

Информационно-аналитическая справка МАОУ СОШ №12 по итогам проведения Всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования». Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся 4-7 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР в 2019 году проводились в соответствии со следующим графиком:

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
16 апреля 2019 года – «Русский язык» (часть 1 – диктант); 18 апреля 2019 года – «Русский язык» (часть 2); 22 апреля 2019 года – «Математика»; 24 апреля 2019 года – «Окружающий мир».	История - 16 апреля 2019 года. Биология - 18 апреля 2019 года. Математика - 23 апреля 2019 года. Русский язык - 25 апреля 2019 года.	География - 9 апреля 2019 года. История - 11 апреля 2019. Биология - 16 апреля 2019. Обществознание - 18 апреля 2019 года. Русский язык - 23 апреля 2019 года. Математика - 25 апреля 2019.	Обществознание - 4 апреля 2019 года Русский язык - 9 апреля 2019 года Биология - 11 апреля 2019 года География - 16 апреля 2019 года Математика - 18 апреля 2019 года История - 25 апреля 2019 года

Математика в 4а и 4б классах

В ВПР по математике приняло участие 45 человек, что составило 100 % от списочного состава обучающихся 4а и 4б классов.

Учитель 4а класса: Гафурова Айгуль Рафиковна (I квалификационная категория),

4б класса: Агафонова Виктория Викторовна (I квалификационная категория)

Наблюдатель: Бережная Татьяна Алексеевна

Ответственная за проведение контрольной работы: Малюшенко Людмила Анатольевна (заместитель директора по учебной работе).

Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками области и страны в целом. Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ.

Всероссийская проверочная работа по математике состояла из разноуровневых заданий (базовый и повышенный уровни):

базовый уровень оценивался в 1 балл, повышенный в 2 балла. Максимальный балл – 20

номер задания	1	2	3	4	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7	8	9.1.	9.2.	10	11	12	Итого
Балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	18

Рекомендовано по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

ВПР по математике способствовала проверке следующих разделов математики:

задание 1 – умножение двузначного числа на круглое число,

задания 2, 7 – порядок выполнения действий и арифметических действий,

задание 3 – решение задач на нахождение стоимости,

задание 4 – решение задач на нахождение даты по календарю,

задание 5 – геометрия (периметр и площадь прямоугольника),

задание 6 – работа с данными таблицы,

задание 8 – решение составной задачи с переводом одной единицы измерения массы в другую,

задание 9 – решение задачи на вычисление времени,

задание 10 – задача на умение ориентироваться на местности по заданному чертежу,

задание 11 – задание с зеркальным письмом,

задание 12 – решение логической задачи,

4а класс

код ученика	1	2	3	4	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7	8	9.1.	9.2.	10	11	12	Итого
4001	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	3
4002	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	10
4003	1	1	2	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	2	2	15
4004	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	8
4005	1	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	10
4006	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	2	1	12
4007	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	7
4008	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	2	2	1	15
4009	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	1	X	15
4010	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	X	X	2	0	1	14
4011	1	1	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	9
4012	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	0	0	2	1	0	13
4013	1	1	2	1	1	0	1	1	X	X	1	1	1	2	2	15
4014	1	1	2	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	2	13
4015	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	7
4016	1	1	2	0	0	1	1	0	0	X	0	0	0	2	1	9
4017	1	1	2	0	1	0	1	1	X	X	0	0	0	2	0	9
4018	1	1	2	0	1	0	1	1	1	X	1	1	0	1	0	11
4019	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	X	8
4020	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	1	11
4021	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	0	13
4022	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	11
4023	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	2	0	8
4024	1	0	2	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	2	0	9

4б класс

код ученика	1	2	3	4	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7	8	9.1.	9.2.	10	11	12	Итого
4025	1	0	2	1	1	0	1	1	0	2	1	1	1	2	2	16
4026	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	14
4027	1	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	2	X	15
4028	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	2	1	X	15
4029	0	0	2	0	1	X	1	0	0	0	1	0	0	0	X	5
4030	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	2	2	0	14
4031	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	0	18

4032	1	1	2	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	2	0	15
4033	0	0	2	0	1	0	1	0	0	2	0	1	2	0	X	9
4034	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	7
4035	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	0	0	2	2	0	15
4036	1	1	2	1	1	0	1	1	1	X	1	1	0	2	0	13
4037	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	X	13
4038	1	1	2	1	1	0	1	1	1	X	1	1	1	2	X	14
4039	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	X	12
4040	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	0	X	14
4041	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	X	2	X	12
4042	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	17
4043	1	1	2	1	0	X	1	1	1	X	X	X	1	2	X	11
4044	1	0	2	0	1	1	1	1	1	X	0	0	1	2	X	11
4045	1	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	2	0	X	12

4а класс

№ задания	справились	частично	не справились
1	20 чел. – 83%	-	4 чел. – 17%
2	17 чел. – 71%	-	7 чел. – 29%
3	18 чел. – 75%	2 чел. – 8%	4 чел. – 17%
4	15 чел. – 62%	-	9 чел. – 38%
5.1	15 чел. – 62%	-	2 чел. – 8%
5.2	14 чел. – 58%	-	10 чел. – 42%
6.1	23 чел. – 96%	-	1 чел. – 4%
6.2	12 чел. – 50%	-	12 чел. – 50%
7	10 чел. – 42%	-	14 чел. – 58%
8	6 чел. – 25%	-	18 чел. – 75%
9.1	11 чел. – 46%	-	13 чел. – 54%
9.2	8 чел. – 33%	-	16 чел. – 67%
10	6 чел. – 25%	7 чел. – 29%	11 чел. – 46%
11	12 чел. – 50%	6 чел. – 25%	6 чел. – 25%
12	3 чел. – 13%	7 чел. – 29%	14 чел. – 58%

Особое затруднение для обучающихся 4а класса вызвали задания: 12, 8, 10, 7, 9.

