МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРВОУРАЛЬСК

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»

РАССМОТРЕНО:	**СОГЛАСОВАНО:**	**УТВЕРЖДЕНО:**
На МС школы	Зам.директора по УР	Директором
_____	_____	МАОУ СОШ № 12
Л. Н. Вахитовой	С. З. Бобылевой	_____
Протокол № 3		Н.В.Щербаковой
от «25» мая 2026 г.		Приказ № 293-од
		«28» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖСКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(5 класс)
КОРРЕКЦИОННЫХ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Составил: учитель-дефектолог
Савельева М.В.

ГО Первоуральск, 2026 г.

Содержание

1. Целевой раздел 3
1.1. Пояснительная записка…..... 3
1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики 6
1.1.2. Характеристика познавательного развития учащихся 5 классов с ОВЗ, имеющих ЗПР… 7
1.2. Планируемые результаты освоения программы 8
1.3. Оценка планируемых результатов 13
2. Содержательный раздел 15
2.1. Особенности построения рабочей программы 15
2.2. Содержание рабочей программы 16
3. Организационный раздел 19
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности 19
3.2. Условия реализации рабочей программы 20
3.2.1. Предметно-развивающая среда…..... 20
3.2.2. Методическое обеспечение 20
4. Список литературы 22
5. Календарно - тематическое планирование 23
6. Лист коррекции рабочей программы 27

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная образовательная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР.

Предлагаемая рабочая программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся 5 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7) с целью ослабления нарушений познавательных процессов и развития до нормативного уровня необходимых для освоения учебного материала психофизических функций.

Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» соответствует требованиям ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии учащегося, препятствующих освоению образовательной программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 04.08.2023 № 479 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. N 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Приказ Минтруда России № 136н от 13.03.2023 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»».
- Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная на заседании ФУМО по общему образованию - Протокол от 23.06.2022. № 3/22.
- Федеральная рабочая программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)». 5-9 класс».

Данная программа также составлена с учетом содержания и требований Федеральной рабочей программы ООО для обучающихся с ЗПР по учебным предметам «Русский язык», «Математика» (5 класс).

Рабочая программа (или её часть) может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с Положением «Об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Важным условием для успешного обучения детей с ОВЗ является организация «социально-педагогической и психологической помощи, психолого-медико-педагогической коррекции» (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012.)

Для содействия «в развитии индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности» обучающихся пятых классов с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих АООП ОО ОВЗ необходимы:

- своевременная педагогическая и психологическая диагностика возможностей обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- оказание целевой коррекционно-развивающей, психологической помощи учащимся с ЗПР для устранения препятствий к их обучению;
- систематическая оценка динамики развития и образовательных достижений обучающихся в процессе реализации коррекционно-развивающей программы.

Цель программы: преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Целевой ориентир данного коррекционно-развивающего курса также предполагает развитие навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

Задачи:

- развивать познавательные процессы на основе учебного материала;
- формировать и развивать приемы мыслительной деятельности, логические мыслительные операции;
-формировать алгоритмы учебно-познавательных действий и корректировать учебные навыки на основе определения индивидуальных трудностей в обучении учащегося с ЗПР;
- развивать самостоятельность в организации учебной работы, специально формировать ее структурные компоненты;
-специально формировать метапредметные умения, обеспечивающие освоение программного материала;
-расширять разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащать словарный запас;
- формировать и развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы);
- формировать и развивать коммуникативную функцию речи;
-обогащать речевой опыт, способствующий развитию познавательных процессов;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с ФАОП ООО ОВЗ Программа опирается на следующие **принципы:**

-Патогенетический принцип. Учет механизмов нарушения.

-Принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений.

-Принцип системности. Методика устранения нарушения представляет собой систему методов.

-Принцип комплексности. Воздействие на весь комплекс речевых нарушений (устной и письменной речи).

- Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.

- Принцип поэтапного формирования умственных действий.

-Онтогенетический принцип. Учет последовательности формирования психических функций в онтогенезе.

- Принцип постепенного усложнения речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития».

Рабочая программа включает в себя следующие основные **модули:**

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает тематические разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла текстов.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает тематические разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

1.1.1. Значимые для реализации Программы характеристики

Современная психолого-педагогическая типология (классификация) задержки психического развития Н.В. Бабкиной, И.А. Коробейникова выделяет три группы обучающихся: дети с легкой, умеренной и выраженной ЗПР.

