Муниципальный округ Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Утверждено

директор МАОУ СОШ № 12

_____ Н.В. Щербакова

Приказ № 306-од от 02.06.2026 г

Рабочая программа воспитания в МАОУ СОШ №12 на 2026 - 2027 учебный год (часть ООП ООО)

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы

№12» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

– усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического

коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным

видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

2.1Уклад общеобразовательной организации

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5 летнего возраста и до 18 лет. Численность обучающихся на 30 мая 2024 года составляет 380 человек. МАОУ СОШ №12 имеет право и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Миссия школы состоит в создании условий, обеспечивающих:

1) успешное продвижение обучающихся и воспитанников по уровням образования в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами;

2) развитие и воспитание каждого обучающегося и воспитанника в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, педагогический коллектив создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности малокомплектной школы.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №12 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №12 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный

руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе проходят традиционные мероприятия: Праздник «День Знаний», общешкольный туристический слет «Тропа испытаний», День Учителя, День Матери, День Героев Отечества, Новогодние и Рождественские мероприятия, Международный Женский день, «Широкая масленица», общешкольный конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели», военно-спортивное мероприятие «Зарничка» между воспитанниками детского сада и обучающимися 1-х классов; День открытых дверей, День Победы, Праздник Последнего звонка, День Защиты детей.

Работа с родителями является в школе одним из ведущих направлений в системе воспитательной деятельности. Здесь выделяем три следующие задачи:

- привлекать родителей к организации воспитательной работы в классе, школе;
- помогать родителям в решении наиболее актуальных проблем воспитания;
- способствовать повышению роли и значения семьи в гуманистически-ориентированном воспитании.

С 2017-2018 учебного года организаторами некоторых мероприятий являлись родители, а педагоги и учащиеся - участниками этих мероприятий. Такая система укрепилась и стала традиционной. Педагогов радует неравнодушное отношение многих родителей к тому, что происходит в школе: появилось больше активных родителей, готовых оказать любую возможную помощь в организации общешкольных мероприятий, поездок, экскурсий. Родители сами выходят с предложениями по обновлению форм организации внеурочных мероприятий, причем сами являются и вдохновителями, и разработчиками, и активными участниками. Многие родители сами учились в нашей школе, даже их родители, дедушки и бабушки. О таких семьях, о семейных традициях мы часто рассказываем на собраниях. Родители для нас

и пример, и поддержка, и настоящие участники образовательного процесса.

В МАОУ СОШ № 12 углубленная реализация Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» началась с 2020 года с создания Военно-патриотического объединения «Патриот», возглавляемого Воробьевым В.И. Воспитанники ВПО ежегодно принимают участие во всех городских спортивных, военно-патриотических мероприятиях и занимают призовые места, неоднократно являлись победителями муниципального этапа военно-спортивной игры «Зарница». В 2022 году воспитанники ВПО под руководством Воробьева В.И. и администрации МАОУ СОШ № 12 организовали и провели городские военно-спортивные соревнования, посвященные памяти героя России Сергея Багаева. Кроме того, ВПО «Патриот» тесно сотрудничает с ГУФСИН России по Свердловской области.

На базе МАОУ СОШ № 12 ежегодно проводятся городской этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и учебные военные сборы десятиклассников г. Первоуральск на основании ПП №1441 от 31.12.1999 г. Продолжительность учебных сборов 5 дней (35 учебных часов). В ходе сборов изучаются: организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск.

Воспитанники ВПО «Патриот» два раза в год организуют и проводят городские митинги, посвященные памяти Д.М. Карбышеву, с участие ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла. А также оказывают шефскую помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла микрорайона Хромпик.

С целью реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта преемственность дошкольного образования и начального общего образования является частью Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МАОУ СОШ №12 и Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада №60. Охватывает дошкольников и учащихся 1 класса 6-8 лет.

Традиционные совместные мероприятия: экскурсии по школе; круглые столы педагогов и воспитателей; конкурсы рисунков; выставки поделок, совместные спектакли; военно-спортивные мероприятия; открытые уроки; экологические акции; митинги, посвященные Д. М. Карбышеву.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная волонтерская работа, совместная работа с ветеранами войн и труда, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №12 планируется и осуществляется на основе подходов:

- аксиологического подхода, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;
- гуманитарно-антропологического подхода, который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик;
- культурно-исторического подхода, предполагающего освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом;
- системно-деятельностного подхода, предполагающего системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

С учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его

достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Самарского региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания

осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды». Вариативными модулями являются: «Общешкольные дела», «Преемственность».

Модуль «Общешкольные дела»

Общешкольные дела, организуемые педагогами для детей, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Коллективные творческие дела объединяют учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Эти дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль «Общешкольные дела» реализуется за счет следующих направлений:

- Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (Духовно-нравственное воспитание);
- Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству (Гражданско-патриотическое воспитание);
- Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей («Школа и семья»);

- Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (Трудовое воспитание. Профориентация);
- Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе (Экологическое воспитание);
- Формирование мотивационно - ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни (Физическое воспитание. Формирование ЗОЖ и эмоционального благополучия);
- Формирование мотивационно - ценностных отношений обучающихся в сфере искусства (Эстетическое воспитание);
- Формирование мотивационно - ценностных отношений обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (Ценности научного познания);
- Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения (Антикоррупционное образование);

Содержание, формы работы с обучающимися (по направлениям)

Направления	Содержание	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	- Представления о базовых национальных ценностях Российского государства; - Знание правил вежливого поведения, культуры речи; - Представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - Установление дружеских взаимоотношений с окружающимися, с представителями различных культур, достижение взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров; - Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми; - Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; - Стремление совершать обдуманные поступки, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.	- Участие в творческой деятельности - художественных выставках, театральных постановках, акциях; - Встречи с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения (храмы, соборы, церкви и др.); - Проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; - Беседы, классные часы, просмотр фильмов, формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения друг другу, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; - Проведение коллективных мероприятий с целью приобретения опыта совместной деятельности; - Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных.
Гражданско-патриотическое воспитание	- Представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших	- Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов, обсуждение, прочитанных книг;

	законах; - Знание символов государства; - Представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и Российского общества; - Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального Российского общества; - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города; - Уважение к защитникам Отечества; - Уважение и любовь к России, народу, своему городу, своей школе.	- Экскурсии, путешествия по памятным местам; - Участие в социальных проектах, акциях; - Встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чечни, тружениками тыла; - Проведение мероприятий (конкурсов, спортивных соревнований и т.п.) военно-патриотического содержания; - Участие в митингах, посвященных победе в Великой отечественной войне, памяти павших героев.
«Школа и семья»	- Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, здоровью родителей (законных представителей); - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; - Развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.	- Родительские собрания; - Лектории, беседы, инструктажи, консультации для родителей с привлечением специалистов (психолога, врачей, инспекторов и др.); - Проведение совместных мероприятий детей и родителей (конкурсов, соревнований, походов и т.д.); - Проведение мероприятий для

		родителей (концертов, открытых уроков, «День открытых дверей» и т.д.).
Трудовое воспитание. Профориентация	- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - Навыки коллективной работы; - Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий; - Бережное отношение к результатам своего и чужого труда; - Представления об основных профессиях, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского, международного спроса на различные виды трудовой деятельности; - Собственные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; - Практический опыт, соответствующий интересам и способностям обучающихся; - Мотивация к труду, потребности к приобретению профессии; - Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным	- Участие в разработке и реализации различных проектов; - Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; - Классные часы по профориентации; - Родительские собрания; - Встречи, беседы, консультации по созданию условий для профессиональной ориентации обучающихся с привлечением педагогов, психологов, социальных педагогов, специалистов предприятий, учреждений профессионального образования, центров профориентационной работы; - Экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования города; - Проведение диагностики профессиональных склонностей и профессионального потенциала

	образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; - Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.	обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).
Экологическое воспитание	- Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - Ценное и бережное отношение к природе и всем формам жизни (растениям и животным); - Знание природоохранной деятельности; - Осознание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; - Осознание в необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения); - Готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды.	- Классные часы, беседы, внеурочные мероприятия; - Экскурсии, прогулки, походы по родному краю; - Высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территорий от мусора, подкормка птиц; - Участие в экологических конференциях, мероприятиях; - Экологическое здоровьесберегающее просвещение населения.
Физическое воспитание. Формирование ЗОЖ и эмоционального благополучия	- Осознание ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом;	- Классные часы, беседы, инструктажи, просмотр фильмов, в системе внеклассных мероприятий; - Туристические походы, спортивные

	- Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания; - Готовность к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; - Знание современных угроз для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, умение активно им противостоять; - Применение современных оздоровительных технологий, в том числе на основе навыков личной гигиены, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; - Понимание важности выбора здорового образа жизни; - Отрицательное отношение к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимости, алкоголизму, игромании, табакокурению, интернет-зависимости и др., как факторам ограничивающим свободу личности; - Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.	соревнования, подвижные игры; - Спортивные секции вне школы; - Составление здоровьесберегающего режима дня, контроль за его выполнением; - Поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм; - Беседы, лекции с медицинскими работниками, работниками пожарного надзора, ГАИ, психологом, инспектором ОДН, родителями.
Эстетическое воспитание	- Представления о душевной и физической красоте человека; - Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей	- Знакомство с произведениями искусства в музеях, выставках, по репродукциям, учебным фильмам; - Проведение внеклассных

	духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - Уважение к истории культуры своего Отечества; - Развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.	мероприятий, музыкальных и поэтических вечеров, выставок; - Участие в творческих конкурсах, концертах; - Посещение спектаклей, конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок.
Ценности научного познания	- Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; - Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации	- Классные часы, беседы, лекции; - Участие в школьных, муниципальных олимпиадах, научно-практических конференциях; - Участие в организации и проведении творческих мероприятий, акций.
Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения	- Усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; - Формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;	- Участие в коллективно-творческих делах; - Ролевые игры; - Обучающие практикумы; - Классные часы, беседы, лекции;

	- Формирование культуры взаимодействия; - Формирование положительного отношения к существующему порядку; - Формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; - Усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; - Формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов; - Развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; - Формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры.	- Беседы, лекции с участковым инспектором; - Родительские собрания.

Модуль «Преемственность»

Преемственность начальной и основной школы

Актуальность

Преемственность ФГОС начального общего и образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса. Экспериментальными исследованиями показано, что:
а) возможно строить обучение детей 10-15 лет, не порождая типичных трудностей, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной в среднюю школу (в мотивации, дисциплине и пр.);
б) наложение одного кризиса на другой (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесса) усиливает кризисные явления не в два, а в значительно большее число раз.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;
- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.
- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный “инструментарий» учебной деятельности

(действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредмпетных УУД в основной школе. В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах начального общего и основного общего образования.

Задачи программы:

1. Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.
2. Выработать четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях.
3. Наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.
4. Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

Планируемые результаты:

- Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и средней школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.
- Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе в среднее звено.
- Сохранение здоровья обучающихся.
- Социальная адаптация детей в новых условиях.

Содержательная часть

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности начального общего образования, основного общего образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- технологию продуктивного чтения,
- проблемно-диалогическую технологию,
- проектно- исследовательскую технологию,

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Формы работы:

- Совместные педагогические советы, семинары, консилиумы;
- Взаимопосещение открытых занятий;
- Работа творческих групп;
- Проведение предметно - педагогических недель;
- Анкетирование, тестирование;
- Мониторинги усвоения учебной программы;
- Дни открытых дверей для родителей и будущих первоклассников;
- Родительские собрания, консультации для родителей;
- Информационные бюллетени для родителей;
- Анализ психологической готовности детей к обучению в среднем звене на основе исследований;
- Психолого-педагогические семинары;
- Тренинги.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

• организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

– установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через:

– игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с

обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Проектно-исследовательское

Рабочие программы по всем направлениям созданы на основе примерных программ. Авторы рабочих программ учителя – предметники.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуются посредством программы внеурочной деятельности: «Спортивные танцы».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное и социальное направления

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данные направления реализуются посредством программ внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «В мире профессий», «Я – гражданин».

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, тестирование, социальные проекты, научно-практическая конференция.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Направление реализуется программой: «Функциональная грамотность», «Готовимся к ОГЭ по химии». По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

• формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

• становление активной жизненной позиции;

• воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Секреты вашего здоровья».

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Проектно-исследовательское направление

Данное направление обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели. Программы направлены на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Основными задачами являются:

• формирование позитивной самооценки, самоуважения;

• формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;

• формирование способности к организации деятельности и управление ею;

• формирование умения решать творческие задачи;

• формирование умения работать с информацией.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

Результатами работы становятся защита проектов и их демонстрация на научно-практических конференциях.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности

и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в реализации внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №12 создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Условия для самореализации обучающихся

№ п/п	Направления	Формы работы
1	Духовно – нравственное направление	Экскурсии, конкурсы, социальные проекты.
2	Общекультурное направление	Библиотечные уроки, выставки детских рисунков, работ по батику, поделок и творческих работ учащихся, беседы по культуре поведения и речи, театрализованные праздники в классе, школе, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области, спектакли, работа над групповым проектом.
3	Спортивно-оздоровительное направление	Походы, выездные экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования; беседы по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, лекторские беседы по пропаганде здорового образа жизни.
4	Социальное направление	Благотворительные акции, социально значимая волонтерская деятельность, ярмарка кружководов, социальные проекты, экскурсии.
5	Общеинтеллектуальное направление	Олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы, лабораторные работы.
6	Проектно-исследовательское направление	Научно-практические конференции, предметные недели.

Модуль «Урочная деятельность»

В школьной жизни центральное место занимает урок. Урок с его мощным, безусловно, и образовательным, и развивающим, и воспитательным потенциалом является главным средством формирования личности, системы ценностей, поведения каждого ученика. Нельзя «не хотеть заниматься воспитанием» на уроке, ибо урок уже располагается в пространстве воспитания. Воспитывающий урок должен быть выстроен в культуротворческой, системнодеятельностной, личностно-ориентированной парадигме, на основе системы ценностей, присущей национальному воспитательному идеалу.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Это является действенным средством формирования у школьников осознанного отношения к моральным нормам, помогает воспитать в растущем человеке определенные

взгляды на жизнь и общество, принципы, симпатии, способность и стремление к дружбе, верности, честности, расширяет духовно-нравственный и интеллектуальный кругозор ребенка.

Весьма важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм, методов и педагогических технологий организации взаимодействия личностей в системе «учитель - ученик», «ученик - ученик» постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: деловых, интеллектуальных игр, Стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дебатов, диспутов, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Данные формы работы способствуют формированию культуры речи, которая всегда являлась показателем общей культуры человека и играет одну из главных ролей в межличностных отношениях;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- открытое признание личностных достижений учащихся в школьном сообществе через присвоение званий «Лучший «физик» (географ, историк и т.д.) недели.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в МАОУ СОШ №12 являются:

- Проектно-исследовательское направление.

