МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРВОУРАЛЬСК

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

РАССМОТРЕНО:
На МС школы
Л. Н. Вахитовой
Приказ № 364 - од
от 29 августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УР
С. З. Бобылевой
Приказ № 364 – од
от 29 августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором
МАОУ «СОШ № 12»
Н.В.Щербиковой
Приказ № 364 - од
29 августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС
3 КЛАСС

КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
На 2025-2026 учебный год

Составитель: педагог-психолог
Андреевских Н.В.

ГО Первоуральск, 2025

Содержание

Пояснительная записка 3
Результаты освоения программы 5
Содержание программы 6
Календарно-тематическое планирование 8
Список литературы 10

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога для детей с РАС разработана на основе стандарта разработки примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, так и разработки, реализации рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. Это коррекционно- образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (вариант 8.2, 8.3). Рабочая программа обеспечивает развитие личности воспитанников со схожими диагнозами (РАС) в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Компенсация особенностей развития обучающихся достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально- благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности. Данная программа направлена на обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами, на формирование первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Данная программа предназначена для организации коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога именно с такими детьми. Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего реализовать потенциал этих детей. Очевидно, что организация школьного обучения детей с РАС требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым
образовательным потребностям.

Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

Цель: формирования**,** развития, коррекции эмоционально-волевой сферы**,** коммуникативного поведения, познавательной деятельности у обучающихся с РАС является психологическая коррекция эмоциональных нарушений, повышение их активности и самостоятельности, формирование и развитие коммуникативных навыков, подготовка к жизни в современном обществе; психологическая поддержка и приобщение обучающихся к учебно-познавательной деятельности.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Формирование понимания, выражения и различения базовых эмоций;
2. Развитие навыков эмоционально-волевой регуляции деятельности.
3. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
4. Обеспечение системного подхода к созданию возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом;
5. Активизация навыков устной коммуникации, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;

6. Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
7. Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
8. Формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных практических задач

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированных подход.
3. Использование различных методов обучения, подобранных согласно индивидуальным потребностям и особенностям развития учащегося с РАС.
4. Психологическая безопасность.

Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является организация жизнедеятельности ребенка в социуме

Характерные особенности психического развития ребенка с РАС

Психическое развитие ребенка с РАС характеризуется нарушениями в трех основных сферах: социальное взаимодействие и коммуникация, ограниченные интересы и стереотипное поведение, и гиперчувствительность к сенсорным стимулам. Это проявляется в трудностях с установлением зрительного контакта, пониманием невербальных сигналов, ограниченным репертуаром игр, повторяющимися действиями, а также повышенной тревожностью и неприятием новых ситуаций или звуков. Речь может быть не направлена к собеседнику, присутствовать эхолалии (повторение чужих слов), неправильное использование местоимений. Дети с РАС часто испытывают трудности с пониманием интонации, языка тела и поддержанием зрительного контакта. Они могут быть замкнутыми, не проявлять интереса к другим детям или взрослым, а также испытывать дискомфорт от тактильного контакта. Ограниченные интересы и стереотипное поведение. Повторение одних и тех же действий или игр, а также сильная привязанность к определенным игрушкам или предметам. Дети могут быть «зациклены» на одном предмете, а другие игры и занятия могут вызывать у них стресс. Неспособность или нежелание менять привычный ход действий, например, менять игру. Ребенок может остро реагировать на запахи, звуки, свет, тактильные ощущения. Незнакомые обстановки или ситуации вызывают у ребенка стресс, он может плакать, кричать или прятаться. Могут возникать неадекватные страхи, связанные с особым толкованием ситуации, а также боязнь определенных предметов или звуков.

Нормативно-правовая документация:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных

общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО

В **качестве контрольно-измерительных материалов** используются:

1) Тест Люшера
2) Методика «Кактус»
3) Несуществующее животное

Место программы в учебном плане: занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ОУ. Курс программы рассчитан на 1 год: 3 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 40 минут.

Цель программы: формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни и социализации.

Результаты освоения программы

Развитие эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков является формирование следующих умений:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие и сохранение устойчивых контактов со сверстниками (появление друзей);
- проявление учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи;
- адекватная оценка своей учебной деятельности;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
- формирование представлений об эмоциях, о социально приемлемых способах их выражения.
- развитие понимания и различения собственных эмоций и эмоций других людей.
- формирование навыков саморегуляции (например, обращаться за помощью и принимать помощь; попросить выйти или отдохнуть, когда
устал, без проявлений нежелательного поведения).
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- владение элементарными навыками и ритуалами социального взаимодействия;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Развитие познавательной деятельности является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять простые закономерности;
- рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- концентрировать, переключать внимание;
- развивать память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно- моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ.
- определять последовательность событий.

Содержание программы

3 класс

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер воспитанников. Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации обучающихся. В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание данного курса.

Программа состоит:

1. Эмоционально-волевая сфера:

- Игры и упражнения, включающие в себя формирование первоначальных представлений ребенка об эмоциях, формирование навыков различения собственных и чужих эмоций.
- Игры и упражнения, включающие в себя формирование и развитие поведенческих реакций, соответственно эмоциям, а также первоначальных представлениях о формах взаимодействия соответственно эмоциям (попросить помощи, если страшно, позвать играть, если радостно и т.д.).
- Игры и упражнения, направленные на формирование навыков социально-приемлемых форм поведения, формирование адекватных способов эмоционального реагирования и выражения собственных эмоций в проблемных ситуациях, развитие самоконтроля.
- Игры и упражнения, направленные на формирование и развитие навыков коммуникации в различных жизненных ситуациях (если потерялся и страшно, то…, если узнал новое и радуюсь, то…)

2. Познавательная сфера:

- упражнения, игры на развитие восприятия.- упражнения, игры на развитие памяти.
- упражнения, игры на развитие внимания.
- упражнения, игры на развитие мышления.

Структура занятий включает в себя следующие компоненты: приветствие, основная часть, рефлексия, прощание.

Приветствие и прощание - являются важным моментом, позволяющим создать атмосферу доверия и безопасности, структурировать новую, незнакомую для ребенка деятельность.

Основная часть - состоит из психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Для занятия необходимо подбирать многофункциональные техники, которые позволят одновременно формировать качества, навыки, способности и представления у детей, и поддерживать динамическое развитие.

Рефлексия занятия - предполагает оценку занятия, психологом и ребенком, в двух аспектах: эмоциональном (понравилось/не понравилось) и смысловом (что мы сделали, почему это важно, что мы узнали)

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата
Раздел 1 1	Диагностика	**2**	
Раздел 2	**Коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы и**		
1	Эмоция “Радость”. «Что такое радость?», «Как выглядит радость?», «Кто радуется?».	2	
2	Развитие внимания, концентрации внимания, способности переключать внимание. Развитие объема внимания. Упражнения на развитие устойчивости внимания: «Подбери картинки к сюжету», «Штриховка»	4	
3	Эмоция «Страх», «Что такое страх?», «Как выглядит страх?», «Кто боится?», «Что делать, если страшно?», «Если другому страшно, то я могу ...».	2	
4	Развитие ощущений, восприятия размера и формы. Разделение предметов по классам по назначению. Игры на взаимодействие.	2	
5	Эмоция «Злость». «Что такое злость?», «Как выглядит злость?», «Как злюсь?», «Если злюсь, что делать?», «Если другой злиться, то я могу ..»	2	
6	«Если я злюсь, то …», «Если я злюсь, то я могу …», «Что делать, если другой злится?»	2	
7	Развитие познавательного интереса через игровую деятельность. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку.	2	
8	“Как я могу успокоиться и расслабиться?” “Я хочу перемену”, “Я хочу отдохнуть”, “Давай поиграем”.	2	
9	Развитие зрительной памяти и наблюдательности. Выполнение цепочки действий по зрительному плану	2	
10	Эмоция «Удивление». «Что такое удивление?», «Как удивляются?»	2	
11	Развитие зрительного восприятия. Мыслительная операция анализ и синтез. Игры на взаимодействие.	3	
12	Картинки и слова. Активизация слуховой и зрительной памяти. Запоминание последовательности событий. Игры на имитацию. Тренировка зрительной памяти. Развитие зрительной памяти: «Чего не хватает», «Что в м	3	

13	Эмоция «Грусть». «Что такое грусть?», «Как выглядит грусть?», «Если мне грустно, то я могу».	2	
14	«Наши эмоции». Повторяем эмоции. «Что делает человечек?»	2	
15	Развитие пространственных представлений: место предмета в пространстве	2	
16	«Как познакомиться и поиграть?», «Я знакомлюсь», «Я хочу с тобой поиграть».	2	
17	Обучение способности удерживать инструкцию. Развитие мышления: классификация и группировка по одному признаку (цвет, форма, размер).	2	
18	«Как и у кого я могу попросить о помощи?», «Помоги мне». Игра «Если я ..., то можно сделать …», «Если мне …, то я …», «Попроси/помоги». Обыгрывание ситуаций.	2	
19	Развитие зрительной памяти. Способы запоминания классификация и группировка.	2	
20	Классификация и обобщение: выделение из общего понятия единичного	2	
21	Классификация и обобщение: распределение предметов по группам на основе группового признака	2	
22	Развитие мышления: закономерности и логические цепочки.	2	
23	«Что делать, если …». «Что делать, если чувствуешь ..?», «Приключения лисенка»	2	
24	Обучение способам запоминания: мнемический план. Парная игра с педагогом. Узнавание предмета по его признаку	3	
25	Игры в паре. Действия по очереди. Домино, лото, мемори, ходилки.	2	
26	«Что я могу?», «Как рассказать о том, что я могу?».	2	
27	Диагностика	2	

Список литературы

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика.: Пособие для психолого- педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003.

2. Заломаева Н.Б.Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам.

3. Игровая терапия: искусство отношений Г.Л. Лендрет, 1998.

4. Как научить ребенка с аутизмом учиться. Практическое руководство для педагогов и специалистов образовательных учреждений. Составитель: Паллот Э.М. Пер. с англ. – Пермь, 2004.

5. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: пер. с нем. : в 4-х томах. – М : Генезис. – К. Фопель – 1998- 1999 г.

6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детейдошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002.

7. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция М.:Изд-во Моск. ун-та, 1990.

8. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И.А. Шаповал. – 2005.

9. Никольская О. С., Баенская Е.Р., ЛиблингМ.М.Аутичный ребенок: пути помощи М.: Теревинф, 1997.

10.Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровожденияосновной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012.

11. Развитие сенсорной сферы детей. Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова.- М.: Просвещение, 2011.

12. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. – М : Генезис. – 2005.

13. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).

14. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога- дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443703

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен С 30.04.2025 по 30.04.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397177

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен С 07.07.2026 по 07.07.2027