МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРВОУРАЛЬСК

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

РАССМОТРЕНО:
На МС школы
_____
Л. Н. Вахитовой
Приказ № 364 - од
от 29 августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УР
_____
С. З. Бобылевой
Приказ № 364 – од
от 29 августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директором
МАОУ «СОШ № 12
_____
Н.В.Щербаковой
Приказ № 364 - од
29 августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(вариант 5.2)

КОРРЕКЦИОННЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
На 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Чистякова О.С.

ГО Первоуральск, 2025 г.

Содержание

1.Пояснительная записка……3

2.Общая характеристика учебного предмета ……...4

3. Содержание учебной программы ……..5

4.1. Календарно-тематический план с учащимися 1 класса с логопедическим заключением «ОНР»…….....7

4.2. Календарно-тематический план работы с учащихся 2-3 классов с логопедическим заключением «ОНР»……...14

4.3. Календарно-тематический план работы с учащихся 4 классов с логопедическим заключением «ОНР»……19

5. Требования к уровню подготовленности учащихся……21

6. Программно-методическое обеспечение программы ……22

7. Список литературы учителя-логопеда……..23

Раздел 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для обучающихся детей с ТНР по варианту 5.1 и 5.2 в условиях общеобразовательной школы. Является обязательной частью основной образовательной программы для обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования детьми с ТНР, обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе. Программа коррекционной работы направлена на организацию комплексной помощи школьникам варианта 5.1 и 5.2.Предлагаемая примерная программа предполагает вариативность, что нашло отражение в задачах, содержании и планируемых результатах работы.

Программа коррекционной работы логопеда с детьми с ТНР разработана на основе Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29. 12. 2012, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19. 11. 2014 №1598, Приказа Минобрнауки России № 1015 от 30.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам…» с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

На занятиях данной программы уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения. Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего, навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять ее по ориентирам основным и вспомогательным. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создается база для организации деятельности учащихся на много ориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения грамотой, чтением и письмом.

Отклонения в речевом развитии детей, обучающихся в общеобразовательных учебных заведениях, имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произношения звуков; другие затрагивают процесс фонемообразования и, как правило, сопровождаются нарушениями чтения и письма;

Группировка школьников по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Обследование учащихся проводится по методикам Фотековой, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.

Общую проблему при коррекционно-развивающем обучении первоклассников составляет своевременная и целенаправленная подготовка их к обучению грамоте.

Место курса

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия 20-30 мин. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Цель – коррекция дефектов устой и письменной речи у детей и формирование у них предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по родному языку.

В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно-развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

Задачи:

1. Сформировать полноценные фонематические процессы.
2. Сформировать представления о звукобуквенном составе слова.
3. Сформировать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.
4. Корригировать дефекты произношения (если таковые имеются).

Эти задачи составляют основное содержание коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием. Что касается детей с общим недоразвитием речи, то данное содержание составляет лишь первый этап коррекционно-развивающего обучения.

На втором этапе осуществляется работа по восполнению пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи:

Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.

Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций

На третьем этапе происходит восполнение пробелов в формировании связной речи:

Развитие и совершенствование умений и навыков связного высказывания.

Программирование смысловой структуры высказывания.

Установление связности и последовательности его.

Отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения.

Для выявления эффективности данной программы нами в течение года, а именно в середине и конце учебного года будет проводиться повторная диагностика детей для выявления динамики развития речи и речевых компонентов. Для этого нами будет использоваться методики Фотековой Т.А, Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И.

Раздел 3.Содержание учебной программы

Программа включает в себя следующие разделы (этапы):

I этап

Основным содержанием I этапа является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. I этап коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР продолжается с 16 сентября по 8 мая, что составляет, примерно 60 занятий. Основными задачами, которых являются: развитие фонематических представлений; постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок к полноценной учебной деятельности. На последующих занятиях I этапа проводится автоматизация поставленных звуков в процессе занятий.

Необходимость такого подхода обусловлена основным принципом коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР, а именно: одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. В связи этим методом устного опережения, в занятия I этапа избирательно включаются элементы материала второго и третьего этапов.

Коррекционная часть занятий складывается из следующих видов работы:

– развитие фонематических процессов;

– формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины;

– формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

– закрепление звукобуквенных связей;

– автоматизация поставленных звуков.

В течение всего периода ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практические представления о предложении, слове, слоге, ударении, букве, звуке, гласном, согласном. На первых занятиях термины используются только учителем-логопедом. За это время достаточно полно выявляются индивидуальные особенности и возможности учащихся группы, что позволяет учителю-логопеду определить оптимальное для каждого ребенка соотношение между предъявляемыми ему индивидуальными заданиями и фронтальной работой.

II этап

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи у детей с ОНР. Целью – формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов.

Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования; по уточнению значений используемых синтаксических конструкций; по дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Реализация содержания II этапа коррекционного обучения осуществляется на коррекционных занятиях. Поскольку в течение I этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, на II этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка.

Таким образом, в процессе реализации содержания II этапа логопедических занятий у детей с ОНР формируются умения и навыки полноценной речевой деятельности, в частности построения и свободного продуцирования связного учебного высказывания (типа доказательства, рассуждения).

Поскольку целью логопедических занятий с детьми с ОНР является развитие полноценной речевой деятельности, в ходе выполнения любого упражнения нужно не только формировать средства языка (произношение, словарь, фонематические процессы, грамматический строй), но и учить детей свободно, адекватно пользоваться ими в процессе общения. Отрабатываются эти умения в процессе составления предложений и связных высказываний. На I и II этапах эти навыки формировались в процессе работы над развитием полноценных представлений о звуковом и морфемном составе слова. Совершенствованию этих умений отводится III этап

III этап

Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:

– программирование смысловой структуры высказывания;

– установление связности и последовательности его;

– отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки).

Эти цели реализуются в определенной последовательности через следующие задачи:

1. Формирование практических представлений о тексте.
2. Развитие умений и навыков анализировать текст.
3. Развитие умений и навыков построения самостоятельного связно высказывания

Раздел 4.1. Календарно-тематический план с учащимися 1 класса с логопедическим заключением «ОНР»

Дата	Номер занятий	Тема коррекционного занятия	Пропедевтика русского языка	Речевой материал	Восполнение пробелов в разв. предпосылок к полноцен. овладению чт. и письмом
	1	Развитие и уточнение временных представлений	Согласование имен существительных с числительными в роде и числе	Час, минута, сутки, день, ночь, вчера, сегодня, завтра, дни недели	Развитие слухового внимания, всех видов памяти, словесно-логического и образного мышления
	2	Развитие и уточнение временных представлений		Год, календарь, времена года, месяцы	
	3	Уточнение пространственных представлений (дифференциация правых и левых частей тела; ориентировка в схеме собственного тела, схеме тела стоящего напротив)	Практическое ознакомление с предлогами, формирование умения правильно употреблять их в речи	Тема: «Части тела» (названия частей тела) + левый - правый, назад - вперед, вверх - вниз, над - под, на, центр-угол, около, напротив.	Развитие мелкой моторики, координации движений; развитие внимания, слуховой, зрительной и двигательной памяти, мыслительных операций
	4	Уточнение пространств. представлений (правого и левого направлений в пространстве; пространственных взаимоотношений объектов); графическое воспроизведение			

		направлений			
	6	Гласные звуки (а,о,у,э,ы, и), их артикуляция	Гласные звуки		Развитие фонематического восприятия, концентрации слухового внимания, наблюдательности, способности к воссозданию мысленных образов
	7-8	Гласные звуки. Выделение гласных звуков из слогов и слов: - под ударением - в начале и конце слова - в безударной позиции	Образование слов с помощью суффиксов (умен.-ласк.): дождь – дождик, ветер – ветерок		
	9-10	Согласные звуки. Выделение согласных: - из слогов - в начале слова	Образование относительных прилагательных (сок из моркови – морковный)	Тема «Сбор урожая»: огород, теплица, грядка, семена, плоды, овощи.	Развитие фонематического восприятия, зрительной памяти, мелкой моторики.
	11	Согласные звуки. Дифференциация согласных по твердости – мягкости	Мягкие и твердые согласные; образование существительных множественного числа («один-много»)	Тема «Растительный мир» (травы, кусты, деревья): лес, бор, чаща, сад, названия деревьев (тополь, дуб, клен, липа, береза, рябина, черемуха), названия частей дерева (крона, ветка, кора, листья, иголки, хвоя, цветки), названия плодов (шишка, сережка, желудь)	Развитие мыслительных операций (анализ, обобщение - «4-й лишний»), развитие слухового внимания, памяти
	12	Согласные звуки. Дифференциация согласных по звонкости – глухости	Звонкие и глухие согласные; согласование прилагательного с существительным в роде (сосновый – шишка, кресло,		Упражнения на увеличение объема внимания, развитие зрительной, слуховой памяти

			бор)		
	13	Дифференциация гласных и согласных звуков	Гласные и согласные звуки; образование существительных множ. числа в родительном падеже «Один-много»	Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбки (аквариум, озеро, река, окунь, акула, карась, щука, плотва, судак, меченосец, сом)	Развитие слухового внимания, логического мышления («Кто лишний?»)
	14-15	Фонематический анализ и синтез слов	Связь слов по типу управления (войти в класс – выйти из класса)	Тема «Школа, школьные принадлежности»	Развитие фонематических процессов, мелкой моторики
	16-17	Слоговой состав слова. Развитие слогового анализа и синтеза.	Образование существительных с помощью суффиксов (улочка, мостик)	Тема «Наш город» (адрес, улица, дом, мост, вокзал, завод, фабрика, почта, школа, цирк)	Развитие фонематического восприятия, зрительной памяти
	18	Слоговой состав слова. Слогообразующая роль гласных.	Образование прилагательных в сравнительной степени (этот мост широкий, а тот шире)	Тема «Достопримечательности города» (театр, музей, площадь, памятник, парк)	Развитие наблюдательности, зрительного внимания, фонематического восприятия
	19-20	Слоговой состав слова. Порядок слогов в слове.	Образование имен прилагательных от существительных с помощью суффиксов (почтовый,	Тема «Почта» (письмо, конверт, бланк, посылка, адрес, газета, журнал, перевод,	Развитие мыслительных операций (загадки), воображения, слухового внимания и памяти

			газетный)	телеграмма)	
	21	Слоговой состав слова. Ударение.	Образование имен прилагательных от существительных с помощью суффиксов (овощной, книжный)	Тема «Магазин» (товар, продавец, покупатель, чек, касса)	Развитие наглядно-образного мышления, зрительной восприятия и памяти
	22	Слоговой состав слова. Ударение, ударный слог, ударная гласная.	Связь слов в предложении (составление предложений по опорным словам и картинкам)	Тема «Зима, зимние месяцы, зимние забавы» (санки, лыжи, коньки, снеговик, снежки)	Развитие временных представлений, зрительной и двигательной памяти
	23-24	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.	Подбор однокоренных (родственных) слов (зима - зимний, зимушка, зимовать)	Тема «Погода зимой» (снег, лед, гололедица, узоры, снежинки, холод, мороз, стужа, метель, снегопад)	Развитие фонематических процессов, наблюдательности
	25	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляторное сходство. Дифференциация в-ф	Образование существительных с помощью суффиксов (воспитатель - воспитательница)	Тема «Профессии людей» (название разных профессий + назначение) (врач, водитель, воспитатель, фотограф, фигурист, футболист, библиотекарь, банкир, балерина, плотник, парикмахер, повар, портной,	Развитие фонематического слуха, слуховой памяти и внимания, мыслительных операций («Кому что надо для работы?», «Путаница»)
	26	Дифференциация б-п	Правильное употребление форм имен существительных единственного числа в родительном падеже		

			(ножницы портного)	пекарь, писатель, певец)	
	27	Дифференциация т-д	Подбор однокоренных (родственных) слов (хлеб – хлебушек, хлебница) Образование относительных прилагательных (каша из риса – рисовая)	Тема «Продукты питания» (творог, тесто, торт, дрожжи, дары моря, говядина, диета, повидло, леденец, пудинг, батон, котлета, селедка, холодец)	Развитие фонематического слуха, слухового и зрительного внимания, памяти
	28	Дифференциация к-г	Формирование словообразования с помощью суффиксов («Назови ласково»)	Тема «Домашние животные и птицы» (г-к: гусь, гусыня, курица, гребешок, крылья, клюв, крошки, курятник, с-з: селезень, насест, семечки, зерно и т.д.)	Развитие фонематического слуха, слухового и зрительного восприятия, зрительной памяти
	29	Дифференциация с-з	Образование существительных множ. числа («Один-много»)		
	30	Дифференциация ж-ш	Образование глаголов с помощью приставок (шить – пришить, зашить, перешить)	Тема «Одежда» (названия предметов и деталей одежды: шарф, шапка, шуба, шорты, рубашка, жилет, джинсы, пижама), материал (шелк, шерсть, сатин, ситец)	Развитие фонематического слуха, координации движений
	31	Дифференциация с-ш	Образование относительных прилагательных, обозначение материал (шерсть-шерстяной)		Развитие фонематического слуха, логического мышления, слухового восприятия и зрительной памяти
	32	Дифференциация з-ж	Формирование словообразования с помощью	Тема «Зоопарк»	Развитие воображения,

