Муниципальный округ Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Утверждено
директор МАОУ СОШ № 12
_____ Н.В. Щербакова

Приказ № 306-од от 02.06.2026 г

Подпрограмма по работе с родителями



Пояснительная записка

Сегодня, как никогда прежде, сопряжены государственные, представленные деятельностью образовательных учреждений, и семейные стороны воспитания. Социальное партнёрство педагоги – дети – родители есть стратегическая связь, обусловленная равностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равностью ответственности (Закон РФ «Об образовании) перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей и их права на специальные психолого-педагогические знания.

В современных социальных условиях, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе, приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка приобретает особую актуальность в современных условиях и подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый *социокультурный институт*, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Таким образом**,** необходимость психолого-педагогического просвещения родителей обусловлена рядом *причин*:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в

процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в обществе требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности происходящих изменений, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. Для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному психолого-педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (подростка);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их психолого-педагогического просвещения.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Педагогический коллектив детского сада должен направить свою деятельность на формирование социальной грамотности семьи в различных вопросах. Проблема адаптации родителей к современным условиям обучения и воспитания их детей, очень быстро становится актуальной, именно поэтому было решено создать программу, в которой бы учитывалась динамика современного обучения, возможность адаптации и раскрытия внутреннего потенциала у родителей и их детей.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь образовательного учреждения.

Семья и школа – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и школой всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители не интересуются успехами ребенка в учебе, посещением школы. И учителя очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе школы, однако в реальных взаимоотношениях учителей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому учителя должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Подпрограмма направлена на активизацию родителей к совместной работе в группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Для успешной реализации подпрограммы школа располагает необходимыми ресурсами, такими как:

- квалифицированные классные руководители, логопед, педагог-психолог, социальный педагог;
- спортивный зал;
-методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности;
- современные технические средства (проекторы, экраны, компьютеры, видеотека, интерактивные доски).

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала, направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и школой через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

Актуальность

Настоящая программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования у родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценки его реакции и поведения.

Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо

знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Отношения «педагог-родитель» основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора. Сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при которой семья рассматривается лишь объектом воздействия, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Принципиально важными являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизации их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Новая философия взаимодействия семьи и школы требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общее «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в школу, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переложили на педагогов, а сами они должны лишь контролировать и оценивать действия педагогов, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не интересует все происходящее в детском саду, не волнуют успехи или проблемы их ребенка.

Школа не может заменить семью, она лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между педагогами и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются:

- неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу;
- педагогическая и психологическая неграмотность;
- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

Дискуссии, ролевые игры, творческие задания помогают понять, насколько важно помимо безусловной любви к ребенку иметь знания:

- основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком;
- правил основных игр для родителей и детей, имеющих в своей основе психокоррекционные принципы;
- как поступать в критических ситуациях.

Так была создана настоящая подпрограмма.

Цель подпрограммы: Развитие сотрудничества между родителями и школой. Совместный поиск положительных опор в качествах личности ребенка.

Задачи:

- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей;
- повышать воспитательное воздействие семьи;
- воспитывать отношение к семье как к базовой ценности общества у всех участников образовательных отношений;
- переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве со школой.

Законодательная база для разработки подпрограммы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон «О правах ребенка»;
- Устав школы.

Участники программы: педагоги, родители, обучающиеся.

Показатели эффективности программы:

- отсутствие конфликтности, «мирное» разрешение проблем между обучающимися и их родителями;
- повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы школы и классного руководителя;
- устойчивость в поведении детей.

Ожидаемые результаты

Для родителей:

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в разработке и отборе;
- повышение уровня включения родителей в участии в различных мероприятиях класса и школы;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы.

Мероприятия по реализации подпрограммы

Диагностика семей

Задачи:

- изучить образ жизни семьи;
- выявить особенности семейного воспитания;
- выяснить отношение семьи к школе;
- выявить положение детей в системе внутрисемейных отношений.

Действия	Предполагаемый результат
1. Изучение семей будущих первоклассников, их знакомство с системой обучения в школе	Формирование единых педагогических требований.
2. Ежегодное составление социального паспорта школы	Создание банка данных
3. Посещение семей	Раннее выявление кризисных семей.
5. Диагностика «Рисунок семьи»	Своевременное выявление детей, требующих особого внимания.

Совместные мероприятия с родителями

Задачи:

- установить неиспользованный резерв семейного воспитания;
- найти пути оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Действия	Предполагаемый результат
1. Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека 2. День Матери (концерт, выставка работ обучающихся, поздравительные открытки) 3. Встречи для вопросов и ответов 4. Спортивные соревнования «Папа, мама и я - спортивная семья» 5. День открытых дверей 6. Ярмарка 7. Спортивные соревнования «Волейбол» между командами родителей, педагогов и обучающихся 8. Масленица 9. Поздравление дедушек и бабушек поселка с Днем Победы 10. Защита портфолио класса 11.Привлечение родителей – выпускников школы для сохранения и приумножения школьных традиций 12. Последний звонок	Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.

