МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ПЕРВОУРАЛЬСК

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

РАССМОТРЕНО:	**СОГЛАСОВАНО:**	**УТВЕРЖДЕНО:**
На МО специалистов	Зам.директора по УР	Директором
_____	_____	МАОУ СОШ № 12
Л. Н. Вахитовой	С. З. Бобылевой	_____
Приказ № 293-од	Приказ № 293-од	Н.В.Щербаковой
от 28.05. 2026 г.	от 28.05. 202 6г.	Приказ № 293-од
		От 28.05. 2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих логопедических занятий
для обучающихся 4 класса с УО
(умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
на 2026-2027 учебный год

Составитель: учитель-логопед
Бородина С.Е.

МО Первоуральск, 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Логопедические занятия» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе рассчитана на учебные 34 недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю). Из них 2 часа в неделю рассчитаны на групповые занятия- 66 часов, включая 9 часов на диагностику; 1 час в неделю -индивидуальные занятия коррекционные занятия (по отдельному плану).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Логопедические занятия».

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррекция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

- повышать уровень речевого и общего психического развития обучающихся;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закреплять практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- расширять и обогащать опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедические занятия» в 4 классе определяет основные направления логопедической работы: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы:

Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях)/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2022.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Обследование устной и письменной речи	9	2
2	Гласные и согласные	1	
3	Предложение	4	
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	14	
5	Мягкий знак на конце в середине слова	3	
6	Сочетание гласных с шипящими	2	
7	Дифференциация согласных по звонкости-глухости	18	
8	Слово	4	
9	Ударение. Безударные гласные	5	
10	Предлоги. Дифференциация предлогов	8	
	Итого	68	2

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением коррекционных занятий;

– умение слушать и понимать речь окружающих;

– умение вступать в контакт и работать в коллективе, используя принятые ритуалы

– социального взаимодействия (учитель - ученик, ученик – ученик, ученики);

– овладение запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы, развитие умения сформулировать запрос о помощи;

– умение начинать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание; завершить разговор;

– умение оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Логопедические занятия» на конец 4 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке.

• производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;

• дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;

• определять место ударения в слове;

• с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

• списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

• писать под диктовку предложения;

• связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;

• с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

достаточный уровень

• систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.

• активизировать усвоенную лексику через речевую практику, активно использовать программную терминологию.

• владеть способами словообразования и словоизменения;

• интонационно правильно произносить предложения, выделять главные и второстепенные члены предложения;

• выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

• составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

• составлять небольшие рассказы на предложенную тему;

• списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

• писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);

• определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст;

• делить текст на части, устанавливать связь между частями текста, выделять ключевые слова;

• составлять план текста;

• пересказывать текст по плану.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема курса	Кол-во часов	Предметное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Обследование устной и письменной речи – 6 часов					
1.	Обследование звукопроизносительной стороны речи	1	Выявление умения ~~ребенка~~ произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом	Произносят звуки, слова (звук находится в разных позициях). Подбирают картинки на заданный звук с помощью учителя – логопеда	Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных позициях), предложения. Придумывают короткие фразы с заданным словом. Подбирают картинки на заданный звук
2.	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи		Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей

					согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам

3.	Обследование связной речи, словарного запаса	1	Выявление ~~степени~~ уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания	Восстанавливают последовательность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картинкам с помощью учителя-логопеда	Восстанавливают последовательность сюжета. Составляют фразы по сюжетным картинкам
4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1	Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно	Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления

			их количества и последовательность		
5.	Обследование навыка чтения	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают правильно доступный текст, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания
6.	Обследование навыка письма	1	Написание диктанта	Списывают с печатного шрифта доступный текст. Пишут под диктовку доступный текст после предварительного разбора	Умеют писать под диктовку текст

Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 15 часов					
7.	Понятие «Предложение»	1	Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения.	Составляют и записывают предложения по картинкам. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении с	Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам.

			Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	помощью учителя-логопеда	Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении
8.	Определение границы предложения в тексте	1	Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предложения. Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Делят текст на предложения с помощью учителя-логопеда	Различают понятия «Предложение», «Текст». Умеют правильно оформлять предложение. Умеют делить текст на предложения. Анализируют интонацию предложения, соотносят с правилом обозначения границ предложения на письме
9.	Деление текста на предложения	1	Выделение признаков связного текста. Развитие умение отграничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
10.	Составление предложений по	1	Составление и запись предложений по картинкам.	Составляют предложения по	Составляют предложения по

	сюжетной картинке и определение количества слов		Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении с помощью учителя-логопеда. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда	сюжетной картинке. Определяют количество слов в составленном предложении. Составляют графические схемы предложений. Распространяют предложение, постепенно наращивая количество слов
11.	Составление предложений с определенным количеством слов	2	Составление предложений из данного количества слов. Составление графической схемы предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа		
12.	Увеличение количества слов в предложении	1	Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа		
13.	Составление предложений из слов, данных в беспорядке	1	Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи	Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме	Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной

			предложения.	с помощью учителя-логопеда.	грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже.	
14.	Работа с деформированным предложением	1	Составление из разрозненных слов предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.			
15.	Составление предложений из данных слов	1	Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.			

16.	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением	1	Составление предложений по картинкам. Определение места заданного слова в предложении. Ответы на вопросы учителя-	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен	Составляют предложения по нескольким картинкам, на которых изображен один и тот же предмет в различных	

	предмета в различных ситуациях		логопеда. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	один и тот же предмет в различных ситуациях с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	ситуациях. Определяют место заданного слова в предложении. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением	
17.	Составление предложений с определенным словом	1	Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление и запись предложения. Выделение главных членов предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом с помощью учителя-логопеда	Отвечают на вопросы учителя-логопеда с опорой на ключевое слово. Составляют и записывают предложения с определенным словом. Выделяют главные члены предложения. Правильно грамматически оформляют предложение	
18.	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме	1	Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам.	Составляют предложение по графической схеме. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении	Составляют предложение из слов с использованием опорной схемы. Составляют графические схемы предложений. Определяют количество слов в предложении. Выделяют заданное слово из предложения и	

			Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении	с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	определяют его место. Грамматически правильно оформляют предложение. Умеют распространять предложение по заданному количеству слов. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением	
19.	Определение места слова в предложении	1	Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложении. Изображение предложения графически			
20.	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность	1	Определение количество слов в предложении и их порядка. Ответы на вопросы учителя-логопеда			
Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов						
21.	Грамматическое оформление предложения и его распространение	1	Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его с помощью учителя-	Умеют грамматически правильно оформлять предложение, распространять его самостоятельно.	

			правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда	логопеда. Согласовывают с помощью наглядности слова-предметы со словами действиями, Умеют закончить предложение по образцу учителя-логопеда. Составляют предложение из 2-х слов с опорой на картинку. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Согласовывают различные части речи, вставляют подходящее по смыслу слово. Распространяют предложения в следующей последовательности: Кто? Что? Что делает? Составляют самостоятельно предложения с опорой (без опоры) на картинку из 2-х и 3-х слов и распространяют его. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
22.	Согласование глагола с именем существительным в роде	1	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в		

			словосочетаниях и предложениях. Укрепление речевого внимания		
23.	Согласование глагола с именем существительным в числе	1	Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в числе. Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания		
24.	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе	1	Построение связного высказывания по заданной теме. Формирование навыка грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Укрепление речевого внимания		
25.	Согласование имени	**1**	Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной	Умеют описать основные признаки	Умеют описать основные признаки предметов.