			суффиксов (заяц-зайчик, зайчонок)	(животные, звери, зоопарк, зебра, заяц, жираф)	зрительной памяти
	33	Дифференциация с-щ	Образование существительных с помощью суффиксов (умен.-ласк.)	Тема «Тело человека» (ступня, спина, щиколотка, щека, волосы, нос, пояс)	Развитие пространственных представлений, логического мышления («4-й лишний»)
	34-35	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Образование притяжательных прилагательных («Чей хвост?»)	Тема «Дикие животные и их детеныши» (слон, заяц, морж, лиса, еж, зебра)	Развитие слухового внимания, наблюдательности
	36	Дифференциация ч-щ	Образование формы множественного числа существительных («Посчитай»)	Тема «Предметы быта» (щетка, часы, мочалка, ящик, очки, ключ)	Развитие пространственной ориентировки, зрительной памяти
	37	Дифференциация ч-т	Образование формы ед.числа творительного падежа имени существительного	Тема «Инструменты» (топор, ключ, тиски, молоток)	Развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха
	38	Дифференциация с-ц	Формирование умения правильно употреблять предлоги (у, в, на, над, под, за) Образование глаголов с помощью приставок (двигать-	Тема «Мебель» (стол, стул, спинка, сиденье, кресло, дверцы) + глагольный словарь	Развитие пространственных представлений

			передвигать, задвигать)		
	39-40	Дифференциация аффрикат между собой и звуков, входящих в их состав	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе	Тема «Посуда» (название видов посуды; предметов: стакан, блюдце, чайник; частей посуды)	Развитие пространственных представлений, логического мышления
	41-42	Дифференциация сонорных звуков: л-р, л’ -р’	Формирование навыков предложного и беспредложного управления (гладит утюгом, смотрит по телевизору)	Тема «Домашние электроприборы» (радио, лампа, телевизор, пылесос и т.д.)	Развитие наблюдательности, пространственных представлений
	43	Дифференциация л’-й	Образование глаголов с пом. приставок (пере-, вы-, за-, об-, на-)	Тема «Транспорт» (виды: троллейбус, автомобиль, самолет, корабль, лодка, трамвай; признаки: легковой, пассажирский, городской, воздушный, водный)	Развитие зрительной и слуховой памяти, пространственной ориентировки
	44	Звукобуквенный анализ и синтез слов	Образование формы ед.числа творительного падежа имени существительного («Кто чем управляет?»)		Развитие мыслительных операций («Назови лишнее»), фонематических процессов
	45	Работа над словом. Слова, обозначающие предметы.	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов; образование сущ-х с пом. умен.-ласк. суффиксов	Тема «Семья, состав семьи» (название членов семьи и ближайших родственников)	Развитие логического мышления, памяти, развитие мелкой моторики

	46	Слова, обозначающие действие	Формирование умения подбирать антонимы к словам	Тема «Обязанности членов семьи»	Развитие внимания, наблюдательности
	47	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие. Постановка вопросов к словам	Развитие умения подбирать несколько глаголов к одному существительному	Тема «Весна, весенние месяцы, погода весной»	Развитие временных представлений
	48	Простое двусоставное предложение. Подбор слов-действий к словам-предметам. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»	Согласование глагола с именем существительным в роде, числе	Тема «Весенняя погода» (оттепель, ручьи, ледоход, половодье, капель)	Развитие временных представлений, зрительной памяти
	49-50	Простое двусоставное предложение. Развитие навыка смыслового и интонационного оформления предложений.	Формирование умения подбирать антонимы к глаголам; правила оформления предложений (заглавная буква, точка)	Тема «Животный и растительный мир весной» (глагольный словарь: просыпаются, прилетают, щебечут, пробиваются, журчит, распускаются)	Развитие логического мышления («Подскажи словечко»)
	51	Слова, обозначающие признак предмета. Постановка вопросов к словам	Развитие умения подбирать глаголы к существительным («Кто как кричит?»). Формирование умения правильно употреблять предлоги (в, на, по, к, над, из)	Тема «Перелетные птицы» (названия, внешний вид) Напр.: клюв – короткий, прямой, узкий, длинный, вытянутый и т.д.	Развитие пространственной ориентировки, слуховой памяти и внимания
		Слова, обозначающие признак предмета. Развитие умения	Согласование имени прилагательного с именем	Тема «Фрукты»	Развитие зрительных представлений, мелкой

		подбирать слова-признаки к словам-предметам и наоборот	существительным в роде и числе	(названия фруктов, их свойства: форма, величина, цвет, вкус, запах; что можно приготовить из фруктов)	моторики
	52-53	Развитие умения составлять и анализировать простые распространенные предложения. Выделение слов, обознач. предметы, действия, признаки.	Выделение главных членов предложения; количество слов в предложении		Развитие мыслительных операций («Найди ошибки»)
	54-55	Работа над распространением предложения и его грамматическим оформлением	Грамматическое оформление предложений	Тема «Овощи» (названия, внешний вид, запах, на ощупь; что можно приготовить)	Развитие зрительной памяти, мелкой моторики
	56-57	Развитие умений и навыков построения связного высказывания – последовательный пересказ с опорой на картинки и вопросы	Развитие умения грамматически правильно строить предложения	Тема «Домашние птицы» (повторение) Рассказ «На птицеферме»	Развитие логического мышления (последовательность событий)
	58-59	Развитие умений и навыков составления повествовательного рассказа	Развитие умения грамматически правильно строить предложения	Тема: «Дикие животные» (повторение) Рассказ «Зоопарк»	Развитие логического и образного мышления, памяти
	60-61	Развитие умений и навыков построения связного высказывания – пересказ текста описательного характера с опорой на картинки и план	Развитие умения грамматически правильно строить предложения	Тема «Лето, летняя погода» (солнце, небо, деревья и цветы и т.д.)	Развитие и уточнение временных представлений

	62-63	Развитие умений и навыков составления описательного рассказа	Развитие умения грамматически правильно строить предложения	Рассказ о своем домашнем животном (кличка, цвет, шерсть, лапы, уши, хвост)	Развитие способности к воссозданию мысленных образов
	64-65	Диагностика			

4.2. Календарно-тематический план работы с учащихся 2-3 классов с логопедическим заключением «ОНР»

Дата	Номер занятий	Тема коррекционной работы	Цели урока
	1-2	Диагностика письменной речи	Выявить наличие специфических ошибок в письменных работах
	3-4	Диагностика письменной речи	Исследовать состояние навыка чтения
	5	Работа над словом	Усваивать понятие *слово* как части предложения, его лексическое значение. Усваивать слова, обозначающие живые и неживые предметы
	6	Слова, обозначающие предмет	Закрепить понятие о словах, обозначающих предметы. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Учить графически изображать слова, обозначающие предметы
	7	Слова, обозначающие действие предмета	Учить различать слова, обозначающие действие предмета, слова, отвечающие на вопрос: что делает?
	8	Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. Составлять предложения из двух слов: предмет — действие, составление схем. Познакомить с частями речи: существительное и глагол

	9	Слова, обозначающие признаки предметов	Учить различать слова, обозначающие признаки предмета. Учить правильно изменять слова по родам.
	10	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия и признаки предметов	Закрепить представления о словах, обозначающих предмет, действие и признак предмета. Самостоятельная работа.
	11	Работа над слоговым составом слова	Учить делить двух- и трехсложные слова на слоги. Дать представления о слогообразующей роли гласного. Учить выделять гласные из слов.
	12	Работа над слоговым составом слова	Учить определять порядок слогов в слове. Выполнять анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов
	13	Перенос слов	Упражнять в формировании умения делить слова на слоги для переноса.
	14	Ударение, ударный слог	Сформировать навык определения ударного слога в словах. Подчеркивать роль ударения в устной речи. Научить различать значения слов
	15	Звуковой состав слова. Понятия *звук, буква*	Познакомить со способами образования звуков речи. Сформировать понятие о букве, как о графическом образе звука
	16	Гласные первого ряда. Выделение из слогов и слов	Учить слышать и выделять гласные звуки первого ряда из звукового ряда, слога, слова
	17	Гласные второго ряда. Выделение их из слогов и слов	Познакомить с образованием гласных звуков второго ряда

	18	Дифференциация звуков [и]-[я]	Учить различать звуки [а]—[я] устно и на письме в слогах и словах Учить различать звуки [а]—[я] устно и на письме в предложениях и текстах.
	19	Повторение пройденного материала	Проверочная работа
	20	Дифференциация гласных звуков [о]-[ё]	Учить различать звуки [о]—[ё] устно и на письме в слогах и словах Учить различать звуки [о]—[ё] устно и на письме в предложениях и текстах.
	21	Повторение пройденного материала	Проверочная работа
	22	Дифференциация звуков [у]-[ю]	Учить различать звуки [у]—[ю] устно и на письме в слогах и словах Учить различать звуки [у]—[ю] устно и на письме в предложениях и текстах
	23	Повторение пройденного материала	Проводить проверочную работу
	24	Дифференциация звуков [и]-[ы]	Учить различать звуки [и]—[ы] устно и на письме в слогах и словах Учить различать звуки [и]—[ы] устно и на письме в предложениях и текстах.
	25	Дифференциация звуков [э]-[е]	Учить различать звуки [э]—[е] устно и на письме в слогах и словах
	26	Повторение пройденного материала	Проверочная работа
	27	Дифференциация звуков [э]-[е]	Учить различать звуки [э]—[е] устно и на письме в слогах и словах
	28	Согласные звуки, буквы. Способы образования согласных звуков	Учить узнавать согласный звук на слух и по артикуляции. Учить вычленять согласный звук из слова
	29	Твердые и мягкие согласные	Учить различать твердые и мягкие согласные

	30	Обозначение мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([е])	Учить слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда Проводить контрольные упражнения
	31	Обозначение мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([ё])	Учить слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда Проводить контрольные упражнения
	32	Обозначение мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([и])	Учить слышать мягкие согласные звуки перед гласными второго ряда
	33	Обозначение мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([и])	Проводить контрольные упражнения
	34	Промежуточная диагностика	
	35	Промежуточная диагностика	
	36	Обозначение, мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([ю])	Учить слышать мягкие согласные звуки перед гласными второго ряда
	37	Обозначение, мягкости согласных посредством гласных звуков второго ряда ([ю])	Проводить контрольные упражнения
	38	Диктант	Проводить контрольную проверку
	39	Обозначение мягкости согласных в конце слова с помощью мягкого знака	Учить обозначать мягкость согласных в конце слова с помощью мягкого знака
	40	Обозначение мягкости согласных в конце слова с помощью мягкого знака	Проводить самостоятельные контрольные упражнения

	41	Обозначение мягкости согласных в середине слова с помощью мягкого знака	Учить обозначать мягкость согласных между двумя согласными с помощью мягкого знака
	42	Обозначение мягкости согласных в середине слова с помощью мягкого знака	Проводить самостоятельные контрольные упражнения
	43	Повторение пройденного материала	Проводить проверочные работы
	44	Диктант	Проводить контрольную проверку
	45	Дифференциация понятий *предложение, слово*	Уточнить понятия *предложение, слово.* Формировать навык определения количества и последовательности слов в предложении
	46-47	Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения	Учить определять границы предложения и интонационно их оформлять
	48-49	Имена собственные	Обучать практическому усвоению написания имен собственных
	50-51	Предложение и его грамматическое оформление	Учить согласованию глагола с именем существительным в роде и числе Учить согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе
	52-53	Распространение предложения	Учить распространять предложения дополнением
	54	Предлоги	Дать понятие о предлоге как самостоятельном слове. Формировать навык раздельного написания предлога со словом
	55	Предлоги	Проводить самостоятельные контрольные упражнения
	56-57	Составление предложений по опорным словам и схемам и описательного рассказа	Закреплять умение согласовывать слова в предложении

	58-59	Составление и запись предложений по серии сюжетных картинок	Обучать придумыванию части текста (начало, середина и окончание)
	60-61	Составление и запись предложений по серии сюжетных картинок	Обучать придумыванию части текста (начало, середина и окончание)
	62	Контрольное списывание с рукописного текста	Проводить итоговые проверочные работы. Оценивать динамику работы с учащимися. Выполнять количественный и качественный анализ ошибок
	63	Контрольный слуховой диктант	Проводить контрольную проверку

4.3. Календарно-тематический план работы с учащихся 4 классов с логопедическим заключением «ОНР»

Дата	Номер занятий	Тема занятия
	1-2	Обследование устной речи
	3-4	Обследования письма и чтения
	5-6	Буквы и звуки русского языка
	7	Согласные и гласные
	8	Единицы языка: текст, предложение, словосочетание, слово и звук
	9	Употребление относительных прилагательных
	10-12	Согласование количественных числительных с существительными в роде, числе и падеже
	13	Работа над техникой чтения
	14	Усвоение родительного падежа существительных
	15-17	Словообразование
	18-19	Практическое усвоение сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»

	20-21	Изменение формы глагола (я катаюсь, он катается)
	22-23	Практическое усвоение приставочных глаголов
	24-25	Префиксальное словообразование
	26-27	Чтение и пересказ
	28	Состав слова
	29	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе
	30	Образование слов-паронимов
	31	Слогообразующая роль гласных
	32	Образование прилагательных
	33	Правописание имен собственных и образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса
	34	Промежуточная диагностика
	35	Промежуточная диагностика
	36	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака
	37	Обобщающее занятие по теме «Обозначение мягкости согласных на письме гласными II ряда и мягким знаком»
	38	Чтение и пересказ
	39	Ударение. Ударные и безударные гласные
	40	Проверка написания безударных гласных
	41	Словообразование и употребление относительных прилагательных
	42	Согласование слов, обозначающих предметы и действия
	43	Образование сложных слов
	44	Работа над техникой чтения
	45	Предлоги до, без, под, из-под, над, около, перед
	46	Дифференциация предлогов и приставок
	47	Образование притяжательных прилагательных
	48	Работа с деформированным текстом
	49	Составление рассказ по сюжетной картинке
	50	Изложение с опорой на картинку
	51	Междометия
	52	Корень слова. Однокоренные слова
	53	Образование существительных единственного и множественного числа именительного падежа
	54	Образование существительных единственного и множественного числа винительного падежа

	55	Образование существительных единственного и множественного числа творительного падежа
	56	Образование существительных единственного и множественного числа дательного падежа
	57	Образование существительных единственного и множественного числа родительного падежа
	58	Образование существительных единственного и множественного числа предложного
	59	Образование глаголов. Образование существительных от глаголов
	60	Времена глаголов
	61	Работа с деформированными предложениями
	62	Глаголы совершенного и несовершенного вида
	63	Работа над техникой чтения
	64	Итоговая диагностика

Раздел 5. Требования к уровню подготовленности учащихся

При завершении 1 этапа коррекционно-развивающего обучения следует провести проверку усвоения учащимися содержания данного этапа. К этому времени у учащихся должны быть:

сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;

восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;

уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;

поставлены и от дифференцированы все звуки;

уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);

введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, предложение.

По истечении 2 этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны уметь:

ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, состоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;

активно пользоваться различными способами словообразования;

правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);

передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К концу 3 этапа у учащихся должны быть:

сформированы практические представления о тексте;

развиты умения и навыки анализирования текста;

развиты умения и навыки построения самостоятельного высказывания.

Дети должны иметь представление:

- о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении;
- о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак);
- о различии предложений по цели высказывания, по интонации;
- о признаках текста и его оформлении; отличать текст от предложения, предложение от слова;

Раздел 6. Программно-методическое обеспечение программы

Программа составлена согласно:

1. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
2. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2005.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2006.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 2206.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.

6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – С.-Пб, 2006.

Раздел 7. Список литературы учителя-логопеда

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. - Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой.— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006.— 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
2. Безруких М. М. Как научить ребенка писать красиво. - М., 1995.
3. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П.Белянин. – 2-е изд. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. – 232с.
4. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Издательство «Наука», 1981. – 140с.
6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. - Т.1. – 472 с.
7. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351, [1]с. – (Высшая школа).
8. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим ре¬чевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Биб-ка практи¬кующего логопеда).
9. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. - 320 с. (Серия «Учимся играя»)
10. Логопедия. Учебник для студентов дефектол.фак.педвузов. /Под ред.Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. – М., "Владос", 1999.– с.584-586.
11. Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие. – М.: НМЦентр, 2000.
12. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на- Дону, "Феникс", 2001.– с.226-227.
13. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.
14. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся /Под ред. В.В.Давыдова, Т.А.Нежновой. - М.: ИНТОР, 1998. - 112 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443703

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен С 30.04.2025 по 30.04.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397177

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен С 07.07.2026 по 07.07.2027