К первой группе относятся дети с легкой ЗПР, у которых не наблюдается грубых нарушений познавательного развития. Вместе с тем без специальной помощи успешно усваивать образовательную программу они не могут. При общем уровне психофизического развития, близком к нормативным возрастным показателям, у ребенка отмечаются отдельные дефициты в сферах зрительно-моторной координации, пространственно-

временных представлений, фонетико-фонематического развития, логического мышления.

Ко второй группе относятся дети с умеренной ЗПР. Для них характерны более выраженные дефициты развития познавательных процессов, регуляторных функций, отмечаются несколько пониженная способность к усвоению нового учебного материала, общая социально-эмоциональная незрелость. Мыслительная деятельность недостаточна в словесно-логическом плане, отмечается тугоподвижность мыслительных процессов, мыслительные операции доступны при использовании наглядного, образного или конкретного материала. Произвольная регуляция поведения, учебной и познавательной деятельности, контроль эмоций сформированы у таких детей значительно ниже нормы.

К третьей группе относятся дети с выраженной ЗПР. У них обнаруживаются проявления нарушения, пограничные с легкой степенью умственной отсталости. Познавательные способности обучающихся данной группы значительно снижены, возможности заметно ограничены. Интеллектуальное развитие у них сильно запаздывает в сравнении с возрастной нормой. Мышление характеризуется конкретностью, им малодоступно выполнение логических операций. Отмечаются нарушения памяти, внимания, значительно снижен темп развития речи, выражена недостаточность развития мелкой моторики, координации движений, пространственных представлений. Школьники этой группы испытывают значительные трудности освоения школьной программы.

1.1.2. Характеристика познавательного развития учащихся 5 классов, имеющих ЗПР

У учащихся 5 классов, имеющих ЗПР, отмечаются общие особенности развития высших психических функций:

-недостаточная произвольность познавательных процессов: неустойчивость, недостаточная целенаправленность и, в целом, дефицит целевой регуляции поведения, неспособность осознавать способы когнитивных (умственных) действий;

-пониженная продуктивность, истощаемость познавательных процессов, связанная с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС;

-низкий уровень интеллектуальной инициативы;

-трудности смысло-образования и опосредования собственной когнитивной деятельности;

-неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций;

-смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками

мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала;
-в операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов;
- слабая познавательная и поисковая активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения;
- трудности при обобщении понятий, осуществлении логических операций при переходе от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, трудности обобщений, интегрировании информации из различных источников и способности делать е выводы и прогнозы;
-понятийные формы мышления долгое время не достигают соответствующего возрасту уровня, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения;
- слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении высказывания, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет, довольно долго сохраняются недостатки фонематической, грамматической и семантической стороны речи;
- низкий уровень развития коммуникативных навыков: бедность вербальных и невербальных средств коммуникации, трудности их понимания, общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я».

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» имеет тесную связь с изучением предметов «Русский язык» и «Математика» в 5 классе и способствует формированию у обучающегося следующих **личностных результатов**:

Класс	**Гражданско-патриотическое воспитание**	**Духовно-нравственное и эстетическое воспитание**	**Физическое воспитание**	**Трудовое и экологическое воспитание**
5	-становление ценностного отношения к своей	восприимчивость к разным видам искусства,	-соблюдение правил безопасного	-установка на активное участие в

	Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - представление об основных правах, свободах и обязанност гражданина, социальны нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессионально обществе, формируемо в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке.	традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; -осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения.	поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; - осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни.	решении практических задач; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированно е при знакомстве с литературными произведениям.
	Ценности научного познания	**Адаптация обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды**		
	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка.	- освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - потребность в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений; - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт.		

Метапредметные результаты

Класс	Регулятивные универсальные учебные действия

5	-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения; -использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); -владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий; -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности; -регулировать способ выражения эмоций; -осознанно относиться к другому человеку и его мнению; -признавать свое и чужое право на ошибку; - регулировать способ выражения эмоций.
	Познавательные универсальные учебные действия
	-выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений; -владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей; -применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом; -пользоваться словарями и другими поисковыми системами; -проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа и синтеза; - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; -выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.
	Коммуникативные универсальные учебные действия
	-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; -организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; -оценивать качество своего вклада в общий продукт; -соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; -оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Программно-методические материалы способствуют предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-развивающей работы не только устраняет нарушения познавательного развития, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

К концу обучения в 5 классе обучающийся должен достигнуть следующих **результатов развития:**

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»:

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации:

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;
- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации:

- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовое понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи;
- устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;

- подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;
- строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

Развитие способности к пониманию скрытого смысла текстов:

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» :

Познавательные действия при работе с алгоритмами:

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.

Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов:

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;
- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;

- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Познавательные действия по преобразованию информации:

- понимать смысловую структуры текста: определение темы, главной мысли;
- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

1.3. Оценка планируемых результатов

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую (первичную), промежуточную и итоговую диагностику. Стандартизированные диагностические методики используются на начальном (1-15 сентября) и итоговом (10-25 мая) этапах коррекционной работы.

(Методики представлены в документе - Письмо Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий», Приложение 6. «Методики, используемые учителем-дефектологом», п.6.4. «Примерный пакет диагностических методик для проведения диагностики учителем-дефектологом детей среднего школьного возраста (от 11 до 15 лет)».)

.

Перечень основных психолого-диагностических методик представлен в таблице

ПФФ	Методики/оборудование
Внимание	– Бланки «Корректурных проб» – Таблицы Шульте – Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (из методики Векслера).
Восприятие	– Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов. «Зашумленные» изображения (предметы врисованы, наложены один на другой — фигуры Поппельрейтора). – «Почтовый ящик» (коробка форм). – Доски Сегена разных вариантов сложности. – Кубики Кооса. – Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н. Головиной). – Набор предметных картинок, разрезанных на 2-3-4-6-8 частей.
Память	– Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания

	(возможны разные варианты: запоминание цифр, букв, слов, геометрических фигур, предметных изображений т. д.). – Бланки к методике для запоминания 10 слов. – Картинки для опосредованного запоминания слов с изображением предметов (методика А. Н. Леонтьева). – Бланки с текстами для воспроизведения
Мышление	– Таблица с изображениями предметов, один из которых, не, подходит по тем или иным признакам (величине, форме, цвету, родовой категории). – Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей. – Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации. (Классификации). – Бланки к методикам «Простое аналогии», «Сложные аналогии». – Таблицы с пословицами, поговорками и загадками. – Сюжетные картинки «Нелепицы». – Таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием). – Таблицы и карточки для проведения «обучающего эксперимента» (методика А.Я. Ивановой).
Эмоционально-волевая сфера	– Бланки для исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. – Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих оценке (нравственной, эстетической и т. д.). – Методика изучения фрустрационных реакций («Методика рисуночной фрустрации» Розенцвейга). – Бланки с методикой незаконченных предложений. – Таблицы к методике Рене-Жиля.
Речевое развитие	- Методика обследования письменной речи Садовниковой И. Н. -Методика обследования устной и письменной речи Ишимовой О.А., Бондарчук Г.А., Азовой О.И. -Методика исследования лингвистических способностей у школьников Елецкой О.В. -Стандартизированная методика исследования навыка чтения Корнева А.Н. - Методика диагностики дислексии у обучающихся 6–16 лет Ушаковой Е.В., Пресновой О.В., Ширяевой И.А., Грушиной И.А.
Сформированность школьной, учебной мотивации	– Тестовая беседа. – Тест Керна Иерасика.

Обследование развития высших психических функций и познавательных процессов проводится на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Учитель-дефектолог проводит также изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными

учебными действиями по годам обучения, анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

Результаты психолого-педагогической диагностики представлены в таблицах.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности построения рабочей программы для детей с ЗПР (вариант 7)

Рабочая программа построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной работы, необходимых для преодоления познавательного развития при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и возможностей школьников с ЗПР. Учитель-дефектолог может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании коррекционных занятий учитель-дефектолог после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей. Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования.

Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР. Происходят развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности. Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

2.2. Содержание рабочей программы

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 классов, имеющих ЗПР (вариант 7/ТНР, НОДА и др.). Продолжительность коррекционного периода с 1 сентября по 25 мая.