Таким образом, необходимо обратить внимание на уроках на решение логических задач, решение составной задачи с переводом из одной единицы измерения массы в другую, решение задачи на вычисление времени, а также задач с ориентированием на местности по заданному чертежу и закрепить порядок выполнения арифметических действий.

4б класс

№ задания	справились	частично	не справились
1	18 чел. – 86%	-	3 чел. – 14%
2	13 чел. – 62%	-	8 чел. – 38%
3	20 чел. – 95%	-	1 чел. – 5%
4	16 чел. – 76%	-	5 чел. – 24%
5.1	19 чел. – 90%	-	2 чел. – 8%
5.2	5 чел. – 24%	-	16 чел. – 76%
6.1	21 чел. – 100%	-	-
6.2	16 чел. – 76%	-	5 чел. – 24%
7	6 чел. – 29%	-	15 чел. – 71%
8	10 чел. – 47,5%	1 чел. – 5%	10 чел. – 47,5%
9.1	13 чел. – 62%	-	8 чел. – 38%
9.2	14 чел. – 67%	-	7 чел. – 33%
10	8 чел. – 38%	8 чел. – 38%	5 чел. – 24%
11	14 чел. – 67%	3 чел. – 14%	4 чел. – 19%
12	3 чел. – 14%	-	18 чел. – 86%

Затруднение обучающиеся 4б класса испытали при выполнении заданий: 12, 10, 8, 5.2.

Следовательно, необходимо обратить внимание на уроках математики в 4б классе на решение логических задач, решение составной задачи с переводом из одной единицы измерения массы в другую, задач с ориентированием на местности по заданному чертежу и решение задач на построение прямоугольников по заданной площади.

Анализ выполненных работ показал, что большая часть обучающихся справились с заданиями по математике:

2 обучающиеся – 4% показали результаты с низким уровнем освоения курса: 4а класс – 1 чел. – 4%, 4б класс – 5%;

базового уровня достигли 11 человек - 24% четвероклассников, из них: 4а класс - 9чел. – 38%, 4б класс - 2 чел. – 10%;

повышенного уровня достигли 21 человека - 47%, из них: 4а класс - 10 чел. – 42%, 4б класс - 11 чел. – 52%;

высокого уровня достигли 11 человек - 24%, из них: 4а класс - 4 чел. – 17%, 4б класс - 7 чел. – 33%

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во обучающихся	0-5	6-9	10-12	13-18
4а	1 чел. – 4%	9 чел. – 38%	10 чел. – 42%	4 чел. – 17%
4б	1 чел. – 5%	2 чел. – 10%	11 чел. – 52%	7 чел. – 33%

Вывод: обучающиеся 4-тых классов достигли базового уровня и, следовательно, показали достаточную предметную подготовку по математике.

Наилучший результат усвоения знаний по математике продемонстрировали обучающиеся 4б класса, так как % качества в данном классе составляет 86%, % качества 4а класса составляет 58%.

Наибольшее количество баллов набрали следующие четвероклассники:

18 баллов – Калинич Полина (4б), 17 баллов – Хузин Руслан (4б), 16 баллов – Баранников Кирилл (4б), 15 баллов – Баранова Кира (4а), Ежова Анна (4а), Зиннатуллин Тимофей (4а), Парфененкова Диана (4а), Гизбуллин Артём (4б), Зимарин Евгений (4б), Картавая Полина (4б), Мамбетова Сабина (4б). Максимальное количество баллов не набрал ни один из обучающихся.

Рекомендации учителям:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.
2. Запланировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях у обучающихся по математике совместно с учителями математики в среднем звене.
3. Запланировать коррекционную работу с обучающимися, выполнившими ВПР по математике на низком уровне.
4. Запланировать работу с обучающимися выполнившими ВПР по математике на достаточном и повышенном уровнях, но не бравших максимальное количество баллов.
5. Провести в классах с обучающимися работу над ошибками в заданиях ВПР по математике.
6. Довести результаты ВПР до родителей на родительском собрании.
7. Проанализировать и обсудить результаты ВПР по математике на ШМО учителей начальных классов.

Русский язык.

В целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС начального общего образования 18.04.2019 года проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку для обучающихся 4а и 4б классов в форме диктанта с грамматическим заданием и 16.04.2019 года в форме тестирования.

Учитель 4а класса: Гафурова Айгуль Рафиковна (I квалификационная категория)

Наблюдатель: Бережная Т.А.

Ответственная за проведение контрольной работы: Малюшенко Людмила Анатольевна (заместитель директора по учебной работе).

Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками области и страны в целом. Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ.

В ВПР по русскому языку приняло участие 45 человек, что составило 100 % от списочного состава обучающихся 4а и 4б классов.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей:

1 часть – диктант с грамматическим заданием. Максимальный балл – 14.

2 часть – тестирование по всем разделам русского языка за курс начальной школы. Максимальный балл – 24

Максимальный общий балл – 38

Рекомендовано по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Часть 1

4а класс

код ученика	вариант	К1	К2	2	3.1.	3.2.	Итого
4001	1	3	2	0	0	0	5
4002	2	4	3	3	1	3	14
4003	1	4	2	3	1	3	13
4004	1	1	3	2	0	0	6
4005	2	3	2	0	1	3	9
4006	1	4	0	0	1	2	7
4007	2	2	3	3	1	1	10
4008	2	4	2	3	1	3	13
4009	2	3	2	3	1	3	12
4010	2	2	3	3	1	3	12
4011	2	2	3	0	1	3	9
4012	2	3	3	3	1	3	13
4013	1	4	3	3	1	3	14
4014	2	2	3	0	1	3	9
4015	1	0	3	2	1	3	9
4016	1	2	2	3	1	2	9
4017	2	3	1	2	1	0	7
4018	1	3	1	0	0	0	4
4019	2	4	2	2	1	3	12
4020	1	2	2	0	1	0	5
4021	1	4	1	3	1	3	12
4022	1	2	3	3	1	2	11
4023	1	3	1	2	1	3	10
4024	1	3	2	0	1	3	9

4б класс

код ученика	вариант	К1	К2	2	3.1.	3.2.	Итого
4025	1	1	3	3	0	1	8

4026	1	0	2	2	1	2	7
4027	2	1	3	3	1	1	9
4028	2	1	3	0	1	1	6
4029	2	0	2	X	1	0	3
4030	1	0	2	1	1	2	6
4031	1	4	3	3	1	3	14
4032	1	2	3	3	1	3	12
4033	2	0	3	0	1	0	4
4034	1	0	1	0	0	0	1
4035	2	4	3	3	1	3	14
4036	1	1	2	0	1	3	7
4037	1	4	3	3	1	3	14
4038	1	3	3	3	1	2	12
4039	2	1	2	0	1	0	4
4040	2	4	3	0	1	3	11
4041	2	3	1	0	1	3	8
4042	2	0	2	2	1	2	7
4043	1	1	3	0	1	1	6
4044	1	1	2	2	1	3	9
4045	2	1	1	0	0	3	5

Анализ выполненных работ показал, что при выполнении 1 части ВПР по русскому языку 4 обучающихся 4а класса при написании диктанта набрали 13-14 баллов, что составляет 17% обучающихся класса и 3 обучающихся 4б класса, что составляет 14% обучающихся класса. У обучающихся вызвало затруднение выполнение грамматического задания. В **задании 2** необходимо было выписать предложение с однородными сказуемыми, подлежащими.

	4а	4б
справились	11 чел. – 46%	7 чел. – 33%
частично	5 чел. – 21%	4 чел. – 19%
не справились	8 чел. – 33%	10 чел. – 48%

Задание 3.1 требовало от обучающихся умение верно списать предложение из текста, а также умение определять главные члены предложения (грамматическую основу).

	4а	4б
справились	21 чел. – 88%	18 чел. – 86%
частично	0 чел.	0 чел.
не справились	3 чел. – 12%	3 чел. – 14%

Задание 3.2 требовало от обучающихся знание частей речи.

	4а	4б
справились	15 чел. – 63%	9 чел. – 43%
частично	4 чел. – 16%	8 чел. – 38%
не справились	5 чел. – 21%	4 чел. – 19%

Таким образом, можно сделать вывод, что обучающиеся 4-х классов не в полной мере умеют выполнять синтаксический разбор предложения, путают части речи.

Часть 2

С результатами выполнения части 2 ВПР по русскому языку можно ознакомиться в Приложении 1.

Часть 2 способствовала проверке следующих разделов:

задание 4 – орфоэпия,

задание 5 – фонетика,
 задания 6 – 8 – развитие речи,
 задания 9, 10 – лексика,
 задания 11 – морфемика (словообразование),
 задания 12 – 14 – морфология,
 задание 15 – культура речи (риторика)

4а класс

	справились	частично	не справились
орфоэпия	14 чел. – 58%	10 чел. – 42%	0 чел.
фонетика	17 чел. – 71%	0 чел.	7 чел. – 29%
развитие речи (определение основной мысли текста)	20 чел. – 84%	2 чел. – 8%	2 чел. – 8%
развитие речи (составление плана текста)	5 чел. – 21%	7 чел. – 29%	12 чел. – 50%
развитие речи (определение содержание текста)	15 чел. – 63%	5 чел. – 21%	4 чел. – 16%
лексика (значение слова)	19 чел. – 79%	0 чел.	5 чел. – 21%
лексика (синонимы)	19 чел. – 79%	0 чел.	5 чел. – 21%
морфемика (состав слова)	12 чел. – 50%	0 чел.	12 чел. – 50%
морфология им. существительное	21 чел. – 88%	0 чел.	3 чел. – 12%
	14 чел. – 58%	8 чел. – 33%	2 чел. – 8%
морфология им. прилагательное	19 чел. – 79%	0 чел.	5 чел. – 21%
	8 чел. – 33%	8 чел. – 33%	8 чел. – 33%
морфология глагол	21 чел. – 88%	0 чел.	3 чел. – 12%
культура речи	7 чел. – 29%	11 чел. – 46%	6 чел. – 25%

Особое затруднение при выполнении части 2 по русскому языку обучающиеся 4а класса испытали при выполнении заданий по разделам морфемика (словообразование), развитие речи (составление плана текста), морфологическом анализе имени прилагательного, фонетика.

4б класс

	справились	частично	не справились
орфоэпия	5 чел. – 24%	14 чел. – 67%	2 чел. – 9%
фонетика	12 чел. – 57%	0 чел.	9 чел. – 43%
развитие речи (определение основной мысли текста)	4 чел. – 19%	9 чел. – 43%	8 чел. – 38%
развитие речи (составление плана текста)	2 чел. – 9%	10 чел. – 48%	9 чел. – 43%
развитие речи (определение содержание текста)	10 чел. – 48%	7 чел. – 33%	4 чел. – 19%
лексика (значение слова)	13 чел. – 62%	0 чел.	8 чел. – 38%
лексика (синонимы)	7 чел. – 33%	0 чел.	15 чел. – 71%
морфемика (состав слова)	13 чел. – 62%	2 чел. – 9%	6 чел. – 29%
морфология	14 чел. – 67%	0 чел.	7 чел. – 33%

им. существительное	9 чел. – 43%	10 чел. – 48%	2 чел. - 9%
морфология	14 чел. – 67%	0 чел.	7 чел. – 33%
им. прилагательное	10 чел. – 48%	6 чел. – 29%	5 чел. – 23%
морфология глагол	18 чел. – 86%	0 чел.	3 чел. – 14%
культура речи	4 чел. – 19%	4 чел. – 19%	12 чел. – 57%

Особое затруднение при выполнении части 2 по русскому языку обучающиеся 4б класса испытали при выполнении заданий по разделам лексика (синонимы), культура речи, фонетика, развитие речи (составление плана текста, определение основной мысли текста), лексика (значение слова).

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во обучающихся	0-13	14-23	24-32	33-38
4а	-	9 чел. – 38%	11чел. – 46%	4 чел. – 16%
4б	3 чел. – 14%	13 чел. – 62%	3 чел. – 14%	2 чел. - 9%

Наилучший результат усвоения знаний по русскому языку продемонстрировали 36 баллов – Базуева Милана (4а), 35 баллов – Зиннатуллин Тимофей (4а), Парфененкова Диана (4а), 34 балла – Калинич Полина (4б), Мамбетова Сабина (4б), 33 балла – Баранова Кира (4а). Максимальное количество баллов не набрал ни один из обучающихся.

Вывод:

Анализируя ВПР по русскому языку целью, которого являлся мониторинг качества учебных достижений обучающихся, завершающих в 2018-2019 учебном году освоение программы начального общего образования по ФГОС НОО можно сказать, что у обучающихся 4-х классов не в полном объеме сформированы следующие УУД :

- ✓ Познавательные общеучебные универсальные действия, а в частности обучающиеся не владеют навыками постановки и формулирования проблемы, самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера и навыками смыслового чтения.
- ✓ Коммуникативные УУД, в плане умения строить речевое высказывание и оформлять свои мысли в письменной форме.
- ✓ Регулятивные УУД, а конкретно планирование работы и саморегуляция, так обучающиеся не в полной мере спланировали работу над заданиями.

Рекомендации учителям:

8. Продолжить работу над формированием у обучающихся познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.
9. Запланировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях у обучающихся по русскому языку совместно с учителями русского языка в старших классах
10. Запланировать коррекционную работу с обучающимися, выполнившими ВПР по русскому языку на низком уровне.
11. Запланировать работу с обучающимися выполнившими ВПР по русскому языку на достаточном и повышенном уровнях, но не бравших максимальное количество баллов.
12. Провести в классах с обучающимися анализ ВПР.
13. Довести результаты ВПР до родителей на родительском собрании.
14. Проанализировать и обсудить результаты ВПР по русскому языку на ШМО учителей начальных классов.

Окружающий мир.

в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС начального общего образования 25.04.2019 года проведена Всероссийская проверочная работа по окружающему миру для обучающихся 4а и 4б классов в форме тестирования.

Учитель 4а класса: Гафурова Айгуль Рафиковна (I квалификационная категория)

Учитель 4б класса: Агафонова Виктория Викторовна (I квалификационная категория)

Наблюдатель: Бережная Т.А.

Ответственная за проведение контрольной работы: Малюшенко Людмила Анатольевна (заместитель директора по учебной работе).

Отличительной особенностью ВПР является единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками области и страны в целом. Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ.

В ВПР по окружающему миру приняло участие 45 человек, что составило 100 % от списочного состава обучающихся 4а и 4б классов.

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру состояла из разноуровневых заданий (базовый и повышенный уровни):

базовый уровень оценивался в 1 балл, повышенный в 2 балла. Максимальный балл – 32

номер задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	Итого
Балл	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	32

Рекомендовано по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

4а класс

код ученика	1	2	3.1.	3.2.	3.3.	4	5	6.1.	6.2.	6.3.	7.1.	7.2.	8	9.1.	9.2.	9.3.	10.1.	10.2.	Итого
4001	2	0	1	1	3	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	14
4002	2	2	2	1	3	2	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	2	23
4003	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	27
4004	2	2	1	1	3	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	2	3	21
4005	2	0	0	1	0	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	2	2	16
4006	2	2	1	0	3	2	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	2	2	23
4007	0	1	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	2	2	16
4008	2	2	1	1	3	2	0	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	27
4009	2	2	X	X	X	2	1	0	1	2	1	2	3	1	1	0	2	4	24
4010	2	2	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	2	18
4011	2	2	2	1	3	2	1	1	1	0	1	2	3	1	1	0	1	3	27
4012	2	1	1	1	3	2	1	0	0	1	1	2	2	1	1	0	2	2	23
4013	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	0	2	2	1	1	0	2	2	27
4014	2	2	2	1	0	2	1	1	1	0	0	2	0	1	1	1	1	2	20
4015	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7
4016	2	2	2	1	1	1	1	0	0	X	1	1	1	0	0	0	2	1	16
4017	2	0	1	1	1	2	0	1	0	0	1	2	2	1	1	0	2	2	19
4018	2	1	1	1	1	2	1	0	0	1	1	1	3	1	1	1	2	3	23
4019	2	0	2	1	3	2	1	0	0	X	1	1	1	1	0	0	2	0	17
4020	0	2	1	1	3	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	17
4021	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	0	2	3	27
4022	2	1	1	1	3	2	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	2	19
4023	2	2	1	1	0	1	0	0	X	X	0	1	1	1	1	0	2	0	13
4024	2	2	2	1	3	2	1	1	1	0	0	2	2	1	1	0	2	2	25

4б класс

код ученика	1	2	3.1.	3.2.	3.3.	4	5	6.1.	6.2.	6.3.	7.1.	7.2.	8	9.1.	9.2.	9.3.	10.1.	10.2.	Итого
4025	2	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	2	2	18
4026	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	1	2	2	19

4027	2	2	2	1	3	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	2	19
4028	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	3	0	0	0	1	3	21
4029	2	2	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	X	0	1	8
4030	2	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	3	1	1	0	2	3	17
4031	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	0	3	1	1	1	2	4	34
4032	2	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	3	1	1	0	2	2	30
4033	2	2	2	1	3	1	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	2	3	17
4034	2	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	5
4035	2	2	2	1	3	1	1	1	0	1	1	1	3	1	1	1	2	4	34
4036	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	14
4037	2	2	0	1	3	2	1	1	1	0	1	0	3	1	1	0	2	3	29
4038	2	2	2	1	3	2	1	1	1	0	0	1	3	1	1	0	2	1	22
4039	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2	18
4040	2	1	1	1	3	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	2	2	27
4041	2	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	20
4042	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	2	20
4043	2	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	0	2	3	10
4044	2	2	2	1	1	2	1	1	0	0	1	0	3	1	1	0	1	1	15
4045	1	1	2	1	3	2	1	0	0	1	1	1	2	1	1	0	2	1	14

4а класс

№ задания	справились	частично	не справились
1	21 чел. – 88%	1 чел. – 4%	2 чел. – 8%
2	13 чел. – 54%	6 чел. – 25%	5 чел. – 21%
3.1	10 чел. – 42%	12 чел. – 50%	2 чел. – 8%
3.2	21 чел. – 88%	-	3 чел. – 13%
3.3	13 чел. – 54%	6 чел. – 25%	5 чел. – 21%
4	17 чел. – 71%	6 чел. – 25%	1 чел. – 4%
5	18 чел. – 75%	-	6 чел. – 25%
6.1	11 чел. – 46%	-	13 чел. – 54%
6.2	12 чел. – 50%	-	12 чел. – 50%
6.3	5 чел. – 21%	3 чел. – 13%	16 чел. – 67%
7.1	18 чел. – 75%	-	6 чел. – 25%
7.2	11 чел. – 46%	9 чел. – 38%	4 чел. – 17%
8	3 чел. – 13%	19 чел. – 79%	2 чел. – 8%
9.1	22 чел. – 92%	-	2 чел. – 8%
9.2	21 чел. – 88%	-	3 чел. – 13%
9.3	7 чел. – 29%	-	17 чел. – 71%
10.1	16 чел. – 67%	5 чел. – 21%	3 чел. – 13%
10.2	1 чел. – 4%	20 чел. – 83%	3 чел. – 13%

4б класс

№ задания	справились	частично	не справились
1	18 чел. – 86%	1 чел. – 5%	2 чел. – 8%
2	10 чел. – 48%	9 чел. – 44%	2 чел. – 8%
3.1	10 чел. – 48%	6 чел. – 29%	5 чел. – 24%
3.2	19 чел. – 90%	-	2 чел. – 8%
3.3	9 чел. – 44%	11 чел. – 52%	4 чел. – 19%
4	12 чел. – 57%	8 чел. – 38%	1 чел. – 5%
5	19 чел. – 90%	-	2 чел. – 8%
6.1	13 чел. – 62%	-	8 чел. – 38%
6.2	9 чел. – 44%	-	12 чел. – 57%
6.3	1 чел. – 5%	8 чел. – 38%	12 чел. – 57%
7.1	16 чел. – 76%	-	5 чел. – 24%

7.2	11 чел. – 52%	-	10 чел. – 48%
8	8 чел. – 38%	10 чел. – 48%	3 чел. – 14%
9.1	19 чел. – 90%	-	2 чел. – 8%
9.2	16 чел. – 76%	-	5 чел. – 24%
9.3	5 чел. – 24%	-	16 чел. – 76%
10.1	16 чел. – 76%	4 чел. – 19%	1 чел. – 5%
10.2	2 чел. – 8%	19 чел. – 90%	-

Особое затруднение при выполнении ВПР по окружающему миру обучающиеся 4-ых классов испытали при выполнении задания 6.3 (описание эксперимента), в задании 9.3 – раздел обществознание (умение строить суждения из личного опыта), задание 10.2 из раздела краеведение (знания животного и растительного мира региона) из-за невнимательного прочтения задания путали термин животное и звери, не дочитывали вопрос и не обращая внимания на термин «продукты питания» отвечали о производстве сырья в регионе, а также при выполнении задания 8, связанного с определением и описанием профессии, практически все указали профессию верно, но не раскрыли специфику этой профессии.

Анализ выполненных работ показал, что большая часть обучающихся выполнили задания на базовом уровне:

2 обучающиеся – 4% показали результаты с низким уровнем освоения курса: 4а класс – 1 чел. – 4%, 4б класс - 1 чел. – 5%;

базового уровня достигли 10 человек - 22% четвероклассников, из них: 4а класс - 6чел. – 25%, 4б класс - 4 чел. – 19%;

повышенного уровня достигли 27 человека - 60%, из них: 4а класс - 12 чел. – 50%, 4б класс - 15 чел. – 71%;

высокого уровня достигли 7 человек - 16%, из них: 4а класс - 5 чел. – 21%, 4б класс - 2 чел. – 8%

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Кол-во обучающихся	0-7	8-17	18-26	27-32
4а	1 чел. – 4%	6 чел. – 25%	12 чел. – 50%	5 чел. – 21%
4б	1 чел. – 5%	4 чел. – 19%	15 чел. – 71%	2 чел. – 8%

Таким образом, обучающиеся 4-тых классов достигли базового уровня и, следовательно, показали достаточную предметную подготовку по окружающему миру (76% качества).

