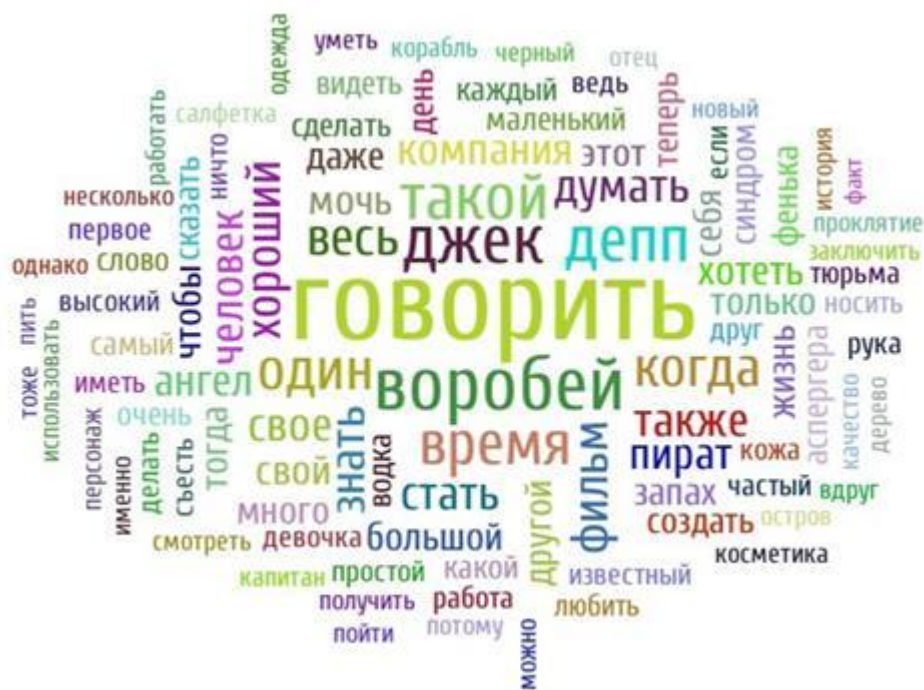


Дидактические игры и упражнения для обогащения и активизации словарного запаса обучающихся начальных классов.

Советы для родителей.



Составитель: Савельева М.В.
учитель-дефектолог

Дидактические игры и упражнения для обогащения и активизации словарного запаса обучающихся начальных классов.

Недостаточное владение речью является объективной причиной, которая не даёт возможности вашему ребёнку свободно общаться, усваивать различные школьные предметы. Развивать речь детей – значит, регулярно работать над её содержанием, учить построению предложения, выбору нужного слова, грамотному оформлению мыслей. Для того чтобы ученики успешно овладели основными речевыми умениями и навыками, необходим огромный труд. Развитие речи – одна из важнейших проблем начальной школы. Научить ребёнка говорить – значит научить его мыслить. Развитие устной речи ребёнка является необходимым условием для успешного усвоения им письменной речи, чтения.

Замечено, что часто наши дети испытывают затруднения у доски. Понимают материал, но не могут пересказать его, не могут подобрать подходящее слово, неправильно строят предложения, стесняются своей речи, говорят тихо, невнятно, поспешно.

Правильная речь — это заслуга не только учителя и логопеда, а, прежде всего, вас — родителей, тех, кому подражают ваши дети, для кого Вы — пример, пример не только в данный момент, а на всю жизнь.

Одним из основных показателей умственного и речевого развития школьника служит богатство его словарного запаса, умение правильно, связно и эмоционально выражать свои мысли. Чем богаче активный словарный запас учащегося, тем содержательнее и красочнее его устная и письменная речь.

На обогащение словарного запаса учащихся программа не отводит специального времени. Но в силу того, что все в языке связано со словом или проявляется в слове, решение этой задачи совмещается с изучением всех разделов программы. Задача заключается в том, чтобы включение элементов словарной работы в урок не снижало эффективность изучения программного материала и, по возможности, способствовало усвоению этого материала.

Одним из наиболее действенных средств, способных вызвать интерес к занятиям по русскому языку является дидактическая игра. Цель игры пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. В младшем школьном возрасте игра наряду с учением занимает важное место в развитии ребенка. При включении детей в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается. Игра помогает формированию фонематического восприятия слов, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное — обогащает словарный запас детей и стимулирует их речь. В результате чего у детей появляется интерес к русскому языку. Не говоря уже о том, что дидактические игры по русскому языку способствуют формированию орфографической зоркости младшего школьника.

