Муниципальный округ Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Утверждено

директор МАОУ СОШ № 12

_____ Н.В. Щербакова

Приказ № 306-од от 02.06.2026 г

Рабочая программа воспитания в МАОУ СОШ №12 на 2026 - 2027 учебный год (часть ООП НОО)

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

– Федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

– Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы

№12» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1. Целевой

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МАОУСОШ №12 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №12 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

– традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №12 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ СОШ №12 для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел 2. Содержательный

2.1Уклад общеобразовательной организации

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6,5-летнего возраста и до 18 лет. Численность обучающихся на 30 мая 2024 года составляет 380 человек. МАОУ СОШ №12 имеет право и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Миссия школы состоит в создании условий, обеспечивающих:

1) успешное продвижение обучающихся и воспитанников по уровням образования в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами;

2) развитие и воспитание каждого обучающегося и воспитанника в атмосфере комфортного, благоприятного психологического и социального климата, основанного на принципах гуманистического подхода к образованию.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, педагогический коллектив создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности малокомплектной школы.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №12 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ №12 являются следующие:

○ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

○ важной чертой дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе проходят традиционные мероприятия: Праздник «День Знаний», общешкольный туристический слет «Тропа испытаний», День Учителя, День Матери, День Героев Отечества, Новогодние и Рождественские мероприятия, Международный Женский день, «Широкая масленица», общешкольный конкурс инсценированной песни «Песня в солдатской шинели», военно-спортивное мероприятие «Зарничка» между воспитанниками детского сада и обучающимися 1-х классов; День открытых дверей, День Победы, Праздник Последнего звонка, День Защиты детей.

Работа с родителями является в школе одним из ведущих направлений в системе воспитательной деятельности. Здесь выделяем три следующие задачи:

- привлекать родителей к организации воспитательной работы в классе, школе;
- помогать родителям в решении наиболее актуальных проблем воспитания;
- способствовать повышению роли и значения семьи в гуманистически-

ориентированном воспитании.

С 2017-2018 учебного года организаторами некоторых мероприятий являлись родители, а педагоги и учащиеся - участниками этих мероприятий. Такая система укрепилась и стала традиционной. Педагогов радует неравнодушное отношение многих родителей к тому, что происходит в школе: появилось больше активных родителей, готовых оказать любую возможную помощь в организации общешкольных мероприятий, поездок, экскурсий. Родители сами выходят с предложениями по обновлению форм организации внеурочных мероприятий, причем сами являются и вдохновителями, и разработчиками, и активными участниками. Многие родители сами учились в нашей школе, даже их родители, дедушки и бабушки. О таких семьях, о семейных традициях мы часто рассказываем на собраниях. Родители для нас и пример, и поддержка, и настоящие участники образовательного процесса.

В МАОУ СОШ № 12 углубленная реализация Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» началась с 2020 года с создания Военно-патриотического объединения «Патриот», возглавляемого Воробьевым В.И. Воспитанники ВПО ежегодно принимают участие во всех городских спортивных, военно-патриотических мероприятиях и занимают призовые места, неоднократно являлись победителями муниципального этапа военно-спортивной игры «Зарница». В 2022 году воспитанники ВПО под руководством Воробьева В.И. и администрации МАОУ СОШ № 12 организовали и провели городские военно-спортивные соревнования, посвященные памяти героя России Сергея Багаева. Кроме того, ВПО «Патриот» тесно сотрудничает с ГУФСИН России по Свердловской области.

На базе МАОУ СОШ № 12 ежегодно проводятся городской этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ и учебные военные сборы десятиклассников г. Первоуральск на основании ПП №1441 от 31.12.1999 г. Продолжительность учебных сборов 5 дней (35 учебных часов). В ходе сборов изучаются: организация караульной и внутренней служб, элементы строевой, огневой, тактической, физической и военно-медицинской подготовок, а также

вопросы радиационной, химической и биологической защиты войск.

Воспитанники ВПО «Патриот» два раза в год организуют и проводят городские митинги, посвященные памяти Д.М. Карбышеву, с участие ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла. А также оказывают шефскую помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла микрорайона Хромпик.

С целью реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта преемственность дошкольного образования и начального общего образования является частью Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МАОУ СОШ №12 и Основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №60. Охватывает дошкольников и учащихся 1 класса 6-8 лет. Традиционные совместные мероприятия: экскурсии по школе; круглые столы педагогов и воспитателей; конкурсы рисунков; выставки поделок, совместные спектакли; военно-спортивные мероприятия; открытые уроки; экологические акции; митинги, посвященные Д. М. Карбышеву.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная волонтерская работа, совместная работа с ветеранами войн и труда, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики школы неоднократно становились призерами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №12 планируется и осуществляется на основе подходов:

- аксиологического подхода, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;
- гуманитарно-антропологического подхода, который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик;

- культурно-исторического подхода, предполагающего освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом;
- системно-деятельностного подхода, предполагающего системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

С учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Свердловской области, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Дополнительное образование», «Самоуправление», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды». Вариативными модулями являются: «Общешкольные дела», «Преемственность».

Модуль «Общешкольные дела»

Общешкольные дела, организуемые педагогами для детей, обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Коллективные творческие дела объединяют учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. Эти дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Модуль «Общешкольные дела» реализуется за счет следующих направлений:

- Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и

человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (Духовно-нравственное воспитание);

- Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству (Гражданско-патриотическое воспитание);
- Формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей («Школа и семья»);
- Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (Трудовое воспитание. Профориентация);
- Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к природе (Экологическое воспитание);
- Формирование мотивационно - ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни (Физическое воспитание. Формирование ЗОЖ и эмоционального благополучия);
- Формирование мотивационно - ценностных отношений обучающихся в сфере искусства (Эстетическое воспитание);
- Формирование мотивационно - ценностных отношений обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (Ценности научного познания);
- Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения (Антикоррупционное образование);

Содержание, формы работы с обучающимися (по направлениям)

Направления	Содержание	Формы работы
Духовно-нравственное воспитание	- Представления о базовых национальных ценностях Российского государства; - Знание правил вежливого поведения, культуры речи; - Представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - Установление дружеских взаимоотношений с окружающимися, с представителями различных культур, достижение взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров; - Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми; - Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды; - Стремление совершать обдуманные поступки, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его.	- Участие в творческой деятельности - художественных выставках, театральных постановках, акциях; - Встречи с религиозными деятелями, экскурсии в места богослужения (храмы, соборы, церкви и др.); - Проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; - Беседы, классные часы, просмотр фильмов, формирование «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения друг другу, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми; - Проведение коллективных мероприятий с целью приобретения опыта совместной деятельности; - Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных.
Гражданско-патриотическое воспитание	- Представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших	- Классные часы, беседы, просмотр кинофильмов, обсуждение, прочитанных книг;