С целью выявления и поддержки учеников, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество обучающихся «Школьная академия». Научное общество обучающихся (НОО) – добровольное объединение школьников, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Именно для таких ребят научное общество является надежной опорой и средством самоутверждения. Работа в научном обществе даёт ученикам возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

Согласно плану работы НОО «Школьная академия» в сентябре формируется Совет ШНО, распределяются обязанности между его членами, составляется и утверждается план работы. Создается база данных по тематике проектных и исследовательских работ, формируются секции по всем направлениям научно-познавательной деятельности, намечаются этапы дальнейшей работы и сроки защиты. Ученики 1-11 классов вместе с учителями в течение определенного периода готовят познавательные, исследовательские, творческие проекты. Затем, выбирая интересующую их секцию и включаясь в их работу, ребята разрабатывают и защищают свои проекты. Результатом проведенной работы следует считать участие учащихся общешкольной научно-практической конференции. Для ученика такая форма - это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает навык оформления собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, развивает коммуникативные навыки ребенка.

- Практико-ориентированное направление.

Проведение предметных недель является составной частью учебно-воспитательного процесса, способствуя более глубокому овладению

учебным предметом. Предметная неделя даёт ребятам возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, и поэтому поверить в свои силы в изучении науки, способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению учебного предмета. При организации и проведении предметной недели учителя руководствуются интересами учащихся, учитывают их возрастные и психологические особенности. Выбор интерактивных форм проведения мероприятий (театральные постановки, конкурсы, викторины, игры, экскурсии и др.) создает комфортную психологическую атмосферу, позволяет развивать творческие способности учащихся.

Планируем внедрение еще двух направлений.

- патриотическое воспитание посредством краеведения. То есть через краеведческую деятельность волонтерского отряда у обучающихся школы будут формироваться социально-значимые знания о своей школе, микрорайона Хромпик, ценностное отношение к своему отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии у памятников микрорайона Хромпик позволят расширить образовательное пространство, воспитывая любовь к школе, к родному краю. Интерактивные формы занятий у тематических общешкольных стендов: «Алый парус»; «Д.М. Карбышев» поспособствуют эффективному закреплению тем урока.

- в МАОУ СОШ №12 в следующем учебном году планируется осуществить переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию, где механизмом являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду и так далее. В пространстве окружающего социума обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом, со взрослыми. Посещение заповедника или поход к памятнику природы – это может быть и интегрированный урок по биологии, географии, экологии, математике, русскому языку. Итогом такого урока может быть защита проекта,

сообщение или сочинение.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Школьные органы самоуправления работают в составе следующих советов: центр досуга, центр спорта ЗОЖ, центр «Забота», школьный «Пресс-центр». Направления деятельности органов ученического самоуправления: трудовые операции, спортивные мероприятия, досуг, «пресс-центр».

Центр «Забота»

Содержание деятельности: организация и проведение акций милосердия; организация и проведение благотворительных концертов; забота о ветеранах; шефская работа над обучающимися младших классов и воспитанниками Необособленного структурного подразделения.

Центр «Досуг»

Содержание деятельности: организация и проведение школьных мероприятий; координация действий классных коллективов.

Центр «ЗОЖ Спорт»

Содержание деятельности: Организация и проведение школьных мероприятий, направленных на ЗОЖ, спортивных мероприятий.

«Пресс-центр»

Назначение школьного «Пресс-центра»: предназначен оперативно доводить всю информацию о школьных мероприятиях, достижениях обучающихся в городских мероприятиях, решениях Совета старшеклассников до каждого обучающегося, родителя в выпусках школьной газеты «Школьная жизнь»; для совершенствования навыков литературного творчества.

Модуль «Дополнительное образование»

В дополнительном образовании детей реализуются программы дополнительного образования детей:

- различного уровня (начального общего образования, основного общего образования);
- различных направленностей: художественно-эстетического, физкультурно-спортивного.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав кружка определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке к программе.

Педагоги могут пользоваться примерными программами, рекомендованными Министерством образования РФ, самостоятельно разрабатывать программы, использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

В МАОУ СОШ №12 работали следующие объединения дополнительного образования:

художественно-эстетическая направленности:

- Хореографический кружок «Конфетти»;
- Детский кукольный театр «Емеля»;
- «Литературная гостиная»;
- «Пресс-центр»;

физкультурно-спортивная направленность:

- кружок «Дружина юных пожарных» (ДЮП);
- спортивная секция «Волейбол»;
- спортивная секция «Баскетбол»;
- военно-патриотическое объединение «Патриот».

Цель хореографического кружка «Конфетти» - приобщение детей к

искусству танца, эстетическое развитие воспитанников в процессе изучения основ хореографического искусства и развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

Для того чтобы добиться правильного и техничного исполнения движений в танце, необходимо дать детям знания о хореографии в целом.

В результате изучения курса программы реализуются следующие задачи:

Обучающие:

- художественное просвещение детей, привитие им интереса к искусству танца;
- формирование необходимых исполнительских знаний, умений и навыков;
- формирование знаний о здоровом образе жизни (сохранение здоровья, режим дня и т.д.).

Воспитательные:

- воспитание внимания, дисциплинированности, воли, самостоятельности;
- воспитание чувства дружбы, товарищества и взаимовыручки в сотрудничестве;
- формирование нравственных представлений.

Развивающие:

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие умений коллективной и творческой деятельности;
- развитие эмоционально-волевых качеств.

Разработанная программа дает обучающимся знания, умения и навыки, которые образуют прочный фундамент для дальнейшего обучения, готовит детей к самореализации в жизнедеятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно-ориентированного подхода, в соответствии с чем, выбираются форма и структура учебного занятия:

– индивидуальные;

– групповые;

– репетиции;

– концертные выступления.

Кукольный театр играет большую роль в формировании личности ребенка. Он доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой, благотворно воздействует на зрителей.

Основная цель учебного процесса в театре кукол - формировать навыки сотрудничества, творчества, эмоциональной гибкости, коммуникативности, самопрезентации, самореализации через занятия, постановку спектаклей, проектную деятельность.

Поставленной цели соответствует модель ожидаемого результата: раскрепощённый, общительный человек, владеющий словом и телом, готовый к творческой деятельности в любой области.

Основные направления в работе: традиционные выставки, конкурсы; выступления на школьных праздниках; выступления в детских садах; коллективные дела сказочной мастерской.

Цели кружка «Литературная гостиная»:

- Оказание учащимся помощи в выборе профессии или обучения по гуманитарному профилю.
- Овладение типичными для профиля видами деятельности (анализ и творческая переработка текста, заучивание наизусть, овладение элементарными навыками актерского и режиссерского мастерства и др.)
- Предоставление возможности ученикам проявить себя и добиться успеха: выступить в спектакле, агитбригаде, литературно-музыкальной композиции, концерте и т.д.
- Предоставление школьникам возможности проявить свои творческие способности, самореализоваться и самоутвердиться.
- Формирование у учащихся представлений о характере профессиональной деятельности актеров, режиссеров, суфлеров, гримеров, костюмеров и др. театра, клуба, самодеятельности.

Формы работы кружка:

- репетиции спектаклей, представлений, номеров для школьных концертов;
- выходы в классы начальной школы и группы Необособленного структурного подразделения с показом спектаклей;
- школьные спектакли.

Целью объединения дополнительного образования «Пресс-центр» является создание условий для информационно-нравственной компетенции обучающихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка, выявления и развития журналистских задатков. В течение учебного года коллективом пресс-центра раз в четверть выпускается школьная газета, в которой обучающиеся могут узнать о планируемых школьных мероприятиях и ознакомиться с итогами проведенных городских и школьных мероприятий. Ежемесячно обновляется материал на общешкольном тематическом стенде. Размещается информация с результатами проведенных городских и школьных мероприятий на официальном школьном сайте для ознакомления родителей.

Объединение дополнительного образования «ДЮП» создано с целью формирования у учащихся общих понятий о пожарной безопасности в различных жизненных ситуациях.

Формы работы кружка в течении учебного года:

- выходы в классы начальной школы и группы Необособленного структурного подразделения с информацией по ПБ;
- викторины по ПБ;
- изготовление и распространение памяток по ПБ среди обучающихся, родителей, жителей микрорайона;
- участие в городских профилактических мероприятиях, соревнованиях по ПБ;
- тренировки по выработке быстро и правильно эвакуироваться в случае пожара.

Спортивные секции «Волейбол» и «Баскетбол» созданы для формирования у подростков мотивации к здоровому образу жизни путем вовлечения в спортивную деятельность с целью самореализации личности, физического и духовного развития. Программы дополнительного образования по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Волейбол» и «Баскетбол» носят образовательно-воспитательный характер и направлены на осуществление следующих целей: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранного вида спорта.

Формы работы объединений дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению:

– работа спортивной секции;
– организация внутришкольных спортивных соревнований;
– товарищеские встречи по волейболу, баскетболу между командами МАОУ СОШ №12 и другими школами;
– проведение бесед по охране здоровья;
– участие в городских спортивных соревнованиях.

Военно-патриотическое объединение «Патриот» создано с целью создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Формы работы ВПО «Патриот»:

– занятия ВПО «Патриот»;
– встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
– военно-спортивные эстафеты;
– встречи с участниками «горячих точек»;
– тематические классные часы;
– подготовка к участию в городской военно- спортивной игре;
– оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;

– соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки;
– участие во всех городских военно-патриотических мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОУ СОШ №12, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

• размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

• благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им

проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

− реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

− организация психокоррекционной работы;

− оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у

школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Профориентация»

Поисковый этап (5-7 классы)

- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- формирование у учащихся общетрудовых навыков;
- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;
- развитие интересов и способностей учащихся;
- расширение сведений о профессиях;
- профориентационная направленность уроков;
- развитие навыков общения и взаимодействия.

На уроках иностранного языка ученики изучают темы: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?»; знакомство с профессиями ювелир, кожевенник, гончар, археолог осуществляется на уроках истории; с профессиями: топограф, синоптик, картограф - на уроках географии; изучение правил взаимодействия с окружающими происходит в курсе «Обществознания». Современные учебные программы по технологии предполагают профориентационную работу, уровень ее зависит от возраста обучающихся. В каждом изучаемом разделе содержится информация о профессиях, дана их краткая характеристика. Таким образом, у детей появляется логическая связь между изучаемым материалом и профессиональной сферой. Например, «Обработка ткани» не может изучаться без обсуждения профессии швеи, закройщика, технолога, без разговора об условиях их труда. Разделы «Производство», «Информационные технологии» предполагают разговор о таких профессиях как инженер, технолог, системный администратор, контент-менеджер. В разделе «Кулинария» обращается внимание на важность и сложность профессий, связанных с общественным питанием. Говорим, что люди,

связанные с приготовлением пищи (повара, технологи) или с производством продуктов питания, обслуживанием (официанты и т.д.) напрямую влияют на здоровье посетителей, клиентов.

Проводятся классные часы по темам: «Мир моих интересов», «Мир профессий» (5 класс); «Моя мечта о будущей профессии», «Навыки общения и взаимодействия» (6 класс); «Мои увлечения», «Все профессии важны, все профессии нужны» (7 класс).

Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.

Для обучающихся 5-7 классов организуются экскурсии в музей ОМВД г. Первоуральска с целью знакомства с профессией следователя; экскурсии в Клинику дружественную к молодежи, ОСП№2 ГБУЗ СО СОСПК г. Первоуральска с целью знакомства с профессией врача, экскурсии в Центральную библиотеку с целью знакомства с профессией библиотекаря, на кондитерскую фабрику «Девять островов» в г. Среднеуральске, каждый из участников этой экскурсии возвращается домой с тортом собственного изготовления, в Инновационный центр (заключен договор сотрудничества), гончарную мастерскую в Невьянске.

МАОУ СОШ №12 тесно сотрудничает с драматическим театром «Вариант». Помимо посещения спектаклей, актрисы театра проводят с ученицами 5 классов мастер - класс по сценическому мастерству.

Ежегодно ученики 5-7 классов принимают участие в Фестивале «Мир в радуге профессий».

На родительских собраниях проводятся беседы о трудовых навыках учащихся, учебных и внеучебных интересах. В течение года проводятся совместные мероприятия детей и родителей.

Для диагностирования учащихся 7-го класса используется дифференциально-диагностический опросник. В опроснике прежде всего,

различают несколько типов профессий в зависимости от того, что в них является предметом труда. Основные предметы труда таковы:

другие люди;

природа;

техника;

знаковые системы;

художественные образы;

сам человек.

Данная методика помогает разобраться в том, к каким из этих групп профессий более склонен ребенок.

Профессиональное осознание (8-9 классы)

- формирование профессиональной мотивации;
- развитие навыков самопознания;
- развитие интересов и склонностей обучающихся;
- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями.

В ходе учебной деятельности ученики 8 класса знакомятся с профессиями повара, швеи, модельера, менеджера, дизайнера, предпринимателя на уроках технологии; с профессиями геолога, синоптика на уроках географии; с профессиями: сейсмолог, гидролог, инженер, конструктор, машинист, авиатор и профессиями, необходимыми для обслуживания электростанций на уроках физики. При изучении отраслей промышленности на уроках географии происходит знакомство с профессиями данных отраслей; с профессиями (химик-лаборант, химик-эколог, инженер-технолог) и учебными заведениями при изучении темы «Химическое производство» (химия). На уроках технологии не забываем и такую сторону профессионального самоопределения, как предпринимательство. Дети получают представление об организаторских способностях будущего руководителя. Понимают, что профессионал должен

быть активным, коммуникабельным, разбираться в экономических и юридических основах бизнеса. Работа над творческими проектами, участие в конференциях позволяет обучающимся на практике разработать и пройти производственный процесс изготовления своего изделия. Проявить профессиональные навыки в процессе выполнения технологических операций, а также выполнить экономический расчет затрат, связанных с производством изделия.

В рамках внеурочной деятельности проводятся классные часы по темам: «Мотивы выбора профессий», «Мои увлечения – шаг к будущей профессии» (8 класс); «Моя жизненная позиция», «Возможности и профессия», «Куда пойти учиться?» (знакомство с учебными заведениями) (9 класс).

Педагогом - психологом осуществляется деятельность, направленная на психологическую диагностику способностей и профессиональной направленности личности подростков; цикл тренингов – «Моя профессия - мой выбор», помогающих психологически подготовиться к периоду сдачи экзаменов и поступлению в учреждение профессионального образования.

С целью выбора будущей профессии планируется проведение открытых уроков для обучающихся 8 - 9 классов, организованные ГАПОУ СО ПМК, ГАПОУ СО ППК, Образовательным центром АО ПНТЗ с целью агитации поступления подростков в профессиональные образовательные учреждения. Учащиеся 9-го класса ежегодно посещают мастер-классы в политехническом техникуме.

Для обучающихся 8-9 классов запланированы экскурсии в образовательный центр ЧТПЗ, АО «Динур», ПО «Хромпик» с целью знакомства с рабочими профессиями этих предприятий. Для детей, которые интересуются юриспруденцией, организуются экскурсии в офис адвокатов, суд с целью знакомства с профессией юриста.

Ученики 9-го класса посещают фестиваль информационных технологий. Обучающиеся принимают участие в городской научно-

практической конференции студентов «Профессия. Карьера. Успех», которая проходит в ГАПОУ СО «Первоуральский Политехникум».

В начале учебного года проводится общешкольное родительское собрание «Профориентация обучающихся» (поступление в Первоуральский металлургический колледж). Докладчиками являются специалисты по профориентации АО «ПНТЗ». В рамках индивидуальных консультаций с родителями обсуждаются возможные перспективы профессионального самоопределения обучающихся. Кроме того, частым гостем на общешкольном родительском собрании является специалист из службы занятости, который рассказывает о выборе профессии в подростковом возрасте. Информирует о возможности тестирования обучающихся с целью определения склонностей к той или иной профессии. Сообщает о востребованных на рынке труда профессиях.

В школе имеется стенд по профориентации, в котором информация регулярно обновляется.

В конце обучения 9-го класса проводятся диагностики профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся 9 классов, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Разработан и согласован план мероприятий о взаимодействии АО «Хромпик», МАОУ СОШ №12, ГАПОУ СО «ППТ», УрФУ, который включает следующие мероприятия:

- организация ознакомительных экскурсий на предприятие, Политехникум, кафедры Университета;
- участие в классных часах, собраниях родителей;
- проведение факультативных занятий по химии, физике, математике для обучающихся 9-11 классов;
- формирование профильного класса;
- проект «Билет в будущее» (проведение профессиональных проб, мастер-классов, дней открытых дверей и др.);

- ЭкоУроки;
- проект «Летняя школа» - выездной формат мероприятия включает семинары, практики, мастер-классы, обсуждения, интеллектуальные игры.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры учреждения:

- ПО «Хромпик»;
- УК ГУФСИН России по Свердловской области;
- Городская библиотека по ул. Трубников;
- Драматический театр «Вариант», кинотеатр «Восход»;
- ОГИБДД, ОМВД, ТКДНиЗП и др.;
- Первоуральский Центр Занятости;
- ПМБУ ФКиС «Старт» спортивный комплекс «Хромпик».

С целью формирования основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения осуществляются выходы обучающихся в кинотеатры, театры г. Первоуральска. Расположение в микрорайоне «Хромпик» театра «Вариант» способствует тесному взаимодействию администрации школы и администрации театра. В течение года учащиеся школы 1-4 классов посещают театр «Вариант» с целью просмотра спектаклей, артисты театра являются частыми гостями школы с анимационными программами.

Обучающиеся школы преимущественно посещают спортивные секции ПМБУ ФКиС «Старт» спортивный комплекс «Хромпик»: секцию «Футбол», секцию «Киг-боксинг», секцию «Дзюдо». Эти дети являются победителями в том виде спорта, каким занимаются в рамках секции, а также участвуют во всех школьных и городских мероприятиях и занимают призовые места.

Совместно с ПО «Хромпик» проводятся следующие мероприятия: посещение и поздравление с 23 Февраля, Днем Победы; концерт, посвященный Дню Матери; экскурсии в центральную заводскую

лабораторию ПО «Хромпик»; митинги, посвященные памяти Д.М. Карбышева; видеопоздравления сотрудников ПО «Хромпик» с Днем Матери, Новым годом и др. Не только традиционно сохраняются, но и с каждым годом укрепляются взаимоотношения коллектива МАОУ СОШ №12 с работниками ПО «Хромпик». Совместные мероприятия сближают юное поколение с опытными специалистами и рабочими одного из старейшего предприятия нашего города. Кроме того, родители и родственники многих ребят работают на ПО «Хромпик».

В рамках профилактической работы с обучающимися приглашаются медицинские работники, специалисты по социальной работе Филиала Первоуральской психиатрической больницы, инспектора ГИБДД, ОДН, федеральных судей Первоуральского городского суда, инспекторов ОНД и ПР ГО Первоуральск, Шалинского ГО, ГО Староуткинск ГУ МЧС России по Свердловской области, НЛДН ЛПП на ст. Первоуральск.

В течение года с привлечением специалистов в школе проводятся профилактические мероприятия: лекции, беседы, уроки, викторины, показательные выступления и практические занятия, школьные Советы профилактики. Поддерживается связь с инспекцией по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Первоуральску, организуются совместные рейды по посещению семей детей, стоящих на учете в ОДН, ТКДНиЗП.

С целью военно - патриотического воспитания обучающихся, формирования морально- психологической и физической готовности и способности молодежи к военной службе и успешной социализации в обществе ежегодно составляется и подписывается план совместных мероприятий МАОУ СОШ №12 с Управлением по конвоированию ГУФСИН России по Свердловской области. Уже не первый раз на территории ГУФСИН проходит общешкольный туристический слет МАОУ СОШ №12. Весной команда «Патриот» достойно защищает честь ГУФСИН г. Первоуральск на региональной военно-патриотической игре «Зарница».

С целью выбора будущей профессии в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по темам: встреча со специалистами Военного комиссариата по г. Первоуральску и Шалинскому району, представителями ГУФСИН России по Свердловской области, УрЮИ МВД РФ в связи с предварительным отбором обучающихся 11-х классов в высшие военные заведения и проведением агитационно-справочной работы; выступление сотрудника полиции с целью агитационной работы по поступлению в высшие юридические учебные заведения. Представители ВУЗ рассказывают учащимся 10-11 классов о специфике направлений, подготовке к вступительным испытаниям, правилах приема, досуговой жизни студентов, размере стипендии и т.п.

В Первоуральском Центре Занятости ученики проходят углубленное обследование «Мой профессиональный выбор» профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, на основании которого ребята получают протоколы с профориентационными рекомендациями.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - Совет родителей; они являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащих.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВУР	1	Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по

		результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Осуществляет контроль реализации внеурочной деятельности. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность волонтёрского объединения, Совета родителей и Совета старшеклассников. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Педагог - организатор	1	Проводит общешкольные мероприятия. Организует деятельность волонтерского отряда, Совета старшеклассников. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

		Является куратором случая: организует разработку карт ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог - психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительного дополнительных общеобразовательных образования общеразвивающих программ.
Классный руководитель	18	Организует воспитательную работу с руководитель обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель - предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы;

Локальные акты:

– Положение о Совете старшеклассников;

– Положение о методическом объединении классных руководителей;

– Положение о Совете родителей;

– Положение о внеурочной деятельности;

– Положение о спортивном клубе;

– Положение о классном руководстве;

– Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;

– Положение о правилах поведения обучающихся;

– Положение о работе с одаренными детьми;

– Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

– Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»;

– Положение о социально-психологической службе;

– Положение о поощрениях и взысканиях;

– Положение о комиссии по урегулированию споров;

– Положение о внешнем виде учащихся;

– Положение о постановке детей и семей на ВШУ;

– Планы воспитательной работы классных руководителей;

– План работы социально-психологической службы;

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые

	коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

– прозрачности правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой модулям и направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и

последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов Управления образования ГО Первоуральск.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ оформление и защита портфолио обучающимися;
- ✓ общественный экран достижений обучающихся (с согласия родителей).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и представителями Совета родителей, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

- ✓ анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей);
- ✓ защита портфолио класса.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического

совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- раскрытие содержания и основных направлений реализации программы воспитательной работы;
- качеством ключевых общешкольных мероприятий, проведенных в течение года;
- результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- результатами участия в городских мероприятиях различной направленности;
- анализом работы Совета старшеклассников;
- анализом работы школьного методического объединения классных руководителей.
- профилактической работой в школе (отчеты социального педагога, педагога – психолога).