1. Назови, как можно больше слов, обозначающих:

- фрукты,
- овощи,
- деревья,
- цветы,
- дикие и домашние животные,
- птицы,
- игрушки,
- мебель,
- профессии.

2. Слова, обозначающие действия.

- Метель - метет,
- Гром-
- Ветер-
- Снег-
- Дождь-
- Солнце-

При каждом ответе целесообразно спросить, что еще делает солнце, оно ведь не только светит? Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие.

Затем можно повторить ту же игру наоборот: «Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?»

3. Какой предмет?

- Железо – (железный)
- Бумага-
- Дерево -
- Снег -
- Пух-
- Стекло-

4. Сравни.

- По вкусу: лимон и мед, лук и яблоко.
- По цвету: гвоздику и ромашку, грушу и сливу.
- По прочности: веревку и нитку, камень и глину.
- По ширине: дорогу и тропинку, речку и ручей.
- По высоте: куст и дерево, гору и холм.

5. Скажи наоборот. Белый-чёрный.

Холодный, чистый, твердый, толстый, тупой, мокрый, старший, светлый, враг, верх, проиграть поднять, день, утро, весна; зима, завтра, рано, близко; низко, редко, медленно, радостно темно, сел, взял, нашел, забыл, уронил.

6. Каким словом можно заменить?

Слово конь? Слово врач, чашка, пища, мороз, ученик, народ.

7. Кто чем занимается. Рассмотрите картинки, на которых изображены люди разных профессий. Скажи, что делает каждый. Учитель-учит.



8. Съедобное - несъедобное.

Два игрока бросают друг другу мяч. Бросающий мяч игрок называет слово, обозначающее или съедобный продукт, или несъедобный. Если названо слово, обозначающее съедобный продукт, то принимающий мяч игрок, должен его поймать. Если же назван несъедобный предмет, то ловить мяч не нужно. *Арбуз, батон, бумага, карандаш, лимон, мороженое, бутерброд, чернила, картошка, пенал, тетрадь, котлета, молоко, ранец, кефир, линейка.*

Подбери обобщающие слова к съедобным и несъедобным предметам.

9. Сложные слова. Замени два слова одним.

- Листья падают-листопад.
- Вода падает-?
- Снег падает-?
- Звёзды падают-?
- Сам летает-?
- Везде ходит-?
- Сам катает-?

10. Один и много. (изменение слов по числам). Пример: карандаш-карандаши.

Книга, ручка, лампа, город, стул, ухо, ребенок, человек, стекло, имя, весна, друг, зеркало, дерево, нож, кирпич, телёнок, глаз, число, слово, цифра, грузовик, капля, снеговик, ступенька, озеро, гусь, овца, цветок, вишня, сапог, кисть, краска.

11. Правильно ответь на вопросы. Правильно ответить на вопросы помогут картинки.

Где хранят очки, а где меч?

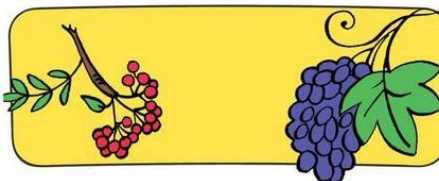
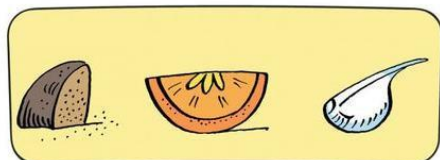
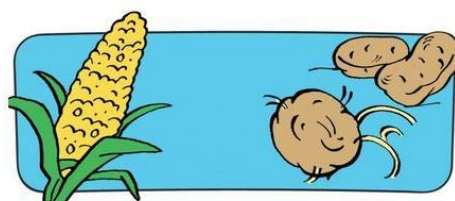
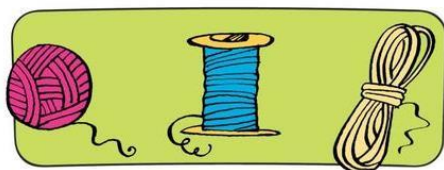
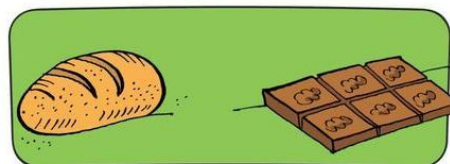
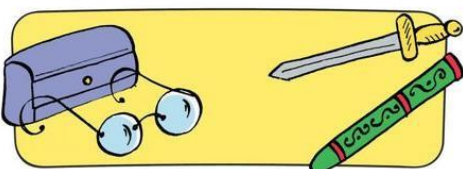
Где нарисованы моток, клубок и катушка?

Где долька, где зубчик, а где кусочек?

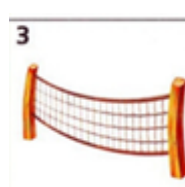
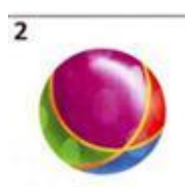
Где плитка, а где батон?

Где початок. а где клубень?

Где гроздь, а где кисть?



12. Звучат похоже. Назови картинку слева (ветка). Выбери из четырёх картинок справа ту, которая звучит похоже.



13. Доскажи словечко. Выбери подходящие слова и закончи предложение.

1. Серый волк в густом лесу
Встретил рыжую ...
косу
лису
росу



2. День был ужасный,
Девочка была ...
ясной
красной
прекрасной



3. Эй, не стойте слишком близко —
Я тигрёнок, а не ...
киска
миска
сосиска



4. Белый снег в лесу лежит,
Зайка под кустом ...
лежит
бежит
дрожит



5. Роет землю старый крот,
Разоряет ...
пароход
огород
бегемот



14. Разные буквы. Прочитай пары слов. Скажи какими буквами они отличаются. Объясни значение каждого слова.

сын — сон,	мыло — шило,	сетка — ветка
дым — дом,	ваза — база,	бочка — почка
рак — мак,	мука — рука,	палка — галка
уши — ужи,	нора — кора,	голос — колос

15. Путанница. Подвести ребёнка к мысли, что один звук может полностью изменить значение слова.

Внимательно послушай стихотворение.

*Кто на дереве сидит? Кит
В океане кто плывет? Кот
В огороде что растет? Рак
Под водою кто живет? Мак*

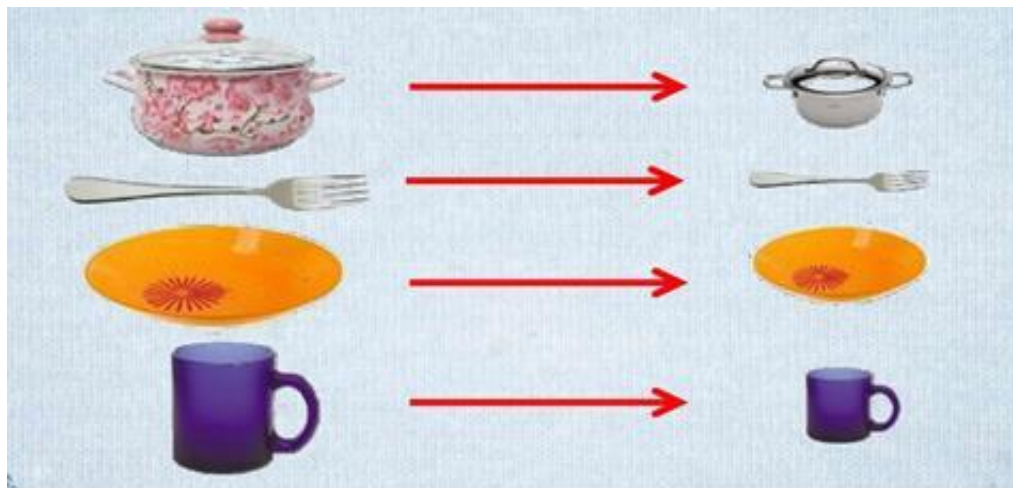
Какие слова перепутались? Почему? Чем эти слова похожи друг на друга? Чем отличаются?

16. Уменьшение. Скажи, как будет называться маленький предмет?

Маленький мяч - это мячик.

*маленький стол трава, рука, плечо, солнце, банка, стул, книга,
флаг, чашка, шапка?*

17. Назови ласково.



18. Объясни слово. Как много слов ты знаешь. Скажи, что такое велосипед?