Наилучший результат усвоения знаний по окружающему миру продемонстрировала Калинич Полина, набрав 30 баллов. Максимальное количество баллов не набрал ни один из обучающихся.

Рекомендации учителям:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.
2. Запланировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях у обучающихся по окружающему миру совместно с учителями естественного цикла в среднем звене.
3. Запланировать коррекционную работу с обучающимися, выполнившими ВПР по окружающему миру на низком уровне.
4. Запланировать работу с обучающимися выполнившими ВПР по окружающему миру на достаточном и повышенном уровнях, но не бравших максимальное количество баллов.
5. Провести в классах с обучающимися работу над ошибками в заданиях ВПР по окружающему миру.
6. Довести результаты ВПР до родителей на родительском собрании.
7. Проанализировать и обсудить результаты ВПР окружающему миру на ШМО учителей начальных классов.

5 классы. ВПР по русскому языку

В работе приняли участие 26 обучающихся. Учитель 5а: Ахтямова Г.Х., 1 квалификационная категория; 5б класс – Ноговицына П.А., 1 квалификационная категория; Общественный наблюдатель: Кузина О.Г.

**Информационно-аналитическая справка
по итогам проведения Всероссийской проверочной работы
по предмету Русский язык в 5А классе**

В рамках выполнения Государственного задания, проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку для обучающихся 5А класса в форме ВПР.

Учитель : Ахтямова Гульчачак Хасаньяновна (1 квалификационная категория)

Наблюдатель:

Ответственная за проведение контрольной работы: Малюшенко Людмила Анатольевна (заместитель директора по учебной работе).

Отличительной особенностью ВПР является:

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ.

В ВПР по русскому языку приняло участие 15 человек, что составило 100 % от списочного состава обучающихся 5А класса.

Структура проверочной работы.

Работа содержит 12 заданий, из них 11 задания базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня.

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 11 заданий:

Задание 2. Выполнить языковые разборы

- (1) – фонетический разбор
- (2) – морфемный разбор слова;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

Задание 3. Поставить знак ударения в словах.

Задание 4. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является. Записать, какие из известных частей речи отсутствуют в предложении.

Задание 5. Выписать предложение с прямой речью. Расставить знаки препинания. Составить схему предложения.

Задание 6. Выписать предложение, в котором необходимо поставить запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.

Задание 7. Выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую. Написать, на каком основании сделан выбор.

Работа по тексту:

Задание 8. Определить и записать основную мысль текста.

Задание 9. Ответить на вопрос: «Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что...?»

Задание 10. Определить, какой тип речи представлен в предложениях ... текста. Записать ответ.

Задание 11. В предложениях 5-7 найти слово с определенным значением. Выписать это слово.

Задание 12. В предложениях 3-5 найти антоним к слову и выписать его.

номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Балл	9	12	2	5	4	3	3	2	2	1	1	1

Рекомендовано по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

5а класс

код ученика	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8
001	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0
002	0	0	2	1	0	0	0	2	3	0	1	0	2	0	1	0	0
003	1	3	2	0	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0
004	2	0	2	1	3	0	0	2	3	1	1	0	2	0	0	0	0
005	0	1	2	1	3	0	0	1	3	2	0	0	0	0	1	0	0
006	4	3	2	1	3	2	2	1	3	1	2	0	2	1	2	1	0
007	3	3	1	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
008	4	3	2	2	0	0	0	2	3	0	2	0	2	0	2	0	0
009	0	2	2	0	0	0	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0
010	0	1	2	2	3	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	0
011	0	0	1	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0
012	0	0	1	1	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
013	1	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
014	0	0	1	0	3	0	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0
015	0	1	0	1	3	0	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0

№ задания	справились	частично	не справились
1	3	9	3
2	2	5	8
3	9	5	1
4	4	8	3
5	0	4	11
6	1	4	10
7	1	7	7
8	2	3	10
9	2	1	12
10	3		12
11	7		8
12	6		9

Особое затруднение при выполнении ВПР по русскому языку обучающиеся 5Акласса испытали при выполнении заданий № 2, 5, 6, 8,9, 10,11, 12

Анализ выполненных работ показал, что большая часть обучающихся выполнили задания на базовом уровне:

показали результаты с низким уровнем

повышенного уровня достигли

высокого уровня достигли

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	критерии	критерии	критерии	критерии
Кол-во обучающихся	10	4	1	

Таким образом, достигли базового уровня и, следовательно, показали достаточную предметную подготовку только 5 человек.

Наилучший результат усвоения знаний продемонстрировала Крайнова Ксения, набрав 35 баллов. Максимальное количество баллов не набрал ни один из обучающихся.

Рекомендации для учителя:

1. Повторить орфограммы:

- правописание безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова;
- правописание согласной в корне слова;
- правописание з и с в приставках;
- правописание чередующейся гласной в корне;
- правописание не с разными частями речи;
- правописание –тся и –ться в глаголах;
- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание ь и ъ в разных частях речи;
- правописание з и с в приставках.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы)

Рекомендации учителям:

15. Довести результаты ВПР до родителей на родительском собрании (сводный протокол в приложении).

16. Проанализировать и обсудить результаты ВПР на ШМО учителей

Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	2	3	4	
1	10	1	1	12
2	7	5	2	14
Комплект	17	6	3	26

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			26 уч.	44063 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	30	52	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	38	46	54

1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	81	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	32	48	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	69	75	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	22	41	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	23	46	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	69	71	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	69	71	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	35	51	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	21	51	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	2	40	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	23	54	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	4	48	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	40	53	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	8	44	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	33	45	46

**Выполнение заданий
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 45

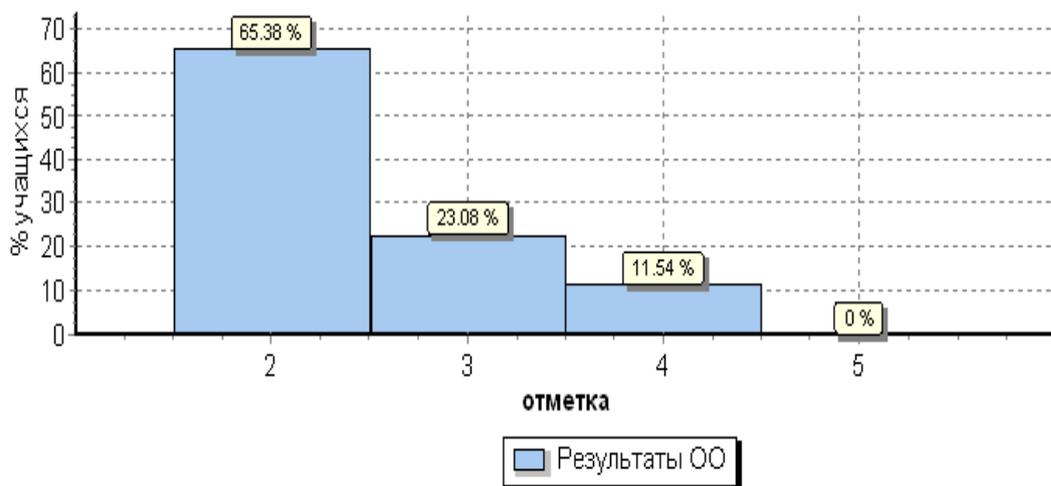
ОО	Кол-во Уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1
Вся выборка	1408499		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Свердловская обл.	44063		52	46	89	48	75	41	46	71	71	51	51	40	54	48	53	44	45	49	44	67	82
Первоуральск	1732		48	47	89	48	75	39	44	71	70	45	48	35	56	46	51	39	39	44	44	63	81
МАОУ СОШ №12	26		30	38	81	32	69	22	23	69	69	35	21	2	23	4	40	8	33	29	27	46	38

Статистика по отметкам

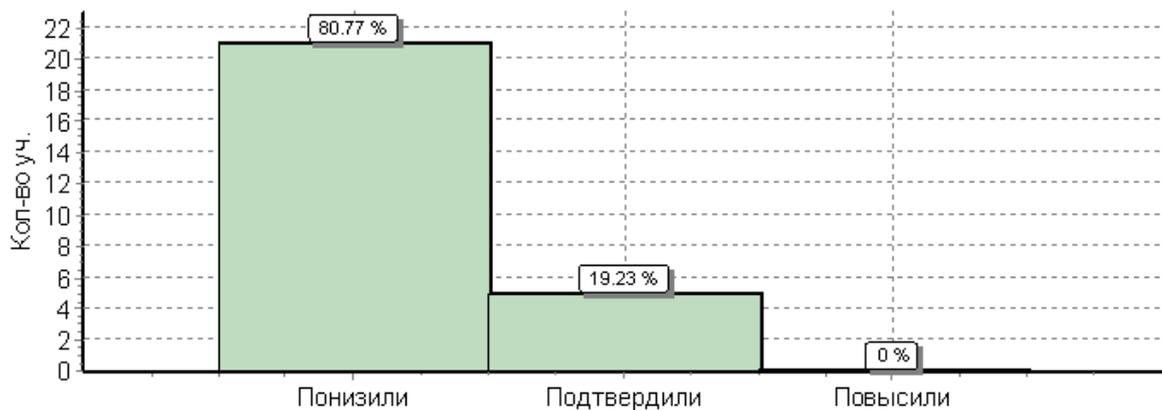
Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Свердловская обл.	4406	22.9	36.3	29.8	11
Первоуральск	1732	21.5	40.8	29.8	7.9
(sch663767) MAOU СОШ №12	26	65.4	23.1	11.5	0

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	21	81
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	19
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	26	100

Русский язык в 6 классы

В рамках выполнения Государственного задания, проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку для обучающихся 6Б класса в форме ВПР.

Учитель: Ахтямова Гульчачак Хасаньяновна (1 квалификационная категория)

Наблюдатель:

Ответственная за проведение контрольной работы: Малюшенко Людмила Анатольевна (заместитель директора по учебной работе).

Отличительной особенностью ВПР является:

Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ.

В ВПР по Русскому языку приняло участие 11 человек, что составило 84,6 % от списочного состава обучающихся 6Б класса.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Типы заданий:

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным. Особое затруднение при выполнении ВПР по русскому языку обучающиеся испытали при выполнении задания № 2, 3, 8

Анализ выполненных работ показал, что большая часть обучающихся выполнили задания на базовом уровне:

показали результаты с низким уровнем 11 чел.

повышенного уровня достигли – 2 чел.

высокого уровня достигли – 4 чел.

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	критерии	критерии	критерии	критерии
Кол-во обучающихся 6Б	3	5	2	1
Кол-во обучающихся 6А	8	2	3	1

Таким образом, обучающиеся 6Б класса достигли базового уровня и, следовательно, показали достаточную предметную подготовку 72% (8 человек), обучающиеся 6А класса не достигли базового уровня и, следовательно, показали недостаточную предметную подготовку 43 % (6 человек).

Наилучший результат усвоения знаний по предмету продемонстрировала Василенко Арина набрав 46 баллов. Максимальное количество баллов не набрал ни один из обучающихся.

Рекомендации учителю:

- повторить теоретический материал по теме «Фонетика», орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова;
- выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- выполнение различных упражнений на отработку умений обучающихся опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение; умение применять полученные знания в практике правописания.

6. довести результаты ВПР до родителей на родительском собрании (сводный протокол в приложении).

7. Проанализировать и обсудить результаты ВПР на ШМО.

Математика 7класс

Учитель Слободчикова Т.А., 1 квалификационная категория

Назначение ВПР по математике –

-оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

-осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценить уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

-проверка и оценка способности обучающихся применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики,

-проверка и оценка максимальных возможностей учащихся применять полученные знания и умения в процессе решения творческих задач.

Контрольную работу по математике написали 22 обучающихся.

Получили отметки

«5»-4 (17,3 %)

«4»-7(30,4 %)

«3»-10 (43,4 %)

«2»-1(4,3 %)

Средний балл-11,3 (отметка 3).

Количество баллов	2	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Число обучающихся набравших баллы	1 4,3 №	3 12, 9%	2 8,6 %	2 8,6 %	2 8,6 %	1 4,3 %	2 8,6 %	1 4,3 %	2 8,6 %	2 8,6 %	3 12, 9%	1 4,3 %

Выполнение заданий

%	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	количество обучающихся	%
1	Действия с обыкновенными дробями	13	59
2	Действия с десятичными дробями	20	90,9
3	Анализ таблиц	22	100
4	Запись чисел с использованием разных систем измерения	18	81,8
5	Простейшие текстовые задачи	16	72,7
6	Простейшие логические задачи	17	77,3
7	Анализ диаграмм	15	68,2
8	Нахождение формулы линейной функции	15	68,2
9	Линейные уравнения	11	50
10	Оценка вычислений при решении практических задач	10	45,5
11	Преобразование выражений	13	59,1

12	Сравнение рациональных чисел	13	59,1
13	Оперирование понятиями геометрических фигур	20	90,9
14	Решение геометрических задач	8	36,4
15	Представление данных в виде графиков	12	54,5
16	Решение задач разных типов	4	18,2

Выводы: Обучающиеся продемонстрировали умения:

- Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, анализируя таблицу (№3-100%);
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов(№7-68,2%);
- Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей (№12-59,1%);
- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число(№1-59%);
- Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь(№2-90,9%);
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, представлять данные в виде графика (№15-54,5%);
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях(№6-77,3%);
- Записывать числа с использованием разных систем измерения(№4-81,8%);
- Решать простейшие текстовые задачи на проценты(№5-72,7%);
- Решать простейшие задачи по формуле линейной функции(№8-68,2%);
- Находить значение алгебраического выражения при заданном значении неизвестного(№11-59,1%);
- Оперировать понятиями геометрических фигур(№13-90,9%).

Вызывают затруднения у обучающихся задания, направленные на проверку таких умений, как:

- Находить корни линейных уравнений(№9-50%);
- Оценивать вычисления при решении практических задач(№10-45,5%);
- Решать геометрические задачи на вычисление углов в треугольнике(№14-36,4%);
- Решать сложные задачи разных типов, в частности на движение(№16-18,2№).

Общие выводы:

При выполнении ВПР обучающиеся продемонстрировали универсальные учебные действия:

- поиск и выделение учебной информации;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действий;
- моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия были показаны при:

- анализе объектов в целях выделения признаков;
- синтезе, в том числе выведение следствий;
- установлении причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные действия проявились в умении с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Основная проблема при выполнении заданий заключается в отсутствии умений работать с текстом, невнимательность при вычислениях. Особого внимания требует проблема формирования вычислительных навыков. Важнейшим условием успешности выполнения заданий является осмысленность, осознанность действий ученика.

В связи с этим, учителю математики необходимо проанализировать содержание заданий по данным темам и провести консультативные мероприятия с учащимися.

Предложения и рекомендации

1. Провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися в ВПР.
2. Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке математики.
3. Продумать индивидуальную работу с обучающимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых предметных компетенций.
4. Необходимо формировать навык смыслового чтения, который необходим для развития мыслительной деятельности. Это приведет к принятию учеником учебной задачи, произвольной регуляции деятельности по предмету.
5. Спланировать групповые и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся «группы риска».

Общие выводы и рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа ВПР 2019 года можно сделать общие выводы по школе: все работы проводились в соответствии с инструкциями, нарушение процедуры не зафиксировано, практически при выполнении всех работ присутствовали общественные наблюдатели. Сроки проверки работ и загрузки отчетов не нарушались.

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

- провести детальный анализ ошибок при выполнении ВПР,
- составить планы по ликвидации дефицита знаний как отдельных обучающихся, так и на уровне класса (включить «западающие» темы в уроки повторения, обобщения);
- пройти курсы повышения квалификации по ОП «Методика анализа образовательных результатов».

Классным – руководителям: довести до сведения родителей результаты ВПР и рекомендации учителей.

Администрации:

- организовать методический семинар по обсуждению полученных результатов ВПР;
- спланировать перспективный план-график повышения квалификации педагогов на 2019 – 2020 учебный год с учетом выявленных профессиональных проблем;
- использовать для дальнейшей работы полученные результаты ВПР с сайта ФИС ОКО:

[https:// cloud.mail.ru/public/5BVC/5jZsHWBrD](https://cloud.mail.ru/public/5BVC/5jZsHWBrD)

Исполнитель: Малюшенко Л.А.

8 3439 62 29 05