

## Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста

### Лейфер Валерии Евгеньевны, учителя английского языка

в период профессиональной адаптации:

разработана для дальнейшей реализации в 2024-2025 учебном году

Ф.И.О. молодого педагога: Лейфер Валерия Евгеньевна

Должность: **учителя английского языка**

Наименование образовательной организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12»

Муниципальный округ: Первоуральск

Стаж работы в должности: 1 год

Ф.И.О. наставника: **Трофимович Александра Петровна**

Должность: учитель

Стаж работы в должности: 44 года

«Мастерство - это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из педагогов будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, — зависит от собственного напора».

А.С. Макаренко

**Цель профессиональной адаптации молодого педагога:** самоутверждение, саморазвитие, самосовершенствование и профессиональное становление.

#### **Задачи профессиональной адаптации молодого педагога:**

- определение проблемных зон в личностной и деятельностной сферах;
- формирование собственной системы работы;
- профессиональное развитие.

#### **Ожидаемые результаты адаптации молодого педагога:**

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- готовность к прохождению процедуры аттестации.

#### **Цель сопровождения:**

успешное закрепление на месте работы и в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

#### **Задачи сопровождения:**

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодого педагога;
- консультативная поддержка в выстраивании индивидуального образовательного маршрута;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;

- привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ориентация молодого педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- развитие потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- создание условий для профессионального развития наставнической пары;
- мониторинг результативности методического сопровождения молодого педагога.

**Ожидаемые результаты сопровождения:**

- высокий уровень включенности молодого педагога в педагогическую работу, культурную жизнь колледжа, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов;
- повышение уровня профессиональной компетентности;
- желание молодого педагога продолжить работу в образовательной организации в качестве учителя.

**Период сопровождения: 2024-2025 учебный год**

Формы презентации достижения ожидаемых результатов:

- результативное участие молодого педагога в различных методических мероприятиях, конкурсном движении;
- успешное прохождение аттестации педагогических работников.

Индивидуальный образовательный маршрут идет по следующему алгоритму:

1. Диагностика и самодиагностика профессионального мастерства
2. Проектирование ИОМ на основе полученных результатов
3. Реализация ИОМ
4. Анализ эффективности ИОМ.

Этапы работы	Содержание деятельности
1. Диагностика, направленная на выявление профессиональных интересов и дефицитов.	Учитель совместно с педагогом-психологом проводит диагностику, направленную на выявление профессиональных интересов и дефицитов.
2. Составление ИОМ на основе полученных результатов	Учитель ставит цели и определяет содержание деятельности в соответствии с темой самообразования; - определяет пути развития своих профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений; - совместно с педагогом-наставником разрабатывает план конкретных действий в карте индивидуального образовательного маршрута; - формулирует ожидаемые результаты и формы представления собственных достижений, отражает их в карте ИОМ.
3. Реализация индивидуального образовательного маршрута предполагает осуществление педагогической деятельности по	

<p>составленному плану.</p> <p>4. Индивидуальный образовательный маршрут реализуется по направлениям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональное самообразование (изучение современных научных и методических разработок, инновационного опыта, в том числе регионального, прохождение курсов повышения квалификации).</li> <li>• деятельность педагога в профессиональном сообществе (участие в работе методических объединений, творческих, рабочих и проблемных групп)</li> <li>• участие педагога в методической работе образовательной организации. (выступления на методических объединениях, корпоративное обучение, участие в тренингах).</li> <li>• повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования. (курсовая подготовка)</li> </ul>
<p>5. Оценка и самооценка эффективности деятельности педагога по повышению своей профессиональной компетентности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ своей деятельности, соотнесение полученных результатов с поставленными целями, и корректировка индивидуального маршрута на следующий период;</li> <li>• Привлечение для оценки экспертов (педагоги-наставники, опытные коллеги, методисты, руководители образовательной организации);</li> <li>• Анализ достижения по каждому из направлений деятельности;</li> <li>• Рефлексия процесса и результата по каждому из направлений деятельности в виде самоанализа,</li> <li>• Отчета и презентация опыта работы.</li> </ul>