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ №12 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и цель и задачи на следующий учебный год.

Муниципальный округ Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Утверждено
директор МАОУ СОШ № 12
_____ Н.В. Щербакова

Приказ № 306-од от 02.06.2026 г.

Планирование воспитательной работы на 2026 / 2027 учебный год (часть ООО)



Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
АВГУСТ		
Организационно-педагогическая деятельность	Административное совещание «Организация учебно-воспитательного процесса». Планирование внутришкольного контроля. Планирование воспитательной работы на 2026/2027 учебный год. Итоги летнего отдыха. Организация деятельности МО классных руководителей. Составление графиков работы педагогов по внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	Выявление обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Утверждение плана работы Совета профилактики. Оформление соответствующей документации по ВШК.	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.
Воспитательная работа с детьми	Организационная встреча с обучающимися, уточнение списков. Подготовка к линейке, посвященной Дню знаний.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями	Организационно-ознакомительные родительские собрания (режим, внеурочная деятельность, школьная форма и т.д.)	Классные руководители
Классное руководство	Организационное МО классных руководителей. Оформление планов заседаний Совета профилактики. Рекомендации классным руководителям по проведению дня Знаний. Консультации по составлению плана воспитательной работы с классом.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители.
СЕНТЯБРЬ **Месячник по безопасности**		
Духовно нравственное воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Урок Знаний.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Гражданско-патриотическое воспитание	Оформление тематического стенда. Классные часы по теме: «Терроризм – угроза обществу» (3 сентября). Игра по истории нашего города «Я знаю Первоуральск лучше вас!»	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание. Профориентация	Работа по очистке прилежащей к школе территории, территории у памятника Карбышеву. Конкурс рецептов простых и полезных блюд из выращенных овощей на своих огородах и дачных участках «Кладовая осени». Экскурсии на ПО «Хромпик».	Зам. директора по АХЧ, классные руководители учитель технологии
Экологическое воспитание	Экскурсия в природу «Волшебные лары осени». Озеленение школьных кабинетов.	Классные руководители

	Классные часы, посвященные Дню работников леса.	
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Туристический слет «Туристическая тропа» (1-11 классы). День Здоровья. Кросс наций. Легкоатлетический кросс, посвященный памяти А. Горячева (5-9 классы). «Походы выходного дня» (1-11 классы). Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов. Операция «Подросток» (занятость подростков). Лекция сотрудников ГИБДД, ЖД, ОДН. Классные часы по ПДД, ПБ. Оформление стендов по ПДД и ПБ. Открытое Первенство среди учащихся городского округа Первоуральск по спортивному туризму «Осенний марафон – 2026».	Учитель физической культуры, классные руководители, зам. директора по ВР, руководитель ЮИД
Ценности научного познания	Конкурс «Самый классный классный …».	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физической культуры
Самоуправление	Утверждение плана работы ученического самоуправления (5-11 классы). Организация работы Совета школы по направлениям. Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню учителя (1-11 классы). Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Движение Первых».	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Антикоррупционное образование	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях. Ознакомление учащихся и их родителей с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, Правилами для учащихся.	Зам. директора по ВР, директор
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	Проведение классных родительских собраний, общешкольного родительского собрания. Организация кружков и секций дополнительного образования, занятий по внеурочной деятельности. Привлечение родителей в проведении мероприятий.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Преемственность Начальная и основная школа.	Знакомство пятиклассников с учителями – предметниками.	Библиотекарь, учителя – предметники, воспитатели, учителя начальных классов, зам. директора по ВР

Классное руководство	Круглый стол «Адаптация пятиклассников», с учетом трудностей работы с «особыми» детьми. Работа по созданию учебно-методической копилки классных руководителей. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей на 2026/2027 учебный год, поставленных целей задач.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
ОКТЯБРЬ **Месячник милосердия**		
Духовно нравственное воспитание	Празднование Дня учителя. Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Поздравление ветеранов микрорайона.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Военно-спортивные соревнования, посвященные памяти Ю. Ильенко. Митинг у памятника Д.М. Карбышеву, посвященный подвигу генерала.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Трудовое воспитание. Профориентация	Генеральная уборка помещений школы. Конкурс газет, посвященных Дню учителя. Экскурсии ПО «Хромпик» (рассказ об истории завода).	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Экологическое воспитание	Работа на территории школы и подготовка клумб к зиме. Классные часы: «В каком городе я хочу жить?». Фотоконкурс «Осенняя прогулка по городу» (5-11 классы). Акции «Подари книге вторую жизнь» и «Сбор кормов для животных».	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО и технологии, классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Товарищеские встречи по волейболу и пионерболу. Классные часы по ПДД, ПБ.	Учитель физической культуры, зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД
Ценности научного познания	Анализ успеваемости обучающихся в 1-ой четверти. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2026-2027 учебном году. Городской конкурс «Образ России».	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, руководитель ДЮП
Самоуправление	Проведение Дня самоуправления; концерта, посвященному Дню Учителя. Слет лидеров (школьный совет старшеклассников). Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Движение Первых».	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников

Антикоррупционное образование	Размещение на школьном сайте информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	Привлечение родителей в проведении мероприятий. Родительское собрание «Адаптация первоклассников к условиям обучения и воспитания».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преемственность Начальная и основная школа	Внеклассное мероприятие «Осенины»	Учителя начальных классов, классный руководитель
Классное руководство	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2026-2027 учебном году. Проверка папок классных руководителей. Совещание ШМО классных руководителей по теме: «Проблемы подросткового возраста».	Учителя - предметники, руководитель МО классных руководителей
НОЯБРЬ **Месячник толерантного воспитания**		
Духовно нравственное воспитание	Концерт «Спасибо нашим мамам…», посвященный дню Матери (1-4 классы). Выставка работ обучающихся, посвященная дню Матери. Концерт, посвященный дню Матери, для пенсионеров микрорайона Общешкольный фестиваль «Мы разные, но мы вместе».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	«День согласия и примирения» - оформление тематического стенда. Классные часы, посвященные Всемирному Дню толерантности «Толерантность – путь к миру» (1-11 классы). Городские мероприятия, посвященные всемирному Дню толерантности.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание. Профориентация	Оформление подарков для мам. Уборка кабинетов, ремонт мебели. Смотр кабинетов. Экскурсия в ОСП №2 ГБУЗ СО «СОСПК». Городской фестиваль «Мир в радуге профессий».	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Экологическое воспитание	Конкурс поделок и аппликаций из природного материала.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Каникулы (отдельный план). Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с курением (беседы со специалистами, книжная выставка в библиотеке, конкурс рисунков). Товарищеские встречи по баскетболу. Классные или параллельные спортивные мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух». Классные часы по ПДД, ПБ.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители, библиотекарь