	прилагательного с именем существительным в роде		картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря	предметов. Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе с помощью учителя-логопеда. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Подбирают к именам прилагательным слова, обозначающие предметы-имена существительные в роде и числе. Умеют ставить вопрос к имени прилагательному от имени существительного. Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Подбирают имена прилагательные к именам существительным по вопросам, картинкам. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением	
26.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе	1	Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов			
27.	Тренировочные упражнения по согласованию	1	Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков			

	имени прилагательного с именем существительным в роде и числе		предмета. Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания			
Слоговой состав слова - 5 часов						
28.	Деление слов на слоги	1	Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку. Развитие слухового внимания и памяти	Умеют делить слова на слоги с помощью ритмической опоры. Повторяют заданное слово по слогам	Умеют делить слова на слоги. Повторяют заданное слово по слогам и записывают его. Составляют из слогов слова. Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Подбирают и называют слово с заданным слогом	
29.	Слогообразующая роль гласного звука	1	Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов	Называют гласный звук слога и все гласные звуки в слове. Записывают только гласные буквы названных слогов и слов. Подбирают и называют слог с соответствующим гласным звуком,	

					записывают его	
30.	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса	Определяют количество слогов в слове. Выделяют гласные звуки и буквы в словах	Определяют количество слогов в слове. Называют первый, второй, третий слог. Придумывают и называть слово с заданным слогом. Выделяют гласные звуки и буквы в словах. Наращивают слово с помощью слогов	
31.	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги	1	Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти			
32.	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове	1	Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса			
Ударение – 3 часа						

33.	Ударение. Выделение ударного слога	1	Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	Умеют отхлопывать ритмический рисунок слова. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного звука путём отстукивания, отхлопывания. Умеют слышать ударный гласный звук в слове. Умеют понимать значение слова, когда ударение перемещается	

34.	Выделение ударной гласной	1	Выделение голосом ударного слога. Умение находить ударный гласный звук. Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие чувства языка		
35.	Смыслоразличительная роль ударения	1	Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация	Подбирают к слову соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место	Выбирают из предложений слова с одинаковым написанием, но разным значением. Подбирают к слову

			словарного запаса	ударения в слове с помощью учителя-логопеда. Заканчивают предложения, выбирая подходящую по смыслу картинку	соответствующую картинку. Сравнивают звучание пар слов. Определяют место ударения в слове. Умеют делать вывод о изменении смысла слова при перенесении ударения. Заканчивают предложения, выбирая подходящее по смыслу слово
Звуки и буквы - 1 час					
36.	Согласные и гласные звуки Их различение	1	Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов)	Умеют на слух различать гласные и согласные звуки в односложных и двусложных словах. Обозначают звуки цветовыми сигнальными карточками. Составляют звуковую схему слов с помощью учителя-логопеда	Знают и различают, что такое гласные и согласные звуки. Умеют выявлять особенности звуков при произношении. Умеют изображать с помощью условных символов гласные и согласные звуки. Умеют находить заданную букву, обозначающие гласный или согласный звук из ряда букв. Составляют звуковую

					схему слов с помощью учителя-логопеда. Умеют подбирать слова на гласные и согласные звуки
Дифференциация гласных звуков– 8 часов					
37.	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1	Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции на слух. Выделяют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда. Вставляют пропущенный гласный звук в слово с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции, под ударением по картинному материалу и на слух. Выделяют первый и последний звук в слове. Вставляют пропущенный гласный в слово
38.	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в	1	Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением.		

	ряду		Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов
39.	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1	Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализ и синтез слов. Развитие слухового восприятия

40.	Различение гласных по парам - а-о	1	Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. Произнесение гласных звуков с разной силой голоса. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах. Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записывать серию соответствующих букв по беззвучной артикуляции учителя-логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в словах нужную букву

41.	Различение гласных звуков по парам - у-и	1	Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных ~~гласных~~ букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и нормы произношения гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом. Вставляют в слова нужную букву. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
42.	Различение гласных звуков по парам - ы-и	1			
43.	Различение гласных звуков по парам - а-я	1			
43.	Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1			

Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа

45.	Звук и буква **Д.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
46.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Д**	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и

			слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
47.	Звук и буква **Б.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Б**	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда.

			логопеда полным предложением	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

48.	Дифференциация звуков и букв **Д-Б.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написании.	1	Сравнение кинетически сходных букв «*б*» и «*д*» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
49.	Различение звуков	1	Выделение звуков из слогов,	Выделяют начальный	Выделяют начальный

	и букв **Д-Б** в слогах, словах, предложениях.		слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

50.	Звук и буква **Т.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Т**	1	Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове.	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква.	Знают характеристику и норму произношения звука. Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место

			Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

51.	Звук и буква **П.** Артикуляция, звучание,	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и	Правильно произносят звук. Называют слова, в	Знают характеристику и норму произношения звука.

	выделение звука в слове, определение места звука в слове		символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
52.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **П**	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы

			логопеда полным предложением	односложно	учителя-логопеда полным ответом

53.	Дифференциация звуков и букв **П-Т.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании	1	Сравнение оптически сходных букв «*п*» и «*т*» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Прописывают буквы в воздухе, по трафарету. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по артикуляции. Умеют соотносить звук с графемой. Умеют поэлементно записать буквы с проговариванием. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
54.	Различение звуков **П-Т** в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговых цепочек чистоговорок. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом.	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговых цепочек и чистоговорок. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву.

			буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Образуют новые слова приставочным способом. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

55.	Звук и буква **С.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Развитие звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
56.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **С**	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя

			воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
57.	Звук и буква **Ш.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в слове. Умеют определять место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву
58.	Слоги, слова,	1	Выделение звука из слогов,	Выделяют звук из	Выделяют звук из слогов

	предложения со звуком и буквой **Ш**		слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
59.	Дифференциация **С-Ш.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию	1	Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Сопоставляют звуки по месту и способу образования. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают

					соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
60.	Различение звуков и букв **С-Ш** в слогах, словах, предложениях	1	Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
61.	Звук и буква **Ч.** Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1	Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Правильно произносят звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки,	Знают характеристику и норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определять место

				в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву

62.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ч**	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
63.	Звук и буква **Щ.**	1	Автоматизация звука в слогах,	Правильно произносят	Знают характеристику и

	Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове		словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза	звук. Называют слова, в которых есть изучаемый звук. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	норму произношения звука. Определяют наличие/отсутствие звука в словах. Умеют определить место звука в слове. Соотносят звук и букву устно и на письме. Пишут под диктовку слова, выделяя букву

64.	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Щ**	1	Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов.	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с	Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Составляют, читают и записывают слова и

			Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
65.	Дифференциация звуков и букв **Ч-Щ.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написании Различение звуков и букв **Ч-Щ** в слогах, словах, предложениях	1	Сравнение звуков по артикуляции. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя-	Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. Выделяют начальный звук в слогах и словах. Читают слоги хором Выделяют начальный звук в слогах и словах. Повторяют за учителем-логопедом слоговые цепочки и чистоговорки. Произносят слова парами сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	Знают характеристику и норму произношения различаемых звуков. Умеют соотносить звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Проговаривают слоговые цепочки, пары слов и чистоговорки. Определяют место звука в словах, записывают соответствующую букву. Образуют новые слова различными способами. Вставляют пропущенные буквы в словах и

			логопеда полным предложением		предложениях. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
Обследование устной и письменной речи – 3 часа					
66.	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи	1	Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения сопряженно и отраженно. Составляют фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда	Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда. Произносят, воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить слоговые цепочки, слова, словосочетания, предложения. Понимают смысл различных логико-грамматических конструкций, грамматических связей согласования, управления. Составляют фразы по сюжетным картинкам
67.	Обследование устной речи	1	Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного	Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку	Читают доступный текст правильно, по слогам, осознанно, соблюдая паузы на знаках препинания.

