

Муниципальный округ Первоуральск  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

---



Утверждено  
директор MAOU СОШ № 12  
 Н.В. Щербакова

Приказ № 303-од от 05.06.2025 г

***Подпрограмма  
по работе с родителями***

**Школа и семья**



## Пояснительная записка

Сегодня, как никогда прежде, сопряжены государственные, представленные деятельностью образовательных учреждений, и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство педагоги – дети – родители есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей и их права на специальные психолого-педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка приобретает особую актуальность в современных условиях и подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый *социокультурный институт*, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Таким образом, необходимость психолого-педагогического просвещения родителей обусловлена рядом *причин*:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в

процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);

- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в обществе требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности происходящих изменений, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. Для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их психолого-педагогического просвещения.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Педагогический коллектив детского сада должен направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Проблема адаптации родителей к современным условиям обучения и воспитания их детей, очень быстро становится актуальной, именно поэтому было решено создать программу, в которой бы учитывалась динамика современного обучения, возможность адаптации и раскрытия внутреннего потенциала у родителей и их детей.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь образовательного учреждения.

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и школой всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители не интересуются успехами ребенка в учебе, посещением школы. И учителя очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе школы, однако в реальных взаимоотношениях учителей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому учителя должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Подпрограмма направлена на активизацию родителей к совместной работе в группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Для успешной реализации подпрограммы школа располагает необходимыми ресурсами, такими как:

- квалифицированные классные руководители, логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- спортивный зал;
- методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности;
- современные технические средства (проекторы, экраны, компьютеры, видеотека, интерактивные доски).

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала, направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и школой через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

### **Актуальность**

Настоящая программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования у родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценке его реакции и поведения.

Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо

знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Отношения «педагог-родитель» основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора. Сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при которой семья рассматривается лишь объектом воздействия, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Принципиально важными являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизации их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Новая философия взаимодействия семьи и школы требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общее «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в школу, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на педагогов, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия педагогов, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не интересует все происходящее в детском саду, не волнуют успехи или проблемы их ребенка.

Школа не может заменить семью, она лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между педагогами и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются:

- неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу;
- педагогическая и психологическая неграмотность;
- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

Дискуссии, ролевые игры, творческие задания помогают понять, насколько важно помимо безусловной любви к ребенку иметь знания:

- основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком;
- правил основных игр для родителей и детей, имеющих в своей основе психокоррекционные принципы;
- как поступать в критических ситуациях.

Так была создана настоящая подпрограмма.

**Цель подпрограммы:** Развитие сотрудничества между родителями и школой. Совместный поиск положительных опор в качествах личности ребенка.

#### **Задачи:**

- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей;
- повышать воспитательное воздействие семьи;
- воспитывать отношение к семье как к базовой ценности общества у всех участников образовательных отношений;
- переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве со школой.

#### **Законодательная база для разработки подпрограммы:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон «О правах ребенка»;
- Устав школы.

**Участники программы:** педагоги, родители, обучающиеся.

#### **Показатели эффективности программы:**

- отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между обучающимися и их родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

## **Ожидаемые результаты**

Для родителей:

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в разработке и отборе;
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях класса и школы;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

## **Мероприятия по реализации подпрограммы**

### **Диагностика семей**

**Задачи:**

- изучить образ жизни семьи;
- выявить особенности семейного воспитания;
- выяснить отношение семьи к школе;
- выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.

| <b>Действия</b>                                                                      | <b>Предполагаемый результат</b>                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1. Изучение семей будущих первоклассников, их знакомство с системой обучения в школе | Формирование единых педагогических требований.             |
| 2. Ежегодное составление социального паспорта школы                                  | Создание банка данных                                      |
| 3. Посещение семей                                                                   | Раннее выявление кризисных семей.                          |
| 5. Диагностика «Рисунок семьи»                                                       | Своевременное выявление детей, требующих особого внимания. |

## **Совместные мероприятия с родителями**

**Задачи:**

- установить неиспользованный резерв семейного воспитания;
- найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

| Действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Предполагаемый результат                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 1. Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека<br><br>2. День Матери (концерт, выставка работ обучающихся, поздравительные открытки)<br><br>3. Встречи для вопросов и ответов<br><br>4. Спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья»<br><br>5. День открытых дверей<br><br>6. Ярмарка<br><br>7. Спортивные соревнования «Волейбол» между командами родителей, педагогов и обучающихся<br><br>8. Масленица<br><br>9. Поздравление дедушек и бабушек поселка с Днем Победы<br><br>10. Защита портфолио класса<br><br>11. Привлечение родителей – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций<br><br>12. Последний звонок | Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы. |

### Педагогическое и психологическое просвещение родителей

**Задачи:** Повышение воспитательного потенциала семьи через просвещение родителей.

| Действия                                                                                                                                                               | Предполагаемый результат                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1. Собрания родителей («Итоговая аттестация», «Профориентация», «Текущая успеваемость учеников», «Последний звонок. Выпускной»)<br><br>2. Открытые уроки для родителей | Терапия семейных отношений.<br>Улучшение микроклимата в семье. |



|                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3. Тематические собрания с привлечением родителей                                                               |  |
| 4. Реализация Программы психолого-педагогического просвещения родителей «Школа для родителей» на 2025-2030 г.г. |  |
| 5. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей - предметников                        |  |
| 6. Собрания практикумы для родителей                                                                            |  |
| 7. Индивидуальная работа с родителями                                                                           |  |
| 8. Итоговые четвертные собрания по классам                                                                      |  |
| 9. Родительские конференции                                                                                     |  |

### **Работа с нестандартными (многодетные, неполные, неблагополучные) семьями**

#### **Задачи:**

- учитывать и предупреждать социально - аморальное поведение родителей;
- оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

| <b>Действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Предполагаемый результат</b>                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Работа классного руководителя:</b><br>а) регулярное посещение проблемных семей;<br>б) индивидуальные беседы с родителями;<br>в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей - предметников;<br>г) проведение малых педсоветов;<br>д) ведение учета пропусков занятий | Оказание помощи семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                |
| <p><b>Работа социального педагога, психолога:</b></p> <p>а) психодиагностика уровня развития детей;</p> <p>б) индивидуальные консультации для родителей;</p> <p>в) совместная профилактическая работа с инспектором ОДН.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек.</p> |
| <p><b>Работа администрации школы:</b></p> <p>а) индивидуальные беседы и консультации;</p> <p>б) контроль работы классных руководителей;</p> <p>в) тематические совещания при зам. директоре по ВР;</p> <p>г) индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися из проблемных семей;</p> <p>д) изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.</p> | <p>Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.</p>                  |
| <p><b>Работа с семьями опекаемых детей:</b></p> <p>а) регулярное посещение семей опекаемых детей;</p> <p>б) контроль за регулярным питанием опекаемых учащихся в школьной столовой;</p> <p>в) индивидуальное собеседование с опекунами;</p> <p>г) оказание помощи в организации летнего отдыха опекаемых детей;</p> <p>д) своевременное выявление школьников, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве.</p>      | <p>Составление банка данных, контрольное обследование раз в год, своевременная помощь в различных ситуациях.</p>               |
| <p><b>Работа с многодетными и малоимущими семьями:</b></p> <p>а) контроль над постановкой детей из данной категории семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой;</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из малообеспеченных семей.</p>              |

|                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| б) проведение праздников для детей из многодетных семей;<br>в) оказание материальной помощи многодетным семьям |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы класса и школы.**

**Задача:** Организация работы Совета родителей

| <b>Действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Предполагаемый результат</b>                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Работа Совета родителей</b></p> <p>Создание классных и общешкольного Совета родителей</p> <p>Контроль членов Совета родителей за организацией питания и медицинским обслуживанием</p> <p>Помощь родителей в выполнении детьми режима дня и правил для обучающихся</p> <p>Присутствие родителей на защите портфолио класса и школы</p> <p>Посещение членами Совета родителей «проблемных» семей.</p> | <p>Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций.</p> |

### **Работа с педагогическими кадрами**

**Задача:** Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.

| <b>Действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Предполагаемый результат</b>                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей.</p> <p>Уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога.</p> <p>Качественная работа информационного центра в библиотеке.</p> <p>Выявление потребностей педагога в</p> | <p>Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями, создание методических разработок в помощь классным руководителям.</p> |

|                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>обучении и повышение профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей.</p> <p>Обобщение опыта работы педагогов по работе с семьей.</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Работа с социумом**

**Задача:** Активизация работы с социумом, поиск новых путей привлечения семьи к участию в жизни школы.

| <b>Действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Предполагаемый результат</b>                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p>МАОУ СОШ №12 традиционно поддерживает отношения с:</p> <p>Библиотекой;</p> <p>Театром «Вариант»;</p> <p>ЦДТ;</p> <p>Инспектором ОДН;</p> <p>Инспектором ГИБДД;</p> <p>Клиникой, дружественной к молодежи;</p> <p>Специалистами наркологической больницы;</p> <p>Специалистами ПЧ г. Первоуральска;</p> <p>ПО «Хромпик» и др.</p> | <p>Расширение культурно-воспитательного пространства</p> |

### **Механизм оценки результатов включает следующие критерии:**

- Уровень педагогической компетентности родителей;
- Уровень вовлеченности в реализацию подпрограммы учителей, родителей и обучающихся школы;
- Положительные отзывы партнеров и участников подпрограммы;
- Новые формы сотрудничества семьи и школы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397177

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен с 07.07.2026 по 07.07.2027