	Классные часы по теме: «Об угрозах безопасности детей при пользовании Интернетом».	
Ценности научного познания	Неделя математики (отдельный план). Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2026-2027 учебном году. Городской конкурс «Счастливая семья: традиции и современность».	Зам. директора по ВР, учителя - предметники
Самоуправление	Организация и проведение праздника, посвященного Дню Матери. Выпуск газеты (пресс-центр). Выездные городские учебные сборы актива учащейся молодежи. Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Движение Первых».	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Антикоррупционное образование	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях. Организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов.	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель МО классных руководителей.
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	Концерт «Спасибо нашим мамам…», посвященный Дню Матери.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преемственность Детсад - школа Начальная и основная школа	Школа будущих первоклассников. Неделя математики. Проверка дневников. Проверка тетрадей. Практикум «Единый орфографический режим при оформлении письменных работ учащимися». Взаимное посещение уроков по математике в начальной и средней школе. Развлекательное мероприятие «День именинника»	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь Учителя начальных классов, учителя математики, классные руководители
Классное руководство	Планирование работы на каникулы. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2026-2027 учебном году. Заседание ШМО классных руководителей в форме семинара по теме: «Профилактика употребления психоактивных веществ».	Учителя - предметники, руководитель МО классных руководителей
ДЕКАБРЬ **Месячник досуга: девиз - «Новый год шагает по планете»**		
Духовно нравственное воспитание	Классные вечера - новогодние праздники «Фабрика талантов» (1-11 классы). Новогодний спектакль (НСП, 1-5 классы).	Зам. директора по ВР, классные руководители

	Новогодняя анимационно - развлекательная программа для младших школьников. (1-5 классы). Дискотека (6-11 классы). Городской праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья «С добром и улыбкой в Новый год».	
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час: «Конституция - Основной закон государства». Акция милосердия. 03.12 - Международный день инвалидов – оказание адресной помощи инвалидам ВОВ, труженикам тыла и т.д. 09.12 - День Героев Отечества (встреча с участниками локальных войн). 12.12 - День Конституции. Правовая игра «Я – человек!». Конкурс кроссвордов по праву. Дебаты по правовым темам 9-11 классы.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание. Профориентация	Подготовка украшений для новогоднего праздника, оформление рекреаций и кабинетов школы. Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса (1-11 классы). Генеральная уборка территории и школьных помещений. Экскурсии в музей МЧС.	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель пресс-центра
Экологическое воспитание	Городской конкурс «Экологическая кругосветка». Конкурс рисунков «Красота вокруг нас». Социальная акция в поддержку бездомных животных «Мой четвероногий друг»	Зам. директора по ВР, классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Школьный шахматно-шашечный турнир (1-11 классы). Командное первенство среди учащихся ОУ по шахматам «Белая ладья». 1.12 – Всемирный день борьбы со СПИДом (Классные часы по профилактике ВИЧ и СПИД (8-11 классы); по ЗОЖ (1-7 классы). Тестирование учащихся по ПДД (1-11 классы). Тестирование учащихся по ПБ (1-11 классы). Классные часы по ПДД, ПБ.	Учитель физической культуры, зам. директора по ВР, руководитель ЮИД, классные руководители, руководитель пресс-центра
Ценности научного познания	Общешкольная научно-практическая конференция. Защита проектов обучающихся. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2026-2027 учебном году. Олимпиада для обучающихся начальной школы.	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
Самоуправление	Подготовка и проведение новогодних праздников, дискотек. Анкетирование учащихся: «Как мне живется и работается в классе?». Смотр внешнего вида обучающихся. Выпуск газеты (пресс-центр).	Зам. директора по ВР, классные руководители

	Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Движение Первых».	
Антикоррупционное образование	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню борьбы с коррупцией (09 декабря): - классные часы; - выставки плакатов, рисунков; - оформление тематического стенда.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	Привлечение родителей в проведении новогодних мероприятий. Родительские собрания по итогам успеваемости за 1 полугодие, анализ диагностических контрольных работ.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преемственность Начальная и основная школа	Новогодний спектакль. Анкетирование учащихся: «Как мне живется и работается в классе?». Обработка анкет. Анкетирование родителей. Обработка анкет.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь, классные руководители
Классное руководство	Планирование работы на каникулы. Рекомендации по планированию работы на 2-ое полугодие.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
ЯНВАРЬ **Месячник по профилактике наркомании и табакокурения**		
Духовно нравственное воспитание	Акция «Дорогою добра ...» (сбор игрушек и вещей для малообеспеченных семей). Развлекательно-познавательное мероприятие «Колядки».	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО и технологии
Гражданско-патриотическое воспитание	Городской фестиваль «Дети особой заботы» (1-11 классы).	Зам. директора по ВР
Трудовое воспитание. Профориентация	Классные часы по профориентации. Экскурсии в «Центр занятости». Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Выступления с проектами по экологии перед обучающимися 7-11 классов.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Школьные соревнования по лыжам. Изготовление и распространение памяток о правилах безопасного поведения на объектах железной дороги. Размещение информации «Правила безопасности на железной дороге» на стенде и сайте школы. Классные часы «Железная дорога - зона повышенной опасности».	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры

	Конкурс рисунков-плакатов «Берегись поезда!» (5-7 классы). Классные часы по ПДД, ПБ. Игры – тренинги по ЗОЖ «Сегодня про счастливое завтра». Флеш-моб «Мы против вредных привычек». Встречи с медицинскими работниками. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ».	
Ценности научного познания	Неделя естествознания (отдельный план). Городской фестиваль «Мир в радуге профессий».	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
Самоуправление	Заседание Совета старшеклассников. Работа Центров СС (по направлениям). Работа с активами класса. Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Движение Первых».	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Антикоррупционное образование	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях. Обновление информации уголков по антикоррупции и правоведению.	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	Совместные мероприятия детей и родителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преемственность Начальная и основная школа	Школа будущих первоклассников. Неделя естествознания (взаимное посещение уроков по окружающему миру; совместные выставки, мероприятия). Круглый стол «Адаптация пятиклассников» с учетом трудностей работы с «особыми» детьми». Взаимное посещение уроков по математике в начальной и средней школе.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Классное руководство	Организация дежурства по школе. Посещение занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования. Совещание ШМО классных руководителей «Профилактика суицидального поведения подростков».	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
ФЕВРАЛЬ Месячник военно-патриотического воспитания		
Духовно нравственное воспитание	Городская выставка для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир народной игрушки» (1-11 классы).	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс «Мистер школы». Городская военно-спортивная игра на местности «Зарница». Митинг, посвященный памяти генерала Д.М. Карбышева. Поздравление ветеранов микрорайона.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители, учитель ОБЖ

	Уроки мужества (встречи с участниками локальных войн).	
Трудовое воспитание. Профориентация	Уборка территории от снега у памятника Д.М. Карбышеву – подготовка к Митингу. Посещение колледжей, техникумов, училищ и других учебных заведений г. Первоуральска.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Защита проекта по экологии на городской научно-практической конференции. Фотоконкурс «Ребята и зверята».	Учитель-предметник
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Занятия в рамках программы «Культура безопасности на дорогах». Городские соревнования по зимнему многоборью. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2025». Соревнования «Лед надежды нашей». Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые старты» с участием родителей. Классные часы по ПДД, ПБ.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Ценности научного познания	Неделя иностранных языков. Городской краеведческий форум «Уральский характер». Городская научно-практическая конференция.	Зам. директора по ВР, учителя - предметники
Самоуправление	Конкурс стенгазет, посвященных Дню Святого Валентина. Работа почты в День Святого Валентина. Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Движение Первых».	Зам. директора по ВР, классный руководитель 9-ого класса.
Антикоррупционное образование	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях.	Зам. директора по ВР,
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	Общешкольное мероприятие «Веселые старты» с участием родителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преемственность Начальная и основная школа	Выступление команды ДЮП в НСП.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Классное руководство	Заседание МО классных руководителей в форме семинара по теме: «Организация воспитательной работы по антикоррупционному образованию в МАОУ СОШ №12»	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
МАРТ **Месячник по профориентации**		
Духовно нравственное воспитание	Масленица. Развлекательное мероприятие «Проводы зимы». Концерт для учителей - ветеранов педагогического труда, посвященный 8 Марта.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь

Гражданско-патриотическое воспитание	Концерт для тружеников тыла, ветеранов труда ПО «Хромпик», посвященный 8 Марта.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание. Профориентация	Концерт для тружеников тыла, ветеранов труда ПО «Хромпик», посвященный 8 Марта. Встречи обучающихся 9-го класса с преподавателями колледжей, техникумов, училищ и других учебных заведений г. Первоуральска. Экскурсии в ПЧ г. Первоуральска, Образовательный центр ЧТПЗ, ППТ, предприятия города.	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО и технологии, классные руководители, руководитель пресс-центра
Экологическое воспитание	Конкурс видеороликов «Мой любимый питомец».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Легкоатлетическое многоборье (Президентские состязания). Открытое первенство города по спортивному туризму «Снежный экстрим». Городской слет дружин юных пожарных. Классные часы по ПДД, ПБ.	Учитель физической культуры, учитель ОБЖ, классные руководители
Ценности научного познания	Городской конкурс юных чтецов «Живая классика». Городской творческий конкурс «Наши достижения». Литературно-художественный конкурс «Вдохновение» («Серебряное перышко», конкурс фотографий). Открытый Кубок г. Первоуральска по математике.	Учителя - предметники, учитель ИЗО и технологии
Самоуправление	Выпуск газеты (пресс-центр). Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Движение Первых».	Зам. директора по ВР
Антикоррупционное образование	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях. Рассмотрение на общешкольном родительском собрании вопросов правового воспитания и уголовной ответственность несовершеннолетних.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	Общешкольное мероприятие «Проводы зимы» с участием родителей. Общешкольное родительское собрание по теме: «Анализ воспитательной работы за учебный год», участие инспектора ГИБДД, ПБ, преподавателями колледжей, техникумов, училищ и других учебных заведений г. Первоуральска.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преемственность	Масленица. Развлекательное мероприятие «Проводы зимы».	Зам. директора по ВР, классные

Начальная и основная школа		руководители, библиотекарь
Классное руководство	Проверка журналов дополнительного образования и внеурочной деятельности по выполнению указаний по ведению журналов.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
АПРЕЛЬ **Месячник «Семья и школа»**		
Духовно нравственное воспитание	День открытых дверей. Ярмарка. Общешкольный конкурс видео - клипов.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Слет санитарных постов. Классный час, посвященный Дню космонавтики.	Учитель ОБЖ, школьный врач, классные руководители
Трудовое воспитание. Профориентация	Выставка рисунков, поделок обучающихся. Оформление тематического стенда к Дню космонавтики. Единый информационный день открытых дверей для выпускников 9-11 классов.	Классные руководители, руководитель пресс-центра, учитель ИЗО и технологии
Экологическое воспитание	Экологический субботник «Чистый дом».	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Общешкольные тренировки по эвакуации личного состава при угрозе и возникновении ЧС. «Школа безопасности» в рамках Дня защиты детей в ЧС. Городские соревнования по плаванию. Городские соревнования по волейболу. Городские соревнования по пожарно-прикладному спорту (12-17 лет). Неделя ГТО. Классные часы по ПДД, ПБ.	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители, учитель физической культуры
Ценности научного познания	Неделя русского языка и литературы. Конкурс «Юный ритор» (8-11 классы). Городской фестиваль искусств. Городской конкурс фольклорных ансамблей. Муниципальный этап областной игры «Интеллектуальная радуга». Фестиваль иностранных языков.	Зам. директора по ВР, учителя - предметники, руководитель фольклорного ансамбля
Самоуправление	День смеха - 1 апреля. Участие в подготовке и проведении мероприятий, приуроченных к дню смеха. Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Движение Первых».	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Антикоррупционное образование	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях. Классные часы на темы: «Знаешь ли ты закон?» (8-9 классы), «Правила поведения в школе» (5-7	Зам. директора по ВР, классные руководители

	классы), «Что такое хорошо, и что такое плохо?» (1-4 классы).	
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	- Родительское собрание в 9-ом классе по вопросам: обсуждение с родителями возможных перспектив профессионального самоопределения; итоговая аттестация обучающихся. - День открытых дверей. Ярмарка. - Единый информационный день открытых дверей для выпускников 9-11 классов.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
Преемственность Начальная и основная школа	Выставка рисунков, поделок воспитанников и обучающихся к Дню космонавтики. Неделя словесности (взаимное посещение уроков по окружающему миру; совместные выставки, мероприятия). Внеурочные мероприятия в 4-х классах, организуемые будущими классными руководителями.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь Учителя-предметники, будущий классный руководитель
Классное руководство	Совещание ШМО классных руководителей в форме семинара по теме: «Профилактика жестокого обращения с детьми».	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей.
МАЙ **Месячник боевой славы**		
Духовно нравственное воспитание	Торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года «Звездочки года». Торжественная линейка, посвященная окончанию 9 класса.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Митинг, посвященный победе в Великой Отечественной войне, у Мемориала на площади у заводоуправления ПО «Хромпик» (9-11 классы). Митинг у памятника Карбышеву (1-5 классы). Уроки Мужества. Городские мероприятия, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание. Профориентация	Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла микрорайона.	Классные руководители
Экологическое воспитание	Выращивание рассады цветов. Оформление клумб, расположенных на пришкольной территории.	Учитель экологии
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Городские соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» 4-6 классы. Акция «Сельхозпалы». Классные часы по ПДД, ПБ. Лёгкоатлетическая эстафета «Надежда». 31.05 Всемирный день без табака.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, руководитель ЮИД

Ценности научного познания	Защита портфолио класса. Общешкольная церемония награждения обучающихся, отличившихся на городских мероприятиях. Городская церемония награждения «Одаренные дети».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Самоуправление	Участие в подготовке и проведении торжественных общешкольных линеек. Выпуск газеты (пресс-центр). Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Движение Первых».	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Антикоррупционное образование	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях.	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	- Торжественная линейка, посвященная окончанию 9-го класса. - Родительские собрания «Итоги обучения за год». - Прием документов в ЛОЛ.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преемственность Начальная и основная школа	Концерт (или видеопоздравление) для ветеранов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Мастер-класс по изготовлению подарков для ветеранов. Познавательное мероприятие «Поле чудес. Знатоки природы». Внеурочные мероприятия в 4-х классах, организуемые будущими классными руководителями. Последние звонки в 4-х классах с приглашением будущих классных руководителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь Будущий классный руководитель, классные руководители 4-х классов
Классное руководство	Планирование работы на каникулы. Итоговое совещание МО классных руководителей в форме круглого стола по теме: «Ярмарка воспитательных идей. Практическое использование современных воспитательных технологий, подведение итогов воспитательной работы за год». - Отчеты по воспитательной работе в классах за прошедший год. - Информирование педагогов о проведении межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток». - Занятость детей летом. Контроль за проведением инструктажей с обучающимися по соблюдению правил ПБ, ПДД, правил поведения у водоемов, на железной дороге.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей