


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРВОУРАЛЬСК**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

**РАССМОТРЕНО:**

На МС школы

  
Л. Н. Вахитовой

Приказ № 364 - од  
от 29 августа 2025г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам.директора по УР

  
С. З. Бобылевой

Приказ № 364 – од  
от 29 августа 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
2-3 КЛАССОВ**

**КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

На 2025-2026 учебный год

Составитель: педагог-психолог  
Андреевских Н.В.

ГО Первоуральск, 2025

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Результаты освоения программы .....	6
Содержание программы .....	7
Календарно-тематическое планирование.....	8
Список литературы.....	13

### Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий с психологом разработана для обучающихся, получающих основное общее образование в общеобразовательных классах для детей с задержкой психического развития, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программа обеспечивает реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ТО ПМПК).

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Программа направлена на формирование у обучающихся следующих умений и способностей:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Программа учитывает индивидуальные особенности развития обучающихся 1-4 классов для детей с задержкой психического развития.

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря).

Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими.

Для них характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это связано с замедленным формированием основных структурных компонентов личности – самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности.

Дети с нарушениями интеллекта испытывают большие трудности при необходимости устанавливать и сохранять в памяти опосредствованные связи, при осуществлении ассоциативного припоминания. Соотношение объемов непосредственного и опосредствованного запоминания у них весьма изменчиво. В младших классах они не умеют пользоваться приемами осмысленного запоминания, и логически связанный материал сохраняется у них в памяти хуже, чем отдельные слова или числа. В старших классах они могут овладеть некоторыми приемами опосредствованного запоминания. На произвольной регуляции психических функций сказывается и недостаточное участие речи.

У детей с ЗПР отмечается зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания.

Имеет место быть преобладание более простых мыслительных операций, снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок.

Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;
- необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям;
- недостаточной целенаправленностью деятельности;
- малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците

познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности.

**Нормативно-правовая документация:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО

В качестве контрольно-измерительных материалов используются:

- 1) Тест Люшера
- 2) Методика «Кактус»

**Место программы в учебном плане:** занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 1 год : 2-3 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 40 минут.

**Цель программы:** формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно- воспитательном процессе; выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико- синтетическую и регуляторную деятельность на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по вопросам, связанным с их развитием, обучением и воспитанием.

### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско- родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей старшего дошкольного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

### **Результаты освоения программы**

Итогом работы по данной программе является сохранение психологического здоровья школьников, их успешная школьная адаптация и социализация: приобретение чувства уверенности в себе, стремление созидать и узнавать новое; приобретение навыков успешного взаимодействия с ровесниками и взрослыми. В результате ребенок будет познавать не только внешний мир, но и самого себя. И в этой гармонии его школьный жизненный путь будет более успешным и радостным.

#### **2- 3 класс**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Результаты специальной поддержки освоения должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия;
- определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии универсальные учебные действия. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### Содержание программы

#### 2-3 класса

**Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

**Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

**Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

**Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях** (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).  
Выбор модулей, последовательность и количество часов, отводимых на тот или иной модуль, определяется ОО самостоятельно. Однако начинать с адаптационного курса представляется необходимым.

Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог:

- формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;
- 
- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата
<b>Раздел 1</b> 1	Диагностика	<b>2</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Развитие личностно- мотивационной сферы</b>	<b>3</b>	
2-3	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	1	
	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).	1	
	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения</b>	<b>9</b>	
4	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.	1	
5	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.	1	
6	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала.	1	
7	Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).	1	
8	Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).	1	
9	Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).	1	
	Раскрашивание объектов по заданным правилам.	1	



10			
11	Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение).	1	
12	Попытка конструирования по условиям.	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция</b>	<b>6</b>	
13-14	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	
15	Хорошие качества людей	1	
16	Самое важное хорошее качество	1	
17	Кто такой доброжелательный человек Трудно ли быть доброжелательным человеком Я желаю добра ребятам в классе	1	
18	Какие качества нам нравятся друг в друге Какими качествами мы похожи и чем отличаемся Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	
19	В каждом человеке есть светлые и тёмные качества	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Коррекция эмоционально- волевой сферы</b>	<b>5</b>	
20	Развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям	1	
21	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости	1	
22	Развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям	1	
	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости	1	
23	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	1	

<b>Раздел 6</b>	<b>Активизация познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций</b>	<b>5</b>	
24	Развитие наглядно- образного мышления и способности анализировать. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару»	1	
25	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением). Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.	1	
26	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения, аналогичные используемым ранее, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения).	1	
27	Развитие визуальной и аудиальной памяти. Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.	1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Развитие пространственного восприятия и воображения</b>	<b>6</b>	
28-31	Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.	6	
32-33	Диагностика	2	
34	Итоговое занятие	1	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата
<b>Раздел 1</b> 1-2	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2</b>	<b>Активизация познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций</b>	<b>11</b>	
3	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.	1	
4	Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1— 3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой.	1	
5	Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа).	1	
6-7	Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий».	2	
8-9	Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.	2	
10-11	Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.	2	

<b>Раздел 3</b>	<b>Развитие личностно- мотивационной сферы</b>	<b>11</b>	
12	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.	1	
13-14	Я и моя школа	2	
15-16	Что такое лень?	2	
17	Я и мой учитель	1	
18	Как справляться с «немогучками»	2	
19	Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого Я умею договариваться с людьми Мы умеем действовать сообща Что такое коллективная работа?		
20	Я и мои родители	1	
21	Я умею просить прощение	1	
22	Настоящий друг Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями Ссора и драка	1	
<b>Раздел 4</b>	<b>Коррекция эмоционально- волевой сферы</b>	<b>16</b>	
23	Распознавание эмоций других людей	1	
24-25	Развитие доброжелательности, доверия и внимания к людям	2	
26-27	Что такое чувства и какие они бывают	2	
27-28	Развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально- нравственной отзывчивости	2	
29	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя	1	
30	Игры привлекающие внимание к сверстнику.	1	
31	Комплементы - похвалы	1	
29-30	Итоговое занятие	2	
31-34	Диагностика	1	

## Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Просвещение, 2008.
2. Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа.-2015.-№8.
3. Бабкина Н. В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования.- 2016.- № 2.
4. Бабкина Н. В. Жизненные компетенции как неотъемлемая составляющая содержания образования детей с задержкой психического развития // Воспитание школьников.- 2016.- № 7.
5. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия – школьник: программа формирования индивидуального стиля деятельности у младших школьников. Генезис, 2006.
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004.
7. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности /авт-сост.: М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, АРКТИ, 2014.
8. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2006.
9. Е.В.Загорная. Справочник школьного психолога. 2-е издание. Наука и техника, 2017.
10. Инденбаум, Е. Л. Школьники с легкими формами интеллектуальной недостаточности: психолого-педагогическая диагностика и характеристика психосоциального развития. Монография. Иркутск, 2012.
11. Коробейников И. А., Бабкина Н. В. От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016.-№ 1.
12. Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2006.- №5.
13. Н.П.Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. «Ось-89», 2008.
14. Н.П.Локалова. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть II. Материалы к урокам психологического развития. «Ось-89», 2008.
15. О.В.Хухлаева. Тропинка к своему «Я». Рабочая тетрадь школьника. 1 класс. Генезис,2016.
16. О.В.Хухлаева. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1-4). Генезис,2006.
17. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 классов. Руководство. Составитель Д.В.Лубовский. ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ РАО, 2004.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443703

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен с 30.04.2025 по 30.04.2026