	законах; - Знание символов государства; - Представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - Знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и Российского общества; - Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального Российского общества; - Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города; - Уважение к защитникам Отечества; - Уважение и любовь к России, народу, своему городу, своей школе.	- Экскурсии, путешествия по памятным местам; - Участие в социальных проектах, акциях; - Встречи с ветеранами ВОВ, Афганистана, Чечни, тружениками тыла; - Проведение мероприятий (конкурсов, спортивных соревнований и т.п.) военно-патриотического содержания; - Участие в митингах, посвященных победе в Великой отечественной войне, памяти павших героев.
«Школа и семья»	- Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, здоровью родителей (законных представителей); - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; - Развитие педагогической компетенции родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье.	- Родительские собрания; - Лектории, беседы, инструктажи, консультации для родителей с привлечением специалистов (психолога, врачей, инспекторов и др.); - Проведение совместных мероприятий детей и родителей (конкурсов, соревнований, походов и т.д.); - Проведение мероприятий для

		родителей (концертов, открытых уроков, «День открытых дверей» и т.д.).
Трудовое воспитание. Профориентация	- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - Навыки коллективной работы; - Умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий; - Бережное отношение к результатам своего и чужого труда; - Представления об основных профессиях, об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского, международного спроса на различные виды трудовой деятельности; - Собственные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; - Практический опыт, соответствующий интересам и способностям обучающихся; - Мотивация к труду, потребности к приобретению профессии; - Овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным	- Участие в разработке и реализации различных проектов; - Презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде; - Классные часы по профориентации; - Родительские собрания; - Встречи, беседы, консультации по созданию условий для профессиональной ориентации обучающихся с привлечением педагогов, психологов, социальных педагогов, специалистов предприятий, учреждений профессионального образования, центров профориентационной работы; - Экскурсии на предприятия, в учреждения профессионального образования города; - Проведение диагностики профессиональных склонностей и профессионального потенциала

	образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; - Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.	обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).
Экологическое воспитание	- Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - Ценное и бережное отношение к природе и всем формам жизни (растениям и животным); - Знание природоохранной деятельности; - Осознание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; - Осознание в необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения); - Готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды.	- Классные часы, беседы, внеурочные мероприятия; - Экскурсии, прогулки, походы по родному краю; - Высадка растений, создание цветочных клумб, очистка территорий от мусора, подкормка птиц; - Участие в экологических конференциях, мероприятиях; - Экологическое здоровьесберегающее просвещение населения.
Физическое воспитание. Формирование ЗОЖ и эмоционального благополучия	- Осознание ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом;	- Классные часы, беседы, инструктажи, просмотр фильмов, в системе внеклассных мероприятий; - Туристические походы, спортивные

	- Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания; - Готовность к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; - Знание современных угроз для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, умение активно им противостоять; - Применение современных оздоровительных технологий, в том числе на основе навыков личной гигиены, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; - Понимание важности выбора здорового образа жизни; - Отрицательное отношение к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимости, алкоголизму, игромании, табакокурению, интернет-зависимости и др., как факторам ограничивающим свободу личности; - Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.	соревнования, подвижные игры; - Спортивные секции вне школы; - Составление здоровьесберегающего режима дня, контроль за его выполнением; - Поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм; - Беседы, лекции с медицинскими работниками, работниками пожарного надзора, ГАИ, психологом, инспектором ОДН, родителями.
Эстетическое воспитание	- Представления о душевной и физической красоте человека; - Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей	- Знакомство с произведениями искусства в музеях, выставках, по репродукциям, учебным фильмам; - Проведение внеклассных

	духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; - Развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; - Развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; - Уважение к истории культуры своего Отечества; - Развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.	мероприятий, музыкальных и поэтических вечеров, выставок; - Участие в творческих конкурсах, концертах; - Посещение спектаклей, конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок.
Ценности научного познания	- Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; - Формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации	- Классные часы, беседы, лекции; - Участие в школьных, муниципальных олимпиадах, научно-практических конференциях; - Участие в организации и проведении творческих мероприятий, акций.
Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения	- Усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; - Формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;	- Участие в коллективно-творческих делах; - Ролевые игры; - Обучающие практикумы; - Классные часы, беседы, лекции;

	- Формирование культуры взаимодействия; - Формирование положительного отношения к существующему порядку; - Формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; - Усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; - Формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов; - Развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; - Формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры.	- Беседы, лекции с участковым инспектором; - Родительские собрания.

Модуль «Преемственность»

Преемственность детского сада и начальной школы

Актуальность

Главная задача, которую ставит государство и общество перед школой, сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ. Одним из актуальных проблем является отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Знания, умения, навыки и компетенции рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

Концептуальные подходы к решению проблемы преемственности разных ступеней образования в образовательной системе «Школа 2100»

изложены в образовательной программе, разработанной авторским коллективом под руководством А.А. Леонтьева в 1999 г. В этом документе непрерывность и преемственность в обучении рассматриваются как факторы, обеспечивающие эффективность образования.

Цель: создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.

Задачи:

- Разработка алгоритма деятельности педагогического коллектива школы по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- Обеспечение единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;
- Применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей
- Соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов).

- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Программа преемственности дошкольного образования и начального общего образования является частью Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МАОУ СОШ №12 и Основной образовательной программы дошкольного образования Необособленного Структурного подразделения общеразвивающего вида. Имеет психолого-педагогическую направленность.

Охватывает дошкольников и учащихся 1-х классов.

Психофизические возрастные особенности

Программа предлагает общие принципы и подходы для конкретных действий педагога, определяют ведущие цели, конкретные задачи, дают характеристику способов достижения целей развития ребёнка дошкольного возраста, а также результатов такого развития. При этом Программа носит рекомендательный характер, что позволяет педагогам учитывать когнитивные и эмоциональные потребности, интересы детей, их мотивации и мнения, разные точки зрения.

Программы обеспечивают развитие интеллектуально-познавательных, физических, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, их творческих способностей, а также формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников и учащихся 1 класса.

Программа включает совокупность образовательных областей (ДО) и предметных областей (НОО), реализация которых обеспечивает создание условий развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, открывает возможности для позитивной социализации каждого ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе взаимодействия со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному и младшему школьному возрасту видах

деятельности.

Программа предлагает подходы к организации образовательного процесса как для детей, развивающихся в норме, так и для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Психолого – педагогическое сопровождение

С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуальным становится обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, в том числе и преемственности психологического сопровождения образовательной деятельности в детском саду и начальной школе.

Цель: реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Проблемы непрерывного образования:

1. Автономность подсистем образовательно-воспитательной системы, то есть сохранение дискретного характера отдельных ступеней образования.

Формирование и развитие образования в каждом звене осуществляется без опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.

2. Разрыв между конечными целями и требованиями при обучении отдельным предметам на различных этапах образовательного процесса. Несогласованность между «входными» и «выходными» требованиями детского сада и школы.

3. Необеспеченность учебного процесса в системах преемственного образования учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями, несовершенство существующих учебных пособий и их несоответствие новым целям и требованиям обучения.

4. Несовершенство существующих систем диагностики при переходе учащихся с одного образовательного уровня на другой.

5. Отсутствие системности при отборе содержания обучения и организации учебного материала по ступеням.

6. Неполное соблюдение психологической преемственности (необходимость в специалистах, умеющих работать с детьми 3-10 лет, сочетающих профессиональный потенциал воспитателей и учителей начальных классов).

7. Отсутствие единых программ воспитания и обучения.

8. Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования.

Преемственность образовательного процесса:

1. Целевая - согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования: Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.

Цель начального образования: Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с

освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. Содержательная - обеспечение «сквозных» линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ.

Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения "сквозных" линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей.

Содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент программы: программа школы и примерная образовательная программа дошкольного образования, парциальные программы - единые.

3. Технологическая - преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

- Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации воспитательного - образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и образовательного процесса в начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в д/саду от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению. Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности, то есть руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.
- Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей;
- снятие психологических трудностей;
- адаптация переходных периодов;
- обеспечение достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях;
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

5. Административная - хорошо отработанная нормативно-правовая база: Устав, локальные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией, бюджетное и внебюджетное финансирование, база данных на детей и сотрудников.

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
4. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;

5. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;

6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей, готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования.

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей;

2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;

3. Умственные и нравственные способности учащихся и воспитанников.

4. Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;

5. Развитие коммуникативности, то есть умения общаться с взрослыми и детьми.

Планируемые результаты:

- обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование;
- скоординированность деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ №12 и НСП общеразвивающего вида по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с планом;
- обеспечение единого структурно-организационного подхода к реализации ООП ДО и ООП НОО;
- выработка единого психолого-педагогического методологического подхода к личностному развитию ребенка;
- обеспечение принципа организации инклюзивного образования.

Ресурсы:

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование

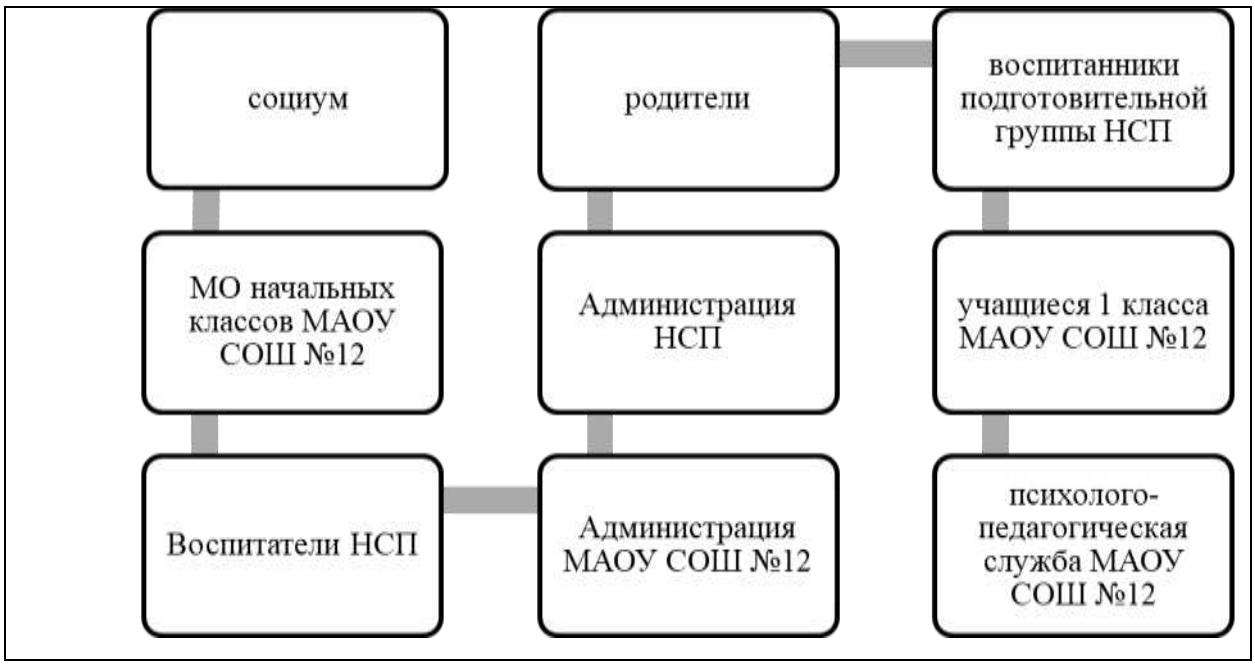
и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Педагоги компетентны в осуществлении обучения и воспитания младших школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

Комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений, учебно-методическое обеспечение, материально-техническое оснащение и информационное обеспечение учебного процесса регламентировано Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». Оснащенность соответствует требованиям на 70%.

Развивающая среда ДОУ способствует развитию творческих способностей и сенсорики у детей, созданию чувства уверенности в себе, что бесспорно положительно влияет на всестороннее развитие личности ребенка. В группах организованы уголки театрализованной и игровой деятельности, уголки экспериментирования и физкультурные уголки. Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в детском саду, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью.

Схема сотрудничества



Содержательная часть

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- технологию продуктивного чтения,
- проблемно-диалогическую технологию,
- проектно- исследовательскую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Программа предусматривает следующие виды деятельности дошкольника и младшего школьника:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная

работа с использованием дополнительных информационных источников);

- игровая;
- художественно-эстетическая (изобразительное, музыкальное, вокальное, хореографическое творчество, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.) и проектная деятельности;
- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивно-оздоровительная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, спортивных акциях, др).

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Основные формы работы

Блоки	Ответственные	Формы работы
Методический блок	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель	1. Совместные педагогические советы, семинары, консилиумы; 2. Взаимопосещение открытых занятий; 3. Работа творческих групп; 4. Проведение предметно - педагогических недель; 5. Анкетирование, тестирование; 6. Мониторинги усвоения учебной программы; 7. Дни открытых дверей для родителей и будущих первоклассников; 8. Родительские собрания, консультации для родителей; 9. Информационные бюллетени для родителей.
Оздоровительный блок	Медицинский работник закрепленный за МАОУ СОШ №12,	1. Проведение оздоровительных, закаливающих,

	учитель физкультуры.	профилактических мероприятий; 2. Проведение дней здоровья; 3. Работа с родителями; 4. Мониторинг здоровья воспитанников.
Психологический блок	Социально-психологическая служба	1. Диагностическая и исследовательская деятельность психологов ДОУ и школы 2. Анализ психологической готовности детей к школе на основе исследований. 3. Психолого-педагогические семинары 4. Тренинги. 5. Консультации для педагогов и родителей 6. Уроки общения.
Блок досуговой деятельности	Музыкальные работники, заместитель директора по ВР	1. Организационные экскурсии в школу, на пришкольный участок, в школьную библиотеку. 2. Конкурсы, викторины, выставки детских работ. 3. Праздники.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

• мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Проектно-исследовательское

Рабочие программы по всем направлениям созданы на основе примерных программ. Авторы рабочих программ учителя – предметники.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуются посредством программ внеурочной деятельности: «Подвижные игры на свежем воздухе», «Школа здоровья».

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, Дни здоровья.

Духовно-нравственное и социальное направления

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Данные направления реализуются посредством программ внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «В мире профессий».

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, тестирование, социальные проекты, научно-практическая конференция.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Направление реализуется программой: «Функциональная грамотность». По итогам работы в данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Общекультурное направление

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности: «Творческая мастерская».

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Проектно-исследовательское направление

Данное направление обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели. Программы направлены на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Основными задачами являются:

- формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве;
- формирование способности к организации деятельности и управление ею;
- формирование умения решать творческие задачи;
- формирование умения работать с информацией.

Данное направление реализуется программой внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности».

Результатами работы становятся защита проектов и их демонстрация на научно-практических конференциях.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в реализации внеурочной деятельности, позволяя

обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Таким образом, внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №12 создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Условия для самореализации обучающихся

№ п/п	Направления	Формы работы
1	Духовно – нравственное направление	Экскурсии, конкурсы, социальные проекты.
2	Общекультурное направление	Библиотечные уроки, выставки детских рисунков, работ по батику, поделок и творческих работ учащихся, беседы по культуре поведения и речи, театрализованные праздники в классе, школе, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области, спектакли, работа над групповым проектом.
3	Спортивно-оздоровительное направление	Походы, выездные экскурсии, Дни здоровья, подвижные игры, внутришкольные спортивные соревнования; беседы по охране здоровья; применение на уроках игровых моментов, лекторские беседы по пропаганде здорового образа жизни.
4	Социальное направление	Благотворительные акции, социально значимая волонтерская деятельность, ярмарка кружководов, социальные проекты, экскурсии.
5	Общеинтеллектуальное направление	Олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы, лабораторные работы.
6	Проектно-исследовательское направление	Научно-практические конференции, предметные недели.

Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей.	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3.Проектная деятельность. 4.Олимпиадное движение.	Приемы при общении с обучающимися: подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; организация проектной деятельности; использование потенциала детского наставничества; данные технологии позволяют активизировать

		интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других 1-4кл.
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов.	Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи .
Инициирование и поддержка	Индивидуальный проект	Школьная научно-практическая

исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Мини-проекты	конференция
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	Кейс-технология, познавательные игры	Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ.

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.		

Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею

популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического

воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Модуль «Дополнительное образование»

В дополнительном образовании детей реализуются программы дополнительного образования детей:

- различного уровня (начального общего образования, основного общего образования);
- различных направленностей: художественно-эстетического, физкультурно-спортивного.

Содержание образовательной программы, формы и методы её реализации, численный и возрастной состав кружка определяется педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке к программе.

Педагоги могут пользоваться примерными программами, рекомендованными Министерством образования РФ, самостоятельно разрабатывать программы, использовать программы других учреждений дополнительного образования детей.

В начальной школе МАОУ СОШ №12 работали следующие объединения дополнительного образования:

художественно-эстетическая направленности:

- кукольный театр «Емеля».

физкультурно-спортивная направленность:

- кружок «Юные инспектора дорожного движения» (ЮИД).

Кукольный театр «Емеля»

Цель создания кукольного театра - формирование навыков

сотрудничества, творчества, эмоциональной гибкости, коммуникативности, самопрезентации, самореализации через занятия, постановку спектаклей, проектную деятельность.

Формы и методы проведения занятий:

В дополнительном образовании приоритетной формой обучения является учебное занятие. Занятие может быть теоретическим, практическим или смешанного типа. Организация работы с коллективом детей также имеет свои формы и подразделяется на групповую, подгрупповую и индивидуальную. При реализации программы используются различные методы:

- словесные: беседы, рассказы, объяснение, описание;
- наглядные: аудио-видеоматериалы, репродукции, таблицы, образцы изделий декоративно-прикладного творчества;
- практические: освоение пения и народного танца на фольклорной основе, изучение наглядных пособий, образцов и макетов изделий, сценическая речь.

Виды занятий: игра**,** занятие – репетиция, актёрский тренинг, творческие выставки.

Формы подведения результатов:

- творческие выставки, концерты, спектакли;
- проведение праздников и мероприятий с привлечением родителей;
- выполнение заданий на определённую тему и в определённой технике;
- демонстрация тех или иных приемов работы по разным творческим направлениям.

Цель создания дополнительного объединения «ЮИД» - охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности. Задачами объединение дополнительного образования «ЮИД» являются закрепление полученных знаний по ПДД на классных часах и углубление их; выработка навыков поведения на улице,

дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций; обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге; практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда.

Формы работы кружка в течении учебного года:

- выходы в классы начальной школы и группы Необособленного структурного подразделения с информацией по ПДД;
- викторины по дорожным знакам;
- познавательное мероприятие для первоклассников «Посвящение в пешеходы»;
- социальные акции с целью пропаганды использования детских удерживающих устройств и ремней безопасности, светоотражающих элементов;
- изготовление и распространение памяток по ПДД среди обучающихся, родителей, жителей микрорайона;
- участие в городских профилактических мероприятиях по ПДД.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

Форма деятельности	Мероприятия
Размещение на 2 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих	Выставки рисунков, выставки творческих работ

им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка школьной территории.	Субботник «Школьный двор»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Трудовой десант «Классный уголок»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	КТД «Мастерская деда Мороза», КТД «1 Мая»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для

каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;

− социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление

интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

− организация психокоррекционной работы;

− оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Профориентация»

Пропедевтический этап (начальная школа 1-4 классы)

- формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека.

Знакомство обучающихся начальной школы с профессиями через урочную деятельность осуществляется в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии); с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства; с профессией оператора ЭВМ на информатике.

Профориентационная работа с обучающимися через внеурочную деятельность осуществляется через традиционные классные часы по темам: «В мире профессий» (1-5 классы). Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду; совместные мероприятия детей и родителей.

Внеурочная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как он может попробовать себя

в различных областях взрослой жизни. На каждом занятии рассматривается определенная профессия, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в процессе игры исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Формы работы по профориентации:

- Защита проектов
- Экскурсии
- Мастер-классы
- Квест - игры
- Классные часы
- Конкурсы

Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Традиционным мероприятием является встреча весны. На классном часе дети из дрожжевого теста лепят жаворонков и с помощью работников столовой выпекаем их в печи. А самое интересное, в завершении мероприятия выходим на улицу поём русские народные песни и приглашаем весну, а напоследок пьем чай с вкусными жаворонками.

В плане профориентации организуются различные экскурсии на предприятия: фабрика «Девять островов», цех по изготовлению мягкой игрушки, музей МВД, пожарная часть, ГУФСИН и т.п. Организуются мастер-классы по украшению имбирного печенья, кухонных дощечек, ключниц, по работе на гончарном круге и т.п.

Одним из интересных и увлекательных мероприятий является городской фестиваль «Мир в радуге профессий», который погружает детей в поисковую деятельность, вселяет в них дух соперничества в поиске интересных профессий, раскрывает творческие способности. Обучающиеся начальной школы участвуют в фестивале в разных номинациях.

Для выбора профессии необходимо:

- Желание учиться,
- Договор с самим собой,
- Экспертиза профессии и своих особенностей,
- Эмоциональное желание.

Ранняя профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В конце обучения 4-го класса проводятся диагностики с определением типа профессии, к которой склонен ученик.

1. Тип «П» - «человек - природа». Для этого типа главный, ведущий предмет труда - это растения, животные или микроорганизмы.
2. Тип «Т» - «человек - техника». Для этого типа главный, ведущий предмет труда - это технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.
3. Тип «З» - «человек - знак» характеризуется такими ведущими предметами труда, как условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.
4. Тип «Х» - «человек - художественный образ» связан с условиями построения художественного образа.
5. Тип «Ч» - «человек - человек». Для этого типа главным предметом труда являются люди, группы, коллективы, общность людей.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры учреждения:

- ПО «Хромпик»;
- УК ГУФСИН России по Свердловской области;
- Городская библиотека по ул. Трубников;
- Драматический театр «Вариант», кинотеатр «Восход»;
- ОГИБДД, ОМВД, ТКДНиЗП и др.;
- ПМБУ ФКиС «Старт» спортивный комплекс «Хромпик».

С целью формирования основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения осуществляются выходы обучающихся в кинотеатры, театры г. Первоуральска. Расположение в микрорайоне «Хромпик» театра «Вариант» способствует тесному взаимодействию администрации школы и администрации театра. В течение года учащиеся школы 1-4 классов посещают театр «Вариант» с целью просмотра спектаклей, артисты театра являются частыми гостями школы с анимационными программами.

Обучающиеся школы преимущественно посещают спортивные секции ПМБУ ФКиС «Старт» спортивный комплекс «Хромпик»: секцию «Футбол», секцию «Киг-боксинг», секцию «Дзюдо». Эти дети являются победителями в том виде спорта, каким занимаются в рамках секции, а также участвуют во всех школьных и городских мероприятиях и занимают призовые места.

Совместно с ПО «Хромпик» проводятся следующие мероприятия: посещение и поздравление с 23 Февраля, Днем Победы; концерт, посвященный Дню Матери; экскурсии в центральную заводскую лабораторию ПО «Хромпик»; митинги, посвященные памяти Д.М. Карбышева; видеопоздравления сотрудников ПО «Хромпик» с Днем Матери, Новым годом и др. Не только традиционно сохраняются, но и с каждым годом укрепляются взаимоотношения коллектива МАОУ СОШ №12 с работниками ПО «Хромпик». Совместные мероприятия сближают юное поколение с опытными специалистами и рабочими одного из старейшего предприятия нашего города. Кроме того, родители и родственники многих ребят работают на ПО «Хромпик».

В рамках профилактической работы с обучающимися приглашаются медицинские работники, специалисты по социальной работе Филиала Первоуральской психиатрической больницы, инспектора ГИБДД, ОДН, федеральных судей Первоуральского городского суда, инспекторов ОНД и ПР ГО Первоуральск, Шалинского ГО, ГО Староуткинск ГУ МЧС России по

Свердловской области, НЛДН ЛПП на ст. Первоуральск.

В течение года с привлечением специалистов в школе проводятся профилактические мероприятия: лекции, беседы, уроки, викторины, показательные выступления и практические занятия, школьные Советы профилактики. Поддерживается связь с инспекцией по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Первоуральску, организуются совместные рейды по посещению семей детей, стоящих на учете в ОДН, ТКДНиЗП.

С целью военно - патриотического воспитания обучающихся и успешной социализации в обществе ежегодно составляется и подписывается план совместных мероприятий МАОУ СОШ №12 с Управлением по конвоированию ГУФСИН России по Свердловской области. Уже не первый раз на территории ГУФСИН проходит общешкольный туристический слет МАОУ ССОШ №12.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - Совет родителей; они являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;

– Повышение качества образования;
– Развитие личности и социализация воспитанников и учащих.

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по ВУР	1	Организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

		Руководит социально-психологической службой. Осуществляет контроль реализации внеурочной деятельности. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность волонтёрского объединения, Совета родителей и Совета старшеклассников. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Педагог - организатор	1	Проводит общешкольные мероприятия. Организует деятельность волонтерского отряда, Совета старшеклассников. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку карт ИПР (при наличии обучающихся

		категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог - психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительного дополнительных общеобразовательных образования общеразвивающих программ.
Классный руководитель	18	Организует воспитательную работу с руководитель обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель - предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы;

Локальные акты:

– Положение о методическом объединении классных руководителей;

– Положение о Совете родителей;

– Положение о внеурочной деятельности;

– Положение о спортивном клубе;

– Положение о классном руководстве;

– Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;

– Положение о правилах поведения обучающихся;

– Положение о работе с одаренными детьми;

– Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

– Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»;

– Положение о социально-психологической службе;

– Положение о поощрениях и взысканиях;

– Положение о комиссии по урегулированию споров;

– Положение о внешнем виде учащихся;

– Положение о постановке детей и семей на ВШУ;

– Планы воспитательной работы классных руководителей;

– План работы социально-психологической службы;

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для

	образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями их сверстников, с

использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;

– личностно – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

– прозрачности правил поощрения – наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой модулям и направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов Управления образования

ГО Первоуральск.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения

классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются:

- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ оформление и защита портфолио обучающимися;
- ✓ общественный экран достижений обучающихся (с согласия родителей).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и представителями Совета родителей, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются:

- ✓ анкетирование обучающихся, родителей (законных представителей);
- ✓ защита портфолио класса.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- раскрытие содержания и основных направлений реализации

программы воспитательной работы;

- качеством ключевых общешкольных мероприятий, проведенных в течение года;
- результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- результатами участия в городских мероприятиях различной направленности;
- анализом работы Совета старшеклассников;
- анализом работы школьного методического объединения классных руководителей.
- профилактической работой в школе (отчеты социального педагога, педагога – психолога).

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ СОШ №12 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и цель и задачи на следующий учебный год.

Муниципальный округ Первоуральск
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

Утверждено
директор МАОУ СОШ № 12
_____ Н.В. Щербакова

Приказ № 306-од от 02.06.2026 г.

Планирование воспитательной работы на 2026 / 2027 учебный год (часть НОО)



Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
АВГУСТ		
Организационно-педагогическая деятельность	Административное совещание «Организация учебно-воспитательного процесса». Планирование внутришкольного контроля. Планирование воспитательной работы на 2026/2027 учебный год. Итоги летнего отдыха. Организация деятельности МО классных руководителей. Составление графиков работы педагогов по внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактика и безопасность	Выявление обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Утверждение плана работы Совета профилактики. Оформление соответствующей документации по ВШК.	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.
Воспитательная работа с детьми	Организационная встреча с обучающимися, уточнение списков. Подготовка к линейке, посвященной Дню знаний.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями	Организационно-ознакомительные родительские собрания (режим, внеурочная деятельность, школьная форма и т.д.)	Классные руководители
Классное руководство	Организационное МО классных руководителей. Оформление планов заседаний Совета профилактики. Рекомендации классным руководителям по проведению дня Знаний. Консультации по составлению плана воспитательной работы с классом.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители.
СЕНТЯБРЬ **Месячник по безопасности**		
Духовно нравственное воспитание	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. Урок Знаний.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Гражданско-патриотическое воспитание	Оформление тематического стенда. Классные часы по теме: «Терроризм – угроза обществу» (3 сентября).	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание. Профориентация	Конкурс «Осенний букет». Экскурсия первоклассников по школе. Знакомство со школьной библиотекой. Экскурсии на АО «Хромпик».	Зам. директора по АХЧ, классные руководители учитель технологии

Экологическое воспитание	Экскурсия в природу «Волшебные лары осени». Озеленение школьных кабинетов. Классные часы, посвященные Дню работников леса.	Классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Туристический слет «Туристическая тропа» (2-11 классы). День Здоровья. «Походы выходного дня» (1-11 классы). Операция «Подросток» (занятость подростков). Лекция сотрудников ГИБДД. Классные часы по ПДД, ПБ. Оформление стендов по ПДД и ПБ. Смотр маршрутных листов «Дом - школа, школа - дом» (1-5 классы). Городское профилактическое мероприятие по ПДД для первоклассников «Посвящение в пешеходы».	Учитель физической культуры, классные руководители, зам. директора по ВР, руководитель ЮИД
Ценности научного познания	Конкурс «Самый классный классный …».	Зам. директора по ВР, учитель ОБЗР, учитель физической культуры
Самоуправление	Подготовка к праздничному концерту, посвященному Дню учителя (1-11 классы). Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Орлята России».	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников
Антикоррупционное образование	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях. Ознакомление учащихся и их родителей с Уставом учреждения, Правилами внутреннего распорядка, Правилами для учащихся.	Зам. директора по ВР, директор
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	Проведение классных родительских собраний, общешкольного родительского собрания. Организация кружков и секций дополнительного образования, занятий по внеурочной деятельности. Привлечение родителей в проведении мероприятий.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Преемственность Детсад - школа	Экскурсия дошкольников по школе (медицинский кабинет, библиотека, специализированные кабинеты: химии, музыки, биологии, географии). Родительские собрания в подготовительных группах с участием учителей начальных классов. Спортивные состязания между 1-2-ми классами.	Библиотекарь, учителя – предметники, воспитатели, учителя начальных классов, зам. директора по ВР
Классное руководство	Работа по созданию учебно-методической копилки классных руководителей. Проверка планов воспитательной работы классных руководителей на 2026/2027 учебный год, поставленных целей задач. \	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей

ОКТЯБРЬ **Месячник милосердия**		
Духовно нравственное воспитание	Празднование Дня учителя. Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека. Поздравление ветеранов микрорайона.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Экскурсия первоклассников к памятнику Д.М. Карбышева. Митинг у памятника Д.М. Карбышеву, посвященный подвигу генерала.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Трудовое воспитание. Профориентация	Генеральная уборка помещений школы. Конкурс газет, посвященных Дню учителя.	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Экологическое воспитание	Классные часы: «В каком городе я хочу жить?». Конкурс рисунков «Город моей мечты» (1-4 классы). «Синичкин день»	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО и технологии, классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Обновление уголков здоровья 1-4 классы. Классные часы по ПДД, ПБ. Городской смотр – конкурс кабинетов «Светофор».	Учитель физической культуры, зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД
Ценности научного познания	Анализ успеваемости обучающихся в 1-ой четверти. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2026-2027 учебном году. Открытие общешкольной научно-практической конференции. Защита проектов обучающихся (1-4 классов).	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники, руководитель ДЮП
Самоуправление	Проведение Дня самоуправления; концерта, посвященному Дню Учителя. Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Орлята России».	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Антикоррупционное образование	Размещение на школьном сайте информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	Привлечение родителей в проведении мероприятий. Родительское собрание «Адаптация первоклассников к условиям обучения и воспитания».	Зам. директора по ВР, классные руководители

Преемственность Детсад - школа	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников. Внеклассное мероприятие «Осенины»	Учителя начальных классов, классный руководитель
Классное руководство	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2026-2027 учебном году. Проверка папок классных руководителей. Совещание ШМО классных руководителей по теме: «Проблемы подросткового возраста».	Учителя - предметники, руководитель МО классных руководителей
НОЯБРЬ **Месячник толерантного воспитания**		
Духовно нравственное воспитание	Концерт «Спасибо нашим мамам…», посвященный дню Матери (1-4 классы). Выставка работ обучающихся, посвященная дню Матери. Концерт, посвященный Дню Матери, для пенсионеров микрорайона	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	«День согласия и примирения» - оформление тематического стенда. Классные часы, посвященные Всемирному Дню толерантности «Толерантность – путь к миру» (1-11 классы). Городские мероприятия, посвященные всемирному Дню толерантности. Общешкольный фестиваль «Мы разные, но мы вместе».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание. Профориентация	Оформление подарков для мам. Уборка и смотр кабинетов. Городской фестиваль «Мир в радуге профессий».	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Экологическое воспитание	Конкурс поделок и аппликаций из природного материала. Сбор кормов для животных»	Зам. директора по ВР, классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Каникулы (отдельный план). Мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с курением (беседы со специалистами, книжная выставка в библиотеке, конкурс рисунков, обновление уголков Здоровья 1-4 классы). Классные или параллельные спортивные мероприятия «В здоровом теле – здоровый дух». Классные часы по ПДД, ПБ. Классные часы по теме: «Об угрозах безопасности детей при пользовании Интернетом».	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители, библиотекарь
Ценности научного познания	Неделя математики (отдельный план). Городская краеведческая конференция «Я в городе славном живу». Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2026-2027 учебном году.	Зам. директора по ВР, учителя - предметники
Самоуправление	Организация и проведение праздника, посвященного Дню Матери.	Зам. директора по ВР, совет

	Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Орлята России».	старшеклассников
Антикоррупционное образование	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях. Организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов.	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель МО классных руководителей.
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	Концерт «Спасибо нашим мамам…», посвященный Дню Матери.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преемственность Детсад - школа	Школа будущих первоклассников. Неделя математики (взаимное посещение уроков по математике в 1-х классах и подготовительной группе). Круглый стол «Мотивационная готовность детей к школе. Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры – один из условий равных возможностей для поступления детей в школу». Проверка дневников. Проверка тетрадей. Практикум «Единый орфографический режим при оформлении письменных работ учащимися». Взаимное посещение уроков по математике в начальной и средней школе. Развлекательное мероприятие «День именинника»	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь Учителя начальных классов, учителя математики, классные руководители
Классное руководство	Планирование работы на каникулы. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в 2026-2027 учебном году. Заседание ШМО классных руководителей в форме семинара по теме: «Профилактика употребления психоактивных веществ».	Учителя - предметники, руководитель МО классных руководителей
ДЕКАБРЬ **Месячник досуга: девиз - «Новый год шагает по планете»**		
Духовно нравственное воспитание	Классные вечера - новогодние праздники «Фабрика талантов» (1-11 классы). Новогодний спектакль (НСП, 1-5 классы). Новогодняя анимационно - развлекательная программа для младших школьников. (1-5 классы). Городской праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья «С добром и улыбкой в Новый год».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час: «Конституция - Основной закон государства». Акция милосердия. 03.12 - Международный день инвалидов – оказание адресной помощи инвалидам ВОВ, труженикам тыла и т.д.	Зам. директора по ВР, классные руководители

	12.12 - День Конституции Конкурс рисунков «Мои права».	
Трудовое воспитание. Профориентация	Подготовка украшений для новогоднего праздника, оформление рекреаций и кабинетов школы. Конкурс на лучшее новогоднее оформление класса (1-11 классы). Генеральная уборка территории и школьных помещений. Экскурсии в музей ОМВД.	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель пресс-центра
Экологическое воспитание	Конкурс поделок «Вторая жизнь вторичного сырья» (1-4 классы). Конкурс рисунков «Красота вокруг нас». Социальная акция в поддержку бездомных животных «Мой четвероногий друг». Сбор макулатуры.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Школьный шахматно-шашечный турнир (1-11 классы). Командное первенство среди учащихся ОУ по шахматам «Белая ладья». 1.12 – Всемирный день борьбы со СПИДом (Классные часы по ЗОЖ (1-7 классы). Тестирование учащихся по ПДД (1-11 классы). Тестирование учащихся по ПБ (1-11 классы). Классные часы по ПДД, ПБ.	Учитель физической культуры, зам. директора по ВР, руководитель ЮИД, классные руководители, руководитель пресс-центра
Ценности научного познания	Олимпиада для обучающихся начальной школы.	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
Самоуправление	Подготовка и проведение новогодних праздников, дискотек. Анкетирование учащихся: «Как мне живется и работается в классе?». Смотр внешнего вида обучающихся. Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Орлята России».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Антикоррупционное образование	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню борьбы с коррупцией (09 декабря): - классные часы; - выставки плакатов, рисунков; - оформление тематического стенда.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	Привлечение родителей в проведении новогодних мероприятий. Родительские собрания по итогам успеваемости за 1 полугодие, анализ диагностических контрольных работ.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преемственность Детсад - школа	Школа будущих первоклассников. Новогодний спектакль. Анкетирование учащихся: «Как мне живется и работается в классе?». Обработка анкет. Анкетирование родителей. Обработка анкет. Анкетирование учащихся: «Как мне живется и	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь, классные

	работается в классе?».	руководители
Классное руководство	Планирование работы на каникулы. Рекомендации по планированию работы на 2-ое полугодие.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
ЯНВАРЬ **Месячник по профилактике наркомании и табакокурения**		
Духовно нравственное воспитание	Акция «Дорогою добра ...» (сбор игрушек и вещей для малообеспеченных семей). Развлекательно-познавательное мероприятие «Колядки».	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО и технологии
Гражданско-патриотическое воспитание	Городской фестиваль «Дети особой заботы» (1-11 классы).	Зам. директора по ВР
Трудовое воспитание. Профориентация	Классные часы по профориентации. Мероприятия для младших школьников «Профессии наших родителей». Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Экологическая игра по сортировки мусора с обучающимися 1-4 классов. Игры – тренинги по ЗОЖ «Сегодня про счастливое завтра».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Школьные соревнования по лыжам. Изготовление и распространение памяток о правилах безопасного поведения на объектах железной дороги. Размещение информации «Правила безопасности на железной дороге» на стенде и сайте школы. Классные часы «Железная дорога - зона повышенной опасности». Конкурс поделок «Железная дорога», выполненных по технологии «пластилинография» (1-4 классы). Классные часы по ПДД, ПБ.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Ценности научного познания	Неделя естествознания (отдельный план). Городской фестиваль «Мир в радуге профессий».	Зам. директора по ВР, учителя-предметники
Самоуправление	Работа с активами класса. Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Орлята России».	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Антикоррупционное образование	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях. Обновление информации уголков по антикоррупции и правоведению.	Зам. директора по ВР

Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	Совместные мероприятия детей и родителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преемственность Детсад - школа	Школа будущих первоклассников. Неделя естествознания (взаимное посещение уроков по окружающему миру; совместные выставки, мероприятия). Выступление команды ЮИД в начальной школе. Взаимное посещение уроков по математике в начальной и средней школе.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь Зам. директора по УВР, учителя-предметники
Классное руководство	Организация дежурства по школе. Посещение занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования. Совещание ШМО классных руководителей «Профилактика суицидального поведения подростков».	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
ФЕВРАЛЬ **Месячник военно-патриотического воспитания**		
Духовно нравственное воспитание	Городская выставка для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир народной игрушки» (1-11 классы).	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Гражданско-патриотическое воспитание	Конкурс «Мистер школы». Городская военно-спортивная игра на местности «Зарница». Митинг, посвященный памяти генерала Д.М. Карбышева. Поздравление ветеранов микрорайона.	Зам. директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители, учитель ОБЗР
Трудовое воспитание. Профориентация	Экскурсия «Железнодорожный вокзал. Правила поведения на железной дороге».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экологическое воспитание	Фотоконкурс «Ребята и зверята».	Учитель-предметник
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Занятия в рамках программы «Культура безопасности на дорогах». Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России 2025». Соревнования «Лед надежды нашей». Спортивно-развлекательное мероприятие «Веселые старты» с участием родителей. Классные часы по ПДД, ПБ. Встречи с медработником. Просмотры фильмов.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Ценности научного познания	Неделя иностранных языков.	Зам. директора по ВР, учителя - предметники

Самоуправление	Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Орлята России».	Зам. директора по ВР, классный руководитель 9-ого класса.
Антикоррупционное образование	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях.	Зам. директора по ВР,
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	Общешкольное мероприятие «Веселые старты» с участием родителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преемственность Детсад - школа	Школа будущих первоклассников. Выступление команды ДЮП в начальной школе. Спортивная эстафета «Веселые старты» учениками 1-2-х классов.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Классное руководство	Заседание МО классных руководителей в форме семинара по теме: «Организация воспитательной работы по антикоррупционному образованию в МАОУ СОШ №12»	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
МАРТ **Месячник по пожарной безопасности**		
Духовно нравственное воспитание	Масленица. Развлекательное мероприятие «Проводы зимы». Концерт для учителей - ветеранов педагогического труда, посвященный 8 Марта. Конкурс «Мисс школы».	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Гражданско-патриотическое воспитание	Концерт для тружеников тыла, ветеранов труда ПО «Хромпик», посвященный 8 Марта.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовое воспитание. Профориентация	Концерт для тружеников тыла, ветеранов труда ПО «Хромпик», посвященный 8 Марта. Экскурсии в ПЧ г. Первоуральска.	Зам. директора по ВР, учитель ИЗО и технологии, классные руководители, руководитель пресс-центра
Экологическое воспитание	Участие в муниципальном этапе областной экологической кейс - игры «Green Team». Конкурс видеороликов «Мой любимый питомец».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия.	Классные часы по ПДД, ПБ. Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ».	Учитель физической культуры, учитель ОБЗР, классные руководители

Профилактика и безопасность		
Ценности научного познания	Городской творческий конкурс «Наши достижения». Литературно-художественный конкурс «Вдохновение» («Серебряное перышко», конкурс фотографий).	Учителя - предметники, учитель ИЗО и технологии
Самоуправление	Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Орлята России».	Зам. директора по ВР
Антикоррупционное образование	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях. Рассмотрение на общешкольном родительском собрании вопросов правового воспитания и уголовной ответственность несовершеннолетних.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	Общешкольное мероприятие «Проводы зимы» с участием родителей. Общешкольное родительское собрание по теме: «Анализ воспитательной работы за учебный год», участие инспектора ГИБДД, ПБ.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преемственность Детсад - школа	Школа будущих первоклассников.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
Классное руководство	Проверка журналов дополнительного образования и внеурочной деятельности по выполнению указаний по ведению журналов.	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
АПРЕЛЬ **Месячник «Семья и школа»**		
Духовно нравственное воспитание	День открытых дверей. Ярмарка. Общешкольный конкурс видео - клипов.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Классный час, посвященный Дню космонавтики.	Школьный врач, классные руководители
Трудовое воспитание. Профориентация	Выставка рисунков, поделок обучающихся. Оформление тематического стенда к Дню космонавтики.	Классные руководители, руководитель пресс-центра, учитель ИЗО и технологии
Экологическое воспитание	Экологический субботник «Чистый дом».	Зам. директора по АХЧ, классные руководители
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и	Общешкольные тренировки по эвакуации личного состава при угрозе и возникновении ЧС. «Школа безопасности» в рамках Дня защиты детей в ЧС.	Зам. директора по ВР, учитель ОБЗР, классные

эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Неделя ГТО. Классные часы по ПДД, ПБ.	руководители, учитель физической культуры
Ценности научного познания	Неделя русского языка и литературы. Городской фестиваль искусств. Городской конкурс фольклорных ансамблей. Муниципальный этап областной игры «Интеллектуальная радуга».	Зам. директора по ВР, учителя - предметники, руководитель фольклорного ансамбля
Самоуправление	День смеха - 1 апреля. Участие в подготовке и проведении мероприятий, приуроченных к дню смеха. Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Орлята России».	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Антикоррупционное образование	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях. Классные часы на тему «Что такое хорошо, и что такое плохо?» (1-4 классы).	Зам. директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	День открытых дверей. Ярмарка.	Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
Преемственность Детсад - школа	Выставка рисунков, поделок воспитанников и обучающихся к Дню космонавтики. Неделя словесности (взаимное посещение уроков по окружающему миру; совместные выставки, мероприятия). Взаимное посещение уроков по математике в начальной и средней школе. Внеурочные мероприятия в 4-х классах, организуемые будущими классными руководителями.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь Учителя-предметники, будущий классный руководитель
Классное руководство	Совещание ШМО классных руководителей в форме семинара по теме: «Профилактика жестокого обращения с детьми».	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей.
МАЙ **Месячник боевой славы**		
Духовно нравственное воспитание	Торжественные мероприятия, посвященные окончанию учебного года «Звездочки года».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Гражданско-патриотическое воспитание	Митинг у памятника Карбышеву (1-4 классы). Уроки Мужества. Городские мероприятия, посвященные победе в Великой Отечественной войне.	Зам. директора по ВР, классные руководители

Трудовое воспитание. Профориентация	Поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла микрорайона.	Классные руководители
Экологическое воспитание	Выращивание рассады цветов. Оформление клумб, расположенных на пришкольной территории.	Учитель экологии
Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия. Профилактика и безопасность	Городские соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо» 4-6 классы. Акция «Сельхозпалы». Классные часы по ПДД, ПБ. 31.05 Всемирный день без табака.	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, руководитель ЮИД
Ценности научного познания	Защита портфолио класса. Общешкольная церемония награждения обучающихся, отличившихся на городских мероприятиях. Городская церемония награждения «Одаренные дети».	Зам. директора по ВР, классные руководители
Самоуправление	Участие в подготовке и проведении торжественных общешкольных линеек. Участие обучающихся во всероссийских мероприятиях в рамках движения «Орлята России».	Зам. директора по ВР, совет старшеклассников
Антикоррупционное образование	Размещение на школьных сайтах информации о реализации планируемых мероприятий в образовательных учреждениях.	Зам. директора по ВР
Взаимодействие с родителями («Школа и семья!»)	- Родительские собрания «Итоги обучения за год». - Прием документов в ЛОЛ.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Преемственность Детсад - школа	Концерт (или видеопоздравление) для ветеранов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. Мастер-класс по изготовлению подарков для ветеранов. Познавательное мероприятие «Поле чудес. Знатоки природы». Внеурочные мероприятия в 4-х классах, организуемые будущими классными руководителями. Последние звонки в 4-х классах с приглашением будущих классных руководителей.	Зам. директора по ВР, классные руководители, библиотекарь Будущий классный руководитель, классные руководители 4-х классов
Классное руководство	Планирование работы на каникулы. Итоговое совещание МО классных руководителей в форме круглого стола по теме: «Ярмарка воспитательных идей. Практическое использование современных воспитательных технологий, подведение итогов воспитательной работы за год».	Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей

	- Отчеты по воспитательной работе в классах за прошедший год. - Информирование педагогов о проведении межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток». - Занятость детей летом. Контроль за проведением инструктажей с обучающимися по соблюдению правил ПБ, ПДД, правил поведения у водоемов, на железной дороге.	