В поурочно-тематическом планировании графа «Количество часов» заполняется в соответствии с выбором учителя-дефектолога количества часов на изучение определенного раздела. Время освоения содержания

каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение. Общая продолжительность занятий по программе может составляет 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Группы комплектуются в количестве 6-8 человек.

Система коррекционно-развивающего обручения в данной программе условно делится на модули: «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности», «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале».

1. Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает тематические разделы:

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.
- Развитие способности к пониманию скрытого смысла текстов.

2. Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» включает тематические разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Помимо этого выделяются 4 академических часа в начале курса и 4 академических часа в конце курса на психолого-педагогическую диагностику учащихся.

Содержание модуля «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»:

1. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезирование объекта. Восполнение целого по части. Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление

прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

2. Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.

3. Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.

4. Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

Содержание модуля «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:

1. Познавательные действия при работе с алгоритмами.

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опор Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале.

2. Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах.

Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов. Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

3. Познавательные действия по преобразованию информации.

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных). Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее и консультативно-просветительское, организационно-методическое.

Образовательный процесс в (название ОУ) реализуется в режиме пятидневной недели. Расписание занятий учитывает режим работы ОУ.

Продолжительность и интенсивность занятий для каждой группы (учащегося) определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность коррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

– для группового (фронтального) занятия – 40 минут;
– для индивидуального занятия – 20 минут.

Коррекционные группы комплектуются учителем-дефектологом, наполняемость группы 6-8 учащихся, имеющих однотипные нарушения. Состав групп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции.

В процессе обучения проводятся занятия: фронтальные, групповые, индивидуальные.

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Предметно-развивающая среда

Развивающая предметная среда способствует формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Главной целью ее создания является повышение эффективности коррекционной программы, применяемой для устранения речевых нарушений.

Развивающая среда предполагает зонирование кабинета учителя-дефектолога на несколько отдельных участков:

-рабочая зона учителя-дефектолога (стол, персональный компьютер, интерактивная доска, меловая доска, методические пособия);

-зона развития мелкой моторики (развивающий набор «Дары Фребеля», конструкторы, шнуровки, нейротренажеры);

- зона развития связной речи (развивающая среда «Фиолетовый лес», ширма, кукольный театр и др.);

- сенсорная зона (сенсомоторные тренажеры, парта для работы с песком и водой, стол для рисования песком, стол для рисования на воде);

- рабочая зона для учащихся (интерактивная парта, парты, стулья, доска, интерактивная доска, картотека игр и упражнений, методические пособия).

3.2.2. Методическое обеспечение
Учебно-методический комплекс

Учебно-методическое пособие для учителя-дефектолога:

1. Чернышова Е.А. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы. Методическое пособие. – М.: Владос, 2021.

2. Мищенкова Л.В. Любо знать. 5 класс. Методическое пособие. – РОСТкнига, 2013.

Рабочие тетради для учащихся:

1. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5-6 классов. Часть 1-2. Комплексная коррекция. - М.: Владос, 2021.

2. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. 5 класс. Рабочая тетрадь. – РОСТкнига, 2016.

3. Мищенкова Л.В. Занимательный русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. – РОСТкнига, 2013.

4. Кошелева Н.В., Канценбоген Е.Е. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с речевыми нарушениями. - М.: Владос, 2015.

5. Антонова Е.С. Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления. – М.: Кейс, 2011.

6. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

7. Холодова О.А., Мищенкова Л.В. Комплексные работы по текстам. 5 класс. Рабочая тетрадь. – РОСТкнига, 2016.

Перечень используемых лицензионных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) к модулям рабочей программы

Название электронного образовательного ресурса	Модуль программы
Серия игр на развитие памяти, внимания, мышления «Игровая карусель», М.: ООО «Мерсибо», 2023.	Все модули программы.
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	Все модули программы.
Образовательная онлайн-платформа «Российская электронная школа»	Все модули программы.

Список литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) на 202_-202_гг. (АООП ООО ЗПР), утвержденная Приказом директора школы № _____ от 28.08.202_ г. № _.
2. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
3. Концепция образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга № 1263-р от 05.05.2012.
4. Положение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. N Р-75 «Об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, Постановление № 28 от 28.09.2020.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (для V-IX классов образовательных учреждений).
10. Федеральный закон «Об образование в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 29.12.2012.
11. Федеральная рабочая программа ООО для обучающихся с ЗПР учебного предметов «Русский язык», «Математика» (вариант 7). 5 класс [Электронный ресурс] - М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023.
12. Федеральная рабочая программа НОО для обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические). 5-9 класс» - [Электронный ресурс]- М.: ФРЦ ОВЗ ФГБНУ «ИКП РАО», 2023

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№	Тема	Дата проведения
1.	Входная диагностика развития ВПФ.	
2.	Входная диагностика сформированности учебных навыков.	
3.	Развитие сенсорной моторики и тонких тактильных ощущений.	
4.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Меры длины.	
5.	Развитие восприятия времени. Величины времени.	
6.	Развитие целостности восприятия (формы и цвета, величины и веса). Меры массы.	
7.	Развитие восприятия геометрических фигур.	
8.	Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема внимания	
9.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой	
10.	Развитие устойчивости и переключения внимания.	
11.	Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Имя существительное, морфологические признаки.	
12.	Развитие самоконтроля. Имя прилагательное, морфологические признаки.	
13.	Развитие самоконтроля. Глагол, морфологические признаки.	
14.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Решение уравнений.	
15.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Решение уравнений.	
16.	Самостоятельное планирование этапов деятельности. Решение задач.	
17.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Решение задач.	
18.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный.	
19.	Упражнения на планирование этапов деятельности. Грамматические разборы: морфологический, синтаксический, пунктуационный.	
20.	Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной памяти (приемы и методы)	
21.	Развитие памяти. Развитие аудиальной и визуальной памяти (приемы и методы)	
22.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий (приемы и методы)	
23.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий (приемы и методы)	
24.	Развитие кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть стихов, прозы (приемы и методы)	
25.	Развитие мнестический функций. Основные приемы и методы запоминания текстовой информации.	
26.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера (приемы и методы)	
27.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно в работе над текстом (приемы и методы).	
28.	Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно в работе над текстом (приемы и методы).	
29.	Самостоятельное планирование этапов деятельности.	
30.	Промежуточная диагностика.	
31.	Промежуточная диагностика.	

32.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению (приемы и методы).	
33.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению (приемы и методы).	
34.	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы)	
35.	Развитие функций анализа и синтеза (приемы и методы).	
36.	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы). Фразеологизмы.	
37.	Развитие функций сравнения и обобщения (приемы и методы).	
38.	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	
39.	Развитие функций абстрагирования в развитии математических и речевых навыков (приемы и методы).	
40.	Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.	
41.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
42.	Решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений.	
43.	Переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами.	
44.	Логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.	
45.	Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.	
46.	Операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов.	
47.	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Математическая карусель.	
48.	Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.	
49.	Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера. «Всякая всячина».	
50.	Работа с текстом, обогащение словарного запаса. Составление текстов различных типов речи и стилей.	
51.	Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: синонимы, антонимы.	
52.	Синтаксис, синтаксические конструкции.	
53.	Формирование умения работать по алгоритму. Сложение и вычитание натуральных чисел – алгоритм вычисления.	
54.	Формирование умения работать по алгоритму. Умножение и деление натуральных чисел.	
55.	Формирование умения работать по алгоритму. Обыкновенные дроби.	
56.	Формирование умения работать по алгоритму. Десятичные дроби.	
57.	Формирование математических представлений. Делимость чисел. Делители числа. Простые и составные числа. Признаки делимости.	
58.	Формирование математических представлений. Таблица простых	

	чисел. Разложение числа на простые множители.	
59.	Формирование математических представлений. Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	
60.	Формирование математических представлений. Приведение дроби к общему знаменателю. Сравнение дробей.	
61.	Формирование математических представлений. Действия с дробями. Арифметические действия с обыкновенными дробями.	
62.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание гласных и согласных в корне слова.	
63.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание разделительных Ь и Ъ, предлогов со словами.	
64.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	
65.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание -тся/-ться, НЕ с глаголами.	
66.	Восполнение пробелов в знаниях. Правописание гласных в корне слова, чередующиеся гласные.	
67.	Итоговая диагностика развития ВПФ.	
68.	Итоговая диагностика сформированности учебных навыков.	