**Дорожная карта  
индивидуального образовательного маршрута молодого педагога**

**Лейфер Валерии Евгеньевны,  
учителя английского языка**

Образование: высшее

Педагогический стаж: 1 год

Дата прохождения аттестации: предстоит в апреле 2026г

Квалификационная категория: первая

Тема самообразования «Проектная деятельность на уроках английского языка»

Цель: систематическое повышение своего профессионального уровня

Период реализации: 2024-2025 учебный год

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Формы представления результатов педагогической деятельности</b>
Профессиональное направление:	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение ФГОС, уяснение их особенностей;</li><li>- изучение УМК и учебников, уяснение их особенностей и требований;</li><li>-изучение рабочих программ по английскому языку</li><li>- знакомство с новыми педагогическими технологиями применения метода проектов через предметные издания и интернет;</li><li>- повышение квалификации на курсах;</li><li>-аттестация</li><li>-профессиональные публикации; «Проектная деятельность на уроках английского языка»</li><li>-участие в конкурсах профессионального мастерства.</li></ul>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение учебного года</p> <p>В течение года</p> <p>Апрель 2026 г.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Рабочая программа по предмету</p> <p>Защита проектных работ (5-8 кл.)</p> <p>Удостоверение о прохождении курсов</p> <p>Сертификат о публикации статьи\ссылка на ресурс</p> <p>Диплом (сертификат)</p>
Психолого-педагогическое направление:	Совершенствовать свои знания в области	В течение учебного года	Сравнение и анализ результатов входной и

<p>- изучение методической, педагогической и психологической литературы;</p> <p>- повышение педагогической квалификации, самоанализ</p>	<p>классической и современной психологии и педагогики.</p>		<p>итоговой диагностики профессионального мастерства педагога</p>
<p>Методическое направление</p>	<p>-самоанализ профессиональной деятельности, совершенствование структуры самоанализа урока, внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний обучающихся;</p> <p>- создание банка лучших разработок уроков, проектов, интересных приёмов и находок на уроке</p> <p>- представление опыта работы через открытые уроки на разных уровнях, посещение уроков коллег</p> <p>- участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах;</p> <p>- посещение семинаров; обобщение и распространение собственного опыта: выступления на ШМО, ГМО</p> <p>- работа с одарёнными детьми и участие в конкурсах творческих работ, олимпиадах, научно-практических конференциях</p>	<p>В течение учебного года</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль-Март</p> <p>В течение года</p> <p>ШМО, ГМО в течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Результаты диагностики и самоанализ профессиональной деятельности</p> <p>Методическая копилка( ссылка на сайт)</p> <p>Открытый урок</p> <p>Сертификат</p> <p>Выступление</p> <p>Дипломы участников</p>
<p>Информационно-технологическое направление:</p>	<p>- изучение ИКТ и внедрение их в учебный процесс, совершенствование навыков работы на компьютере;</p> <p>- создание собственного сайта, его пополнение;</p> <p>- освоение новых компьютерных программ (Smartboard, Miro)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Ссылка на сайт</p> <p>Открытый урок с применением Smartboard\Miro</p>

	- создание презентаций о применении метода проектов на уроках английского языка		Размещение презентации на сайте
Здоровьесберегающее направление	внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.	В течение года	

**Ожидаемые результаты:**

- повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета и участию в проектной деятельности на английском языке;
- повышение профессионального мастерства и компетентности;
- разработка и апробирование дидактических материалов, создание электронного комплекта педагогических разработок;
- разработка и проведение открытых уроков, обобщение опыта по исследуемой теме;
- доклады, выступления.

Самообразование – это необходимое условие профессиональной деятельности учителя, а реализация ИОМ дает возможность структурировать и оптимизировать свою профессиональную деятельность, избежать профессиональной стагнации и выработать устойчивую потребность в развитии.