МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРВОУРАЛЬСК
МАОУ СОШ №12

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на ШМО начальных классов	зам.директора по УР	Директор МАОУ СОШ
А.Р. Гиниатова	С.З. Бобылева	Н.В. Щербакова
Приказ № 364-од от «29» августа 2025 г.	Приказ №364-од от «29» августа 2025 г.	Приказ № 364-од от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 8534231)

Смысловое чтение и работа с текстом

для обучающихся 3 классов

Составила: учитель Бородина С.Е.

г. Первоуральск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: сформировать систему работы на основе технологии коллективной мыследеятельности, способствующей воспитанию младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего навыками глубокого чтения и аналитическими способностями, способами самостоятельной работы с читаемым текстом.

Задачи:

· Введение приемов, способствующих формированию коллективно- мыслительной деятельности учащихся, способствующих возрастанию мотивации чтения;

· Формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

· Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, обогащение нравственного опыта, формирование этических представлений; развитие нравственных чувств, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

· Формирование читательской компетентности – совершенствование техники чтения, аналитических способностей учащихся при отборе текстов для чтения.

· Совершенствование навыков чтения: сознательности, правильности, беглости, выразительности, а также аналитических способностей.

· Обучение алгоритмам основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений.

Общая характеристика учебного курса

Основу программы составляет литературное развитие младшего школьника, развитие грамотного читателя и личности в целом. Ключевым моментом программы является организация процесса чтения таким образом, чтобы младший школьник ощущал значимость данного вида деятельности и испытывал потребность в чтении, как источнике саморазвития. Отбор произведений в соответствии со следующими принципами: 1) доступный объем; 2) текстовая доступность; 3) актуальность произведения для ребят;

Этапы работы:

1. Подготовительный.
2. Самостоятельное чтение.
3. Рефлексивный.

На подготовительном этапе учащиеся знакомятся со списком книг, рекомендованных для чтения, сроками, с этапами читательской деятельности, формами анализа и представления достижений. Далее учащиеся выясняют, что из рекомендованного есть в домашней библиотеке, в школьной, городской, и какие книги можно будет взять там. Некоторые произведения ребята с помощью родителей находят на библиотечных сайтах Интернета.

Этап самостоятельного чтения предполагает общение читателя с художественным текстом, составление устного отзыва по прочитанной книге или краткого (подробного) пересказа. Этот этап неразрывно связан со следующим – рефлексивным.

Рефлексивный этап включает обмен впечатлениями по прочитанному произведению с одноклассниками на уроках. Учащиеся задают подготовленные вопросы друг другу, высказывают мнение относительно оценке героев, главной мысли произведения,

представляют отчет по прочитанной книге по заготовке-плану, составляют вопросы к викторине, тесту по прочитанному произведению, отвечают на вопросы теста по содержанию

Основными направлениями (содержательными линиями) курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» являются:

-развитие навыка чтения;

-формирование восприятия художественного произведения;

-знакомство с литературоведческими понятиями;

-развитие речевых умений;

-развитие творческой деятельности;

-формирование читательской компетенции;

-нравственно-эстетическое воспитание.

В ходе изучения курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» ученики 2 класса учатся вести «Дневник читателя». В 3 и 4 классах продолжают работу по ведению «Дневник читателя».

Изучение без отметок. Результат изучения курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом» в каждом классе: достижение предметных, метапредметных, личностных результатов, «Дневник читателя».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана , авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. 1-й -4 класс. -Москва,2016 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств младшего школьника.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 – 4 классу.

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернутся и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены *) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника

В курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом русского языка:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:

4) определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;

5) приобщение к литературе как искусству слова;

6) приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Разделы программы:

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования.

Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учащимися курса внеурочной деятельности.

Личностные

· Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

· Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

· Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

Метапредметные

Регулятивные:

· - формулировать учебную задачу, принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;

· -читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);

· - составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;

· - выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;

· -оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);

Познавательные:

· Владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое).

· Воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному. Различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения.

· Определять в произведении хронологическую последовательность событий,

находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера. Пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения. Составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

· Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

· Находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

· Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Коммуникативные:

· высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;

· понимать цель своего высказывания;

· пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикуляцией;

· участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;

· владеть монологической и диалогической формой речи.

· осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Учебно-тематический план

№ Раздел, тема	Количество часов	3 класс
1. Русский народный фольклор	4ч	
2. Друзья детства	4ч	
3. О хороших людях	4ч	
4. О наших сверстниках	4ч	
5. О природе	4ч	
6. Книги о животных	4ч	
7. Русская литература	4ч	
8. Зарубежная литература	4ч	
Итого:	34ч	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема учебного занятия	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Материал к уроку
1		Входной диагностический тест.	*Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:* освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:* совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:* формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	
2		Г. Скребицкий «Синица».	*Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:* освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:* совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:* формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	Презентация о синице Книга Г. Скребицкого «Синица».
3		А. Тихонов «Со всего света …».	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	Презентация «Тундра».
4		Э. Бауэру «Фламинго».	*Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:* освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации.	Презентация «Фламинго»

			Познавательные: совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:* формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	
5		По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Грызуны».	*Личностные:* Уметь работать с энциклопедиями *Регулятивные:* контролировать и объективно оценивать свои действия. *Познавательные:* анализировать художественный текст, уметь выразительно читать текст. *Коммуникативные:* уметь работать в парах и группах.	Энциклопедия «Хочу всё знать». Презентация «Грызуны».
6		Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа.	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	Тренажёр для учащихся 3 класса.
7		По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Бактерии».	*Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:* освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:* совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:* формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	Энциклопедия «Хочу всё знать». Презентация «Бактерии». Словарь синонимов.
8		А.Чехов. Белолобый.	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру.	Книга А. Чехова «Белолобый».Орфографический словарь. Таблица «Типы

			Регулятивные: освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	текста».
9		С. Михалков «Ответ»	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	Кроссворд.
10		По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?» «Диковинное дерево».	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	Презентация «Разнообразие деревьев», энциклопедия «Что такое. Кто такой».
11		Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа.	*Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:* освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:* совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:* формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	Тренажёр для учащихся 3 класса.
12		По материалам	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению,	Презентация «Атмосфера»,

		энциклопедии «Хочу всё знать». «Воздух находится повсюду …».	формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	таблица «Стили текста», карточка «Определи стиль текста».
13		А. Старостин «Послышался шум, будто налетел ураган».	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	Презентация к тексту, словарь антонимов.
14		По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?». «Змеи»	*Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:* освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:* совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:* формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Презентация о змеях, словарь синонимов, словарь толковый.
15		Э. Шум « Замело снегами землю».	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения.	Портрет Э. Шима. Презентация про птиц «Синица . Снегирь».

			Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах.	
16		Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа.	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	Тренажёр для учащихся 3 класса.
17		По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?». «На арене цирка».	*Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:* освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:* совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:* формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	Презентация «Дрессированные животные» . Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», портрет дрессировщика Дурова.
18		Л. Киселёва «И так бывает».	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», толковый словарь.
19		По материалам энциклопедии «Что такое? Кто такой?». «Радуга».	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на	Энциклопедия «Что такое? Кто такой?» презентация «Радуга».

			поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	
20		А. Тихонов « Клонится к закату благодатное лето».	*Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:* освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:* совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:* формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	Презентация «Животные леса», «Барсук», «Растения леса», «Как готовятся к зиме животные».
21		И. Соколов – Микитов «Сосновый Бор».	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	Презентация «Сосновый бор», Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», репродукция художника Шишкина «В сосновом лесу».
22		Тест с целью проверки смыслового понимания рассказа.	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	Тренажёр для учащихся 3 класса.
23		Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». «Дельфины».	*Личностные:* Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* Формирование умения выполнять задание в	Энциклопедия «Что такое? Кто такой?», презентация «Дельфины – высокоразвитые

			соответствии с целью.	существа», словарь синонимов, толковый словарь.
24		Л. Киселёва «Башмачки».	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	Словарная работа.
25		Э. Бауэру «Немецкая овчарка».	*Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:* освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:* совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:* формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	Презентация « Немецкая овчарка», энциклопедия «Что такое? Кто такой?» - Породы собак. словарь синонимов, толковый словарь.
26		С. Михалков «Осёл и бобр».	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	Презентация «Осёл и бобр» , Словарь синонимов, толковый словарь.
27		По записям В. Васильева «Весна пришла …» .	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на	Словарь синонимов, толковый словарь, презентация «Весна».

			поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	
28		Диагностический тест.	*Личностные*: формирование позитивного отношения к чтению, к книге. *Регулятивные:* освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. *Познавательные:* совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. *Коммуникативные:* формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	Тренажёр для учащихся 3 класса.
29		В. Осеева «На катке».	*Личностные:* Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. *Регулятивные:* Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, использовать в работе литературу. *Познавательные:* анализировать художественный текст, уметь выразительно читать рассказ, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. *Коммуникативные:* Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Портрет В. Осеевой, орфографический словарь, пословицы, словарь антонимов.
30		По материалам энциклопедии «Хочу всё знать». «Растения».	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	Энциклопедия «Хочу всё знать» - «Растения», презентация «Растения», орфографический словарь. схема «Части растений».

31		И. Соколов – Микитов «Калина».	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	Энциклопедия «Хочу всё знать», презентация « Кто и как использует спелые ягоды калины?», словарь синонимов.
32		Проверочный тест. Проверка навыка чтения.	*Регулятивные:* контролировать и объективно оценивать свои действия. *Познавательные:* анализировать художественный текст.	Тренажёр для учащихся 3 класса.
33		**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ** Итоговая творческая работа.	*Личностные:* формирование позитивного отношения к чтению, формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру. *Регулятивные:* освоение способов работы с книгой, выполнение задания в соответствии с целью, целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* формирование навыка выразительного чтения. *Коммуникативные:* умение взаимодействовать в парах и группах.	Сочинение загадок, потешек, небылиц, сказок, забавных историй с героями изученных произведений. «Дописывание», «досказывание» известных сюжетов.
34		Интегрированная контрольная работа.	*Личностные:* представлять своё творчество. *Регулятивные:* контролировать и объективно оценивать свои действия. *Познавательные:* анализировать художественный текст, уметь выразительно читать стихи. *Коммуникативные:* уметь работать в парах и группах.	Комплексная работа «Жаба Ага».
		Всего 34		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 520251343390373548250310750880108285629354443703

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен С 30.04.2025 по 30.04.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 206975708896086309713996961436711436381829397177

Владелец Щербакова Наталья Васильевна

Действителен С 07.07.2026 по 07.07.2027