Педагогическое и психологическое просвещение родителей

Задачи: Повышение воспитательного потенциала семьи через просвещение родителей.

Действия	Предполагаемый результат
1. Собрания родителей («Итоговая аттестация», «Профориентация», «Текущая успеваемость учеников», «Последний звонок. Выпускной») 2. Открытые уроки для родителей	Терапия семейных отношений. Улучшение микроклимата в семье.

3. Тематические собрания с привлечением родителей 4. Реализация Программы психолого-педагогического просвещения родителей «Школа для родителей» на 2025-2030 г.г. 5. Совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей - предметников 6. Собрания практикумы для родителей 7.Индивидуальная работа с родителями 8. Итоговые четвертные собрания по классам 9. Родительские конференции	

Работа с нестандартными (многодетные, неполные, неблагополучные) семьями

Задачи:

- учитывать и предупреждать социально - аморальное поведение родителей;
- оказывать психологическую помощь и поддержку родителям в стрессовых ситуациях;
- предупреждать и разрешать конфликтные ситуации.

Действия	Предполагаемый результат
Работа классного руководителя: а) регулярное посещение проблемных семей; б) индивидуальные беседы с родителями; в) совместная работа классного руководителя, родителей и учителей - предметников; г) проведение малых педсоветов; д) ведение учета пропусков занятий	Оказание помощи семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.

учащихся, способных прогуливать уроки без уважительной причины.	
Работа социального педагога, психолога: а) психодиагностика уровня развития детей; б) индивидуальные консультации для родителей; в) совместная профилактическая работа с инспектором ОДН.	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек.
Работа администрации школы: а) индивидуальные беседы и консультации; б) контроль работы классных руководителей; в) тематические совещания при зам. директоре по ВР; г) индивидуальные отчеты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися из проблемных семей; д) изучение данных о занятости учащихся в кружках и спортивных секциях.	Обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Работа с семьями опекаемых детей: а) регулярное посещение семей опекаемых детей; б) контроль за регулярным питанием опекаемых учащихся в школьной столовой; в) индивидуальное собеседование с опекунами; г) оказание помощи в организации летнего отдыха опекаемых детей; д) своевременное выявление школьников, проживающих с родственниками при неоформленном опекунстве.	Составление банка данных, контрольное обследование раза в год, своевременная помощь в различных ситуациях.
Работа с многодетными и малоимущими семьями: а) контроль над постановкой детей из данной категории семей на бесплатное льготное питание в школьной столовой;	Составление банка данных. Оказание своевременной помощи особо нуждающимся детям из малообеспеченных семей.

б) проведение праздников для детей из многодетных семей; в) оказание материальной помощи многодетным семьям	

Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы класса и школы.

Задача: Организация работы Совета родителей

Действия	Предполагаемый результат
Работа Совета родителей Создание классных и общешкольного Совета родителей Контроль членов Совета родителей за организацией питания и медицинским обслуживанием Помощь родителей в выполнении детьми режима дня и правил для обучающихся Присутствие родителей на защите портфолио класса и школы Посещение членами Совета родителей «проблемных» семей.	Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций.

Работа с педагогическими кадрами

Задача: Способствовать формированию теоретических представлений у педагогов о возможностях и условиях использования различных методов, новых форм и технологий в работе с родителями.

Действия	Предполагаемый результат
Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьей. Уточнение функциональных обязанностей социального педагога, классного руководителя, психолога. Качественная работа информационного центра в библиотеке. Выявление потребностей педагога в	Знание педагогами необходимых нормативных правовых документов, доступность информации по проблеме работы с семьями, создание методических разработок в помощь классным руководителям.

обучении и повышение профессиональной квалификации по проблеме организации работы с семьей. Обобщение опыта работы педагогов по работе с семьей.	

Работа с социумом

Задача: Активизация работы с социумом, поиск новых путей привлечения семьи к участию в жизни школы.

Действия	Предполагаемый результат
МАОУ СОШ №12 традиционно поддерживает отношения с: Библиотекой; Театром «Вариант»; ЦДТ; Инспектором ОДН; Инспектором ГИБДД; Клиникой, дружественной к молодежи; Специалистами наркологической больницы; Специалистами ПЧ г. Первоуральска; ПО «Хромпик» и др.	Расширение культурно-воспитательного пространства

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- Уровень педагогической компетентности родителей;
- Уровень вовлеченности в реализацию подпрограммы учителей, родителей и обучающихся школы;
- Положительные отзывы партнеров и участников подпрограммы;
- Новые формы сотрудничества семьи и школы.