*Нож, шляпа, мяч, письмо,
зонтик, подушка, гвоздь, осел,
мех, соединить, лопата.*

19. Слова-близнецы. Иногда мы одним и тем - же словом называем разные предметы. Например, лук - овощное растение, лук - оружие. Какие значения есть у слова игла? (Швейная иглы, игла у хвойных деревьев, игла у ежа). Обсудите, какие значения могут быть у слов:

ручка, носик, язычок, гладит, бежит, летит, несется, румяный, дорогой, крепкий, свежий.

20. Найди пару. Найди предметы, которые звучат одинаковы, но отличаются друг от друга. Объясни, чем они непохожи.



21. Отгадай загадки. Нарисуй отгадки.

Какую косу нельзя заплести?

Какой лук не растёт на грядке?

Из какого ключа нельзя напиться?

22. Подбери предметы к словам. Подбери к словам, подходящие по смыслу предметы.

ОН ОНА ОНО ОНИ



23. Кто что делает. Подбери к предметам подходящие слова-действия.
Образец: СОБАКА- бегаёт, прыгает, лает, кусает, сторожит.



24. Упрямый Фома. В этой игре нельзя ни с чем соглашаться. К предложенным словам подбери слова противоположного значения.
Пример: это яблоко, оно сладкое. Нет не сладкое, оно кислое.



25. Придумай название. Придумай название к каждой картинке, состоящее из одного слова.



26. Что напутал Буратино? Исправь ошибки.

"У утенка синий клюв и маленькие лапы;
он кричит "мяу!".
"У зайца маленькие ушки, он зеленый".
"У кошки колючая шубка".



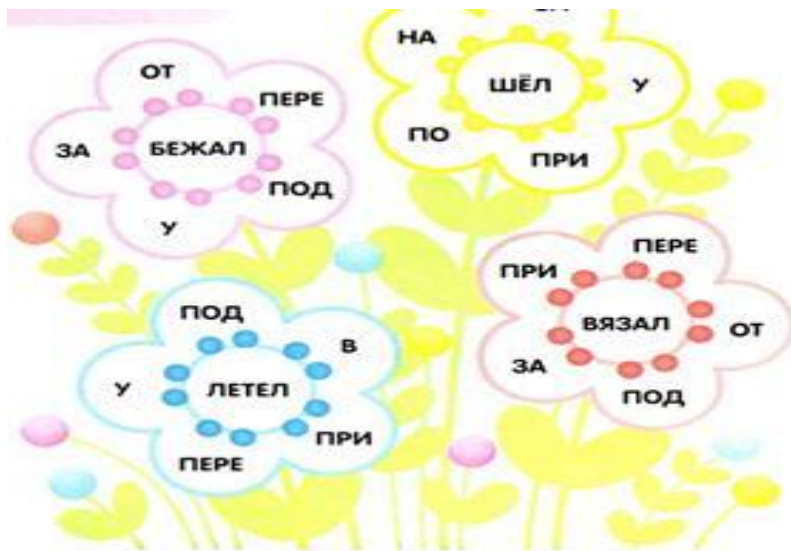
27. Кто как передвигается. Посмотри на картинки и скажи, кто как передвигается.



28. Скажите по-другому.

Часы идут (*ходят, тикают*). Дождь идет (*льется, капает*). Поезд идет (*едет, мчится*). Фильм идет (*демонстрируется*). Весна идет (*наступает*). Пароход идет (*плывет*).

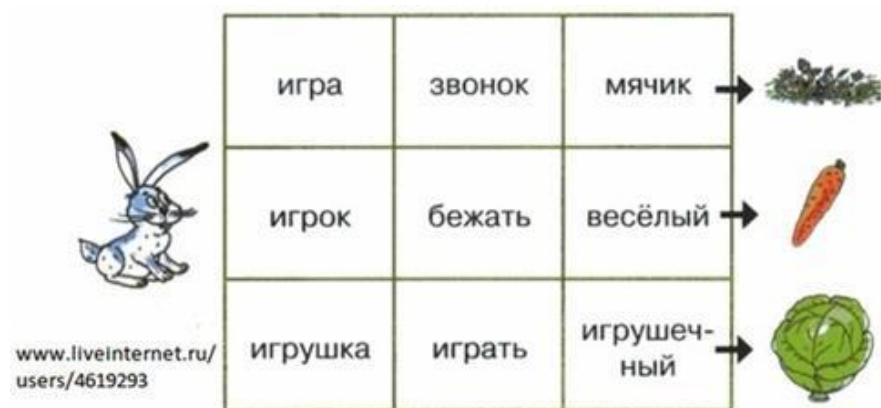
29. Какое слово получилось? Прочитай слово в середине цветка. Соедини его с одним из лепестков. Какое слово получилось? Придумай с ним предложение. Сделай то же самое с другими лепестками.



30. Наоборот Ко многим словам можно подобрать слова с противоположным значением. Взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает

*Сахар сладкий, а перец?
Дорога широкая, а тропинка?
Пластин мягкий, а камень?
Чай горячий, а мороженое?*

31. Что сегодня на обед? Отгадай что сегодня будет есть заяц. Иди только по тем клеточкам, на которых написаны родственные слова.



игра	звонок	мячик	→ 
игрок	бежать	весёлый	→ 
игрушка	играть	игрушечный	→ 

www.liveinternet.ru/users/4619293

32. Новые слова. Если заменить в слове хотя бы одну букву, его смысл изменится. Проверь, так ли это?

- Замени в словах первую букву на букву **Ч**. Какие слова получатся?

ХУДО	→	...
БАС	→	...
ГАЙКА	→	...
ШАРЫ	→	...
ТАЙНИК	→	...

- Замени в словах последнюю букву на букву **Ч**. Какие слова получатся?

МЕЛ	→	...
ВРАГ	→	...
ПЛАН	→	...
КУЛИК	→	...
ГРАММ	→	...

33. Замени одним словом.

- Промежуток времени в 60 минут. (Час).
- Военнослужащий, стоящий на посту. (Часовой).
- Аппарат для полёта в космос. (Ракета).
- Человек, который летал в космос. (Космонавт).
- Предприятие, где делают машины. (Завод).
- Небесное светило. (Солнце).
- Ступеньки, ведущие вверх. (Лестница).

34. Скажи по-другому. Соедини выражения из первого столбика с одинаковыми по смыслу словами из второго столбика.

ДЛИННЫЙ ЯЗЫК	УМЕЛЫЙ
ОСТРЫЕ ГЛАЗА	БЕЗДЕЛЬНИЧАТЬ
ЖЕЛЕЗНЫЕ НЕРВЫ	БОЛТЛИВЫЙ
ЗОЛОТЫЕ РУКИ	УМНЫЙ
СВЕТЛАЯ ГОЛОВА	ОБМАНЫВАТЬ
БИТЬ БАКЛУШИ	СПОКОЙНЫЙ
ВОДИТЬ ЗА НОС	ЗОРКИЙ

35. Железная логика. Найди связь между первой частью высказывания и второй (незаконченной) и подбери название предмета.

- * Гладим утюгом, а подметаем _____
- * У человека ногти, а у тигра _____
- * Для письма ручка, для рисования _____
- * У медведя шерсть, а у вороны _____
- * Для супа ложка, а для котлеты _____
- * У ручки стержень, а у карандаша _____
- * Светит люстра, а греет _____
- * У дерева ствол, а у цветка _____
- * Красный помидор, а зелёный _____
- * У лисы нос, у свиньи _____
- * Кислый лимон, а горький _____
- * Режем ножом, а накалываем _____
- * Овальный кабачок, а круглый _____
- * Суп в тарелке, а чай _____
- * Слушаем радио, а смотрим _____

36. Допиши пропущенные слова.

- *Главный город нашей Родины - ...(Москва).*
- *Береги нос в большой ... (мороз).*
- *Декабрь год кончает, ...(январь) начинает*

37. **Однокоренные слова.** В каждой строке найди однокоренные слова. С любым из этих слов составь предложение.

- **добрый, чуткий, доброта;**
- **нежный, ласковый, нежность;**
- **отзывчивый, душевный, сердечный;**
- **равнодушие, равнодушный, безразличный**

38. **Серия сюжетных картинок.** Расположи сюжетные картинки в логической последовательности и составь рассказ. Придумай название каждому рассказу.



Эти словесные игры не займут много времени, в них можно играть дома, по дороге в школу, в очереди, на прогулке. Как только заметили, что внимание вашего ребёнка стало переключаться на посторонние объекты, игра прекращается.