			(прослушанного) текста		Пересказывают прочитанный материал
68.	Обследование письменной речи	1	Написание диктанта. Работа над ошибками	Умеют списывать предложенный текст с печатного варианта. Умеют писать слова или простую фразу с помощью учителя-логопеда	Умеют писать под диктовку текст. Умеют находить допущенные ошибки и исправлять их после предварительного анализа и разбора учителем-логопедом

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 7

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Гласные и согласные. Их различение		
Цель	Выделение в словах гласных и согласных звуков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить связь между звуком и буквой, выделять гласные и согласные звуки в словах. Коррекционно-развивающие: формировать навыки зрительного анализа, формировать навыки слухового и вербального анализа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по закреплению связи между звуком и буквой. 2. Организация работы по произношению гласных и согласных звуков, их различие	1. Слышат и выделяют гласные и согласные звуки из ряда звуков и букв с помощью учителя-логопеда	1. Знают и различают гласные и согласные звуки. 2.Выявляют особенности звуков при произношении. 3.Изображают с помощью условных символов гласные и согласные звуки

Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению в словах гласных и согласных звуков. 2. Организация работы по делению слов на слоги, выделение гласных и согласных	1. Делят слова на слоги, определяют звук (гласный или согласный). 2.Осуществляют звуко-буквенный анализ с помощью учителя –логопеда	1. Находят заданную гласную и согласную букву из ряда букв. Подбирают слова на гласные и согласные звуки. Делят слова на слоги, Умеют проводить звуко-буквенный анализ и синтез слов
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по определению количества слов в предложении	2. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	2. Определяют количество слов в предложении
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 8

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Уточнение и закрепление понятия "предложение"
Цель	Определение понятия «Предложение»
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения,составлять предложения по картинкам. Коррекционно-развивающие: формировать навыки зрительного и слухового вербального

	анализа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по определению понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа	1. Составляют и записывают предложения по картинкам.	1. Различают понятия «слово», «словосочетание», «предложение». Осознают предложение как минимальную единицу речи. Составляют и записывают предложения по картинкам
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению графической схемы предложения	1. Составляют графические схемы предложений	1. Составляют графические схемы предложений
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по определению количества слов в предложении	2. Определяют количество слов в предложении с помощью учителя-логопеда	2. Определяют количество слов в предложении

5.Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности,используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 9

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Интонационное оформление предложений		
Цель	Понимание интонационной законченности предложения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, понимать интонационную законченность. Коррекционно-развивающие: формировать навыки зрительного и слухового вербального анализа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной	1. Организация работы по слушанию, чувствованию и пониманию интонационной	1. Произносят простые предложения, делая остановку в конце	1. Слышат, чувствуют, понимают интонационную законченность предложения по цели высказывания;

деятельности	законченности предложения	предложения	правильно передавать тембровую окраску предложения в соответствии с заданием учителя-логопеда, опираясь на слуховое восприятие
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по пониманию видов предложения по цели высказывания	1. По образцу учителя-логопеда правильно произносят предложения по цели высказывания	1. Правильно произносят предложения по цели высказывания
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по пониманию функции предложения. 3. Организация работы по развитию слухового восприятия	2. Ставят знаки в конце предложения с помощью учителя-логопеда и в соответствии с целью высказывания	2. Ставят правильный знак в конце предложения в соответствии с целью высказывания
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 10

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные

	предложения"		
Цель	Составление предложений по вопросу		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, упражняться в работе с "деформированным предложением" Коррекционно-развивающие: формировать навыки зрительного и слухового вербального анализа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по составлению предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда	1.Отвечают на вопросы чителя-логопеда полным ответом	1. Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению из слов предложений, данных в правильной и неправильной грамматической форме	1. Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью	1. Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в

		учителя-логопеда	предложении.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию зрительного и слухового вербального анализа	2. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке с помощью учителя-логопеда	2. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 11

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"		
Цель	Составление предложений по вопросу		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить правило записи предложения, тренироваться в составлении предложений по вопросу. Коррекционно-развивающие: формировать навыки зрительного и слухового вербального анализа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по составлению предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя-логопеда	1.Отвечают на вопросы чителя-логопеда полным ответом	1. Отвечают на вопрос учителя-логопеда полным ответом. Составляют предложения по его началу
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по составлению предложений из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме	1. Составляют предложения по его началу с помощью наводящих вопросов учителя-логопеда. Составляют предложения из слов, данных в правильной грамматической форме с помощью учителя-логопеда	1. Составляют предложения из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме. Составляют предложения из данных слов так, чтобы выделенные слова были первыми в предложении.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию зрительного и слухового вербального анализа	2. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке с помощью учителя-логопеда	2. Составляют предложения, поставив слова в нужном порядке и падеже
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 12

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Гласные звуки и буквы. Артикуляция гласных, способы образования. Слогообразующая роль гласных		
Цель	Выделение в словах гласных звуков		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить связь между звуком и буквой,определять гласные по беззвучной артикуляции. Коррекционно-развивающие: формировать навыки зрительного, формировать навыки слухового и вербального анализа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по уточнению и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков	1. Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой	1. Называют характеристику и артикуляцию гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного	1. Организация работы по	1. Умеют вычленять гласный звук	1. Соотносят звук с буквой и

в систему знаний	закреплению понятия о слогообразующей роли гласных	в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух	цветовым символом. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по определению гласных по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных в словах	2. Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда	2. Выделяют первый и последний звук в слове
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 13

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове
Цель	Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить связь между звуком и буквой,выделять первый и последний звук в слове. Коррекционно-развивающие: формировать навыки зрительного и слухового вербального анализа Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность

	обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова. Определение места гласного в слове	1. Правильно произносят гласные звуки и соотносят их с соответствующей буквой	1. Называют характеристику и артикуляцию гласных звуков. Умеют записать серию гласных букв по беззвучной артикуляции учителя- логопеда
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее	1. Умеют вычленять гласный звук в слове в ударной позиции в начале и конце слова, под ударением на слух	1. Соотносят звук с буквой и цветовым символом. Называют гласный звук в слове в ударной позиции: в начале, середине, конце слова по картинному материалу и на слух
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль	2. Организация работы по звуковому анализу и синтезу слов. Развитие слухового восприятия	2. Называют первый звук в слове с помощью учителя-логопеда	2. Выделяют первый и последний звук в слове

усвоения знаний			
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 14

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференциация звуков и букв И - Й		
Цель	Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить связь между звуком и буквой, сравнивать звуки по артикуляции. Коррекционно-развивающие: формировать навыки зрительного анализа, формировать навыки слухового и вербального анализа. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся.	1. Организация работы по произнесению звуков и называние	1. Правильно произносят звуки и соотносят их с	1. Правильно произносят звуки и соотносят их с буквами.

Мотивация к учебной деятельности	букв. Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й-зеленый)	буквами. Сравнивают звуки по артикуляции и произношению	Сравнивают звуки по артикуляции и произношению
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы. 2. Организация работы по написанию пропущенных букв в словах	1. Вставляют пропущенные буквы в слова с опорой на предметные картинки	1. Умеют правильно подобрать цветовой символ к звукам. Выделяют и определяют место звуков в словах. Вставляют пропущенные буквы в слова, словосочетания, простые предложения
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по дифференциации предметных картинок 3. Организация работы для упражнения в словоизменении слов	2. Изменяют слова по образцу с помощью учителя-логопеда	2. Изменяют слова по образцу
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 15

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)

Тема	Образование гласных 2 ряда		
Цель	Выделение гласных 2 ряда		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить связь между звуком и буквой, выделять гласные 2 ряда. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух , развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда	1. Слушают сказку об образовании гласных второго ряда	1. Слушают сказку об образовании гласных второго ряда
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. 2. Организация работы по выделению голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слух и по предметным картинкам	1. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	1. Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным предложением
Физкультминутка		Двигательня гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитиею фонематического слуха и восприятия	2. Выделяют голосом начальную гласную в слове и записывают соответствующую букву (на слух)	2. Выделяют голосом гласную в начале и конце слова и записывают соответствующую букву (на слух и по предметным картинкам)
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 16

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях		
Цель	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить связь между звуком и буквой,дифференцировать гласные 1 и 2 ряда. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слуха, развивать восприятия. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по различению букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом	1. Сравнивают слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию пропущенных гласных в словах. 2. Организация работы по составлению словосочетаний	1. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в слова нужную букву с опорой на картинный материал	1. Вставляют в слова нужную букву. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию навыков звукового анализа и синтеза. Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания	2. Умеют закончить словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	2. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 17

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)

Тема	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте		
Цель	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить связь между звуком и буквой, дифференцировать гласные 1 и 2 ряда. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по чтению предложений и текстов, насыщенных гласными И-Ы	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом	1. Читают предложения и тексты
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по дифференцированной записи слов из предложений. 2. Организация работы по написанию пропущенных гласных в предложениях и тексте	1. Читают предложения и тексты. 2.Записывают простые предложения	1. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. 2.Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению окончаний слов в предложениях и тексте по смыслу. 3. Организация работы по написанию под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	2. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными 3.Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда	2. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 18

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях		
Цель	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить связь между звуком и буквой, дифференцировать гласные 1 и 2 ряда. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя-логопеда,	Приветствуют учителя-логопеда,

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	проверяют уровень своей готовности к занятию	проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по чтению предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом	1. Читают предложения и тексты
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по дифференцированной записи слов из предложений. 2. Организация работы по написанию пропущенных гласных в предложениях и тексте	1. Читают предложения и тексты. 2.Записывают простые предложения	1. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. 2.Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению окончаний слов в предложениях и тексте по смыслу. 3. Организация работы по написанию под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	2. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными 3.Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя - логопеда	2. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 19

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и текстах		
Цель	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить связь между звуком и буквой, дифференцировать гласные 1 и 2 ряда. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными У-Ю	1. Читают предложения и тексты	1. Читают предложения и тексты
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по дифференцированной записи слов из предложений	1. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми	1. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными.

		гласными	2.Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по написанию пропущенных гласных в предложениях и тексте. 3. Организация работы по написанию под диктовку текстов	2. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	2. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 20

Предмет	Логопедические занятия	
Класс	4	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях	
Цель	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить связь между звуком и буквой, дифференцирровать гласные 1и 2 ряда. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию	
Этап занятия	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по различению букв в слогах, словах и словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек	1. Повторяют слоговую цепочку за учителем-логопедом	1. Сравнивают слова, отличающиеся одной буквой по смыслу и написанию. Запоминают и повторяют ряды слогов
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по написанию пропущенных гласных в словах. 2. Организация работы по составлению словосочетаний	1. Списывают слова, выделяя дифференцируемую букву. Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	1. Вставляют в словах нужную букву. Заканчивают словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитиею навыков звукового анализа и синтеза. 3. Организация работы по развитию слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.	2. Заканчивают словосочетание, подобрав нужное по смыслу слово с помощью учителя-логопеда	2. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 21

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте		
Цель	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить связь между звуком и буквой, дифференцировать гласные 1 и 2 ряда. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по чтению предложений и текстов, насыщенных гласными А-Я. Дифференцированная запись слов из предложений	1. Читают предложения и тексты. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными	1. Читают предложения и тексты. Выбирают и записывают из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по написанию пропущенных гласных в	1. Записывают простые предложения.	1. Изменяют слова в предложениях (текстах) по

знаний	предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу		смыслу. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по написанию под диктовку текстов. Развитие фонематического слуха	2. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	2. Пишут под диктовку слова, выделяя дифференцируемую букву
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 22

Предмет	Логопедические занятия	
Класс	4	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: О- Е в предложениях и текстах	
Цель	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях	
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить связь между звуком и буквой, дифференцировать гласные 1 и 2 ряда. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию	
Этап занятия	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по чтению предложений и текстов, насыщенных гласными О-Е	1. Читают предложения и тексты	1. Читают предложения и тексты
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по дифференцированной записи слов из предложений	1. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными	1. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. 2.Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по написанию пропущенных гласных в предложениях и тексте. 3. Организация работы по написанию под диктовку текстов	2. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	2. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Занятие 23

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: О-Е в предложениях и текстах		
Цель	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить связь между звуком и буквой, дифференцировать гласные 1 и 2 ряда. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по чтению предложений и текстов, насыщенных гласными О-Е	1. Читают предложения и тексты	1. Читают предложения и тексты
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по дифференцированной записи слов	1. Записывают простые предложения. Подчеркивают	1. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с

знаний	из предложений	слова с дифференцируемыми гласными	дифференцируемыми гласными. 2.Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по написанию пропущенных гласных в предложениях и тексте. 3. Организация работы по написанию под диктовку текстов	2. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	2. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 24

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ё-Ю в предложениях и текстах
Цель	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить связь между звуком и буквой, дифференцировать гласные 1 и 2 ряда. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию
Этап занятия	Содержание деятельности

	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по чтению предложений и текстов, насыщенных гласными Ё-Ю	1. Читают предложения и тексты	1. Читают предложения и тексты
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по дифференцированной записи слов из предложений	1. Записывают простые предложения. Подчеркивают слова с дифференцируемыми гласными	1. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с дифференцируемыми гласными. 2.Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по написанию пропущенных гласных в предложениях и тексте. 3. Организация работы по написанию под диктовку текстов	2. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	2. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 25

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных 1 и 2 ряда		
Цель	Различение букв в слогах, словах и словосочетаниях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: закрепить связь между звуком и буквой, тренироваться в дифференциации гласных 1 и 2 ряда. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по чтению предложений и текстов, насыщенных гласными	1. Читают предложения и тексты	1. Читают предложения и тексты
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по дифференцированной записи слов	1. Записывают простые предложения. Подчеркивают	1. Умеют выбрать и записать из предложений (текстов) слова с

знаний	из предложений	слова с дифференцируемыми гласными	дифференцируемыми гласными. 2.Изменяют слова в предложениях (текстах) по смыслу
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по написанию пропущенных гласных в предложениях и тексте. 3. Организация работы по написанию под диктовку текстов	2. Читают и записывают текст, вставляя дифференцируемые буквы с помощью учителя – логопеда	2. Читают и записывают предложение (текст), вставляя дифференцируемые буквы
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 26

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)
Тема	Буква **Ь** для обозначения мягкости согласных (на конце слов)
Цель	Различение твердых и мягких согласных
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь писать слова с мягким знаком на конце, различать твердые и мягкие согласные. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию
Этап занятия	Содержание деятельности

	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по различению твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами	1. Определяют в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда	1. Определяют в слове последний согласный по твердости-мягкости
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по сравнению пар слов по смыслу, звучанию и написанию. 2. Организация работы по изменению слов с помощью мягкого знака	1. Называют мягкий согласный. Читают слова парами 2. Изменяют слова с помощью учителя-логопеда	1. Называют мягкий согласный. Читают слова парами. 2.Различают слова по смыслу, звучанию и написанию
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию умения писать слова с мягким знаком на конце. Развитие фонематического слуха	2. Переписывают текст со словами с мягким знаком	2. Пишут слова с мягким знаком и без него на конце слов под диктовку
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 27

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Буква **Ь** для обозначения мягкости согласных (в середине слов)		
Цель	Различение твердых и мягких согласных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь писать слова с мягким знаком в середине слов, различать твердые и мягкие согласные. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по различению твердых и мягких согласных в середине слова. Называние мягкого согласного в середине слова	1. Определяют в слове последний согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда	1. Определяют в слове последний согласный по твердости-мягкости
Физкультминутка		Пальчиковая (зртельная) гимнастика	
3. Включение изученного	1. Организация работы по чтению	1. Называют мягкий	1. Называют мягкий согласный.

в систему знаний	слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию	согласный. 2.Читают слова парами	2.Читают слова парами. Пишут слова под диктовку
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине. Развитие фонематического слуха	2. Записывают слова по предметным картинкам	2. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. 3.Выделяют произношением мягкие согласные и обозначают их на письме
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 28

Предмет	Логопедические занятия	
Класс	4	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	
Тема	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	
Цель	Различение твердых и мягких согласных	
Задачи	Коррекционно-образовательные: уметь писать слова с мягким знаком, различать твердые и мягкие согласные. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию	
Этап занятия	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по различению твердых и мягких согласных . Называние мягкого согласного в словах	1. Определяют в слове согласный по твердости-мягкости с помощью учителя-логопеда	1. Определяют в слове согласный по твердости-мягкости
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию	1. Называют мягкий согласный. 2.Читают слова парами.	1. Называют мягкий согласный. 2.Читают слова парами. Пишут слова под диктовку
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова с мягким знаком в середине. Развитие фонематического слуха	2. Записывают слова по предметным картинкам	2. Различают слова по смыслу, звучанию и написанию. 3.Выделяют произношением мягкие согласные и обозначают их на письме
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 29

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Работа над преодолением ошибок на правописание: **чу-щу, ча-ща**		
Цель	Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дифференцировать звуки и буквы для обозначения после шипящих, находить в словах данные сочетания. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по различению звуков по акустическим признакам. 2. Организация работы по дифференциации звуков и букв для обозначения после шипящих	1. Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных с шипящими	1. Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных с шипящими
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению правописания слов с сочетаниями	1. Изменяют слова по образцу. Пишут слова на	1. Объясняют орфограмму 2.Накапливают слова с

	шипящих и гласных. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи	изучаемое правило с помощью учителя-логопеда	изучаемой орфограммой
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания	2. Изменяют слова по образцу	2. Находят в словах данные сочетания, изменяют их по образцу
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 30

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Работа над преодолением ошибок на правописание: **жи, ши**		
Цель	Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных		
Задачи	Коррекционно-образовательные: дифференцировать звуки и буквы для обозначения после шипящих, находить в словах данные сочетания. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по различению звуков по акустическим признакам. 2. Организация работы по дифференциации звуков и букв для обозначения после шипящих	1. Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных с шипящими	1. Закрепляют правописание слов с сочетаниями гласных с шипящими
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по закреплению правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных. Чтение и написание слов с сочетаниями ши-жи	1. Изменяют слова по образцу. Пишут слова на изучаемое правило с помощью учителя-логопеда	1. Объясняют орфограмму 2.Накапливают слова с изучаемой орфограммой
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению слов по образцу. Развитие умения находить в словах данные сочетания	2. Изменяют слова по образцу	2. Изменяют слова по образцу, находя в словах данные сочетания
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 31

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Звук и буква **К**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **К**		
Цель	Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделять звук из слогов,слов, определять место звука в слове Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по упражнению в правильном произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения 3. Организация работы по выделению звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах.	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых есть изучаемый звук. 3.Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.	1. Называют характеристику и норму произношения звука. 2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. 3.Определяют наличие/отсутствие звука в словах.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. 3.Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	1. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	1. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. 2.Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению и словообразование слов по образцу. 3.Составление и чтение слов из слогов. 4.Составлений предложений по опорным словам. 5.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 32

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологиеской направленности)
Тема	Звук и буква **Г**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Г**
Цель	Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения

Задачи	Коррекционно-образовательные: выделять звук из слогов,слов, определять место звука в слове Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по упражнению в правильном произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения 3. Организация работы по выделению звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах.	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых есть изучаемый звук. 3.Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.	1. Называют характеристику и норму произношения звука. 2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. 3.Определяют наличие/отсутствие звука в словах.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. 3.Выбор картинок, в названии которых	1. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный	1. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. 2.Выделяют звук из слогов и слов, записывают

	слышится изучаемый звук.	материал.	соответствующую букву.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению и словообразование слов по образцу. 3.Составление и чтение слов из слогов. 4.Составлений предложений по опорным словам. 5.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 33

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)
Тема	Дифференциация **Г-К.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию
Цель	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать звуки по способу образования, выделять начальные звуки в слогах и словах Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию
Этап занятия	Содержание деятельности

	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по сравнению звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. 3. Организация работы по развитию умения соотносить звук с графемой. 4.Выделение начальных звуков в слогах и словах. 5.Произнесение слогов отраженно	1. Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. 2.Выделяют начальный звук в слогах и словах. 3.Читают слоги хором	1. Называют характеристику и норму произношения различаемых звуков. 2.Сопоставляют звуки по месту и способу образования. 3.Соотносят звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. 3.Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	1. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	1. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. 2.Читают слоги по слоговой таблице
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение	2. Организация работы по	2. Произносят слова сопряженно,	2. Произносят слова отраженно,

знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	изменению и словообразование слов по образцу. 3.Составление и чтение слов из слогов. 4.Составлений предложений по опорным словам. 5.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 34

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Различение **Г-К** в предложениях, связных текстах
Цель	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать звуки по способу образования, выделять начальные звуки в слогах и словах Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию
Этап занятия	Содержание деятельности

	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по подбору подходящих по смыслу пар слов в предложения. 2. Организация работы по развитию умения находить составлять предложения из словосочетаний	1. Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. 2.Составляют из словосочетаний простое предложение	1. Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. 2.Составляют из словосочетаний распространенное предложение.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по записи предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов	1. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда	1. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по чтению скороговорок. 3.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. 4.Развитие фонематического слуха и восприятия	2. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. 3.Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	2. Подбирают проверочное слово. 3.Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. 4.Проговаривают чистоговорки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросы учителя	

Урок 35

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звук и буква **Ж**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ж**		
Цель	Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделять звук из слогов,слов, определять место звука в слове Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по упражнению в правильном произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых есть изучаемый звук. 3.Выделяют звук из слогов и слов,	1. Называют характеристику и норму произношения звука. 2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и

	символами для его обозначения 3. Организация работы по выделению звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах	записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал	словах. 3.Определяют наличие/отсутствие звука в словах
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. 3.Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук	1. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал	1. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. 2.Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
3. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению и словообразование слов по образцу. 3.Составление и чтение слов из слогов. 4.Составлений предложений по опорным словам. 5.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
4. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 36

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систеатизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Звук и буква **Ш**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ш**		
Цель	Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделять звук из слогов,слов, определять место звука в слове Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по упражнению в правильном произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения 3. Организация работы по выделению звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых есть изучаемый звук. 3.Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.	1. Называют характеристику и норму произношения звука. 2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. 3.Определяют наличие/отсутствие звука в словах.

	звука в словах.		
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. 3.Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	1. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	1. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. 2.Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению и словообразование слов по образцу. 3.Составление и чтение слов из слогов. 4.Составлений предложений по опорным словам. 5.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 37

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Дифференциация **Ж-Ш.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		
Цель	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать звуки по способу образования, выделять начальные звуки в слогах и словах Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по сравнению звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. 3. Организация работы по развитию умения соотносить звук с графемой. 4.Выделение начальных звуков в слогах и словах. 5.Произнесение слогов отраженно	1. Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. 2.Выделяют начальный звук в слогах и словах. 3.Читают слоги хором	1. Называют характеристику и норму произношения различаемых звуков. 2.Сопоставляют звуки по месту и способу образования. 3.Соотносят звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. 3.Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	1. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	1. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. 2.Читают слоги по слоговой таблице
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению и словообразование слов по образцу. 3.Составление и чтение слов из слогов. 4.Составлений предложений по опорным словам. 5.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 38

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)
Тема	Различение **Ж-Ш** в слогах, словах

Цель	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать звуки по способу образования, выделять начальные звуки в слогах и словах Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по сравнению звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. 3. Организация работы по развитию умения соотносить звук с графемой. 4.Выделение начальных звуков в слогах и словах. 5.Произнесение слогов отраженно	1. Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. 2.Выделяют начальный звук в слогах и словах. 3.Читают слоги хором	1. Называют характеристику и норму произношения различаемых звуков. 2.Сопоставляют звуки по месту и способу образования. 3.Соотносят звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему	1. Организация работы по определению места звука в слове.	1. Выбирают (называют) предметные картинки, в	1. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают

знаний	2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. 3.Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	которых есть изучаемый звук и буква. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	соответствующую букву. 2.Читают слоги по слоговой таблице
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению и словообразование слов по образцу. 3.Составление и чтение слов из слогов. 4.Составлений предложений по опорным словам. 5.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 39

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)
Тема	Различение **Ж -Ш** в предложениях, связных текстах
Цель	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации

Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать звуки по способу образования, выделять начальные звуки в слогах и словах Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по подбору подходящих по смыслу пар слов в предложения. 2. Организация работы по развитию умения находить составлять предложения из словосочетаний	1. Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. 2.Составляют из словосочетаний простое предложение	1. Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. 2.Составляют из словосочетаний распространенное предложение.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по записи предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов	1. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда	1. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль	2. Организация работы по чтению скороговорок. 3.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным	2. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда.	2. Подбирают проверочное слово. 3.Отвечают распространённым

усвоения знаний	предложением. 4.Развитие фонематического слуха и восприятия	3.Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	предложением на вопросы учителя-логопеда. 4.Проговаривают чистоговорки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 40

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Звук и буква **В**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **В**		
Цель	Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделять звук из слогов,слов, определять место звука в слове Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	готовности к занятию	готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по упражнению в правильном произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения 3. Организация работы по выделению звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах.	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых есть изучаемый звук. 3.Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.	1. Называют характеристику и норму произношения звука. 2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. 3.Определяют наличие/отсутствие звука в словах.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. 3.Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	1. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	1. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. 2.Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению и словообразование слов по образцу. 3.Составление и чтение слов из слогов. 4.Составлений предложений по опорным словам. 5.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 41

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Звук и буква **Ф**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **Ф**		
Цель	Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделять звук из слогов,слов, определять место звука в слове Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся.	1. Организация работы по упражнению в правильном	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых	1. Называют характеристику и норму произношения звука.

Мотивация к учебной деятельности	произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения 3. Организация работы по выделению звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах.	есть изучаемый звук. 3.Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.	2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. 3.Определяют наличие/отсутствие звука в словах.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. 3.Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	1. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	1. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. 2.Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению и словообразование слов по образцу. 3.Составление и чтение слов из слогов. 4.Составлений предложений по опорным словам. 5.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 42

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дифференциация **В-Ф.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков и букв **В - Ф** в слогах, словах		
Цель	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать звуки по способу образования, выделять начальные звуки в слогах и словах Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по сравнению звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. 3. Организация работы по развитию умения соотносить звук с графемой.	1. Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. 2.Выделяют начальный звук в слогах и словах. 3.Читают слоги хором	1. Называют характеристику и норму произношения различаемых звуков. 2.Сопоставляют звуки по месту и способу образования. 3.Соотносят звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают

	4.Выделение начальных звуков в слогах и словах. 5.Произнесение слогов отраженно		соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. 3.Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	1. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	1. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. 2.Читают слоги по слоговой таблице
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению и словообразование слов по образцу. 3.Составление и чтение слов из слогов. 4.Составлений предложений по опорным словам. 5.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 43

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Уррок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Различение **В –Ф** в предложениях, связных текстах		
Цель	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать звуки по способу образования, выделять начальные звуки в слогах и словах Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по подбору подходящих по смыслу пар слов в предложения. 2. Организация работы по развитию умения находить составлять предложения из словосочетаний	1. Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение с опорой на картинку. 2.Составляют из словосочетаний простое предложение	1. Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в предложение. 2.Составляют из словосочетаний распространенное предложение.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение	1. Организация работы по записи	1. Записывают предложения,	1. Записывают предложения,

изученного в систему знаний	предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов	вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда	вставляя пропущенные буквы в слова.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по чтению скороговорок. 3.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. 4.Развитие фонематического слуха и восприятия	2. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. 3.Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	2. Подбирают проверочное слово. 3.Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. 4.Проговаривают чистоговорки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 44

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)
Тема	Звук и буква **З**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **З**
Цель	Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделять звук из слогов,слов, определять место звука в слове Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому

	высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по упражнению в правильном произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения 3. Организация работы по выделению звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых есть изучаемый звук. 3.Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал.	1. Называют характеристику и норму произношения звука. 2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. 3.Определяют наличие/отсутствие звука в словах.
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. 3.Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	1. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	1. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. 2.Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению и словообразование слов по образцу. 3.Составление и чтение слов из слогов. 4.Составлений предложений по опорным словам. 5.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 45

Предмет	Логопедические занятия	
Класс	4	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)	
Тема	Звук и буква **С**. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.Слоги, слова, предложения со звуком и буквой **С**	
Цель	Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения	
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделять звук из слогов,слов, определять место звука в слове Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию	
Этап занятия	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по упражнению в правильном произнесении звука. 2.Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения 3. Организация работы по выделению звука из слогов, слов. Определение наличие /отсутствие звука в словах	1. Правильно произносят звук. 2.Называют слова, в которых есть изучаемый звук. 3.Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву с опорой на картинный материал	1. Называют характеристику и норму произношения звука. 2.Различают произношение твердого и мягкого звука в слогах и словах. 3.Определяют наличие/отсутствие звука в словах
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. 3.Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	1. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	1. Выбирают картинки, в названии которых слышится изучаемый звук. Пишут под диктовку слова, выделяя букву. 2.Выделяют звук из слогов и слов, записывают соответствующую букву.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению и словообразование слов по образцу. 3.Составление и чтение слов из слогов.	2. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4.Читают и	2. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4. Составляют,

	4.Составлений предложений по опорным словам. 5.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 46

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Дифференциация **З - С.** Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию		
Цель	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать звуки по способу образования, выделять начальные звуки в слогах и словах Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей

	использованием АМО (по выбору учителя)	своей готовности к занятию	готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по сравнению звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. 3. Организация работы по развитию умения соотносить звук с графемой. 4.Выделение начальных звуков в слогах и словах. 5.Произнесение слогов отраженно	1. Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. 2.Выделяют начальный звук в слогах и словах. 3.Читают слоги хором	1. Называют характеристику и норму произношения различаемых звуков. 2.Сопоставляют звуки по месту и способу образования. 3.Соотносят звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. 3.Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	1. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	1. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. 2.Читают слоги по слоговой таблице
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению и словообразование слов по образцу. 3.Составление и чтение слов из слогов. 4.Составлений предложений по опорным словам. 5.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным	2. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой	2. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-

	предложением	буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	логопеда полным ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 47

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Различение **З-С** в слогах, словах		
Цель	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать звуки по способу образования, выделять начальные звуки в слогах и словах Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию

2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по сравнению звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. 3. Организация работы по развитию умения соотносить звук с графемой. 4.Выделение начальных звуков в слогах и словах. 5.Произнесение слогов отраженно	1. Произносят звуки изолированно, в слогах и словах. 2.Выделяют начальный звук в слогах и словах. 3.Читают слоги хором	1. Называют характеристику и норму произношения различаемых звуков. 2.Сопоставляют звуки по месту и способу образования. 3.Соотносят звук с графемой. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. Читают слоги по слоговой таблице
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по определению места звука в слове. 2.Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. 3.Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук.	1. Выбирают (называют) предметные картинки, в которых есть изучаемый звук и буква. 2.Вставляют в словах нужную букву с опорой на картинный материал.	1. Выделяют начальный звук в слогах и словах, записывают соответствующую букву. 2.Читают слоги по слоговой таблице
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по изменению и словообразование слов по образцу. 3.Составление и чтение слов из слогов. 4.Составлений предложений по опорным словам. 5.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением	2. Произносят слова сопряженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4.Читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно	2. Произносят слова отраженно, выделяя изучаемый звук голосом. 3.Изменяют слова по образцу учителя-логопеда. 4. Составляют, читают и записывают слова и предложения с изучаемой буквой. 5.Отвечают на вопросы учителя-логопеда полным

			ответом
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 48

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Различение **З-С** в предложениях, связных текстах		
Цель	Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: сравнивать звуки по способу образования, выделять начальные звуки в слогах и словах Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся.	1. Организация работы по подбору подходящих по смыслу пар слов в	1. Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в	1. Подбирают подходящие по смыслу слова-пары в

Мотивация к учебной деятельности	предложения. 2. Организация работы по развитию умения находить составлять предложения из словосочетаний	предложение с опорой на картинку. 2.Составляют из словосочетаний простое предложение	предложение. 2.Составляют из словосочетаний распространенное предложение
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по записи предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов	1. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова с помощью учителя-логопеда	1. Записывают предложения, вставляя пропущенные буквы в слова
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по чтению скороговорок. 3.Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. 4.Развитие фонематического слуха и восприятия	2. Отвечают простым предложением на вопрос учителя-логопеда. 3.Проговаривают чистоговорки сопряженно с учителем-логопедом	2. Подбирают проверочное слово. 3.Отвечают распространённым предложением на вопросы учителя-логопеда. 4.Проговаривают чистоговорки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 49

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)

Тема	Родственные слова		
Цель	Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделять группы родственных слов, подбирать родственные слова к данным словам. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по умению находить и выделять группы родственных слов. 2. Организация работы по подбору родственных слов к данным словам	1. Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы	1. Находят и выделяют родственные слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению общей части в родственных словах	1. Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы	1. Выделяют общую часть в родственных словах
Физкультминутка		Двигательная	

		гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выделению из ряда слов неподходящего по смыслу слово. 3.Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов	2. Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда	2. Подбирают родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. 3.Выделяют на слух родственные слова. 4.Образовывают новые родственные слова
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 50

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Родственные слова		
Цель	Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделять группы родственных слов, подбирать родственные слова к данным словам. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический	Приветствуют учителя-	Приветствуют учителя-логопеда,

	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по умению находить и выделять группы родственных слов. 2. Организация работы по подбору родственных слов к данным словам	1. Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы	1. Находят и выделяют родственные слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по выделению общей части в родственных словах	1. Находят и выделяют родственные слова, ориентируясь на цветовые символы	1. Выделяют общую часть в родственных словах
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выделению из ряда слов неподходящего по смыслу слово. 3.Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов	2. Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда	2. Подбирают родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. 3.Выделяют на слух родственные слова. 4.Образовывают новые родственные слова
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 51

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Состав слова.Образование слов		
Цель	Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделять группы родственных слов, подбирать родственные слова к данным словам. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по умению выделять в словах корень, приставку и суффикс. 2. Организация работы по подбору родственных слов к данным словам	1. Находят и выделяют родственные слова, корень,суффикс и приставку, ориентируясь на цветовые символы	1. Находят и выделяют родственные слова, корень, суффикс, приставку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного	1. Организация работы по	1. Находят и выделяют	1. Выделяют общую часть в

в систему знаний	выделению общей части в родственных словах	родственные слова, ориентируясь на цветовые символы	родственных словах
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выделению из ряда слов неподходящего по смыслу слово. 3.Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов	2. Выделяют общую часть в родственных словах с помощью учителя-логопеда	2. Подбирают родственные слова по главному слову «гнезда» родственных слов. 3.Выделяют на слух родственные слова. 4.Образовывают новые родственные слова
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 52

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)
Тема	Состав слова.Образование слов
Цель	Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделять группы родственных слов, подбирать родственные слова к данным словам. Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию
Этап занятия	Содержание деятельности

	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по умению выделять в словах корень, приставку и суффикс. 2. Организация работы по подбору родственных слов к данным словам	1. Находят и выделяют родственные слова, корень,суффикс и приставку, ориентируясь на цветовые символы	1. Находят и выделяют родственные слова, корень, суффикс, приставку
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по словообразованию слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания	1. Находят и выделяют родственные слова, приставку и суффикс,ориентируясь на цветовые символы	1. Выделяют общую часть в родственных словах, приставку и суффикс
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выделению из ряда слов неподходящего по смыслу слово. 3.Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов	2. Читают слова, находят корень, выделяют его; суффикс и приставку – с помощью учителя-логопеда. 3.Изменяют слова по образцу	2. Образовывают новые слова от корня с помощью приставки и суффикса. 3.Изменяют слова по образцу. 4.Подбирают подходящее по смыслу слово в предложении
5. Рефлексия	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают самостоятельно

(подведение итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности, используя вопросы учителя	результат своей деятельности

Урок 53

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Ударение (фонетическая и смыслоразличительная роль)		
Цель	Определение сильной позиции гласного в слоге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделение голосом ударного слога Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по умению выделять голосом ударный слог. 2.Определение сильной позиции гласного в слове	1. Отхлопывают ритмический рисунок слова.	1. Отхлопывают ритмический рисунок слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке ударения в словах. 2.Подбор к слову соответствующей картинки.	1. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	1. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выбору слова с одинаковым написанием, но разным значением. 3.Расширение и активизация словарного запаса 4.Развитие фонематического слуха и восприятия	2. Выбирают слова с одинаковым написанием, но разным значением.	2. Слышат ударный гласный в слове. Понимают значение слова, когда ударение перемещается
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 54

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)
Тема	Форморазличительная роль ударения
Цель	Определение сильной позиции гласного в слоге
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделение голосом ударного слога Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию
Этап занятия	Содержание деятельности

	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по чтению предложений парами. 2.Развитие умения находить слова с одинаковым написанием	1. Отхлопывают ритмический рисунок слова	1. Отхлопывают ритмический рисунок слова
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по постановке ударения в словах. 2. Постановка ударения. Грамматическое значение слов	1. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания с помощью учителя-логопеда	1. Воспроизводят ритм слова с выделением ударного гласного путём отстукивания, отхлопывания
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выбору слова с одинаковым написанием, но разным значением. 3.Расширение и активизация словарного запаса 4.Развитие фонематического слуха и восприятия	2. Выбирают слова с одинаковым написанием, но разным значением	2. Слышат ударный гласный в слове. Понимают значение слова, когда ударение перемещается
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 55

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Ударные и безударные гласные в слове		
Цель	Определение сильной позиции гласного в слоге		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделение голосом ударного слога Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по прослушиванию стихотворения про ударение. Постановка ударения в словах	1. Слушают стихотворение про ударение. 2.Ставят ударение в словах с помощью учителя-логопеда	1. Слушают стихотворение про ударение
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного	1. Организация работы по выделению	1. Выделяют безударные	1. Ставят ударение в словах

в систему знаний	безударных гласных в словах	гласные с помощью учителя-логопеда	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по выбору слова с одинаковым написанием, но разным значением. 3. Организация работы по словоизменению и словообразованию слов. 4.Запись слов с пропущенными буквами	2. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок	2. Выделяют безударные гласные и подбирают проверочные слова 3.Вставляют в слова пропущенные безударные гласные
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 56

Предмет	Логопедические занятия	
Класс	4	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)	
Тема	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной	
Цель	Подбор проверочных слов	
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделение голосом ударного слога Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию	
Этап занятия	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению безударного слога и безударной гласной. 2.Подбор проверочных слов	1. Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах	1. Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная)гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по записи слов с пропущенными буквами. 2.Запись слов с безударными гласными под диктовку	1. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и называют нужную гласную букву	1. Подбирают проверочные слова к слову с безударной гласной 2.Расширяют словарный запас через накопление гнезд родственных слов.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по расширению и активизации словарного запаса. 3.Развитие фонематического слуха и восприятия	2. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок	2. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 57

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной		
Цель	Подбор проверочных слов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: выделение голосом ударного слога Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по выделению безударного слога и безударной гласной. 2.Подбор проверочных слов	1. Выделяют безударный слог и безударную гласную в словах	1. Выделяют в слове безударный слог и безударную гласную
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по записи слов с пропущенными буквами. 2.Запись слов с безударными	1. С помощью учителя – логопеда подбирают проверочные слова и	1. Подбирают проверочные слова к слову с безударной гласной 2.Расширяют словарный запас

	гласными под диктовку	называют нужную гласную букву	через накопление гнезд родственных слов.
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по расширению и активизации словарного запаса. 3.Развитие фонематического слуха и восприятия	2. Вставляют в слова пропущенные безударные гласные, используя слова для справок	2. Записывают под диктовку слова разной степени сложности и подбирают к ним проверочные слова
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 58

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Предлог, как самостоятельное слово		
Цель	Отработка пространственного значения предлогов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развитие умения находить предлоги в предложении Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по закреплению знаний о предлоге как слове и его роли в речи	1. Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	1. Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по отработке пространственного значения предлогов	1. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. 2.Выбирают нужный предлог с опорой на картинку	1. Находят предлоги в предложении. 2.Правильно используют предлоги в речи
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию умения находить предлоги в предложении. 3.Правильное использование предлогов в речи	2. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	2. Различают предлоги. 3.Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. 4.Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

	оценки и самооценки		

Урок 59

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Дифференциация предлогов.На – в		
Цель	Отработка пространственного значения предлогов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развитие умения находить предлоги в предложении Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по закреплению знаний о предлоге как слове и его роли в речи	1. Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	1. Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по отработке пространственного значения предлогов	1. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. 2.Выбирают нужный предлог с опорой на картинку	1. Находят предлоги в предложении. 2.Правильно используют предлоги в речи
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию умения находить предлоги в предложении. 3.Правильное использование предлогов в речи	2. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	2. Различают предлоги. 3.Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. 4.Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 60

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)
Тема	Дифференциация предлогов.С-из
Цель	Отработка пространственного значения предлогов

Задачи	Коррекционно-образовательные: развитие умения находить предлоги в предложении Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по закреплению знаний о предлоге как слове и его роли в речи	1. Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	1. Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по отработке пространственного значения предлогов	1. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. 2.Выбирают нужный предлог с опорой на картинку	1. Находят предлоги в предложении. 2.Правильно используют предлоги в речи
Физкультминутка		Двигательная гимнатика	
4. Применение знаний и умений в новой	2. Организация работы по развитию умения находить	2. Записывают предложения с использованием предлога с	2. Различают предлоги. 3.Отвечают на вопросы учителя-логопеда

ситуации. Контроль усвоения знаний	предлоги в предложении. 3.Правильное использование предлогов в речи	помощью учителя-логопеда	распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. 4.Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 61

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Дифференциация предлогов.По - к		
Цель	Отработка пространственного значения предлогов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развитие умения находить предлоги в предложении Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию

	АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация к учебной деятельности	1. Организация работы по закреплению знаний о предлоге как слове и его роли в речи	1. Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	1. Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по отработке пространственного значения предлогов	1. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. 2.Выбирают нужный предлог с опорой на картинку	1. Находят предлоги в предложении. 2.Правильно используют предлоги в речи
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию умения находить предлоги в предложении. 3.Правильное использование предлогов в речи	2. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	2. Различают предлоги. 3.Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. 4.Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 62

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Дифференциация предлогов.За- из-за		
Цель	Отработка пространственного значения предлогов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развитие умения находить предлоги в предложении Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация работы по закреплению знаний о предлоге как слове и его роли в речи	1. Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	1. Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по отработке пространственного значения предлогов	1. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов.	1. Находят предлоги в предложении. 2.Правильно используют предлоги в речи

		2.Выбирают нужный предлог с опорой на картинку	
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию умения находить предлоги в предложении. 3.Правильное использование предлогов в речи	2. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	2. Различают предлоги. 3.Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. 4.Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 63

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)
Тема	Дифференциация предлогов.Над - под
Цель	Отработка пространственного значения предлогов
Задачи	Коррекционно-образовательные: развитие умения находить предлоги в предложении Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию
Этап занятия	Содержание деятельности

	Деятельность учителя - логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация работы по закреплению знаний о предлоге как слове и его роли в речи	1. Повторяют предлоги и находят их в словосочетании и предложении с помощью учителя-логопеда	1. Повторяют предлоги, их значение и роль в словосочетаниях и предложениях
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по отработке пространственного значения предлогов	1. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов. 2.Выбирают нужный предлог с опорой на картинку	1. Находят предлоги в предложении. 2.Правильно используют предлоги в речи
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Организация работы по развитию умения находить предлоги в предложении. 3.Правильное использование предлогов в речи	2. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	2. Различают предлоги. 3.Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением с соблюдением предложно-падежных конструкций. 4.Вставляют нужный пропущенный предлог в словосочетание (предложение)

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 64

Предмет	Логопедические занятия		
Класс	4		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)		
Тема	Употребление предлогов в связной речи		
Цель	Отработка пространственного значения предлогов		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развитие умения находить предлоги в предложении Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	1. Организация работы по различению предлогов между собой. 2.Ответы на вопросы учителя-	1. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с	1. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением соблюдением

Актуализация знаний	логопеда	использованием предлогов	предложно-падежных конструкций
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. 2.Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов	1. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда	1. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Контроль усвоения знаний	2. Развитие пространственных представлений. 3.Правильное использование предлогов в речи	2. Записывают предложения с использованием предлога с помощью учителя-логопеда	2. Вставляют нужные пропущенные предлоги в предложения. 3.Составляют предложение из данных слов, изменяя слова по смыслу
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности

Урок 65

Предмет	Логопедические занятия
Класс	4
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметологической направленности)
Тема	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи
Цель	Отработка пространственного значения предлогов

Задачи	Коррекционно-образовательные: развитие умения находить предлоги в предложении Коррекционно-развивающие: развивать фонематический слух, развивать восприятие. Коррекционно-воспитательные: воспитывать познавательную активность обучающихся; мотивировать к речевому высказыванию		
Этап занятия	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя -логопеда	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию	Приветствуют учителя-логопеда, проверяют уровень своей готовности к занятию
2. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	1. Организация работы по различению предлогов между собой. 2.Ответы на вопросы учителя-логопеда	1. Отвечают на вопросы учителя-логопеда односложно с использованием предлогов	1. Отвечают на вопросы учителя-логопеда распространенным предложением соблюдением предложно-падежных конструкций
Физкультминутка		Пальчиковая (зрительная) гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Организация работы по чтению словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. 2.Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов	1. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог с помощью учителя-логопеда	1. Составляют предложения из данных слов, правильно выбирая нужный предлог
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.	2. Развитие пространственных представлений. 3.Правильное	2. Записывают предложения с использованием предлога	2. Вставляют нужные пропущенные предлоги в

Контроль усвоения знаний	использование предлогов в речи	с помощью учителя-логопеда	предложения. 3.Составляют предложение из данных слов, изменяя слова по смыслу
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности, используя вопросы учителя	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности