математике для учителя Цифровая лаборатория для ученика – 15 шт.	Областной бюджет <b>общая сумма</b> <b>3 884 515,00</b> Местный бюджет <b>250 000р</b>

		Releon Point по математике, комплект исследовательский Наглядные пособия, ремонт кабинета	
Кабинет биологии:		<b>Кабинет биологии:</b> Рабочее место учителя ПК – 1 шт. МФУ – 1 шт. Стол учителя угловой с тумбой – 1 шт. Мебель (шкаф – 3 шт., стеллаж – 2 шт.) Интерактивная панель – 1 шт. Комплект голографического оборудования – 2 шт. Цифровая лаборатория по биологии для учителя – 1 шт. Цифровая лаборатория по биологии для ученика – 15 шт. Микроскоп Микромед Р-1 – 1 шт. Микроскоп школьный Микромед Эврика 40х-1280х с видеоокуляр в кейсе – 15 шт. Набор реактивов по биологии – 15 шт. Я – эколог. Многофункциональная лаборатория – 1 шт. Биологическая микролаборатория базовая – 16 шт. Демонстрационные материалы и наглядные пособия, ремонт кабинета	Областной бюджет <b>общая сумма</b> <b>6 557 816,00</b> Местный бюджет <b>250 000р</b>
Столовая:		<b>Столовая:</b> Шкаф холодильный среднетемпературный – 1 шт. Шкаф холодильный низкотемпературный – 1 шт. Шкаф холодильный низкотемпературный – 1 шт. Вытяжные зонты – 3 шт. Стеллажи метал. – 3 шт., ремонт пищеблока	Областной бюджет <b>общая сумма</b> <b>1 599 400,00</b> Местный бюджет <b>490 000р</b>
Спортивный зал	Бревно – 1 шт., брусья – 1 шт., маты – 4 шт., мячи футбольные, мячи	<b>Спортивный зал:</b> Оборудование Шведская стенка – 10 шт.	Областной бюджет <b>общая сумма</b> <b>2 209 000,00</b>

		баскетбольные	Спортивный инвентарь (маты, мячи футбольные, мячи волейбольные, метательные мячи и др.) Турники для шведских стенок, ремонт спортзала, раздевалок, туалетов Ремонт	Местный бюджет <b>1 000 000р</b>
Кабинет логопеда/ дефектолога:			<b>Кабинет логопеда/дефектолога:</b> общая сумма - Балансборд «Доска Бильгоу» + 12 предметов «Успех Макси» (набор) - Принтер МФУ Epson L 3260 цветной, струйный (2 шт) - Набор кинезиологических мячей 6 см. (2 набора) -Ламинатор (2 шт). - Логопедическая панель 32 Дюйма полный комплект	Областной бюджет <b>общая сумма</b> <b>200 517,00р</b>
Кабинеты специалистов	Рабочее место педагога, мфу, ученическая мебель,		Пристрой кабинетов логопеда, дефектолога	Местный бюджет <b>≈ 2 500 000,00р</b>
Центр детских инициатив			<b>Центр детских инициатив</b> Стол трапеция – 6 шт. Стул – 6 шт. Модульный диван трансформер 1 шт. Мягкий пуф 2 шт. Магнитно маркерная доска 1 шт. Компьютер (ноутбук) Wi-Fi роутер 1 шт. Настольные игры 3 шт. Стенд с символикой РФ 1 шт.. Информационный стенд «Орлята России» 1 шт. Информационный стенд «Движение Первых» 1 шт. Информационный стенд «Окно твоих возможностей» 1 шт. Баннер «Центр детских инициатив» 1 шт. Баннер со стойкой «Навигаторы детства» 1 шт. Плакаты «Орлята России» 1 комплект	Областной бюджет <b>общая сумма</b> <b>195 360,00р</b>



			Плакаты «Движение Первых» 1 комплект Стеллаж выставочный 1 шт. USB колонка 1 шт. Интерактивная доска 1 шт.	
Кабинет психолога			<b>Кабинет психолога</b> 1.Игровой набор «Дары Фребеля» 2.Стол для рисования с песком и подсветкой 3.Пузырьковая колонная 4.Кушетка 5.Интерактивный стол	Областной бюджет <b>общая сумма</b> <b>283 000,00р</b>
Цифровая образовательная среда	ЦОС (ноутбуков – 38 шт., интерактивные панели – 3 шт., тележка-хранилище для ноутбуков – 1 шт., ТВ – 1 шт., мфу – 1 шт., видеокамера – 3 шт.)			
Компьютерный класс	Рабочее место учителя, интерактивная панель, маркерная доска, документ-камера, мфу, видеокамера, стерео-система, ученическая мебель, рабочее место ученика с возможность выхода в интернет – 10 ПК, наглядные пособия.			
Кабинет труда мальчики (учебные мастерские)	Фрезерный станок – 1 шт., 3D принтер – 1 шт., 3D сканер – 1 шт., рабочее место учителя – 1 шт., мфу – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., инструменты (шуруповерт – 16 шт., набор отверток – 16 шт., рулетка – 16 шт., набор стаместок – 16 шт.,	Деревообрабатывающий токарный станок Вертикально фрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла Белмаш BELMASH Фрезерно-гравировальный станок с ЧПУ Универсальный фрезерный станок Jet Токарный станок с ЧПУ Cormak СКТ 400x1000 Токарный станок MetalMaster MML 1830V по металлу, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	Областной бюджет и средства шефов АО «Хромпик» <b>общая сумма</b> <b>11 847 354,00р</b>	

		<p>рубанок – 16 шт., набор гаечных ключей – 16 шт., тиски = 16 шт., металлические линейки – 16 шт., ножовка по дереву – 16 шт., молотки – 16 шт. – - средства шефов АО «Хромпик»</p>	<p>"Бестумбовый металлический стол верстак ВП-1 Комплектация: • столешница СТ-1 из МДФ, покрытая оцинкованным листовым металлом; • комплект для верстака К-1 (стенка задняя металлическая, 2 металлических верстачных опоры и полка верстачная с нагрузкой до 40 кг) Допустимая равномерно распределенная нагрузка до 500 кг." Лабораторный стенд "Электромонтаж в жилых и офисных помещениях" Лазерный станок Chanhan CW-1610TF Сверлильный вертикальный станок Белмаш Фреза дисковая трехсторонняя (100x5x27 мм; z=20) Фреза дисковая для кромок и пазов (32x4x36 мм) по дереву Фреза Т-образная паз 14 мм, 25x11 мм, к/х, Z=6 Фреза концевая (6x57x13 мм; 4 зуб.; хвостовик 6 мм) Фреза отрезная Фреза отрезная Фреза отрезная (63x1x16 мм; Z=48) Комплект резцов 12 шт к головке расточной Набор резцов by Einhell для токарного станка Набор резцов токарных 8 шт. по дереву Заточная машина Энкор Конструктор модульных станков 6 в 1 Конструктор модульных станков Тиски станочные для деревообработки ширина губок 65 мм Тиски слесарные винтовой зажим, 80 мм Набор рихтовочных молотков YATO 7 шт Набор плашек МЗ - М12 + плашкодержатель, 8 предметов Разметочный циркуль с винтом GRIFF 100мм Набор радиусных шаблонов</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Совки с щетками для уборки          Диэлектрические коврики          Вытяжная система для лазерного станка          Вертикальная фрезерная машина          Электрический лобзик          Ленточная шлифмашинка          Углошлифовальная машинка          Стойка для углошлифовальных машин          Набор гаечных ключей          Набор гаечных головок          Ключ гаечный разводной          Электрический термоклеевой пистолет          Лазерный дальномер</p>	
Кабинет девочки	труда		<p>Мебель: шкафы, парты стулья, кухонный гарнитур и пр.          Швейно-вышивальная машина EFFEKTIV          Оверлок Singer          Двухфонтурная вязальная машина Hobby          "Стол для трудов раскрой и шитья: Т42№          Металлокаркас из профильной трубы 25x25 мм. ЛДСП 16 мм .ПВХ 1 мм. Под столешницами по две металлические связи-перемычки.          Размер 1: 1800x1000xH Цена 25000 руб. "          Janome Beauty 16S          "Стол для швейного оборудования Столешница с пластиковым покрытием          1200x600xH ДСП 16 мм + химовлагостойкий пластик."          Табурет "Классика", 30×30×45см, из сосны          Манекен портной 44-46 женский на черной металлической треноге, регулируется по высоте (максимальная высота 1,8 метра). Нога выполнена из металла. Тренога отделяется от торса. Грудь-86, Талия-62, Бедро-90 см.</p>	<p>Областной бюджет и средства шефов АО «Хромпик»  <b>общая сумма</b>  <b>3 242 700,60р.</b></p>

			<p>Утюг  Отпариватель вертикальный  Доска гладильная, 122,5×34,5 см, два положения высоты 70,85 см, цвет микс  "Ширма Африка Черная 3 створки  Материал ткань, Сосна  В1650*Ш1800 мм"  Зеркало напольное в полный рост, 170х70 см  Интерактивная панель [LMP6502ELN] Lumien [65EL] (65, ИК, 4K60Hz, 40 касаний, 8 Гб + 128 Гб, Android 11)  "16"" Ноутбук Infinix InBook  Full HD (1920x1080), IPS, Intel Core i3-1215U, ядра: 2 + 4 x 1.2 ГГц, RAM 8 ГБ, SSD 256 ГБ, Intel UHD Graphics , Windows 11 Home"  Набор шпулек, d = 20 мм, 12 шт, цвет прозрачный  Коврик под швейную машину, цвет серый  Иглы для бытовых швейных машин, универсальные, №80, 5 шт, NU  Ножницы универсальные, скошенное лезвие, 8,2", 21 см, цвет МИКС  Ножницы закройные, скошенное лезвие, прорезиненная ручка, 8", 21,5 см, цвет чёрный  Ножницы «Зигзаг», 9,5", 23,5 см, шаг - 5 мм, в коробке, цвет чёрный  Электрический доховой шкаф  Встраиваемая электрическая панель  Микроволновая печь  Холодильник компактный DEXP, 158 л, внешнее покрытие-металл, размораживание - ручное, 52 см x 108.6 см x 54 см  Электрочайник DEXP , 1.7 л, 2200 Вт, скрытый нагревательный элемент, фильтр, материал корпуса - стекло\пластик</p>	
--	--	--	--	--

			<p>Мясорубка электрическая Вытяжка подвесная "Миксер Galaxy 200 Вт, ручной, скоростей - 7, корпус - пластик, насадок - 4 шт" "Блендер DEXR 1200 Вт, скоростей - 9 шт, турборежим, измельчитель, стакан, венчик " Интерактивное учебное пособие разработано с учётом ФГОС и примерной программы по технологии основного и среднего общего образования. Материал интерактивного учебного пособия ТЕХНОЛОГИЯ. Кройка и шитье» содержит темы учебного курса по технологии 5- 9 классов. СПЭЛ, санитарно-пищевая экспресс-лаборатория Встраиваемая кухонная мебель Встраиваемая посудомоечная машина Магнитно-маркерная доска Диэлектрические коврики</p>	
Кабинет ОБЗР	<p>Войсковой прибор хим.разведки ВПХР, 1шт Компас, 2шт Костюм защитный Л-1, 1шт Носилки санитарные, 1 шт Пакет индивидуальный ИПП-1, 10 шт Пакет индивидуальный противохимический ИПП-11, 10 шт Плащ ОЗК, 1 шт Противогаз гражданский ГП-7, 19 шт Респиратор "Алина-200 АВК", 1 шт</p>	<p>Ремонт кабинета ОБЗР, создание лаборантской</p> <p>Оснащение кабинета ОБЗР МФУ лазерное (принтер, копир, сканер); Цифровая видеокамера; Документ-камера; Компьютерные колонки; Интерактивный комплект, включающий в себя интерактивную доску, проектор и кабель; Мульти-функциональная педагогическая система хранения; Комплект школьный, двухместный (парта и ++стулья) – 15 шт.; Стеллажи для хранения учебного материала – 4 шт.; Тренажёр искусственного дыхания, для получения</p>	<p><b>Местный бюджет – 2 500 000,00р</b></p> <p><b>Областной бюджет – 2 923 990,00р</b></p>	

		<p>Респиратор "Лепесток-200", 96 шт  Респиратор Р-2У, 10шт  Респиратор РУ-60м (газопылезащитный) с патроном А1Р1, 1шт  Респиратор У-2К, 1шт  Сумка санитарная с укладкой "ФЭСТ", 1 шт  Шина Крамера для верхних конечностей, 1 шт  Шина Крамера для нижних конечностей, 1шт</p>	<p>практических навыков первой помощи при сердечно-лёгочной реанимации;  Тренажёр для оказания первой помощи при травмах, для получения практических навыков оказания первой помощи при различных травмах;  Макет «Убежище» (встроенное убежище) в разрезе. Тип 020 М.;  Макет «Простейшее укрытие в разрезе». Тип 071;  Система хранения тренажеров;  Макеты ак-74 и пистолета Макарова, используются на занятиях начальной военной подготовки – 6 шт.;  Шкаф армейский ШХО-1445 5АКМ – 2 шт.;  Макеты gratы – 3 шт.;  Противогазы – 10 шт.;  Войсковой прибор химической разведки (ВПХР);  Респираторы «Алина» - 10 шт.;  Медицинская аптечка и марлевые бинты – 3 шт.;  Комплект «Пакет индивидуальный противохимический ИПП» – 10 шт.;  Медицинские жгуты, турникеты (для остановки кровотечения) – 5 шт.;  Комплект шин для иммобилизации травмированных конечностей;  Плакат с изображением формы военнослужащих;  Плакат с изображением погонов и знаков различия военнослужащих России;  Плакат о пожарной безопасности;  Плакат по гражданской обороне;  Плакат по теме «Терроризм»;  Компас – азимут – 10 шт.;  Костюмы ОЗК, для обучения учащихся пользованием средствами индивидуальной защиты при ЧС – 5 шт.;  Общевойсковой защитный комплект ОЗК - 5 шт.;  Разгрузочный жилет для боеприпасов – 3 шт.;</p>	
--	--	---	---	--

			Лазерный тир Стрелок-4ПН на 4-х стрелков для стрельбы по проецируемым на экран неподвижным, появляющимся, движущимся мишеням; Туристические верёвки – 10 шт.; Спасательный конец Александра – 3 шт.; Носилки санитарные; Войсковой прибор химической разведки С хранения.	
	Спортивная площадка	Футбольное поле  разработка проектной сметной документации для проведения реконструкции стадиона Местный бюджет 500000,00 руб	Стадион	<b>Местный бюджет Строительство стадиона – 2025 год – 30 000 000,00р.</b>
	Медицинский кабинет	Холодильник Компьютер Весы электронные	Очистка системы вентиляции Бесконтактный смеситель  Ремонт кабинета медика и процедурного кабинета	<b>Местный бюджет/областной бюджет 38 000,00 р. Местный бюджет ≈ 600 000,00р</b>
	Снаряжение и оборудование для кружка краеведения и школьного туризма	Палатка туристическая – 4 штуки; каремат – 4 шт., спальный мешок - 4 шт., каска – 10 шт.	Карабин – автомат – 10 шт., жумар – 10 шт., туристическая веревка – 400 м., страховочная системы – 20 шт., котелок – 1 шт., тренога для костра – 2 шт., тент 4*6 – 4 шт., каска – 10 шт., паракорд – 200 м., огниво – 10 шт., лупа – 5 шт., справочник по лечебным травам, съедобным растениям – 1 шт., компас – 10 шт., скалодром – 1 шт., туристический рюкзак – 20 шт., термос с металлической колбой – 20 шт.	<b>Областной бюджет 600 000р</b>
	Технический кружок		Оборудование для технического кружка	<b>Областной бюджет 4 500 000,00р</b>
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	33 педагога (20 учителей и 13 чел. прочего персонала – 1 советник директора, 1	Руководитель технического кружка, руководитель кружка краеведения и школьного туризма Логопед	Средства бюджета (з/п)

		социальный педагог, 2 педагога-психолога, 1 педагог-организатор, 3 учитель-логопед, 2 дефектолог, 3 тьютора). Из них 3 чел. – внутренние совместители. 91% педагогов (30 чел.) имеют высшее профессиональное образование, 9% (3 чел.) – среднее профессиональное образование. Доля педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационной категории в 2024 году, составляла 82 %	Дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Мебель, компьютерная техника Областной бюджет 1480194,14 руб. Внебюджетные средства 65236,00 руб Средства шефов АО Хромпик - Оснащение кабинетов труда (мальчики), химии, физики – 15 000 000,00р	Новая учебная мебель в учебные кабинеты	<b>Областной бюджет 2025 год - 1 500 000,00 р.</b>
		Учебники и учебные пособия Областной бюджет 817029,40 руб.	Новые учебники и учебные пособия	<b>Областной бюджет 2025 год - 1 200 000,00 р. 2026 год – 2 500 000,00 р.</b>
		Ремонт отдельных помещений школы – 1 этаж	Ремонт 2 этажа (2025 или 2026 год)	<b>Местный бюджет 2025,2026 год -</b>



		Местный 21760554,11 руб.	бюджеты	Ремонт 3 этажа (2027 или 2028год)	<b>22 000 000,00 руб.</b> <b>Местный бюджет</b> <b>2027,2028 год -</b> <b>30 000 000,00 руб.</b>
				Строительство городка ПДД	<b>2025 год -</b> <b>3 798 231,8 р</b>

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организация работы кружка по краеведению и школьному туризму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы туристического кружка;</li> <li>- Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.</li> </ul>	Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сетевое взаимодействие с ДЮСШ с привлечением обучающихся школы;</li> <li>- - увеличение охвата обучающихся, занимающихся спортом.</li> </ul>	ШСК, 5 видов спорта
Создание условий для получения знака ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ul>	Более 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
Создание условий для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы технического кружка;</li> <li>- Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием.</li> </ul>	Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием
Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Приобретение базовых сведений о конкретных видах профессиональной деятельности.	

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Подготовительный этап (ноябрь – декабрь)</b>						
Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	ноябрь 2024				Определение уровня развития школы (средний, 160 баллов), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям	Администрация школы
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	ноябрь 2024				Создание рабочей группы	Администрация школы
Определение стратегии и тактики развития школы.	ноябрь 2024				Определение цели и задач реализации программы развития	Администрация, рабочая группа
Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	ноябрь 2024				Разработка дорожной карты	Рабочая группа
Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	ноябрь, декабрь 2024				Подготовка локальных актов и программно-методического материала	Администрация, рабочая группа
Разработка Программы развития школы	ноябрь, декабрь 2024				Наличие Программы развития школы в соответствии с	Рабочая группа директор школы;

				направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»		заместитель директора по УВР; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	ноябрь 2024			Принятие и утверждение Программы		Директор школы
<b>Магистральное направление «Знание» Подпроект «Знание» Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов по показателям магистрального направления «Знания»</b>						
Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам	2025-2029		Мониторинг реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения и или индивидуальных учебных планов	Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном уровне	Зам директора по УР, руководители ШМО	Директор - Щербакова Н.В.
Организация адресной организационной-методической помощи, наставничества педагогам в составлении и реализации	2025-2029		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и или	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации		

учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов			индивидуальных учебных планов	профильного обучения в ОО, составлении учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам		
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению способностей и особенностей развития, по выявлению запросов обучающихся Организация индивидуальной работы с родителями по реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	апрель 2025, ежегодно май 2025, ежегодно		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и или индивидуальных учебных планов	Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения	педагог-психолог	Заместитель директора по УР
Разработка - Положения об организации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении - организация обучения педагогов на КПК	май 2025  2024-2029		Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и или индивидуальных учебных планов			
Проведение разъяснительной	ежегодно		Реализация учебных	протоколы родительских	заместитель	Директор

работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении	март-май		планов одного или нескольких профилей обучения и или индивидуальных учебных планов	собраний	директора по УР	
<b>Обеспечить учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ</b>						
Составление плана и приобретение учебных пособий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	август		100 % наличие	наличие перспективного плана, составление заявки	Зам директора по УР	Директор - Щербакова Н.В.
<b>Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направление «Знание»</b>						
-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся -проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения - проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными	постоянно		Углубленное изучение отдельных предметов	Анкеты, опросники  Наличие программы по углубленному изучению предметов	Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители Зам директора по УР	Директор – Щербакова Н.В.

представителями) о необходимости изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в высших и средних профессиональных образовательных организациях						
<p>- Оказание адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов</p> <p>- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Обеспечение прохождения КПК по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне</p> <p>- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования</p>	2024-2025		Углубленное изучение отдельных предметов	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогов в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Зам директора по УР, руководителя ШМО	Директор - Щербакова Н.В.
- Привлечение специалистов/педагогов из	2025-2026		Углубленное изучение отдельных	Наличие педагогических работников, способных	Зам директора по УР	Директор - Щербакова Н.В.

других организаций для углубленного изучения отдельных предметов; - развитие партнерства с ВУЗами			предметов	обеспечить углубленное изучение отдельных предметов		
<b>Создание условий для отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</b>						
- Диагностика и анализ качества ЗУН обучающихся по материалам ОГЭ, выявление дефицитов - Создание банка тестовых заданий - Определение форм, методов, приемов работы по ИОМ, составление алгоритма работы по ИОМ - Работа с родителями и обучающимися по составлению ИОМ по подготовке в ОГЭ - Психологическая подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и психопрофилактическая работа по снятию стресса, тревожности у обучающихся 9-х классов при подготовке к ОГЭ (организация психологических тренингов) - индивидуальные консультации для слабых и сильных учеников - Диагностические работы, мониторинг отслеживания	сентябрь  август  сентябрь  сентябрь  постоянно  постоянно  ежемесячно		повышение качества образования	Достаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогов в осуществлении подготовки обучающихся к ГИА	Зам директора по УР	Директор - Щербакова Н.В.



<p>результативности каждого ученика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая подготовка педагогов к подготовке обучающихся к ОГЭ /КПК</li> <li>- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогам в подготовке обучающихся к ГИА.</li> <li>- вовлечение всего педагогического коллектива в подготовку обучающихся к ГИА (в том числе учителей начальной школы)</li> </ul>						
<b>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности 10 часов еженедельных занятий.</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение специалистов/педагогов из других организаций для реализации внеурочной деятельности</li> <li>- сетевое взаимодействие с ЦДО (дворовые клубы)</li> </ul>	2025-2029		100 %	Реализация программы внеурочной деятельности	Зам директора по УР	Директор - Щербакова Н.В.
<b>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;</li> <li>- организация</li> </ul>	2025-2029		Программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении	Увеличение количества победителей и призеров ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях.	учителя-предметники	Зам директора по УР

систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях						
<b>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</b>						
- Привлечение специалистов/педагогов из других организаций для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			100 % - укомплектованность штата.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Зам директора по УР	Директор - Щербакова Н.В.
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Создание условий для реализации внеурочного дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.</b>						
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам - Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования - Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ - Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	2025-2029		Создание условий для реализации внеурочного дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью.	Занятость внеурочной деятельностью обучающихся с ОВЗ	Зам директора по УР, педагоги-предметники	Директор - Щербакова Н.В.

компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью						
<b>Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</b>						
- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО отдельных рабочих мест, классов и для обучающихся с ОВЗ	2025-2029		Наличие специальных технических средств обучения	Оснащенность специальными техническими средствами обучения	Зам директора по УР	Директор - Щербакова Н.В.
<b>Диссеминация опыта работы с детьми ОВЗ.</b>						
- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОО по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - участие в муниципальных,	2025-2029		Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Семинары, тренинги, конференции	Зам директора по УР, учителя-предметники, руководители ШМО, наставники	Директор - Щербакова Н.В.

региональных семинарах, тренингах, конференциях						
<b>Магистральное направление «Воспитание» Подпроект «Воспитание»</b>						
<b>Создание условий для занятий туризмом / Организация работы кружка по краеведению и школьному туризму</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Внесение изменений в лицензию ОО об увеличении направленностей в дополнительном образовании.	01.09.2025		Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	Организация работы кружка краеведческо-туристической направленности	Директор - Щербакова Н.В.	Директор - Щербакова Н.В.
Ввод ставки руководителя кружка по краеведению и туризму	01.09.2025					
Назначение руководителя кружка	01.09.2025					
Приобретение необходимого туристического снаряжения и оборудования	01.09.2025				Заместитель директора по АХЧ – Ярина Т.С.	
Разработка нормативной документации	25.08.2025				Руководитель туристического кружка	Заместитель директора по ВР – Черепанова Е.Н.
Набор обучающихся в кружок	01.09.2025					
<b>Магистральное направление «Здоровье» Подпроект «Здоровье»</b>						
<b>Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся в области спорта, здоровьесбережения, развития физических способностей обучающихся / Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка плана деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся и	01.09.2025	01.09.2025	ШСК, 5 видов спорта	План деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к	Учитель физической культуры Онищенко В.Н.	Заместитель директора по ВР – Черепанова Е.Н.

развивающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности				физкультурно-спортивной деятельности		
Заключение договоров с другими организациями по сетевому взаимодействию.	01.09.2025				Директор - Щербакова Н.В.	Директор - Щербакова Н.В.
<b>Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся в области спорта, здоровьесбережения, развития физических способностей обучающихся / Создание условий для по лучения знака ГТО</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка системы стимулирования учителя физической культуры.	01.09.2025		Более 30% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Результаты мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Система мотивирования обучающихся к участию в ГТО	Директор - Щербакова Н.В.	Директор - Щербакова Н.В.
Привлечение специалистов из других организаций с целью подготовки обучающихся.	01.09.2025				Директор - Щербакова Н.В.	Директор - Щербакова Н.В.
<b>Магистральное направление «Творчество» Подпроект «Творчество»</b>						
<b>Создание условий для обеспечения высоких образовательных результатов обучающихся в областях науки и творчества, развития творческих способностей обучающихся / Создание условий для увеличения охвата обучающихся дополнительным образованием</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Внесение изменений в лицензию ОО об увеличении направленностей в дополнительном образовании	01.09.2025		Не менее 80% обучающихся охвачено дополнительным образованием	Диверсификация направленностей дополнительного образования, наличие программ дополнительного образования, в том числе, программ технической и естественнонаучной направленностей.	Директор - Щербакова Н.В.	Директор - Щербакова Н.В.
Разработка программ дополнительного образования, в том числе, программ технической и естественнонаучной направленностей	01.09.2025				Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР – Черепанова Е.Н.

Организация деятельности технического кружка	01.09.2025			Организована деятельность технического кружка	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР – Черепанова Е.Н. Заместитель директора по АХЧ – Ярина Т.С.
<b>Магистральное направление «Профориентация» Подпроект «Профориентация»</b>						
<b>Создание условий для успешного профессионального выбора обучающихся / Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Поиск спонсоров для возможности организации выезда в региональные площадки на профессиональные пробы	01.09.2025			Откорректированный план профориентационной работы с участие обучающихся в профессиональных пробах.	Директор - Щербакова Н.В.	Директор - Щербакова Н.В.
Корректировка плана профориентационной работы с участие в профессиональных пробах.	01.09.2025				Заместитель директора по ВР – Черепанова Е.Н.	Заместитель директора по ВР – Черепанова Е.Н.
<b>Магистральное направление «Учитель, Школьная команда», Подпроект «Школьная команда»</b>						
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС - Организация обучения управленческих кадров по образовательным	01.09.2025  2025-2029		Перспективный план прохождения повышения квалификации  *Организация адресного методического	*Организовано адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для	Администрация, педагоги	Заместитель директора по УВР

<p>программам дополнительного профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация прохождения обучения учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</li> <li>- Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul> <p>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление Плана по развитию и повышению квалификации педагогов</li> <li>- Организация методического сопровождения педагогического состава</li> <li>-Усиление работы по</li> </ul>			<p>сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Составление Плана по развитию и повышению квалификации педагогов</li> <li>*Организация методического сопровождения педагогического состава</li> <li>*Усиление работы по привлечению педагогов для участия в конкурсном движении</li> </ul>	<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов в сотрудничестве с ИРО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Утвержден План по развитию и повышению квалификации педагогов</li> <li>* Утвержден План методического сопровождения педагогического состава</li> <li>*Участие педагогов в конкурсных движениях</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

привлечению педагогов для участия в конкурсном движении						
<b>Магистральное направление «Школьный климат» Подпроект «Школьный климат»</b>						
- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,  -Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. зонирования школьного пространства.	2025-2026		Автоматизированное рабочее место педагог-психолога  Оборудование зон отдыха для педагогов и обучающихся	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования,  *Созданы и оборудованы зоны отдыха для педагогов и обучающихся *Утверждены Программы профилактики буллинга для обучающихся НОО, ООО, СОО	заместитель директора по АХЧ Педагог-психолог	Директор,
<b>Магистральное направление «Образовательная среда» Подпроект «Образовательная среда»</b>						
-Организация использования педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОС», ФГИС «Моя школа» -Обновление оборудования рабочих мест педагогов.	01.09.2025		График мероприятий для педагогов Увеличение педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 30 % и выше.	Оборудованные современные рабочие места педагога	Администрация	Заместитель директора по УР



<p>- Открытие групп продленного дня - Реализация модели «Школа полного дня»</p>	01.09.2025		<p>Приказ об открытии групп продленного дня Реализация модели «Школа полного дня»</p>	<p>Открытие групп продленного дня.</p>	<p>Администрация</p>	<p>Заместитель директора по УР</p>
<p>· Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>· Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>· Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию</p>	01.12.2024		<p>Положение о применении электронного обучения</p>		<p>Администрация Заместитель директора по УР</p>	

единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.						
---	--	--	--	--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430592

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025