

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в

МАОУ СОШ №12

в 2018-2019 учебном году

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) были проведены согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования». Всероссийские проверочные работы предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся 4-7 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР в 2019 году проводились в соответствии со следующим графиком:

4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
16 апреля 2019 года – «Русский язык» (часть 1 – диктант); 18 апреля 2019 года – «Русский язык» (часть 2); 22 апреля 2019 года – «Математика»; 24 апреля 2019 года – «Окружающий мир».	История - 16 апреля 2019 года. Биология - 18 апреля 2019 года. Математика - 23 апреля 2019 года. Русский язык - 25 апреля 2019 года.	География - 9 апреля 2019 года. История - 11 апреля 2019. Биология - 16 апреля 2019. Обществознание - 18 апреля 2019 года. Русский язык - 23 апреля 2019 года. Математика - 25 апреля 2019.	Обществознание - 4 апреля 2019 года Русский язык - 9 апреля 2019 года Биология - 11 апреля 2019 года География - 16 апреля 2019 года Математика - 18 апреля 2019 года История - 25 апреля 2019 года

В соответствии с Порядком проведения Всероссийские проверочные работы проводились МАОУ СОШ №12 с использованием единых вариантов заданий, единых критериев оценивания для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

После окончания процедур была организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР в течение двух суток после проведения размещали в систему ВПР.

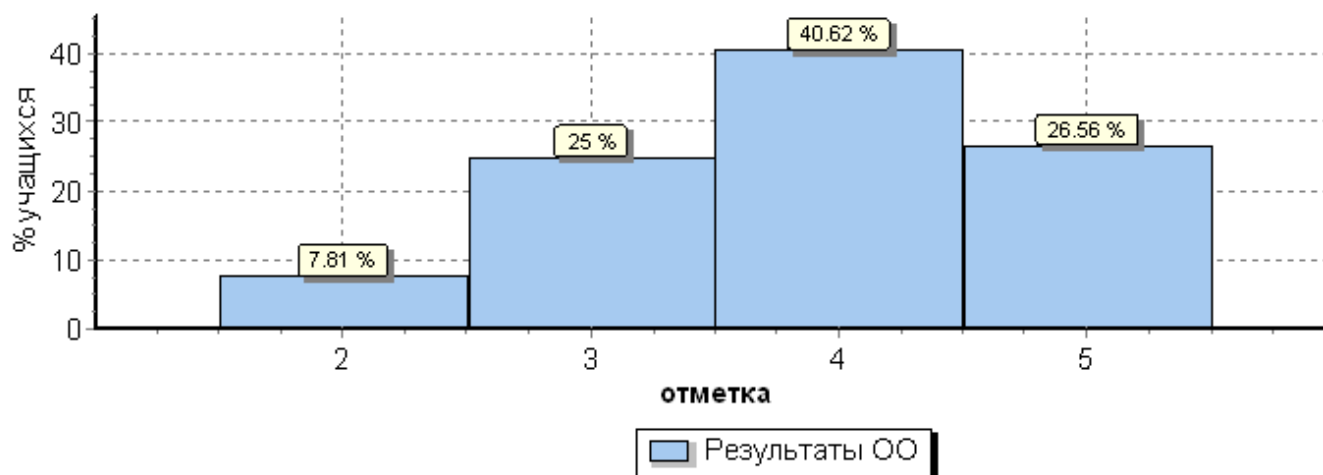
Общая статистическая информация по результатам ВПР в 4 классах

Математика

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	43.5	35.5
Свердловская обл.	48584	3.5	18.5	43.6	34.3
Первоуральск	1876	3.5	20.6	45.1	30.9
(sch663773) MAOU СОШ № 28	64	7.8	25	40.6	26.6

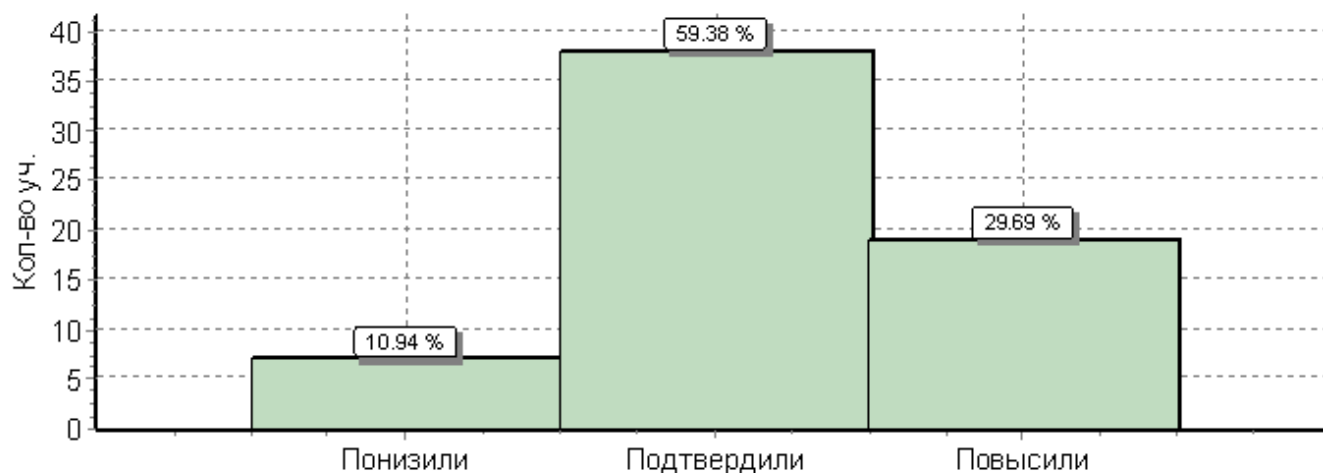
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1		4	13	13	30
2	5	12	13	4	34
Комплект	5	16	26	17	64

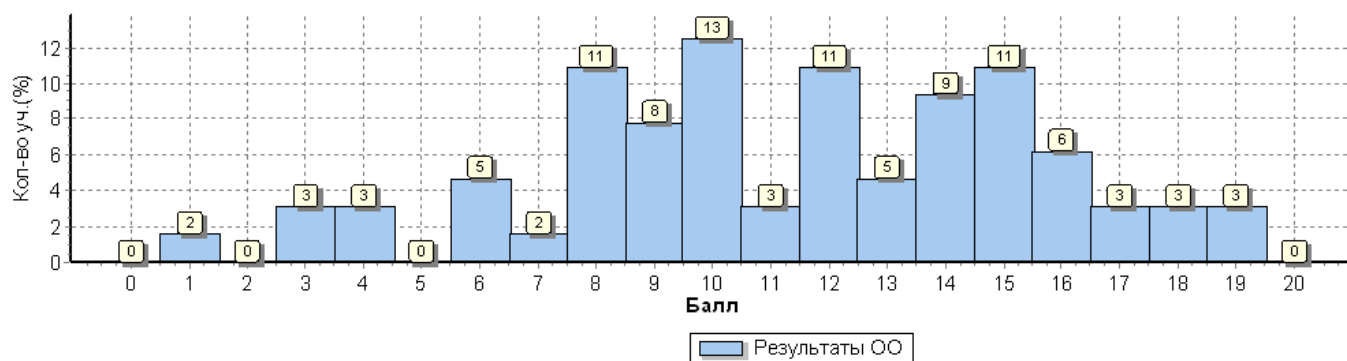
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	11

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	38	59
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	19	30
Всего*:	64	100

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	3	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Кол-во уч.
1				1		3		3	1	2	2	5	6	3	2	1	1	30
2	1	2	2	2	1	4	5	5	1	5	1	1	1	1		1	1	34
Комплект	1	2	2	3	1	7	5	8	2	7	3	6	7	4	2	2	2	64

Выполнение заданий

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
Вся выборка	1548189		95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20
Свердловская обл.	48584		93	85	87	64	69	56	94	88	68	47	55	43	47	74	19
Первоуральск	1876		92	84	87	62	69	53	95	87	69	44	51	42	49	69	16
МАОУ СОШ № 28	64		78	83	84	50	55	55	91	69	61	33	42	39	38	88	15

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По реги-ону	По России
			64 уч.	48584 уч.	1548189 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	78	93	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	83	85	87
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	84	87	87
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	50	64	67
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	55	69	73
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	55	56	60

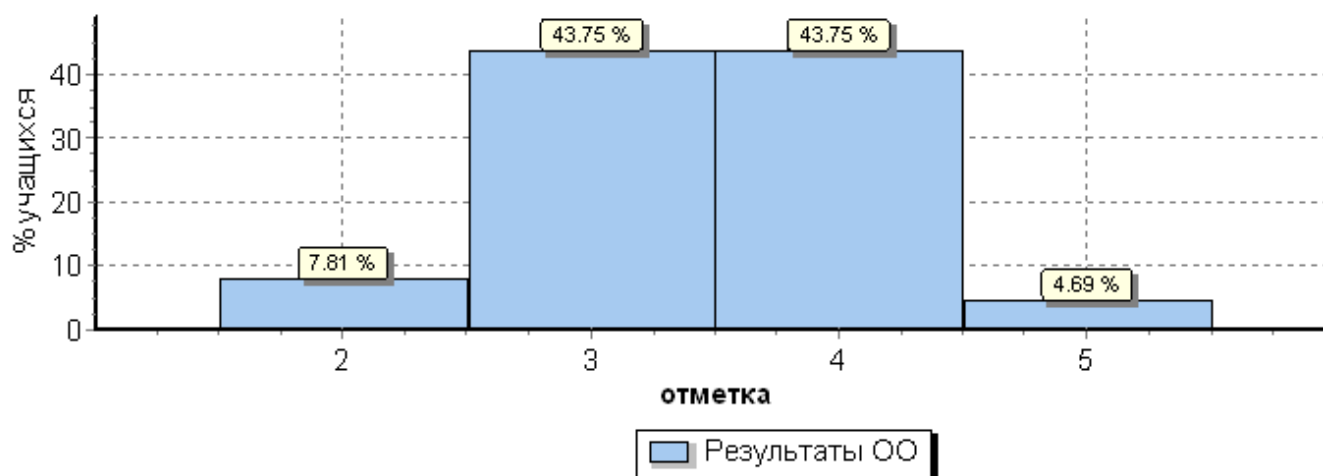
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91	94	93
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	69	88	88
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	61	68	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	33	47	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	42	55	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	39	43	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления <i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	2	38	47	46
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	88	74	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	15	19	20

Русский язык

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	46.9	22.7
Свердловская обл.	48119	7.4	27.2	46.4	18.9
Первоуральск	1870	7.4	31.8	45.5	15.4
(sch663773) MAOU СОШ № 28	64	7.8	43.8	43.8	4.7

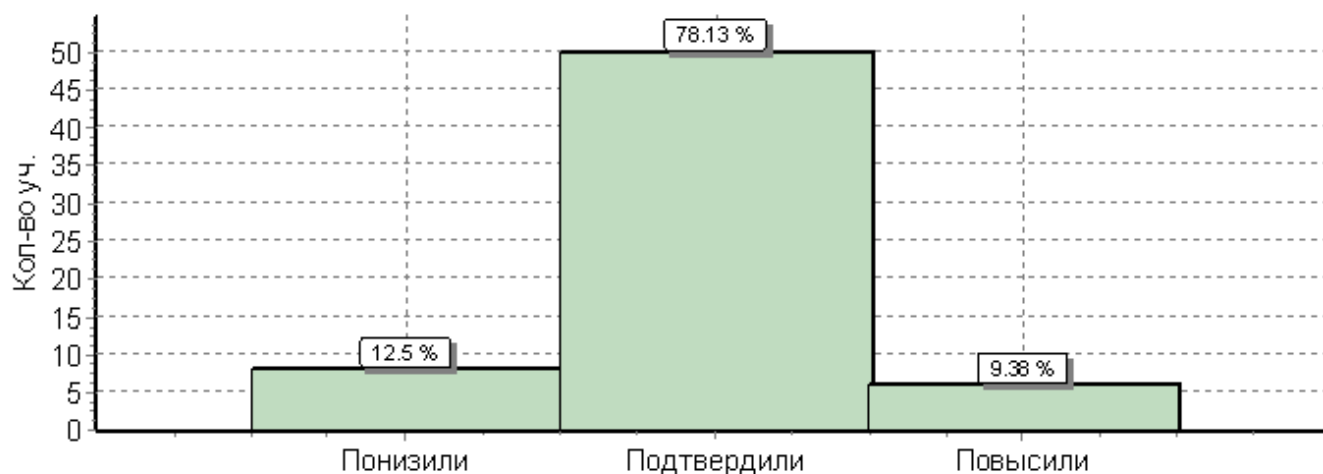
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	2	14	15	3	34
2	3	14	13		30
Комплект	5	28	28	3	64

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

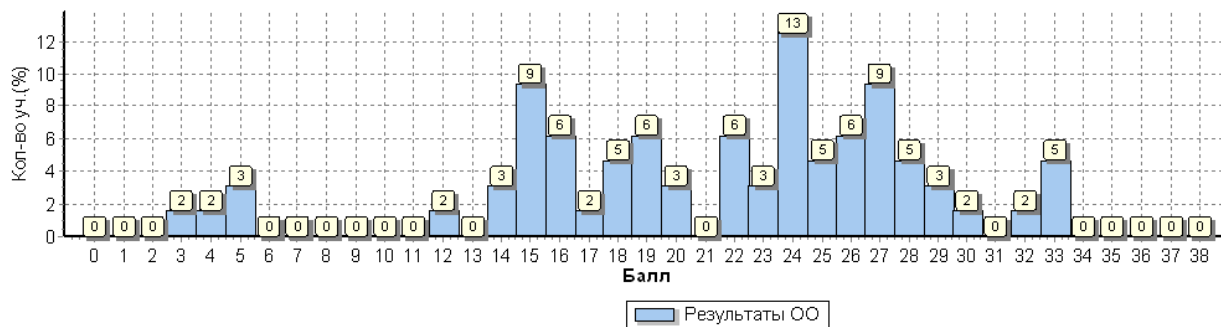


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	50	78
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	9
Всего*:	64	100

Выполнение заданий

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
Вся выборка	1536144		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
Свердловская обл.	48119		57	85	63	84	78	74	82	54	63	67	70	69	64	73	70	71	63	82	49	39
Первоуральск	1870		54	86	62	82	76	75	80	51	61	69	65	68	61	71	69	70	61	77	44	37
МАОУ СОШ № 28	64		46	73	49	67	72	56	78	49	40	55	62	70	50	67	55	64	61	84	42	20

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	3	4	5	12	14	15	16	17	18	19	20	22	23	24	25	26	27	28	29	30	32	33	Кол-во уч.
1			1	1	2	3	2		2	1	1	3		5	1	2	4	1	1		1	3	34
2	1	1	1			3	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1			30
Комплект	1	1	2	1	2	6	4	1	3	4	2	4	2	8	3	4	6	3	2	1	1	3	64

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО	Макс	По	Средний %	1
---	----------------	------	----	-----------	---

	выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	балл	ОО	выполнения	
				По реги- ону	По России
			64 уч.	48119 уч.	1536144 уч.
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	46	57	63
1K2	пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	73	85	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	49	63	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	67	84	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	72	78	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	56	74	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	78	82	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	49	54	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	40	63	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	55	67	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	62	70	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70	69	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	50	64	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	67	73	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	55	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	64	71	72
13(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	61	63	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	84	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	42	49	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	20	39	42

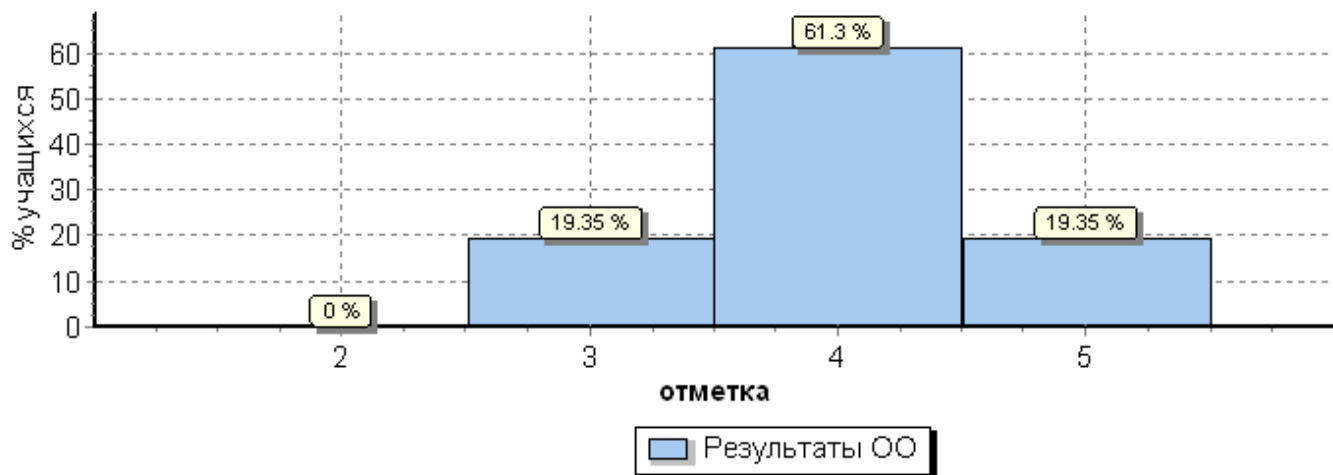
Окружающий мир

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	55.6	23.3
Свердловская обл.	48467	1	20.4	56.9	21.7

Первоуральск	1862	0.91	20.9	60.8	17.3
(sch663773) MAOU СОШ № 28	62	0	19.4	61.3	19.4

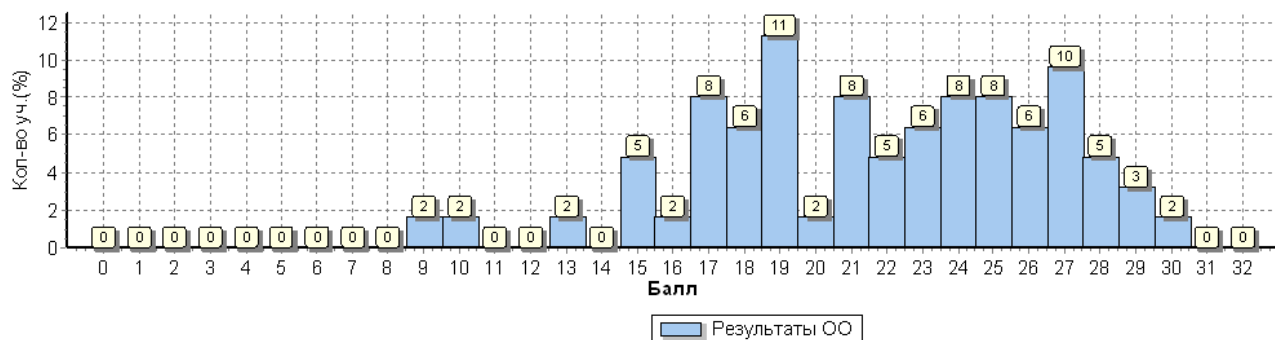
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	3	4	5	
1	4	19	7	30
2	8	19	5	32
Комплект	12	38	12	62

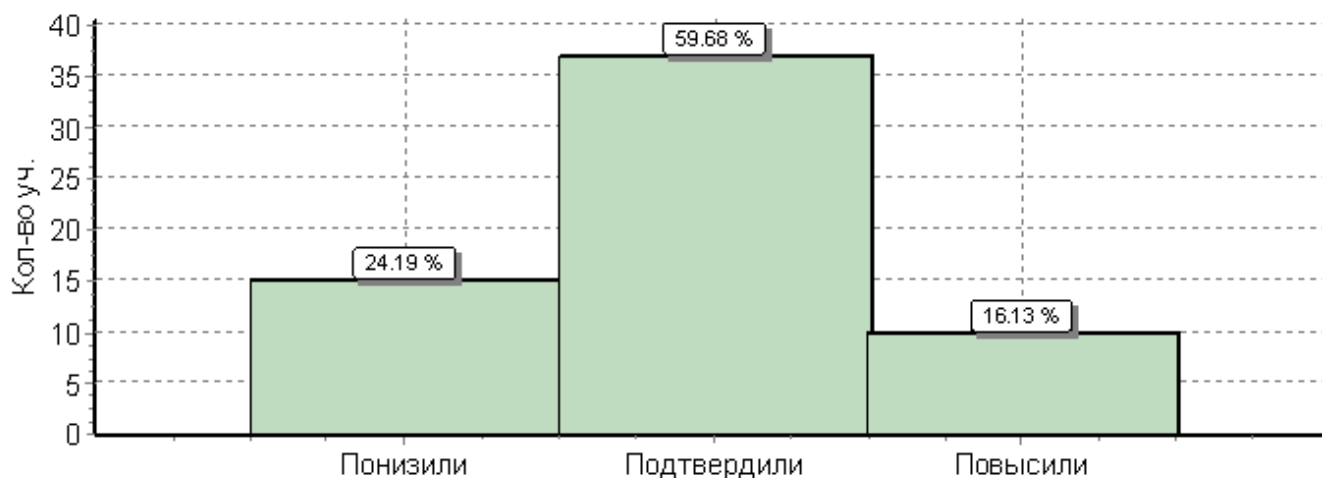
Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	9	10	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	Кол-во уч.
1			1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	2	3	3	2	1	1	30
2	1	1		2		4	1	6		2	1	3	2	3	1	3	1	1		32
Комплект	1	1	1	3	1	5	4	7	1	5	3	4	5	5	4	6	3	2	1	62

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15	24
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	10	16
Всего*:	62	100

Выполнение заданий

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1538335		93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
Свердловская обл.	48467		93	73	60	88	59	75	87	78	46	39	72	69	69	90	85	66	83	49
Первоуральск	1862		93	74	56	88	61	77	87	76	46	34	74	69	66	90	84	65	84	44
МАОУ СОШ № 28	62		95	68	51	92	61	87	95	69	44	38	84	65	75	92	76	58	85	45

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Блоки ПООП НОО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По ОО	Средний % выполнения		1
			По региону	По России	
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	95	93	93	
Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	68	73	75	
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	51	60	65	
овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	92	88	89	
для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	61	59	60	
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	87	75	78	
Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	95	87	88	
Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	69	78	78	
в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	44	46	48	

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	38	39	37
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.				
Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	84	72	74
Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/	2	65	69	69
выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде				
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	75	69	66
Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	92	90	90
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	76	85	85
осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	58	66	65
Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	85	83	83
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	45	49	49

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку 4 а класса

15, 17 апреля 2019 года обучающиеся 4 а класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по русскому языку приняли участие 25 обучающихся 4 а класса (1 ученица, Солина Полина, находилась в больнице).

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4а класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый	13	32	84
	Повышенный	2	6	16
	Высокий	-	-	-
	Итого:	15	38	100

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Для перевода первичных баллов в пяти-балльную систему использовалась следующая шкала:

0-13 баллов – отметка «2»;

14-23 баллов – отметка «3»;

24-32 баллов – отметка «4»;

33-38 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 4 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по русскому языку; 44% - выполнили работу на «3»; 44% - на «4», 8% набрали бо-

более 33 баллов и получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 96 % учащихся.

В таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1	1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	13	14	15	15
%	50	68	45	68	73	60	76	54	40	56	60	76	62	80	52	68	44	46	60	32

Содержательный анализ выполнения ВПР по русскому языку показывает, что наименьшим образом у обучающихся 4 а класса сформированы следующие умения:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по русскому языку следует уделить:

- учить обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации .

- учить делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

- учить распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора).

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике 4 а класса

19 апреля 2019 года обучающиеся 4 а класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по математике приняли участие 25 обучающихся 4 а класса (1 ученица, Солина Полина, находилась в больнице).

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4а класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый	10	14	60

	Повышенный	2	6	40
	Высокий	-	-	-
	Итого:	12	20	100

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Для перевода первичных баллов в пяти-балльную систему использовалась следующая шкала:

0-5 баллов – отметка «2»;

6-9баллов – отметка «3»;

10-14 баллов – отметка «4»;

15-20 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 0 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по математике; 20% - выполнили работу на «3»; 40% - на «4», 40% набрали 20 баллов и получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 100 % учащихся.

В таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
%	96	96	94	56	64	52	92	80	80	54	44	36	46	92	10

Содержательный анализ выполнения ВПР по математике показывает, что наименьшим образом у обучающихся 4 а класса сформированы следующие умения:

- Овладение основами логического и алгоритмического решения.

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по математике следует уделить:

-учить обучающихся собирать, представлять, интерпретировать информацию.

- учить правильно интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- учить вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по окружающему миру 4 а класса

22 апреля 2019 года обучающиеся 4 а класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по окружающему миру приняли участие 25 обучающихся 4 а класса (1 ученица, Солина Полина, находилась в больнице).

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4а класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного
---	-------------------	--------------------	-----------------------------	-------------------------------------

				балла
	Базовый	7	20	62,5
	Повышенный	3	12	37,5
	Высокий	-	-	-
	Итого:	10	32	100

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами. Для перевода первичных баллов в пяти-балльную систему использовалась следующая шкала:

0-7 баллов – отметка «2»;

8-17 баллов – отметка «3»;

18-26 баллов – отметка «4»;

27-32 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 0 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по окружающему миру; 16% - выполнили работу на «3»; 56% - на «4», 28% набрали выше 27 баллов и получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 100 % учащихся.

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	9(3)
%	98	64	68	96	76	76	100	92	44	46	72	76	77,3	88	64	56	96	57

Содержательный анализ выполнения ВПР по окружающему миру показывает, что наименьшим образом у обучающихся 4 а класса сформированы следующие умения:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

- умения осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по окружающему миру следует уделить:

- научить обучающихся вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

- учить проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку 4б класса

15, 17 апреля 2019 года обучающиеся 4 б класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по русскому языку приняли участие 23 обучающихся 4 б класса (100 % от общей численности).

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 б класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый	13	32	84
	Повышенный	2	6	16
	Высокий	-	-	-
	Итого:	15	38	100

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Для перевода первичных баллов в пятибалльную систему использовалась следующая шкала:

0-13 баллов – отметка «2»;

14-23 баллов – отметка «3»;

24-32 баллов – отметка «4»;

33-38 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 4,3 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по русскому языку; 47,8 % - выполнили работу на «3»; 43,4 % - на «4», 4,3% набрали более 12 баллов и получили отметку «5».

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1	1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	13	14	15	15
%	51,0	79,7	40,5	69,5	66,5	43,4	78,2	50,0	43,4	41,3	60,8	56,5	34,7	60,8	50,0	65,2	71,7	86,9	39,1	26,0

Содержательный анализ выполнения ВПР по русскому языку показывает, что наименьшим образом у обучающихся 4 б класса сформированы следующие умения:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

- Умение классифицировать слова по составу

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по русскому языку следует уделить тому, чтобы:

-учить интерпретации содержащейся в тексте информации

- формировать умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

- учить писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике 4 б класса

19 апреля 2019 года обучающиеся 4 б класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по математике приняли участие 23 обучающихся 4 б класса (100 % от общей численности).

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 б класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Для перевода первичных баллов в пятибалльную систему использовалась следующая шкала:

0-5 баллов – отметка «2»;

6-9 баллов – отметка «3»;

10-14 баллов – отметка «4»;

15-20 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 9,6 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по математике; 26,0 % - выполнили работу на «3»; 52,1 % - на «4», 13,0 % набрали более 15 баллов и получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 91,4 % учащихся.

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1	1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12
%	69,5	82,6	84,7	39,1	52,1	61,2	52,1	69,5	32,1	21,7	34,7	34,7	28,2	86,9	17,3

Содержательный анализ выполнения ВПР по математике показывает, что наименьшим образом у обучающихся 4 б класса сформированы следующие умения:

- Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по математике следует уделить

-учить интерпретации содержащейся в тексте информации

- Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по окружающему миру 4 б класса

22 апреля 2019 года обучающиеся 4 б класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по окружающему миру приняли участие 22 обучающихся 4 б класса (96 % от общей численности).

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 б класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Для перевода первичных баллов в пятибалльную систему использовалась следующая шкала:

0-13 баллов – отметка «2»;

14-23 баллов – отметка «3»;

24-32 баллов – отметка «4»;

33-38 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 4,3 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по окружающему миру; 47,8 % - выполнили работу на «3»; 43,4 % - на «4», 4,3 % набрали более 12 баллов и получили отметку «5».

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1	1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12	13	13	14
%	95,4	75,0	34,0	90,9	50,0	93,1	95,4	59,0	54,5	22,7	90,9	65,9	69,7	95,4	86,3	68,0	72,7	72,7

Содержательный анализ выполнения ВПР по окружающему миру показывает, что наименьшим образом у обучающихся 4 б класса сформированы следующие умения:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах
- Умение классифицировать предметы по происхождению
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного следует уделить
- учить интерпретации содержащейся в тексте информации
- формировать умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста
- учить осознавать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку 4В класса

15 и 17 апреля 2019 года обучающиеся 4В класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по русскому языку приняли участие 16 обучающихся 4В класса (100% от общей численности).

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4В класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый	13	32	84
	Повышенный	2	6	16
	Итого:	15	38	100

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Для перевода первичных баллов в пятибалльную систему использовалась следующая шкала:

0-3 баллов – отметка «2»;

4-7 баллов – отметка «3»;

8-11 баллов – отметка «4»;

12-15 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 25 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по русскому языку; 31,3 % - выполнили работу на «3»; 43,8 % - на «4», 0 % получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 75,1 % учащихся.

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2
%	15	66	50	62	66	53	68,	25	41	56	62	68	43	43	59	43	40	81	21	0

Содержательный анализ выполнения ВПР по русскому языку показывает, что наименьшим образом у обучающихся 4Вкласса сформированы следующие умения:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила русского языка, при написании диктанта.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации.

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по русскому языку следует уделить

- вниманию на работу с текстами.
- формированию умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

- выстраиванию работы на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумыванию перечня творческих домашних заданий.
- работе над определением главной мысли текста.
- обратить внимание на составление выводов опираясь на собственный жизненный опыт обучающихся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по математике 4В класса

19 апреля 2019 года обучающиеся 4В класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по математике приняли участие 16 обучающихся 4В класса (100 % от общей численности).

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4В класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый			
	Повышенный			
	Итого:			

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Для перевода первичных баллов в пятибалльную систему использовалась следующая шкала:

- 0-3 баллов – отметка «2»;
- 4-7 баллов – отметка «3»;
- 8-11 баллов – отметка «4»;
- 12-15 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 18,7 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по математике; 31,3 % - выполнили работу на «3»; 25 % - на «4», 25 % получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 81,3 % учащихся.

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10	11	12
%	62	68	68	50	43	43	87	50	43	15	50	50	40	81	18

Содержательный анализ выполнения ВПР по математике показывает, что наименьшим образом у обучающихся 4В класса сформированы следующие умения:

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними, решать задачи в 3–4 действия

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по _математике__ следует уделить

– формированию умений решать задачи

– внимание на вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома

– особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по окружающему миру 4В класса

22 апреля 2019 года обучающиеся 4В класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по окружающему миру приняли участие 15 обучающихся 4В класса (94 % от общей численности).

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4В класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый	7	20	62,5
	Повышенный	3	12	37,5
	Итого:	10	32	100

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Для перевода первичных баллов в пятибалльную систему использовалась следующая шкала:

0-3 баллов – отметка «2»;

4-7 баллов – отметка «3»;

8-11 баллов – отметка «4»;

12-15 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 0 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по математике; 40 % - выполнили работу на «3»; 46,7 % - на «4», 13,3 % получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 100 % учащихся.

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися по заданиям (в % от числа участников).

№ задания	1	2	3.1	3.2	3.3	4	5	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2
%	90	60	46	86	48	96	86	53	26	40	93	43	82	86	80	40	76	48

Содержательный анализ выполнения ВПР по окружающему миру показывает, что наименьшим образом у обучающихся 4В класса сформированы следующие умения:

-устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента;

-не в полном объёме готовы излагать свое мнение;

-определять территорию, континент на географической карте;

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по _окружающему миру_ следует уделить

- использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

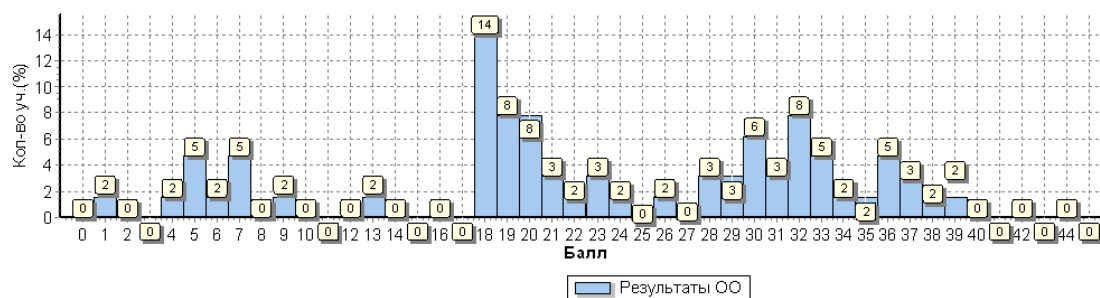
- повторять знания о природных зонах

- необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Общая статистическая информация по результатам ВПР в 5 классах

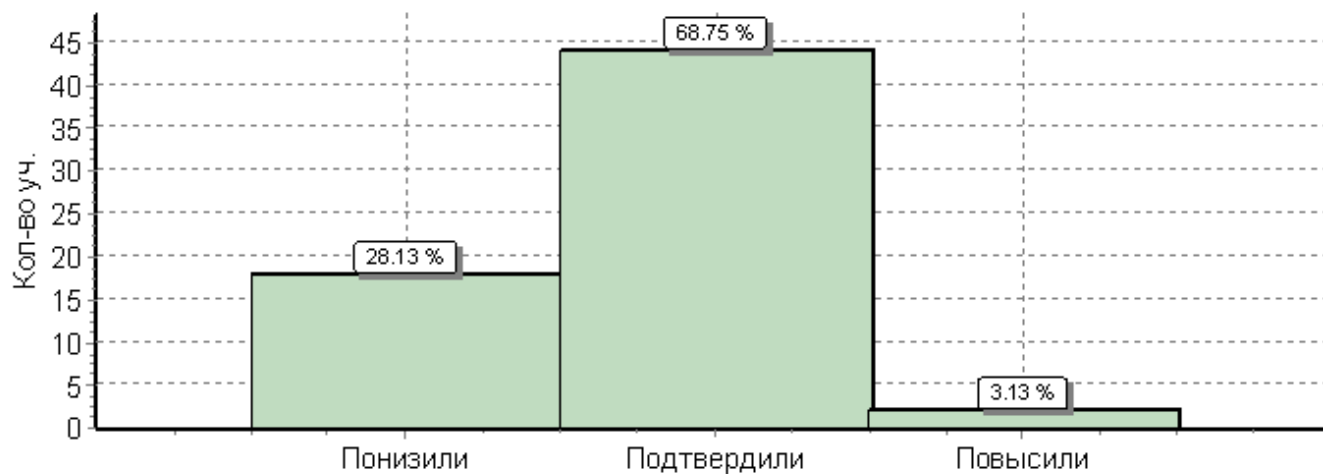
Русский язык

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам																															
Вариант	1	4	5	6	7	9	13	18	19	20	21	22	23	24	26	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	Кол-во уч.			
1	1		2		3	1		2	3	1	2		2				2	3	2	3	1	1	1	3		1			34		
2		1	1	1			1	7	2	4		1		1	1	2		1		2	2				2		1		30		
Комплект	1	1	3	1	3	1	1	9	5	5	2	1	2	1	1	2	2	4	2	5	3	1	1	3	2	1	1		64		

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

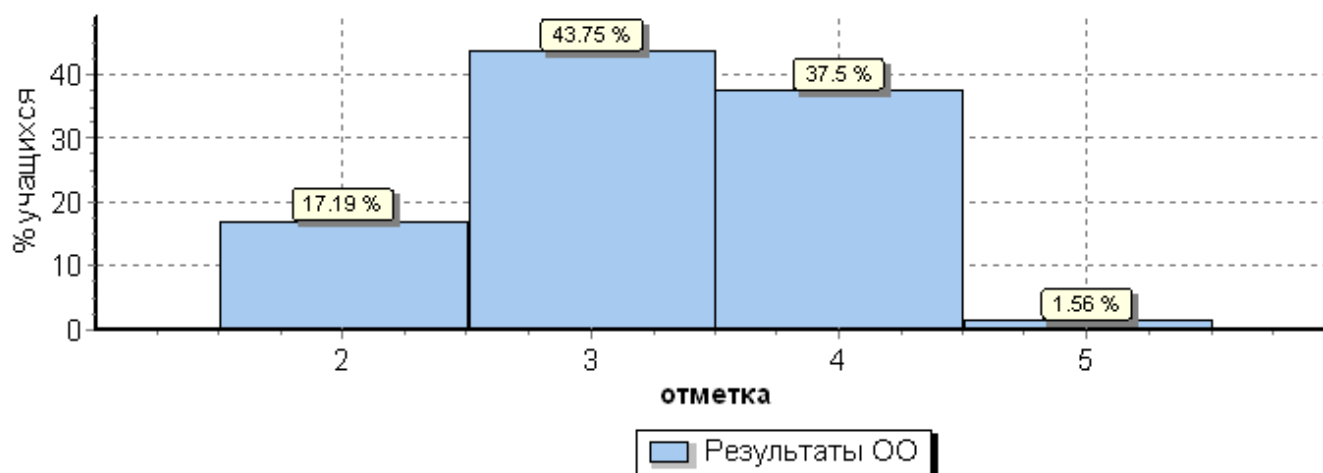


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	18	28
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	44	69
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	3
Всего*:	64	100

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Свердловская обл.	44063	22.9	36.3	29.8	11
Первоуральск	1732	21.5	40.8	29.8	7.9
(sch663773) МАОУ СОШ № 28	64	17.2	43.8	37.5	1.6

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	7	10	17		34
2	4	18	7	1	30
Комплект	11	28	24	1	64

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол- во уч.	Макс	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	14084		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
Свердловская обл.	4406		52	46	89	48	75	41	46	71	71	51	51	40	54	48	53	44	45	49	44	67	82
Первоуральск	1732		48	47	89	48	75	39	44	71	70	45	48	35	56	46	51	39	39	44	44	63	81
МАОУ СОШ № 28	64		54	58	84	44	64	42	48	74	58	25	62	24	55	36	50	34	27	41	56	45	83

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- 1 полнения		
			По ОО	По реги- ону	По России
			64 уч.	44063 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	54	52	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	58	46	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	84	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	44	48	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	64	75	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	42	41	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	48	46	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74	71	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	58	71	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	25	51	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	62	51	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	24	40	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	55	54	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	36	48	52
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	50	53	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	34	44	48

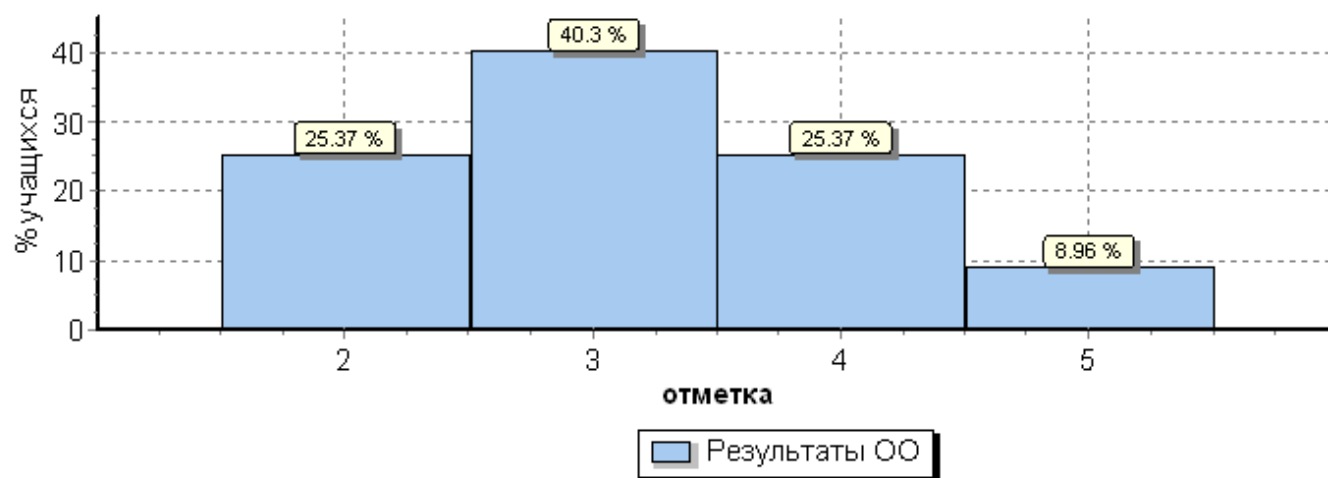
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	27	45	46
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	41	49	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	56	44	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	45	67	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	83	82	84

Математика

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Свердловская обл.	44415	22	32.7	28.5	16.8
Первоуральск	1731	22	32.4	30.4	15.2
(sch663773) MAOU СОШ № 28	67	25.4	40.3	25.4	9

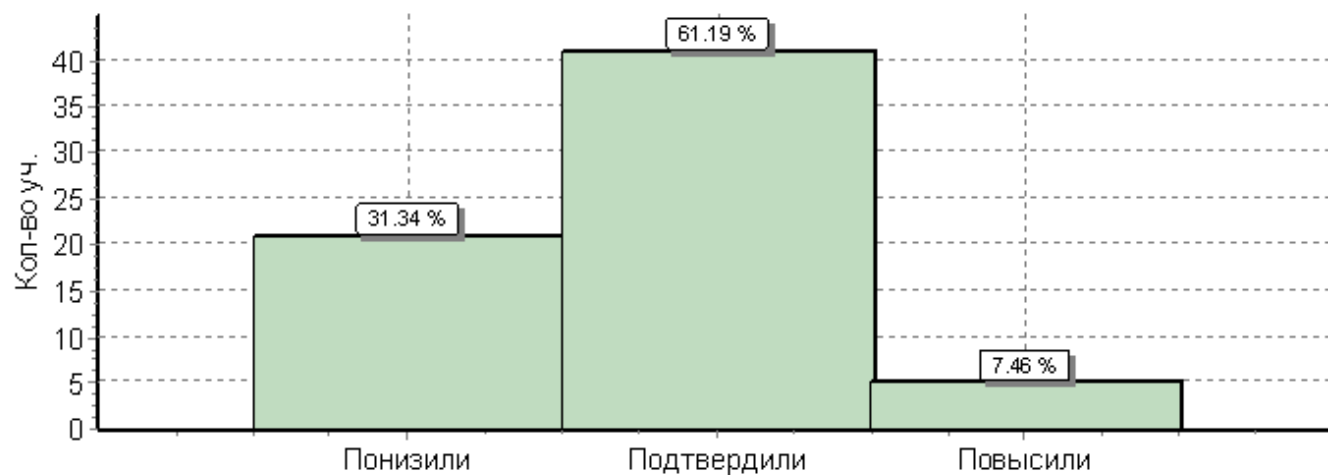
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

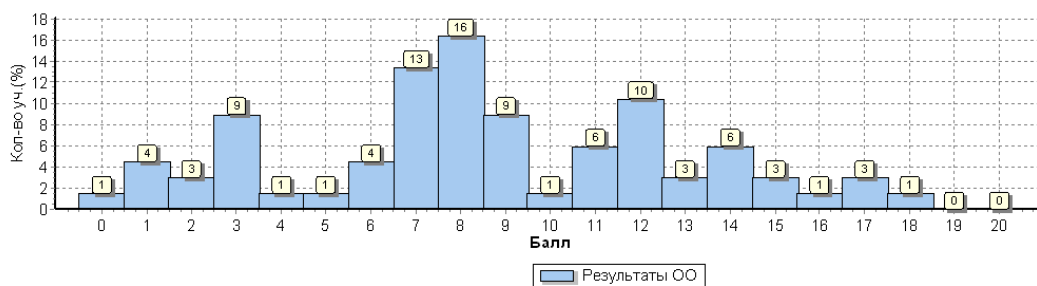
Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	10	15	6	4	35
2	7	12	11	2	32
Комплект	17	27	17	6	67

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	21	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	41	61
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	7
Всего*:	67	100

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Кол-во
1	1		1	4	1		3	3	8	4		1	2	1	2	1	1	2		35
2		3	1	2		1		6	3	2	1	3	5	1	2	1			1	32
Комплект	1	3	2	6	1	1	3	9	11	6	1	4	7	2	4	2	1	2	1	67

Выполнение заданий

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
Вся выборка	1419498		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Свердловская обл.	44415		73	43	55	42	81	42	45	23	53	40	87	72	64	65	29	10
Первоуральск	1731		73	48	44	40	81	38	45	21	51	37	88	76	62	65	22	8
МАОУ СОШ № 28	67		66	46	69	40	60	22	58	25	40	30	93	78	55	57	10	9

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			67 уч.	44415 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	66	73	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	46	43	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	69	55	64
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	40	42	51
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	60	81	86
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	22	42	47
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	58	45	53
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	25	23	32
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	40	53	57

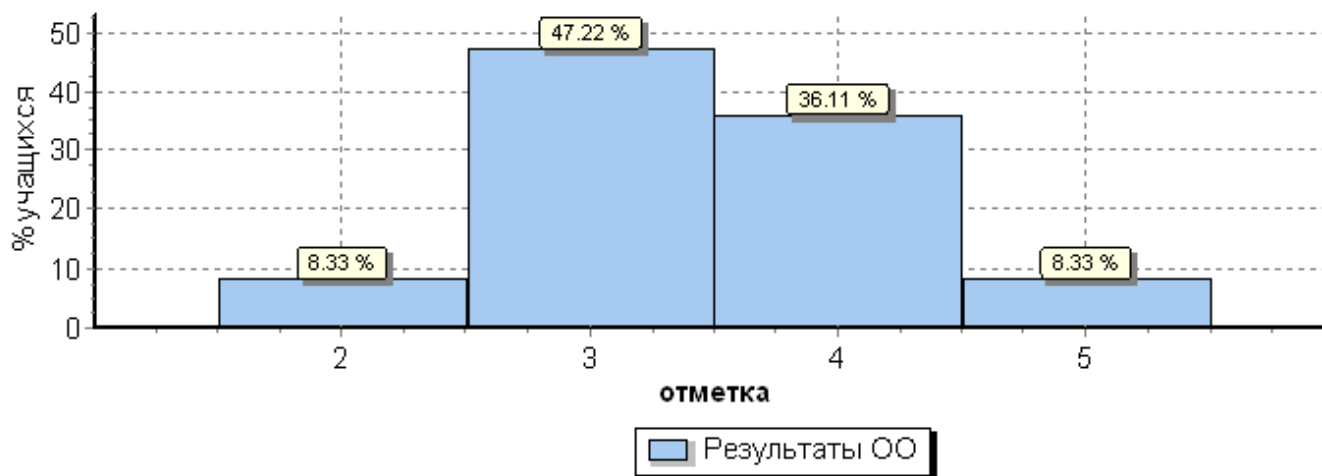
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	30	40	43
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	93	87	88
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	78	72	75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	55	64	69
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	57	65	68
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	10	29	36
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9	10	10

История

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Свердловская обл.	44503	15.2	40.7	31.1	13
Первоуральск	1750	11.3	45	32.7	11
(sch663773) МАОУ СОШ № 28	72	8.3	47.2	36.1	8.3

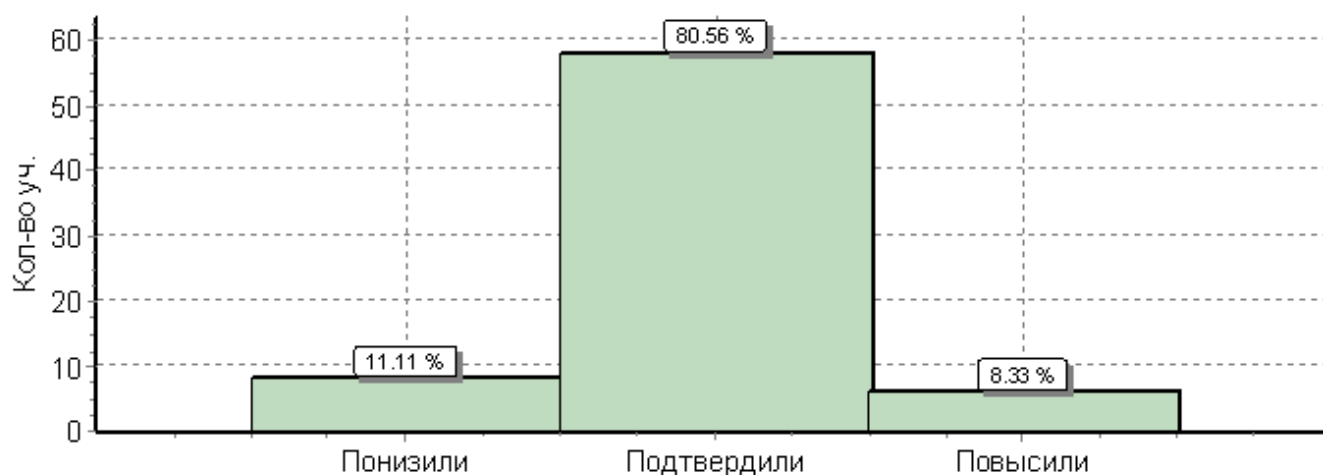
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

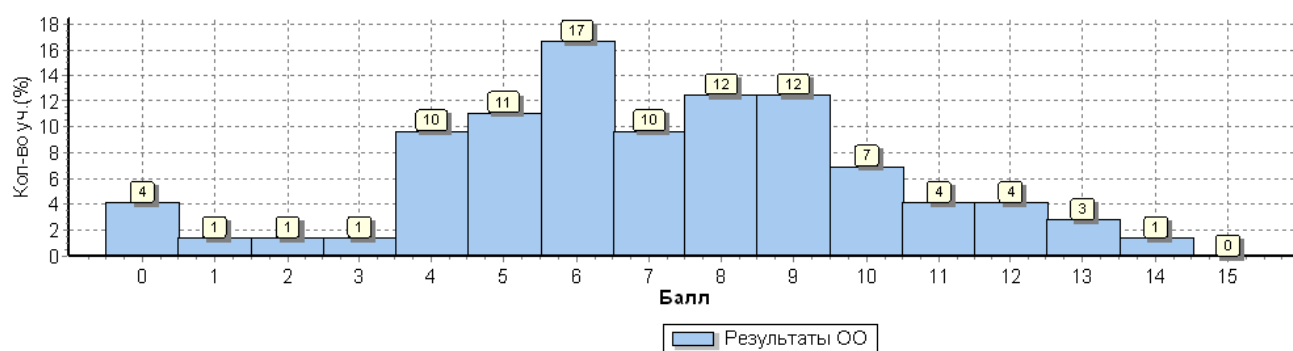
Вариант	Отметка				
	2	3	4	5	Кол-во уч.
19	1	15	16	6	38
20	5	19	10		34
Комплект	6	34	26	6	72

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	8	11
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	58	81
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	6	8
Всего*:	72	100

Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Кол-во уч.
19			1	4	3	4	4	6	3	4	3	3	3	2	1	38
20	3	1		1	3	5	8	3	3	6	1					34
Комплект	3	1	1	1	7	8	12	7	9	9	5	3	3	2	1	72

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1421939		60	73	44	44	77	44	67	43
Свердловская обл.	44503		64	62	36	40	66	38	62	39
Первоуральск	1750		71	63	35	38	73	39	64	34
МАОУ СОШ № 28	72		74	78	31	39	88	40	36	33

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

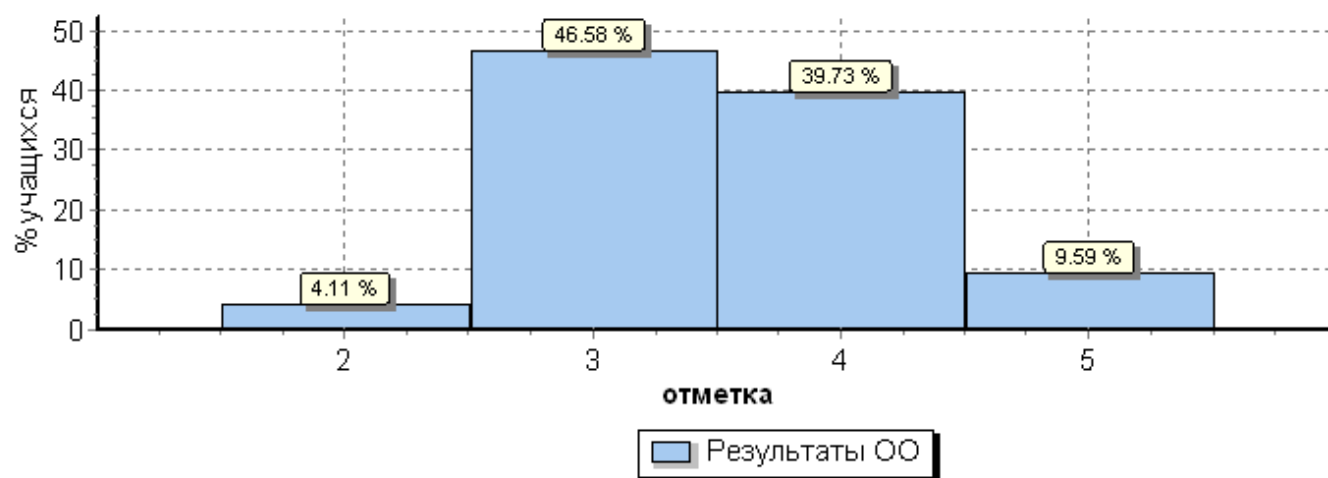
№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- ¹ полнения		
			По ОО	По реги- ону	По России
			72 уч.	44503 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	74	64	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	78	62	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	31	36	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	39	40	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	88	66	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	40	38	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	36	62	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	33	39	43

Биология

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Свердловская обл.	44251	4.8	45.9	40.8	8.5
Первоуральск	1744	4.5	44.6	42.3	8.6
(sch663773) МАОУ СОШ № 28	73	4.1	46.6	39.7	9.6

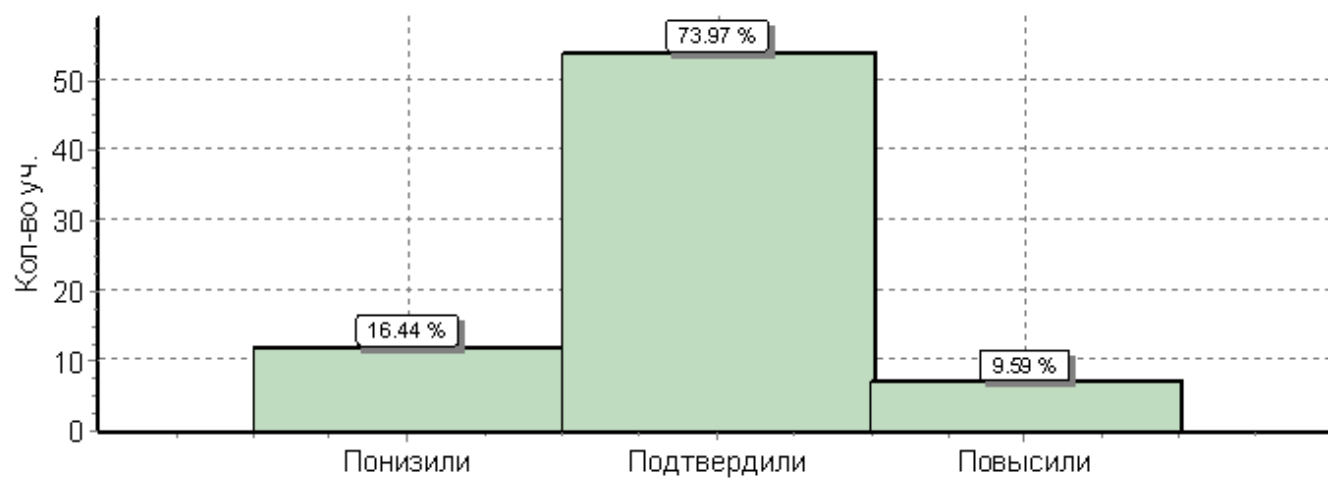
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
1	2	15	17	3	37
2	1	19	12	4	36
Комплект	3	34	29	7	73

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

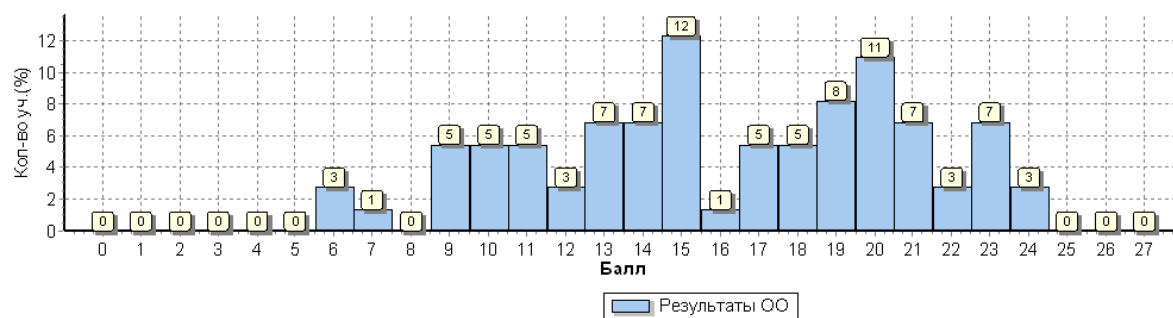


	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	54	74
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	10
Всего*:	73	100

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 27

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Кол-во уч.
1	2		3	1	1	1	2	3	4		3	2	3	5	3	1	1	2	37
2		1	1	3	3	1	3	2	5	1	1	2	3	3	2	1	4		36
Комплект	2	1	4	4	4	2	5	5	9	1	4	4	6	8	5	2	5	2	73

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10K ₁	10K ₂	10K ₃
			2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1
Вся выборка	141146		80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
Свердловская обл.	4425		77	56	62	66	62	45	47	74	82	54	36	44	51	46	66	67	63	40
Первоуральск	1744		74	54	63	65	64	45	44	75	80	55	34	48	51	47	66	68	69	40
МАОУ СОШ № 28	73		73	48	66	59	70	49	55	73	70	60	18	60	50	47	58	78	68	41

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			73 уч.	44251 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	73	77	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	48	56	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	66	62	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	59	66	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	70	62	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	49	45	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	55	47	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	73	74	69

6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	70	82	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	60	54	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	18	36	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	60	44	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	50	51	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местобитаний видов растений и животных	2	47	46	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	58	66	67
10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	78	67	83
10K2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	68	63	78
10K3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	41	40	46

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку 5-х классов

25 апреля 2019 года обучающиеся 5-х классов МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по русскому языку приняли участие 64 обучающихся 5-х классов (86,4 % от общей численности).

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый	12		
	Повышенный	0		
	Высокий	0		
	Итого:	12		

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Для перевода первичных баллов в пяти-балльную систему использовалась следующая шкала:

- 0-17 баллов – отметка «2»;
- 18-28 баллов – отметка «3»;
- 29-38 баллов – отметка «4»;
- 39-45 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 13,5 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по русскому языку; 36,6 % - выполнили работу на «3»; 35,2 % - на «4», 14,7 % набрали более 39 баллов и получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 82,8 % учащихся.

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Макс. балл	9	12	2	5	4	3	3	2	2	1	1	1
5а класс	1	0	11	2	5	7	7	6	9	13	10	18
%	5%	0	55%	10%	25%	35%	35%	30%	45%	65%	50%	90%
5б класс	1	2	13	4	3	11	10	5	5	10	13	18
%	4,3%	8,6%	56,5%	17,4%	13%	48%	43%	22%	22%	43%	56,5%	78%
5в класс	2	0	12	2	4	5	5	3	5	13	6	17
%	9,5	0	57%	9,5%	19%	24%	24%	14%	24%	56,5%	26%	74%
параллель	4	2	36	8	12	23	22	14	19	36	29	53
%	6,2	3,1	56%	12,5%	18,8	36%	34%	22%	29,6%	56%	45%	82%

Содержательный анализ выполнения ВПР по русскому языку показывает, что наименьшим образом у обучающихся 5-х классов сформированы следующие умения:

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

-Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по русскому языку следует уделить

-Соблюдению основных языковых норм в письменной речи; редактированию письменных тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

-умению проводить фонетический анализ слова, морфемный анализ слов, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения

-умению опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

-умению анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

-владению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функ-

ционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории 5 классов

16 апреля 2019 года обучающиеся 5 класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по истории приняли участие 72 обучающихся 5 класса (97% от общей численности).

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый	5	8	54
	Повышенный	2	5	33
	Высокий	1	2	13
	Итого:	8	16	100

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Для перевода первичных баллов в пятибалльную систему использовалась следующая шкала:

0-3 баллов – отметка «2»;

4-7 баллов – отметка «3»;

8-11 баллов – отметка «4»;

12-15 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 11 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по истории; 57% - выполнили работу на «3»; 25% - на «4», 7 % набрали 12 и более баллов и получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 89 % учащихся.

В таблице представлены результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса по заданиям (в % от числа участников).

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Макс. балл	2	1	3	3	1	2	1	2
% выполнения от числа участников	74	78	31	39	88	40	36	33

Содержательный анализ выполнения ВПР по истории показывает, что наименьшим образом у обучающихся 5 класса сформированы следующие умения:

Метапредметные:

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметные:

-опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

-формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по истории следует уделить

- поиску информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

-умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

-развитию умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

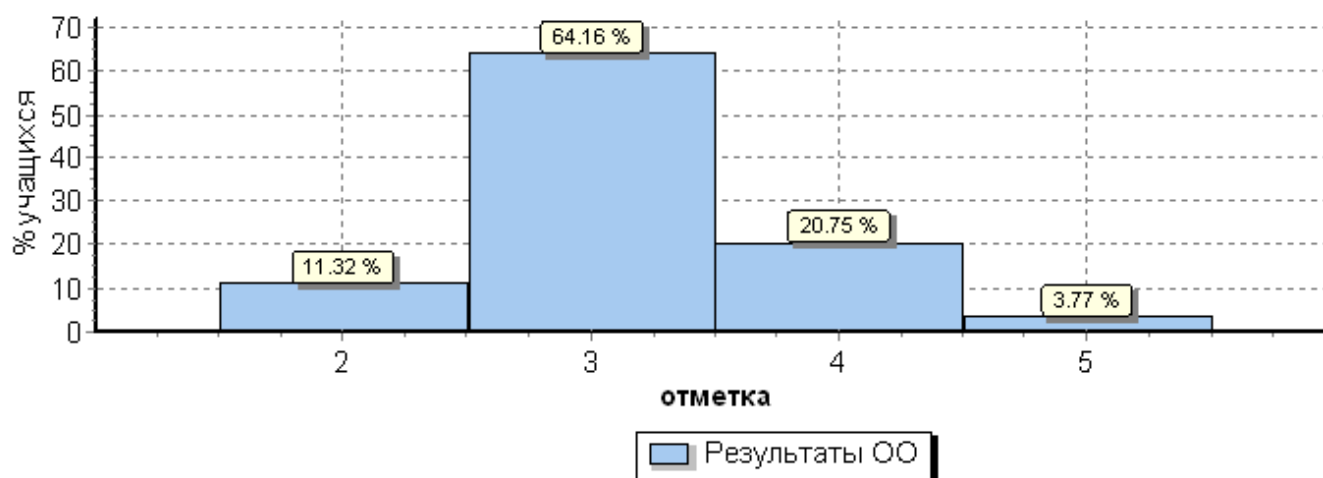
Общая статистическая информация по результатам ВПР в 6 классах

Русский язык

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Свердловская обл.	41109	27.6	36.1	28.7	7.6
Первоуральск	1504	23.2	40.6	29.4	6.8
(sch663773) МАOU СОШ № 28	53	11.3	64.2	20.8	3.8

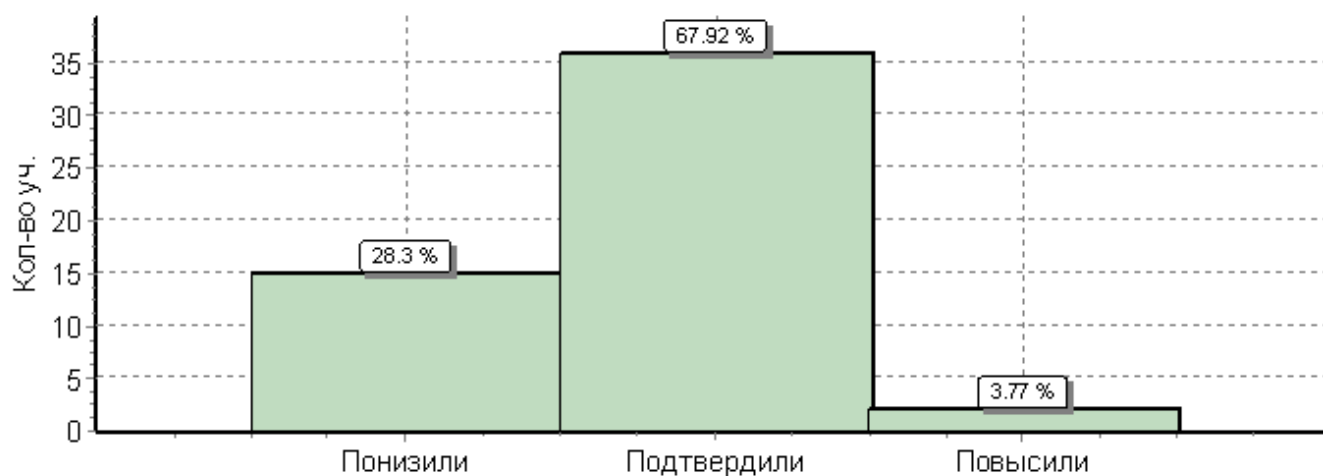
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

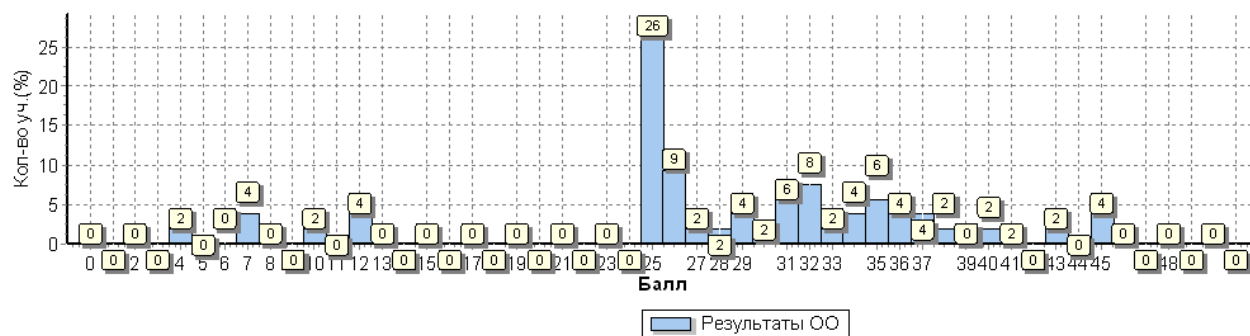
Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
9	1	20	5	1	27
10	5	14	6	1	26
Комплект	6	34	11	2	53

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	15	28
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	36	68
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	4
Всего*:	53	100

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	7	10	12	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	40	41	43	45	Кол-во уч.
9				1	9	2		1	1		3	2		2	1	1	1			1	1	1	27
10	1	2	1	1	5	3	1		1	1		2	1		2	1	1	1	1			1	26
Комплект	1	2	1	2	14	5	1	1	2	1	3	4	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	53

Выполнение заданий

ОО	Кол-во уч.	Мак	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	13002		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
Свердловская обл.	4110		40	61	93	83	54	37	46	82	73	68	68	46	82	43	62	56	57	63	55	73	50	37	62	41	34
Первоуральск	1504		40	63	95	83	50	37	46	83	74	72	69	49	83	43	66	59	55	65	59	75	49	36	61	41	35
МАОУ СОШ № 28	53		31	52	95	86	60	19	23	94	91	47	66	64	89	40	80	68	38	72	49	64	58	53	64	37	36

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			53 уч.	41109 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	31	40	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	52	61	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	95	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86	83	87
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	60	54	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	19	37	49

2K4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	23	46	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	94	82	80
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	91	73	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	47	68	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	66	68	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	64	46	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	89	82	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	40	43	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	80	62	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	68	56	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	38	57	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	72	63	53
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49	55	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	64	73	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	58	50	50

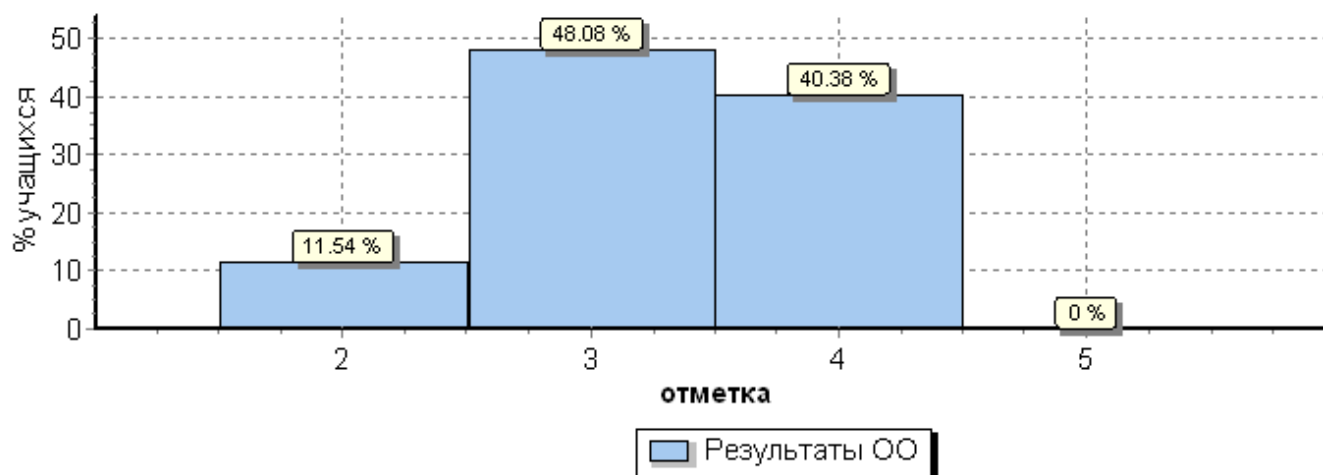
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	53	37	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	64	62	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	37	41	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	36	34	39

Математика

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4
Свердловская обл.	40923	19.1	40.9	33.7	6.3
Первоуральск	1504	17.4	39.2	37.7	5.7
(sch663773) МАОУ СОШ № 28	52	11.5	48.1	40.4	0

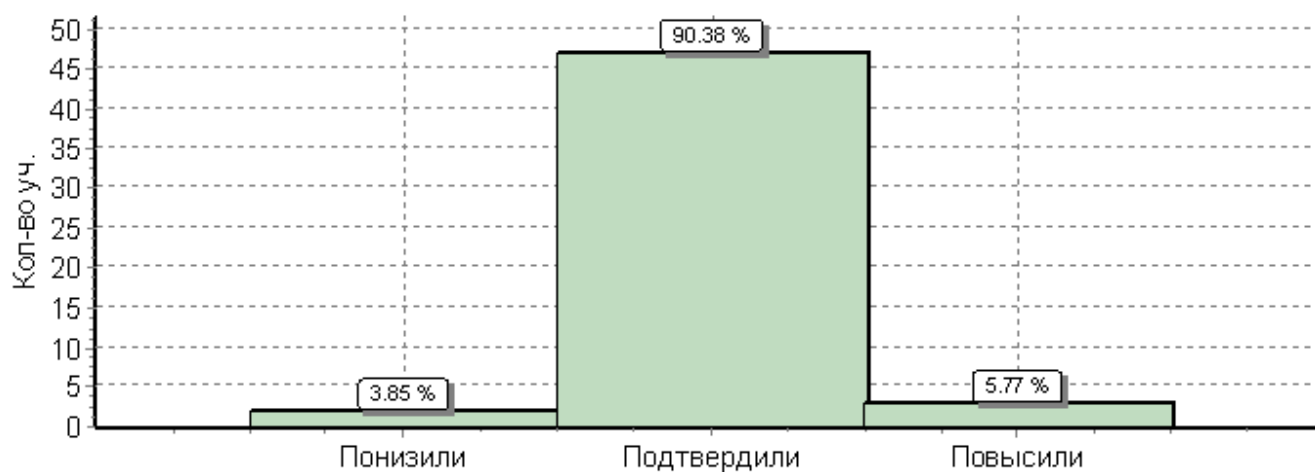
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

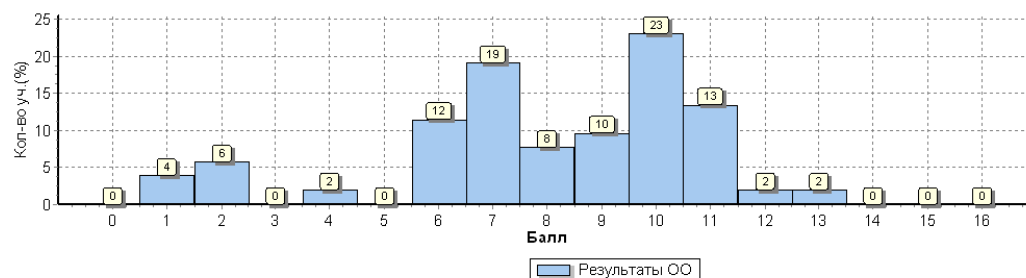
Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	2	3	4	
7	3	13	11	27
8	3	12	10	25
Комплект	6	25	21	52

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	4
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	47	90
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	6
Всего*:	52	100

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	2	4	6	7	8	9	10	11	12	13	Кол-во уч.
7	1	1	1	3	3	2	5	7	2	1	1	27
8	1	2		3	7	2		5	5			25
Комплект	2	3	1	6	10	4	5	12	7	1	1	52

Выполнение заданий

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	1293311		84	75	69	75	78	84	51	75	47	75	33	53	13
Свердловская обл.	40923		89	65	59	64	75	81	58	66	44	79	15	45	18
Первоуральск	1504		88	66	64	65	77	80	65	69	42	83	17	51	17
МАОУ СОШ № 28	52		87	67	69	71	79	87	71	60	29	81	0	40	16

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			1		
			По ОО	По региону	По России

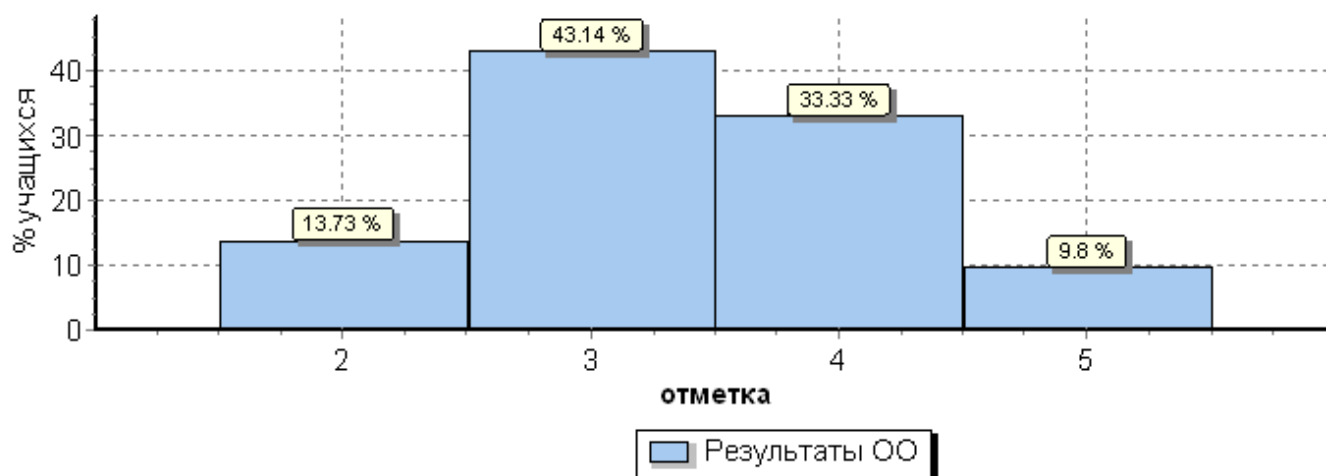
			52 уч.	40923 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	87	89	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	67	65	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	69	59	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	71	64	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	79	75	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	87	81	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	71	58	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	60	66	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	29	44	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	81	79	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	0	15	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	40	45	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	16	18	13

Обществознание

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Свердловская обл.	40895	9.5	39	38.7	12.9
Первоуральск	1513	5.9	38.7	41.5	13.9
(sch663773) MAOU СОШ № 28	51	13.7	43.1	33.3	9.8

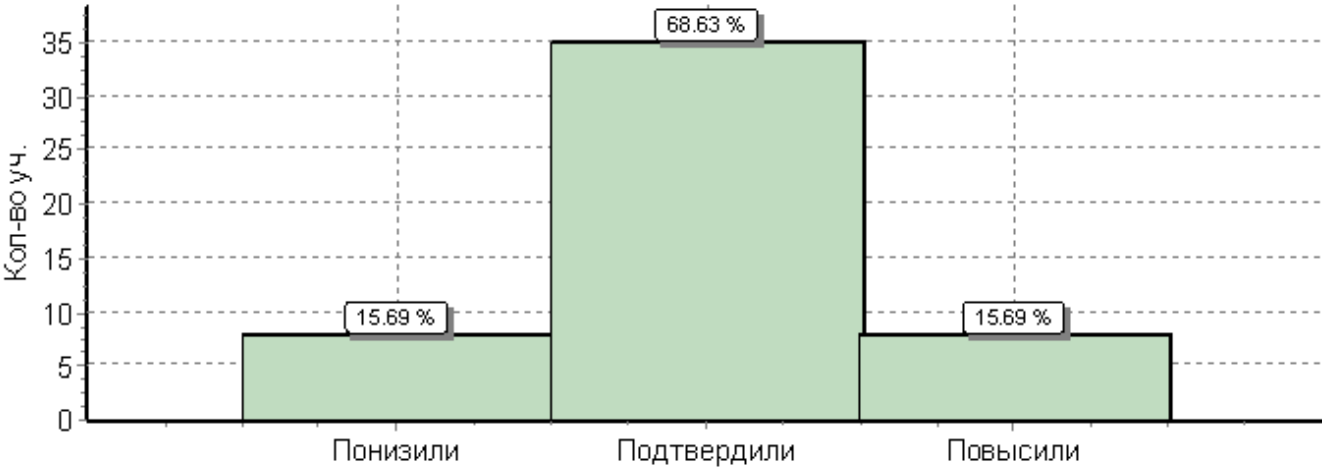
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

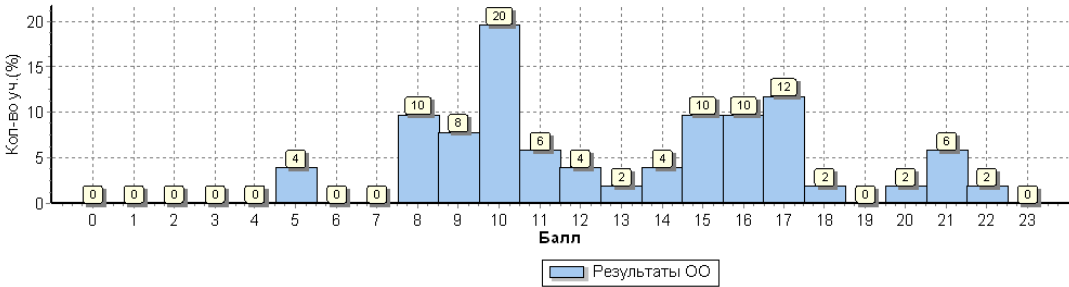
Вариант	Отметка					Кол-во уч.
	2	3	4	5		
5	3	14	7	3		27
6	4	8	10	2		24
Комплект	7	22	17	5		51

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	8	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	35	69
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	8	16
Всего*:	51	100

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20	21	22	Кол-во уч.
5		3	4	6	2	2			2	1	4			2	1	27
6	2	2		4	1		1	2	3	4	2	1	1	1		24
Комплект	2	5	4	10	3	2	1	2	5	5	6	1	1	3	1	51

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
----	------------	------	------	---	------	------	------	---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

		Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	128444		84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
Свердловская обл.	40895		88	70	65	80	77	86	55	55	51	63	34	17	73	66	71	40	52
Первоуральск	1513		92	71	72	79	82	87	60	62	56	65	42	26	73	68	72	38	52
МАОУ СОШ № 28	51		96	61	65	81	76	90	51	51	29	53	25	10	48	39	82	42	63

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- 1 полнения		
			По ОО	По реги- ону	По России
			51 уч.	40895 уч.	1284448 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	96	88	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61	70	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	65	65	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	81	80	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	76	77	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	90	86	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	51	55	75
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	51	55	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	29	51	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	53	63	73

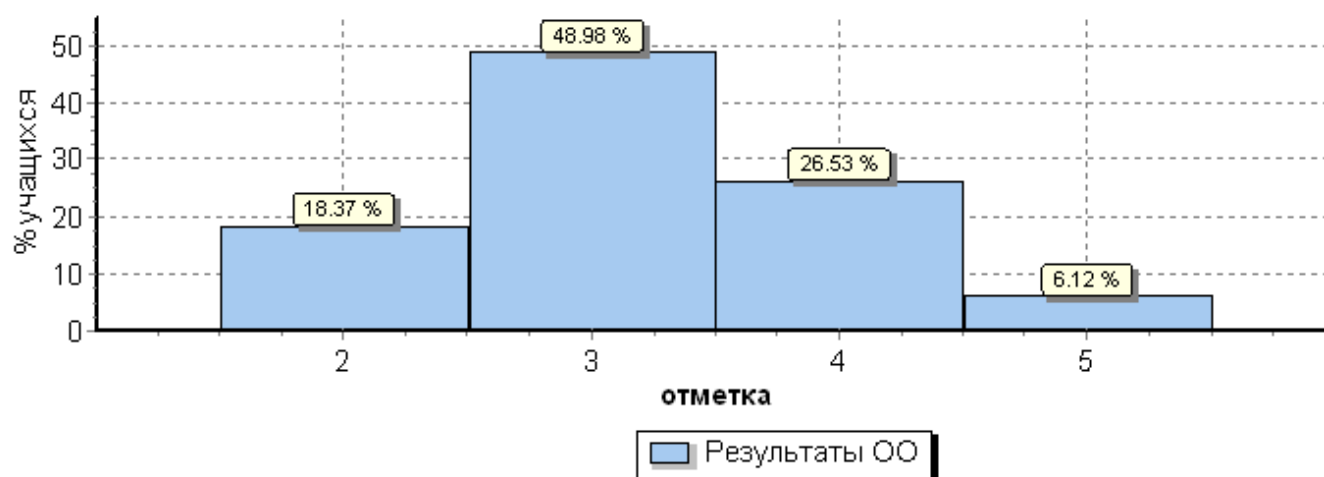
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	25	34	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	10	17	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	48	73	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	39	66	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	82	71	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	42	40	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	63	52	47

История

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Свердловская обл.	40594	20	39.1	29.1	11.8
Первоуральск	1528	13.7	40.6	34.2	11.4
(sch663773) МАОУ СОШ № 28	49	18.4	49	26.5	6.1

Общая гистограмма отметок

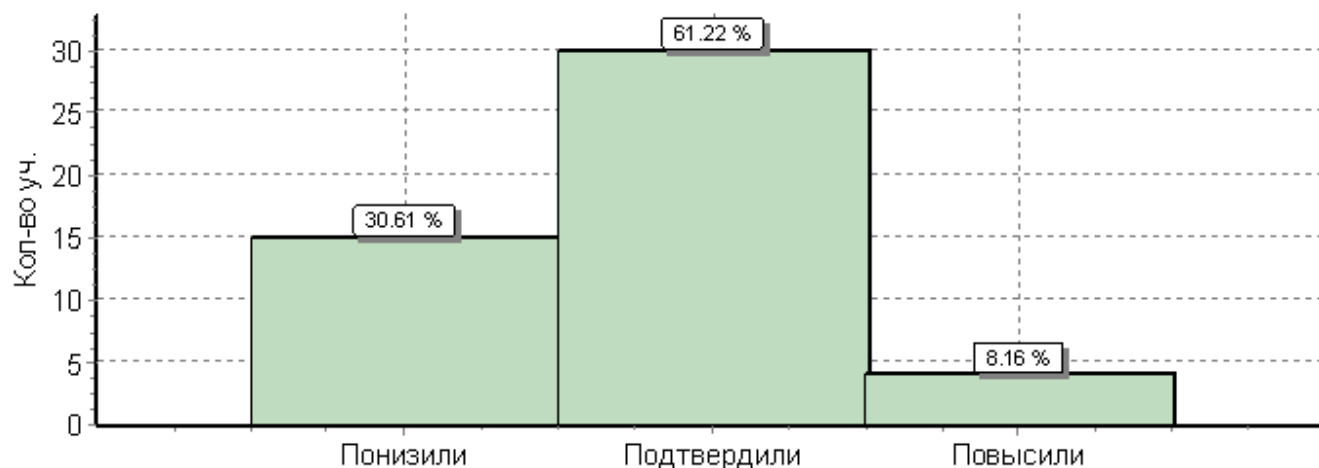


Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				
	2	3	4	5	Кол-во уч.
7	8	9	7	2	26
8	1	15	6	1	23

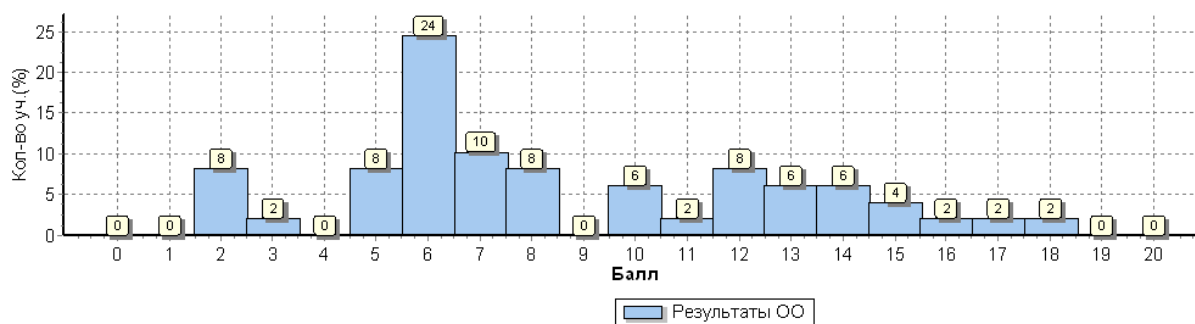
Комплект	9	24	13	3	49
----------	---	----	----	---	----

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	30	61
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	8
Всего*:	49	100

Распределение первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	2	3	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Кол-во уч.
7	3	1	4	4	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1		26
8	1			8	4	2	1		3	1	2				1	23
Комплект	4	1	4	12	5	4	3	1	4	3	3	2	1	1	1	49

Выполнение заданий

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	1227567		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
Свердловская обл.	40594		56	69	36	38	68	60	30	27	87	43	69	47
Первоуральск	1528		62	73	39	40	71	65	33	25	91	49	69	45
МАОУ СОШ № 28	49		46	55	36	24	61	49	32	16	94	43	82	54

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- 1 полнения		
			По ОО	По реги- ону	По России
			49 уч.	40594 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	46	56	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	55	69	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	36	36	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	24	38	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	61	68	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	49	60	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	32	30	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	16	27	32
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	94	87	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	43	43	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	82	69	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	54	47	51

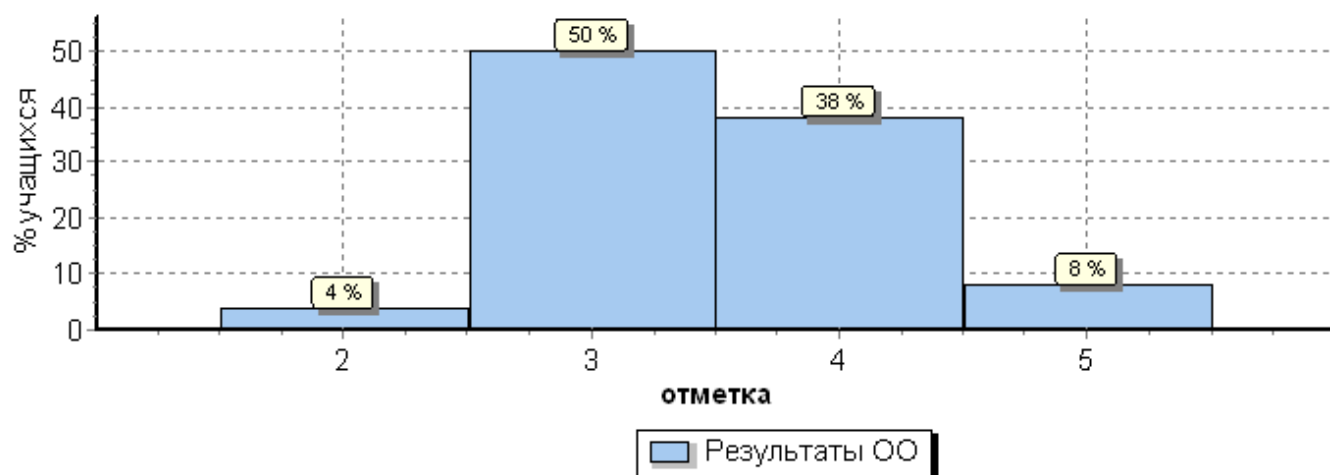
География

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %
----	---------------	-----------------------------------

		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Свердловская обл.	41031	6.3	47.5	39	7.1
Первоуральск	1540	4.5	43.3	45.6	6.6
(sch663773) МАОУ СОШ № 28	50	4	50	38	8

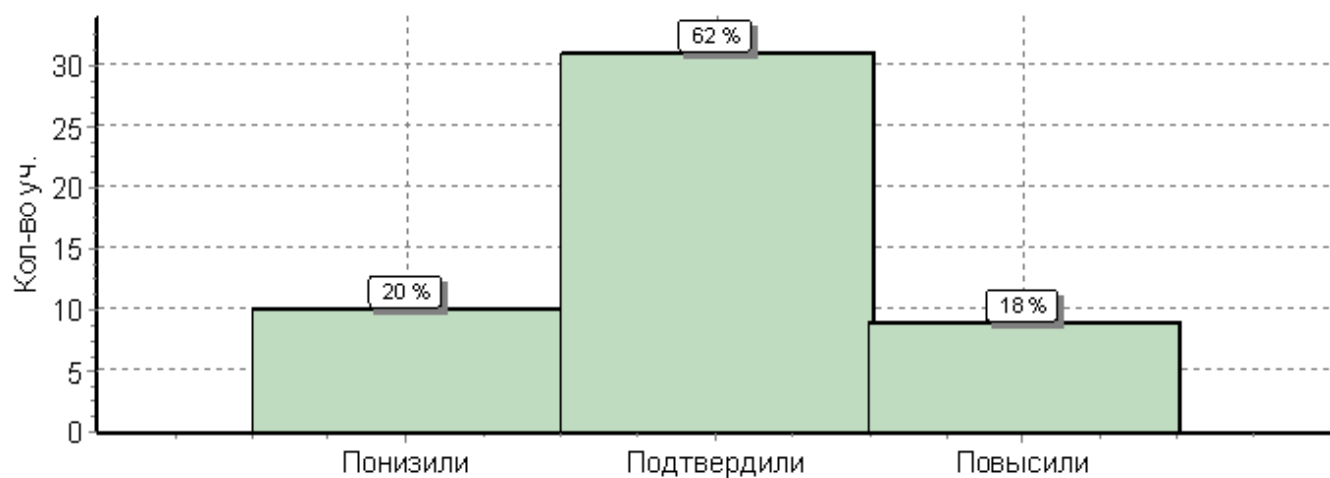
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
15		15	9	3	27
16	2	10	10	1	23
Комплект	2	25	19	4	50

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



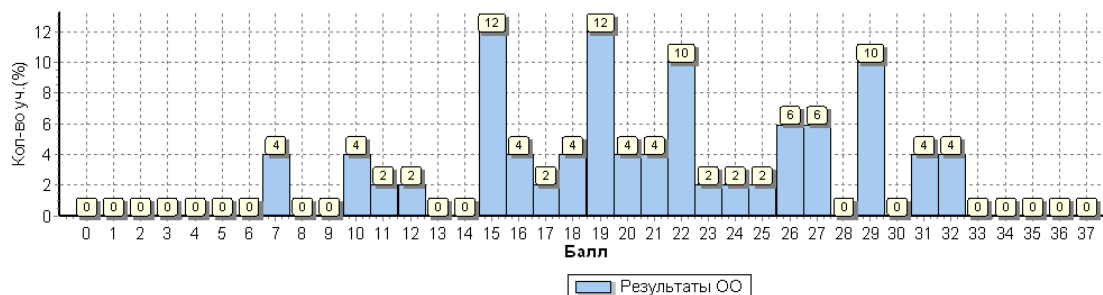
	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	31	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	9	18

Всего*:	50	100
---------	----	-----

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	7	10	11	12	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	29	31	32	Кол-во уч.
15		1		1	3	1	1	1	4	2	1	1	1	1		3		3	1	2	27
16	2	1	1		3	1		1	2		1	4			1		3	2	1		23
Комплект	2	2	1	1	6	2	1	2	6	2	2	5	1	1	1	3	3	5	2	2	50

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс	1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2
Вся выборка	12450		82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
Свердловская обл.	4103		72	26	37	29	32	58	58	69	88	84	45	55	77	71	66	38	55	83	67	67	42	43	72	43	13
Первоуральск	1540		71	30	32	25	34	61	59	73	90	86	47	54	80	74	69	41	59	84	73	73	51	47	71	47	13
МАОУ СОШ № 28	50		84	37	36	30	44	69	66	68	96	94	47	59	94	75	82	43	54	80	82	72	12	10	48	32	3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ООО	По региону	По России
			50 уч.	41031 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	84	72	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	37	26	36
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	36	37	44

2(1)К ₂	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	30	29	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	44	32	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	69	58	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	66	58	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	68	69	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	96	88	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	94	84	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	47	45	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	59	55	56

5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	94	77	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	75	71	70
6(2)К ₁	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	82	66	66
6(2)К ₂	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	43	38	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	54	55	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	80	83	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	82	67	70

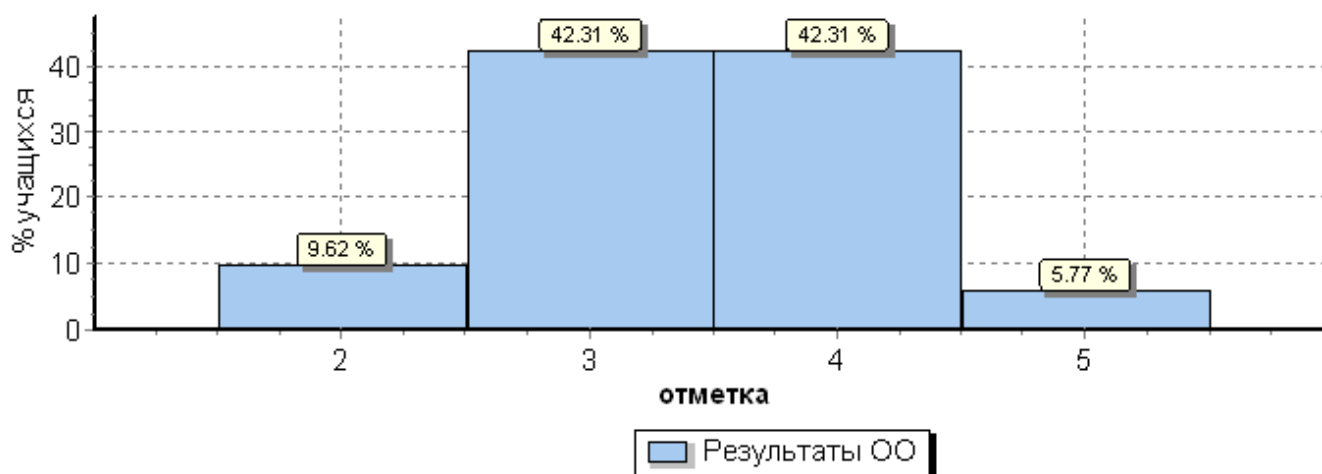
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	72	67	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	12	42	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	1	10	43	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	48	72	77
10(2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	32	43	50
10(2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	3	13	16

Биология

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Свердловская обл.	41294	11	40.4	41.5	7.1
Первоуральск	1512	10.8	36.5	43.1	9.5
(sch663773) МАОУ СОШ № 28	52	9.6	42.3	42.3	5.8

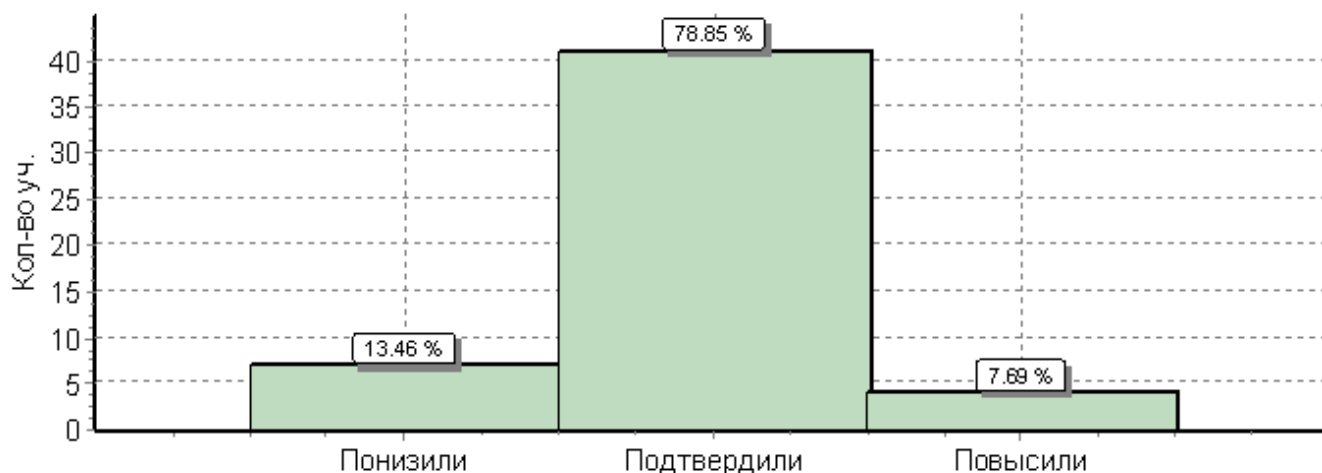
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

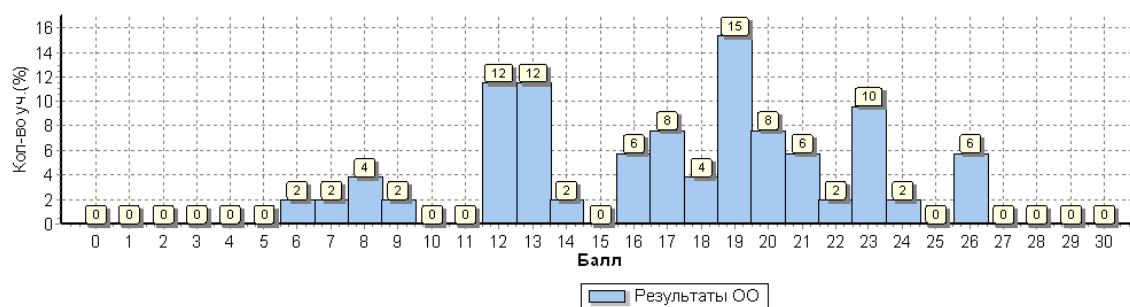
Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
7	2	7	14	3	26
8	3	15	8		26
Комплект	5	22	22	3	52

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	13
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	41	79
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	8
Всего*:	52	100

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	6	7	8	9	12	13	14	16	17	18	19	20	21	22	23	24	26	Кол-во уч.
7	1		1		3	1			2	1	7	2	1	1	3		3	26
8		1	1	1	3	5	1	3	2	1	1	2	2		2	1		26
Комплект	1	1	2	1	6	6	1	3	4	2	8	4	3	1	5	1	3	52

Выполнение заданий

ОО	Кол-во уч.	Макс	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
			1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1

Вся выборка	12970		88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
Свердловская обл.	4129		89	48	53	42	36	71	67	82	68	60	60	60	36	74	94	31	47	47	13	90	83	64	35	50
Первоуральск	1512		90	49	56	37	43	73	72	84	71	62	63	64	45	79	94	37	49	47	16	88	80	65	39	55
МАОУ СОШ № 28	52		92	33	77	48	25	81	73	83	62	37	73	50	29	83	94	17	29	31	12	87	83	61	21	40

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % вы- ¹ полнения		
			По ОО	По реги- ону	По России
			52 уч.	41294 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	92	89	88
1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	33	48	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	77	53	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	48	42	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	25	36	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	81	71	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	73	67	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	83	82	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	62	68	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	37	60	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	73	60	64

5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	50	60	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	29	36	59
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	83	74	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	94	94	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	17	31	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	29	47	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	31	47	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	12	13	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	87	90	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	83	83	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	61	64	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	21	35	52

10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	40	50	52
-------	---	---	----	----	----

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии 6 класса

9 апреля 2019 года обучающиеся 6 класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по географии приняли участие 50 обучающихся 6 класса (93% от общей численности).

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый	15	24	65
	Повышенный	5	13	35
	Итого:	20	37	100

Максимальный балл за выполнение работы – 37. Для перевода первичных баллов в пятибалльную систему использовалась следующая шкала:

- 0-9 баллов – отметка «2»;
- 10-21 балл – отметка «3»;
- 22-30 баллов – отметка «4»;
- 31-37 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 4 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по географии; 48% - выполнили работу на «3»; 40% - на «4», 8 % получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 96 % учащихся.

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися 6 класса по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1.1	1.2	2.1 K1	2.1 K2	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3
Макс. балл	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2
% выполнения от числа участников	84	37	36	30	44	69	66	68	96	94	47	59	94	75	82	43

№ задания	7	8.1	8.2	9 K1	9 K2	9 K3	10.1	10.2 K1	10.2 K2
Макс. балл	2	2	2	1	1	1	1	1	2
% выполнения от числа участников	54	80	82	72	12	10	48	32	3

Содержательный анализ выполнения ВПР по географии показывает, что наименьшим образом у обучающихся 6 класса сформированы следующие умения:

Метапредметные:

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Предметные:

- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

- сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по географии следует уделить:

- развитию навыков использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;

-развитию картографической грамотности и использованию географической карты для решения практических задач;

-развитию умений применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку 6 класса

25 апреля 2019 года обучающиеся 6 класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по русскому языку приняли участие 53 обучающихся 6 класса (98 % от общей численности).

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального
---	-------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------------

				первичного балла
1	Базовый	14	51	28,3
2	Повышенный	0	0	0
3	Высокий	0	0	0
	Итого:	14	51	28,3

Правильно выполненная работа оценивалась 51 баллом. Для перевода первичных баллов в пятибалльную систему использовалась следующая шкала:

0-24 баллов – отметка «2»;

25-34 балла – отметка «3»;

35-44 балла – отметка «4»;

45-51 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 11,3 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по русскому языку; 64,2 % - выполнили работу на «3»; 20,8 % - на «4», 3,8 % набрали более 44 баллов и получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 88,7 % учащихся.

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Макс. балл	9	12	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4
Класс	4,6	5,7	1,8	0,9	2	1,3	1,3	2,2	0,8	2,1	0,9	1,7	1,1	1,5

Содержательный анализ выполнения ВПР по русскому языку показывает, что наименьшим образом у обучающихся 6 класса сформированы следующие умения:

- списывание текста с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдение в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- проведение морфемного и словообразовательного анализа слов, морфологического анализа слова; синтаксического анализа предложения;
- проведение орфоэпического анализа слова; определение места ударного слога;
- владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, формулирование основной мысли текста в письменной форме
- распознавание значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по русскому языку следует уделить

- языковым разборам;
- формирование умения применить на практике при списывании изученных орфограмм и пунктограмм;
- формированию навыка изучающего чтения;
- пополнение словарного запаса обучающихся через применение в устной и письменной речи фразеологизмов.

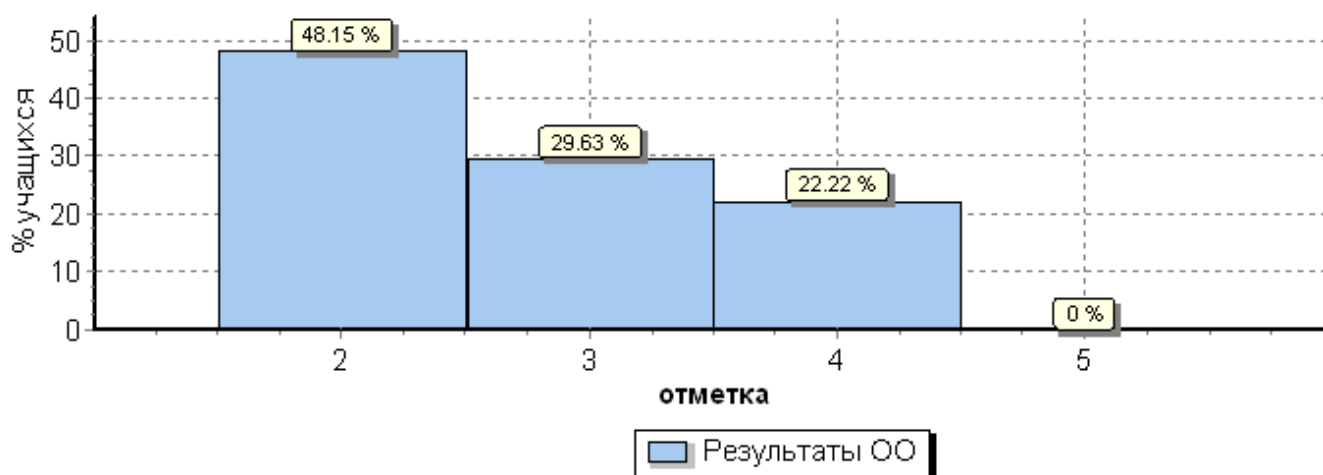
Общая статистическая информация по результатам ВПР в 7 классах

Русский язык

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4
Свердловская обл.	32336	36.1	40.6	20.7	2.5
Первоуральск	822	36.4	43.6	17.9	2.2
(sch663773) MAOY COШ № 28	27	48.1	29.6	22.2	0

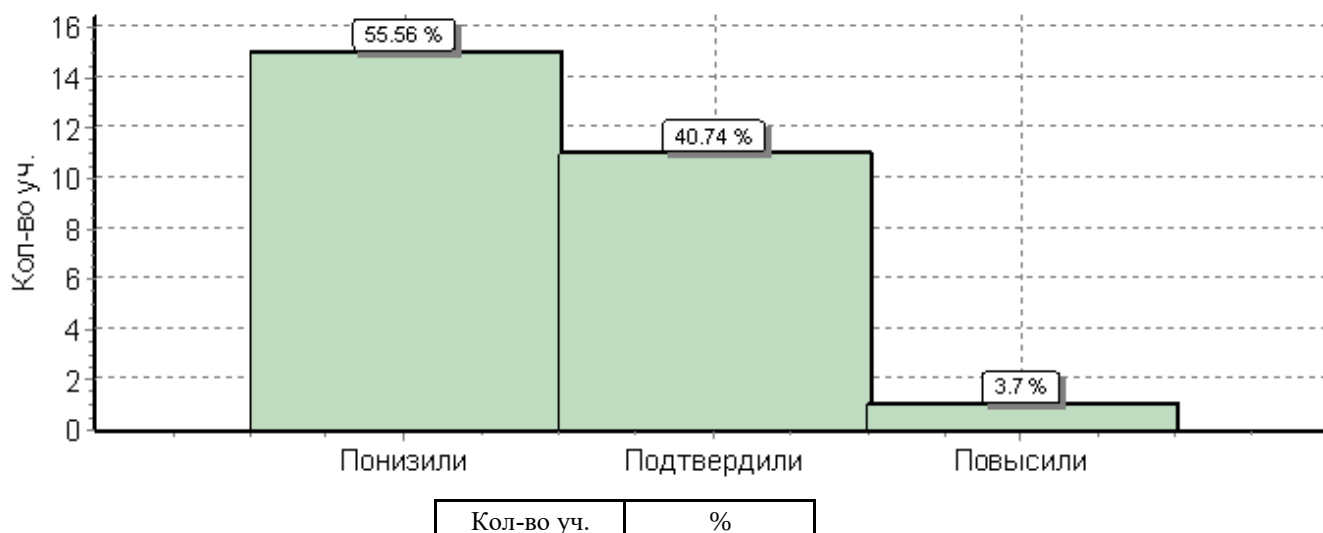
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

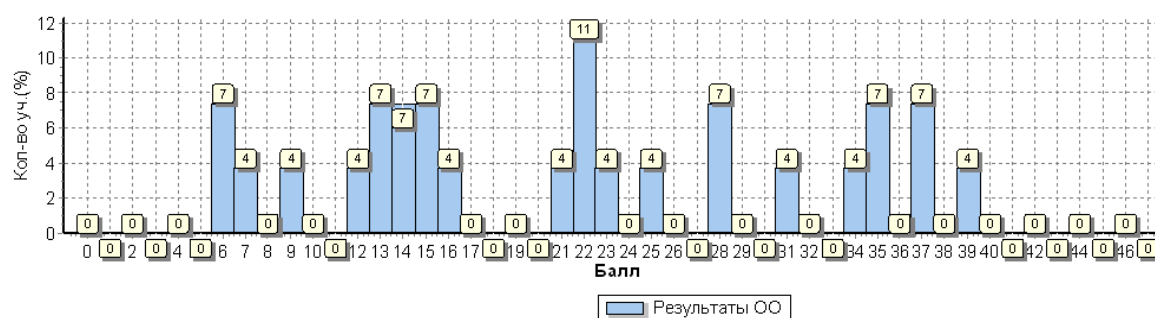
Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	2	3	4	
15	6	5	2	13
16	7	3	4	14
Комплект	13	8	6	27

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	15	56
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	41
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	4
Всего*:	27	100

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	6	7	9	12	13	14	15	16	21	22	23	25	28	31	34	35	37	39	Кол-во уч.
15	1		1	1	2	1				1	1		2	1		1	1		13
16	1	1				1	2	1	1	2		1			1	1	1	1	14
Комплект	2	1	1	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	27

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол- во уч.	Мак	1К	1К	1К	2К	2К	2К	2К	3(1	3(2	4(1	4(2	5	6	7(1	7(2	8(1	8(2	9	10	11(1	11(2	12	13(1	13(2	14
			1	2	3	1	2	3	4	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2		
Вся выборка	81481		57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
Свердловская обл.	3233		50	26	93	65	40	31	47	46	38	51	54	69	43	53	37	70	44	46	36	54	43	64	44	33	51
Первоуральск	822		51	32	93	63	37	32	51	41	42	47	52	66	38	46	30	63	36	46	30	54	38	64	36	27	55
МАОУ СОШ № 28	27		56	42	81	75	35	36	36	11	59	59	67	46	33	26	15	48	19	28	22	65	38	59	33	33	63

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			27 уч.	32336 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	56	50	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42	26	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	81	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	75	65	80

2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	35	40	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	36	31	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	36	47	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	11	46	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	59	38	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59	51	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67	54	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	46	69	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	33	43	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	26	53	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	15	37	48
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	48	70	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	19	44	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	28	46	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	22	36	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	65	54	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38	43	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	59	64	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33	44	51

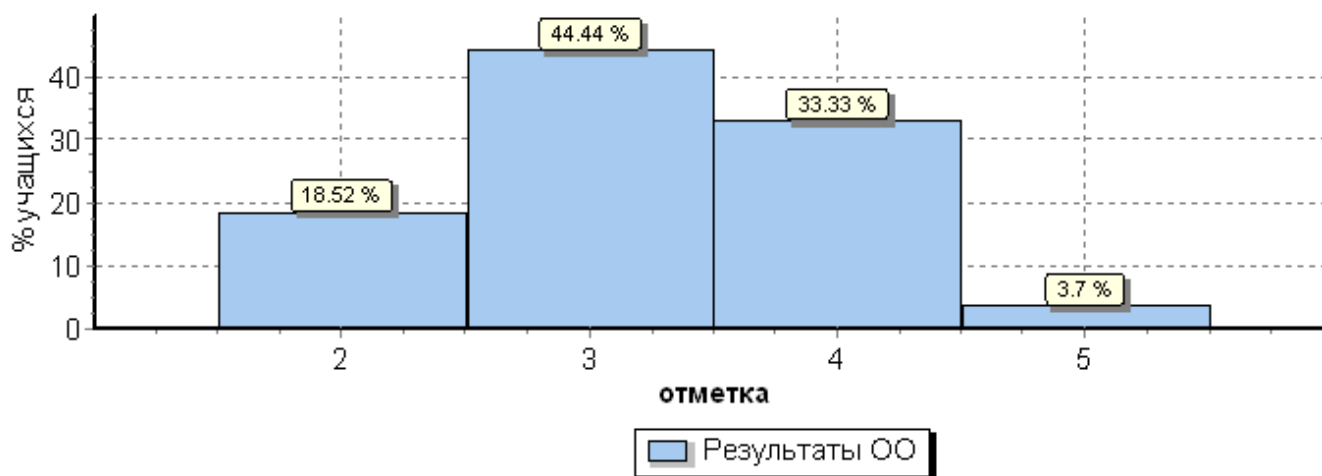
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	33	33	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	63	51	66

Обществознание

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Свердловская обл.	28580	32.7	43.6	20.5	3.2
Первоуральск	392	45.4	41.1	12.8	0.77
(sch663773) МАОУ СОШ № 28	27	18.5	44.4	33.3	3.7

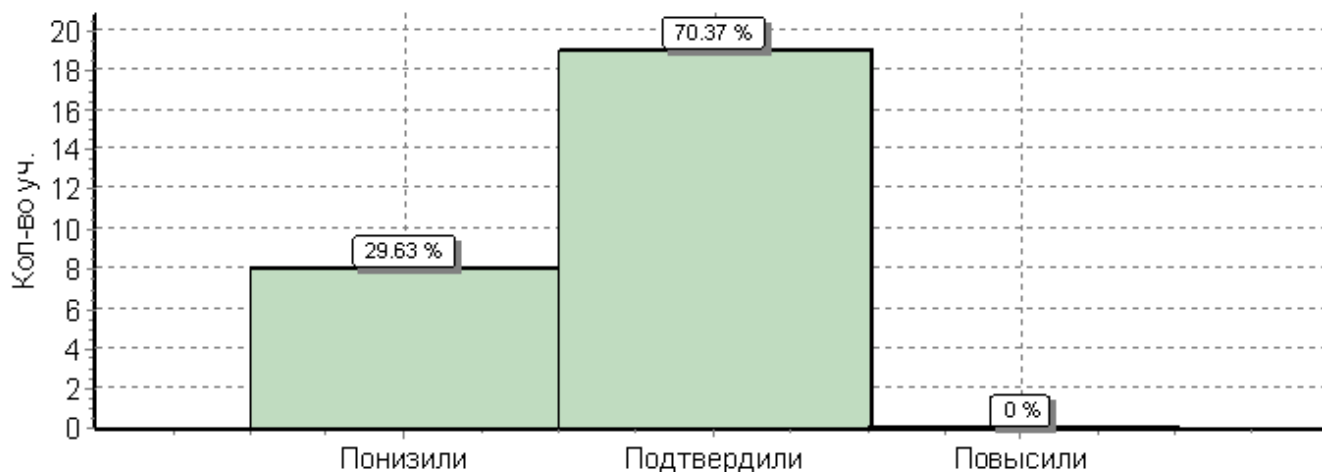
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

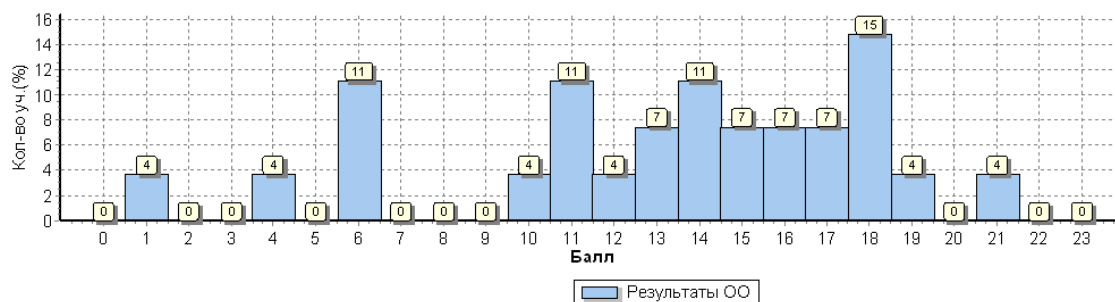
Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
5	3	6	5		14
6	2	6	4	1	13
Комплект	5	12	9	1	27

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	8	30
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	19	70
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	27	100

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	1	4	6	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	Кол-во уч.
5	1		2		1		2	3			1	3	1		14
6		1	1	1	2	1			2	2	1	1		1	13
Комплект	1	1	3	1	3	1	2	3	2	2	2	4	1	1	27

Выполнение заданий

ОО	Кол-во уч.	Мак	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	61224		76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43
Свердловская обл.	2858		60	44	64	79	65	79	59	49	38	42	53	42	40	48	42	25	31
Первоуральск	392		54	32	54	69	53	64	45	37	25	32	44	31	38	43	32	17	23
МАОУ СОШ № 28	27		74	53	78	78	59	96	67	67	67	52	56	43	48	59	37	36	44

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			27 уч.	28580 уч.	612248 уч.

1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	74	60	76
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	53	44	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	78	64	68
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	78	79	79
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	59	65	69
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	96	79	74
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	67	59	61
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	67	49	76
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	67	38	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	52	42	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	56	53	68
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	43	42	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	48	40	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	59	48	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	37	42	55

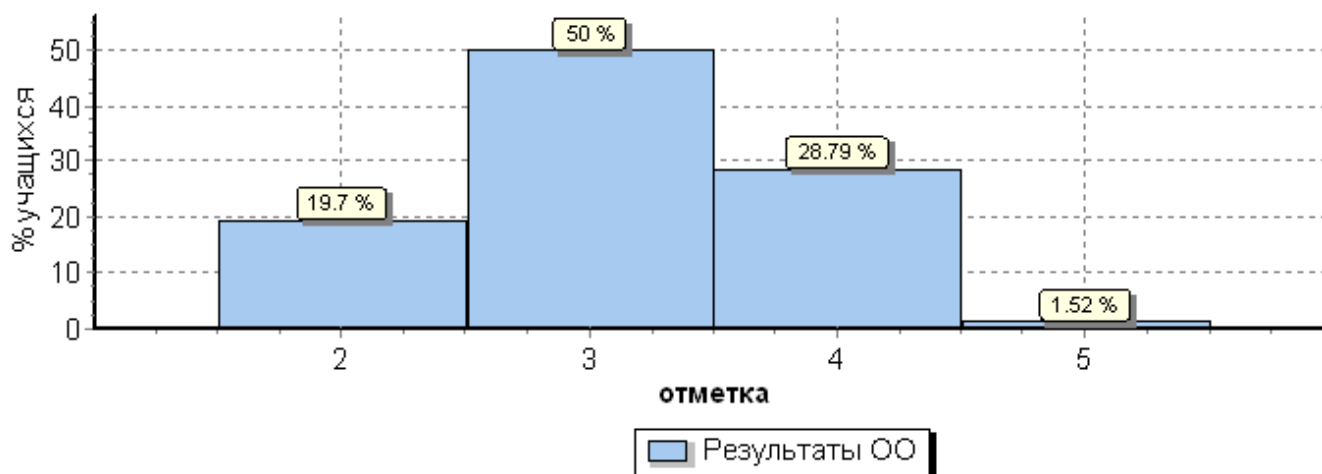
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	36	25	35
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	44	31	43

Математика

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	839959	8.8	40.4	35.2	15.6
Свердловская обл.	32916	15.4	38.9	32.8	13
Первоуральск	899	20.9	43.5	27.5	8.1
(sch663773) МАОУ СОШ № 28	66	19.7	50	28.8	1.5

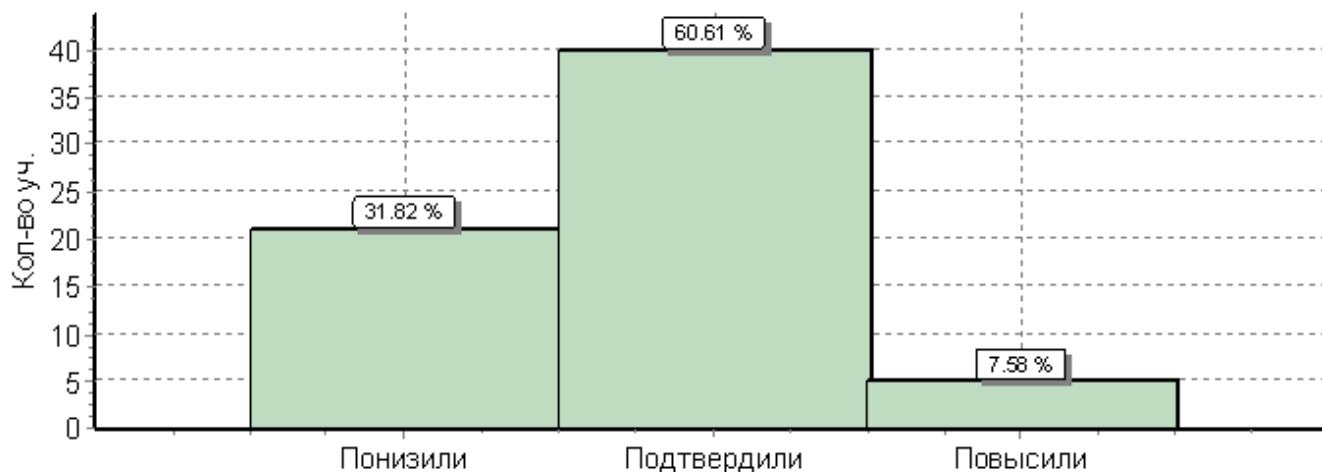
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

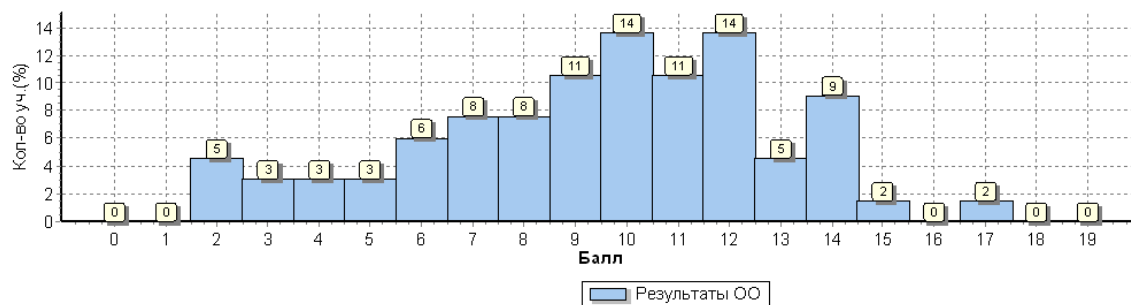
Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
13	6	16	12		34
14	7	17	7	1	32
Комплект	13	33	19	1	66

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понижили (Отм.< Отм.по журналу)	21	32
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	40	61
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	8
Всего*:	66	100

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	Кол-во уч.
13		1	1	1	3	3	2	2	7	2	7	1	4			34
14	3	1	1	1	1	2	3	5	2	5	2	2	2	1	1	32
Комплект	3	2	2	2	4	5	5	7	9	7	9	3	6	1	1	66

Выполнение заданий

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	839959		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
Свердловская обл.	32916		69	78	96	64	68	88	74	50	73	52	48	44	76	31	64	11
Первоуральск	899		57	74	93	57	55	84	70	44	64	48	39	38	74	25	64	9
МАОУ СОШ № 28	66		59	74	88	70	58	83	77	45	58	50	45	30	80	17	58	2

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			66 уч.	32916 уч.	839959 уч.

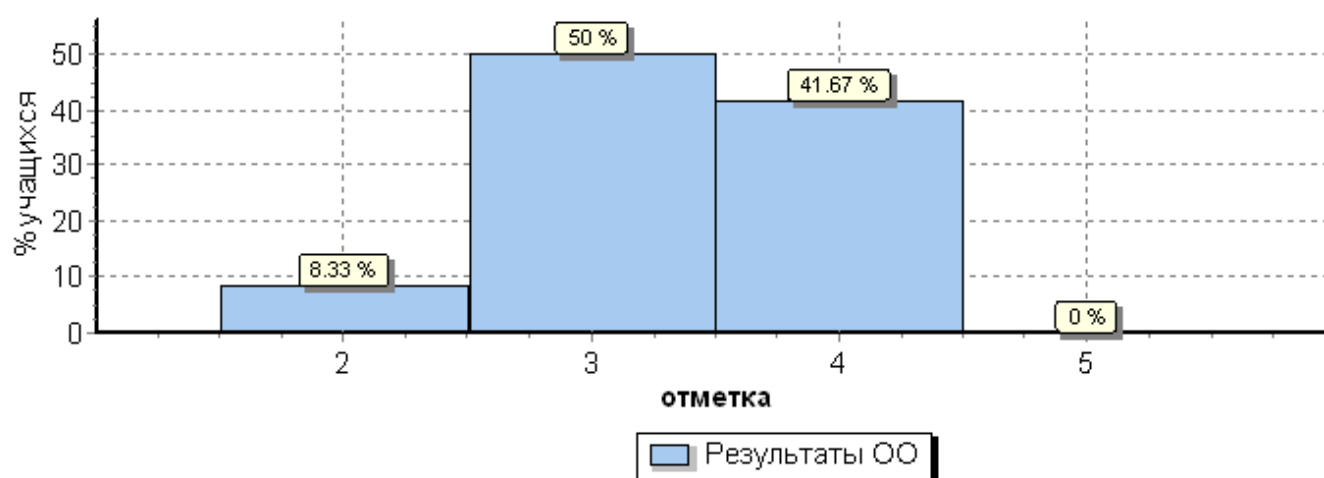
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	59	69	81
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	74	78	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	88	96	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	70	64	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	58	68	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	83	88	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77	74	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	45	50	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	58	73	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	50	52	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	45	48	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	30	44	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	80	76	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	17	31	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	58	64	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	2	11	28

История

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	40.8	13.4
Свердловская обл.	23727	13.6	46.8	32.8	6.8
Первоуральск	200	17	54.5	26	2.5
(sch663773) МАОУ СОШ № 28	24	8.3	50	41.7	0

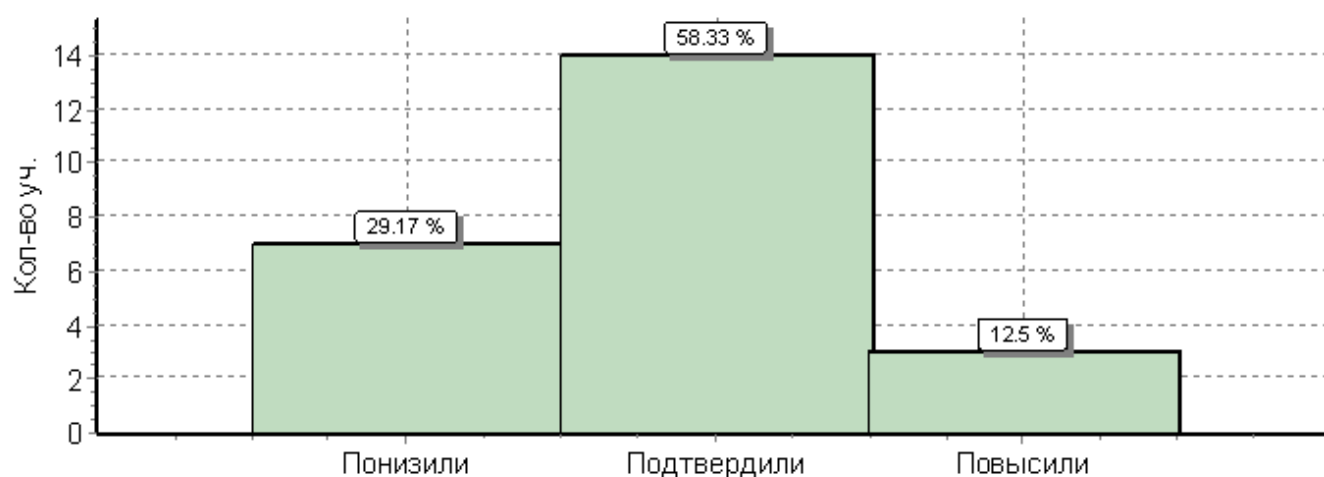
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

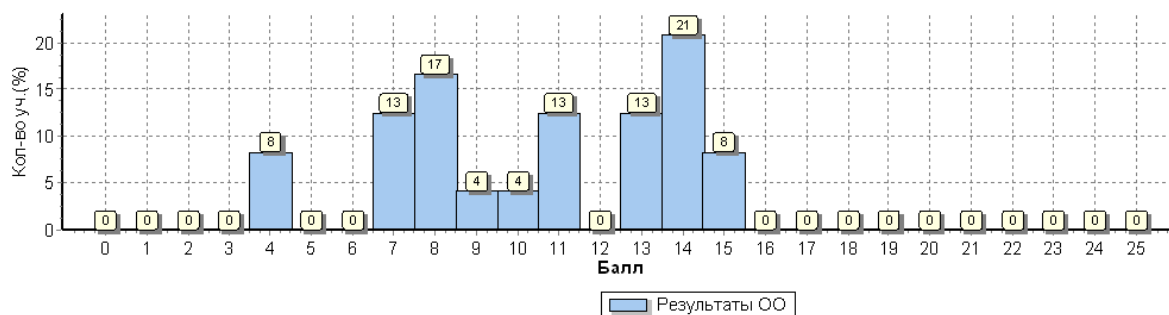
Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	2	3	4	
13		6	5	11
14	2	6	5	13
Комплект	2	12	10	24

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	29
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	12
Всего*:	24	100

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	4	7	8	9	10	11	13	14	15	Кол-во уч.
13		1	3			2	1	2	2	11
14	2	2	1	1	1	1	2	3		13
Комплект	2	3	4	1	1	3	3	5	2	24

Выполнение заданий

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вся выборка	556120		82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
Свердловская обл.	23727		79	78	48	42	44	82	86	45	26	25	21	33
Первоуральск	200		75	65	47	38	41	78	84	38	27	21	16	21
МАОУ СОШ № 28	24		79	79	46	46	54	71	79	42	26	26	27	12

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			24 уч.	23727 уч.	556120 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	79	79	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	79	78	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	46	48	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	46	42	61

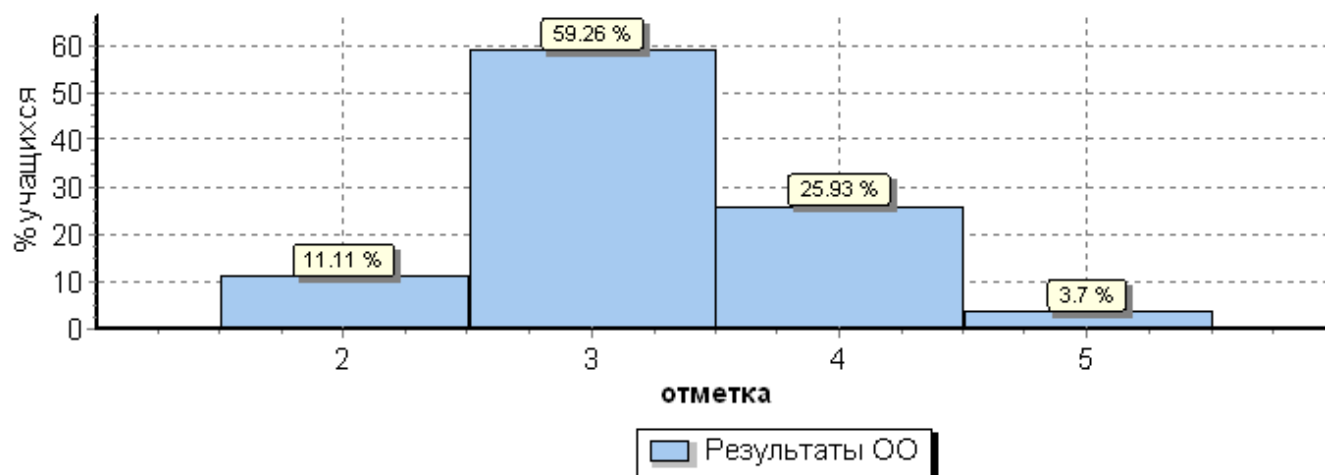
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	54	44	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	71	82	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	79	86	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	42	45	47
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	26	26	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	3	26	25	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	27	21	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	12	33	35

География

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6
Свердловская обл.	24716	25.2	57.7	14.7	2.4
Первоуральск	241	25.7	64.3	9.5	0.41
(sch663773) МАОУ СОШ № 28	27	11.1	59.3	25.9	3.7

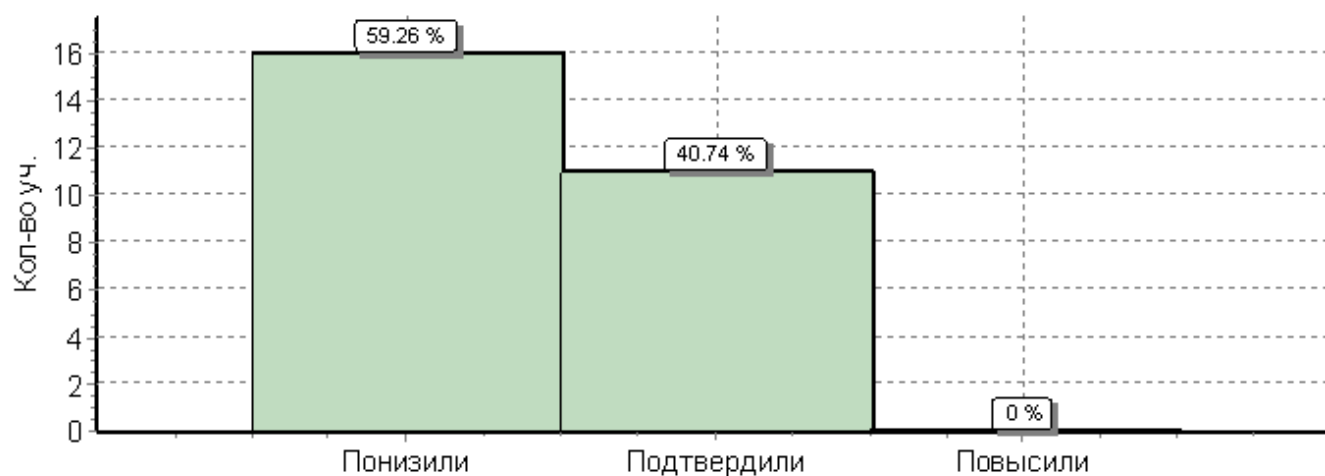
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

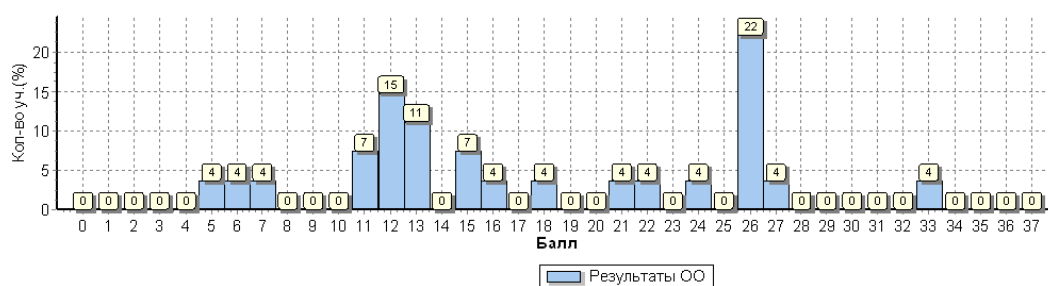
Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
11	2	8	4		14
12	1	8	3	1	13
Комплект	3	16	7	1	27

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	16	59
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	41
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	27	100

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	5	6	7	11	12	13	15	16	18	21	22	24	26	27	33	Кол-во уч.
11	1		1	2		2	1		1	1	1		3	1		14
12		1			4	1	1	1				1	3		1	13
Комплект	1	1	1	2	4	3	2	1	1	1	1	1	6	1	1	27

Выполнение заданий

ОО	Кол-во уч.	Мак	1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2
Вся выборка	51688		67	55	62	59	44	53	63	49	45	62	43	58	48	40	73	50	48	55	65	52	72	70	77	32
Свердловская обл.	2471		53	45	48	41	37	24	44	36	39	57	39	64	43	40	67	35	36	42	50	32	71	39	58	16
Первоуральск	241		40	41	37	42	35	18	66	27	34	42	28	65	43	33	64	26	41	39	42	40	60	33	47	14
МАОУ СОШ № 28	27		44	35	41	59	33	20	78	37	81	57	56	70	39	19	69	43	63	41	70	52	78	43	48	9

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			27 уч.	24716 уч.	516887 уч.
1(1)	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	2	44	53	67
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	2	35	45	55
1(3)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	41	48	62
1(4)	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	59	41	59
2(1)	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	33	37	44
2(2)	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.	2	20	24	53
2(3)	Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	78	44	63
3(1)	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	37	36	49
3(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.	1	81	39	45

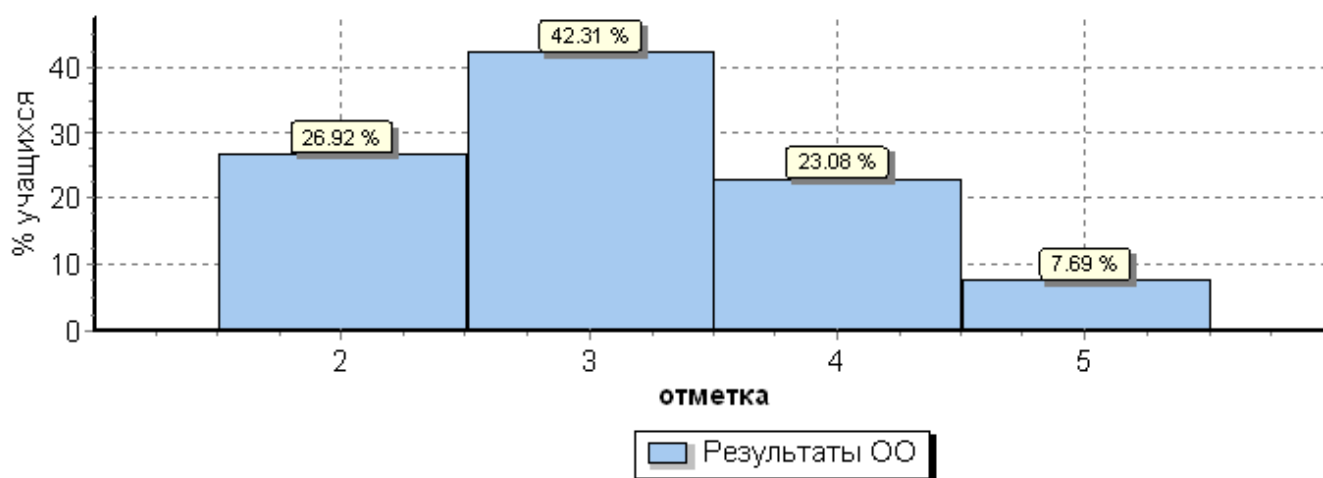
3(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	57	57	62
3(4)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	56	39	43
4(1)	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	70	64	58
4(2)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	39	43	48
4(3)	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	19	40	40
5(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	69	67	73
5(2)	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	43	35	50
6(1)	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	1	63	36	48
6(2)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	41	42	55
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	70	50	65
7(1)	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	52	32	52
7(2)	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	78	71	72
8(1)	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.	2	43	39	70
8(2)	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	48	58	77
8(3)	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	2	9	16	32

Физика

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Свердловская обл.	24858	24.1	47.4	26.2	2.3
Первоуральск	272	25.4	50.7	21.3	2.6
(sch663773) МАОУ СОШ № 28	26	26.9	42.3	23.1	7.7

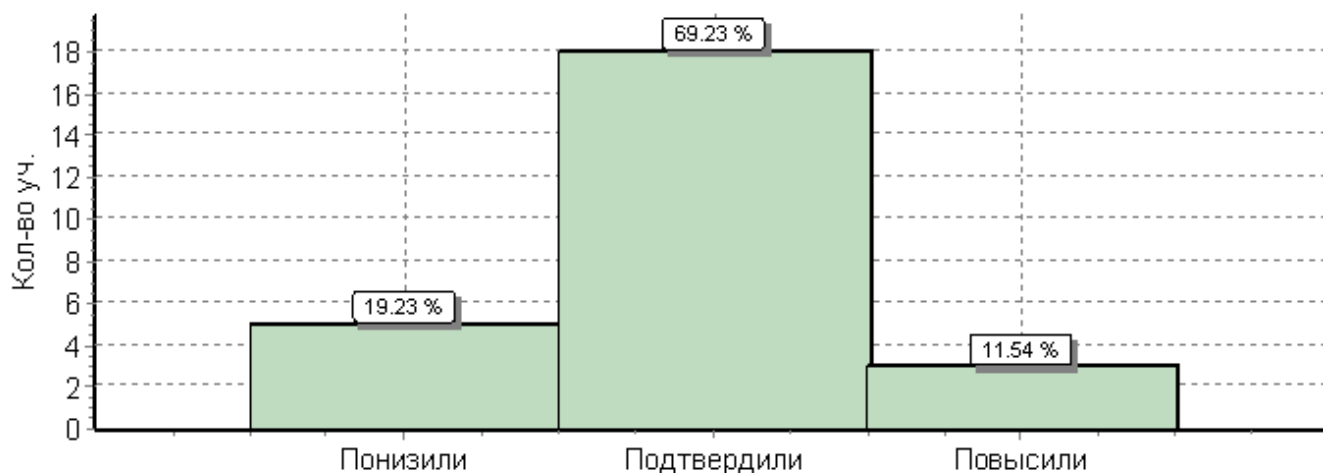
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
13	6	4	3		13
14	1	7	3	2	13
Комплект	7	11	6	2	26

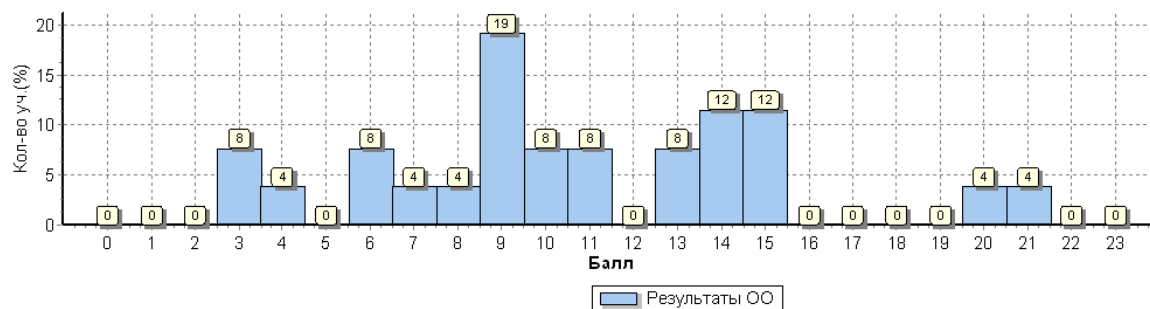
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	19

Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	69
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	12
Всего*:	26	100

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	3	4	6	7	8	9	10	11	13	14	15	20	21	Кол-во уч.
13	2	1	2	1		3		1		2	1			13
14					1	2	2	1	2	1	2	1	1	13
Комплект	2	1	2	1	1	5	2	2	2	3	3	1	1	26

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3
Вся выборка	518497		89	65	83	58	84	63	62	67	36	12	19
Свердловская обл.	24858		83	61	67	49	90	42	51	69	36	8	13
Первоуральск	272		78	56	60	46	84	43	53	62	35	10	19
МАОУ СОШ № 28	26		75	37	71	42	81	38	54	79	42	10	28

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
		По ОО	По региону	По России
			26 уч.	24858 уч.
				518497 уч.
Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	75	83	89
Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.	2	37	61	65
Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.	2	71	67	83
Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	42	49	58
Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию.	2	81	90	84
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	38	42	63
Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	1	54	51	62
Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	79	69	67
Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.	2	42	36	36

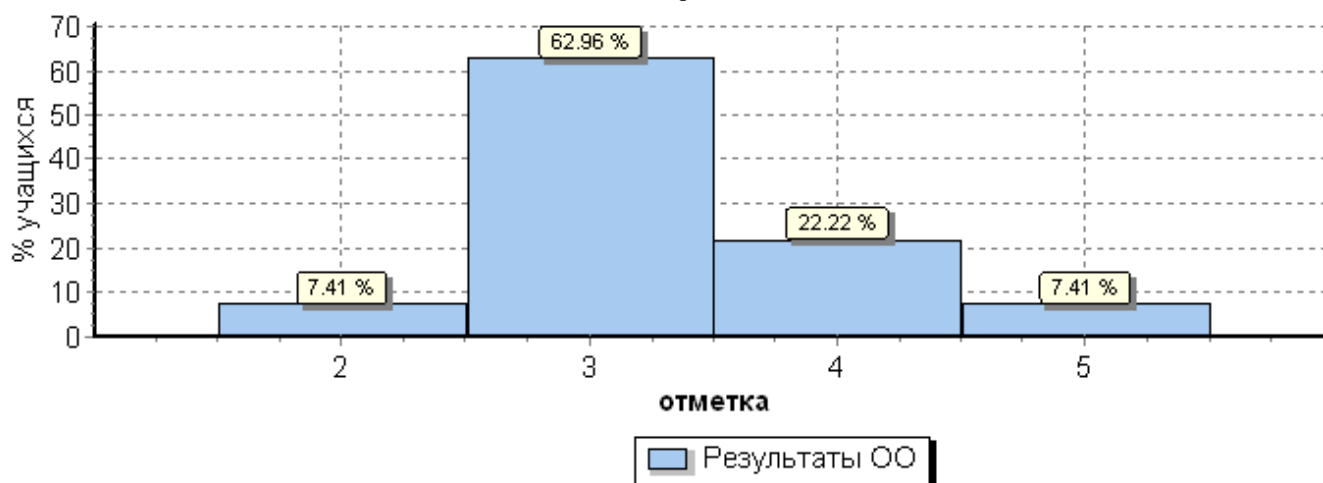
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	10	8	12
Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	28	13	19

Биология

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	520734	8.7	38.9	43.9	8.4
Свердловская обл.	26011	16.8	44.3	34.9	4
Первоуральск	343	26.7	47.3	22.6	3.4
(sch663773) МАОУ СОШ № 28	27	7.4	63	22.2	7.4

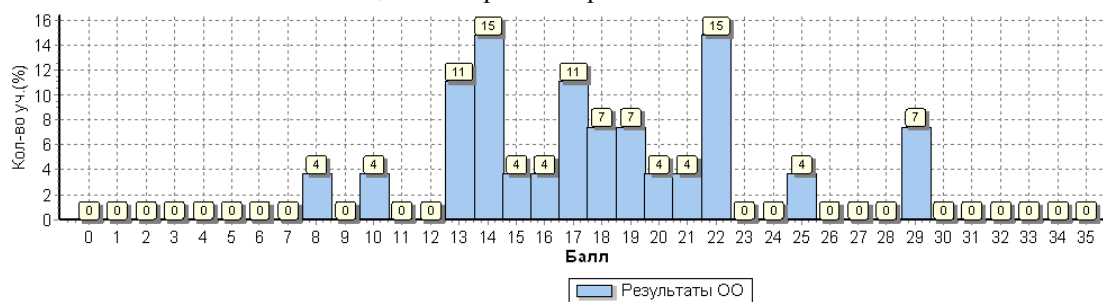
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	Отметка				Кол-во уч.
	2	3	4	5	
9	1	8	4	1	14
10	1	9	2	1	13
Комплект	2	17	6	2	27

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	8	10	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	25	29	Кол-во уч.
9		1	1	1	1		2	1	1	1	1	2	1	1	14
10	1		2	3		1	1	1	1			2		1	13
Комплект	1	1	3	4	1	1	3	2	2	1	1	4	1	2	27

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Мак	1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)
			2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2
Вся выборка	52073		59	76	64	72	56	60	72	58	68	35	65	58	65	48	60	43	59	38	50	54	74	46
Свердловская обл.	2601		44	63	76	65	41	45	69	51	48	25	76	49	45	40	68	25	49	29	28	62	78	52
Первоуральск	343		35	45	61	46	38	42	57	37	36	18	68	33	49	39	63	23	34	23	30	50	73	39
МАОУ СОШ № 28	27		39	59	74	48	44	52	59	54	37	15	89	30	70	46	76	28	46	26	56	67	74	48

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			27 уч.	26011 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	39	44	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	59	63	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	74	76	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	48	65	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	44	41	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	52	45	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	59	69	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	54	51	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	37	48	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	15	25	35

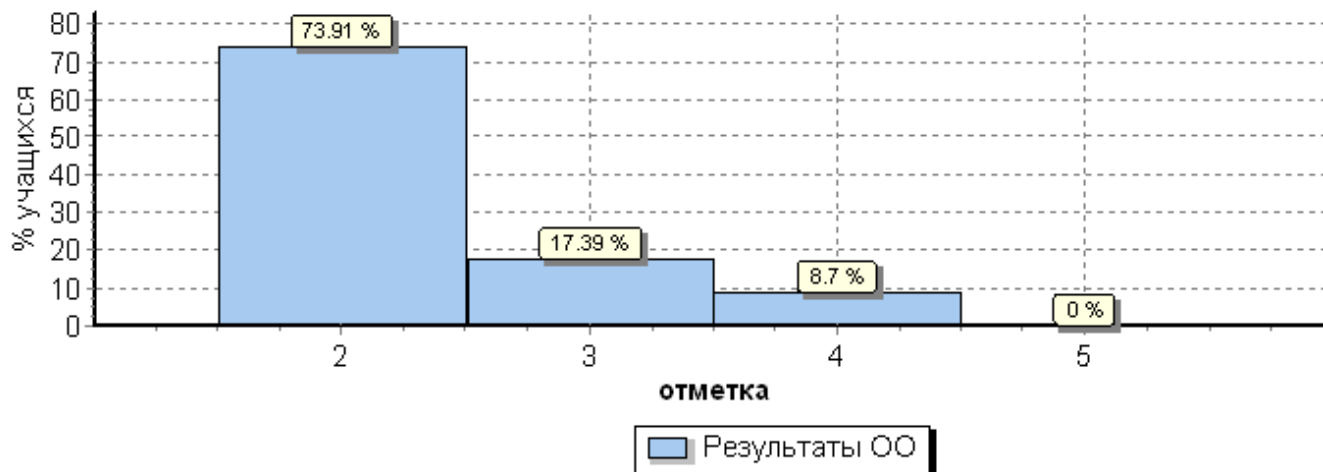
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	89	76	65
6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	30	49	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	70	45	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	46	40	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	76	68	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	28	25	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	46	49	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	26	29	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	56	28	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	67	62	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	74	78	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	48	52	46

Английский язык

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7
Свердловская обл.	11820	45.7	34.4	16	4
Первоуральск	90	64.4	16.7	12.2	6.7
(sch663773) МАОУ СОШ № 28	23	73.9	17.4	8.7	0

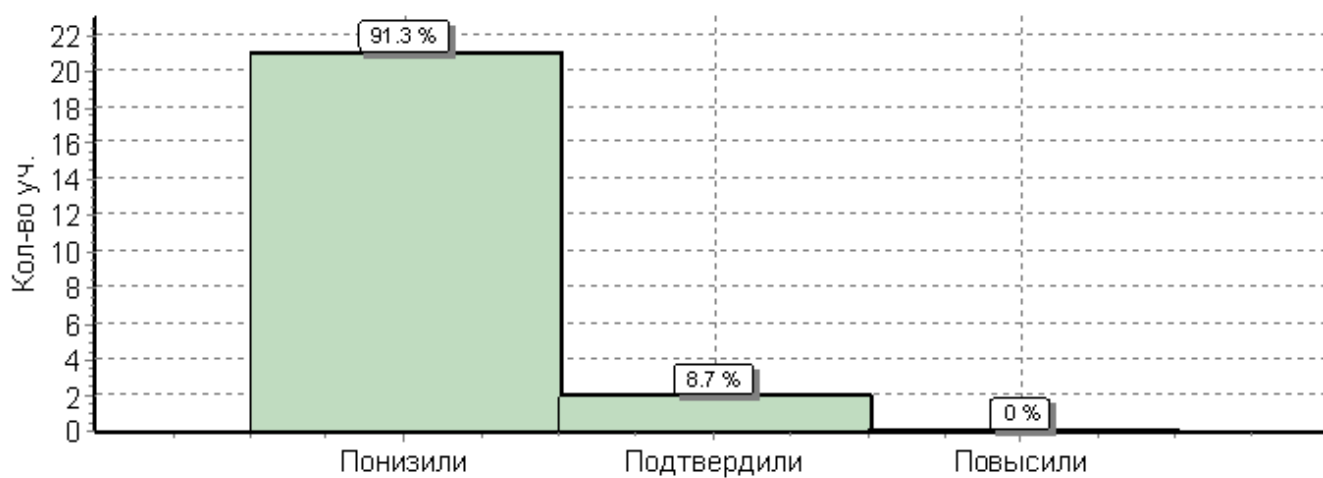
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

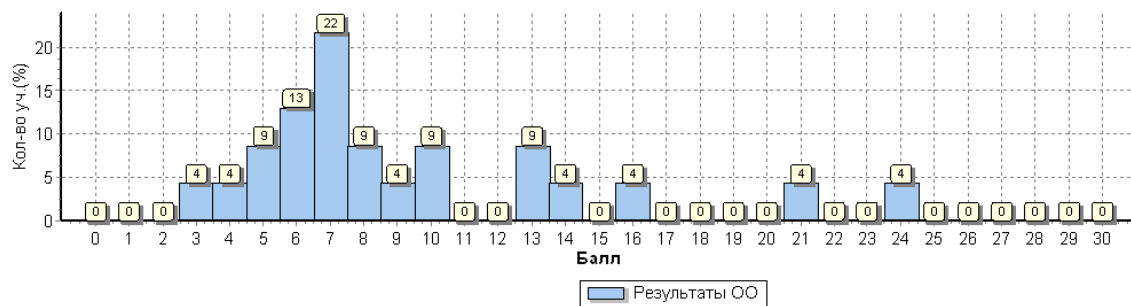
Вариант	Отметка			Кол-во уч.
	2	3	4	
5	6	3	1	10
6	11	1	1	13
Комплект	17	4	2	23

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	21	91
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	9
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	23	100

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	3	4	5	6	7	8	9	10	13	14	16	21	24	Кол-во уч.
5	1			3	1	1			2		1		1	10
6		1	2	4	1	1	2		1		1			13
Комплект	1	1	2	3	5	2	1	2	2	1	1	1	1	23

Выполнение заданий (в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
			5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	230516		61	54	43	40	31	38	66	57	58
Свердловская обл.	11820		52	41	33	29	21	30	64	43	45
Первоуральск	90		46	39	27	20	14	26	51	38	38
МАОУ СОШ № 28	23		45	28	20	20	4	11	52	31	26

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			23 уч.	11820 уч.	230516 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	45	52	61
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	28	41	54
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	20	33	43
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	20	29	40
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	4	21	31
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	11	30	38
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	52	64	66
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	31	43	57
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	26	45	58

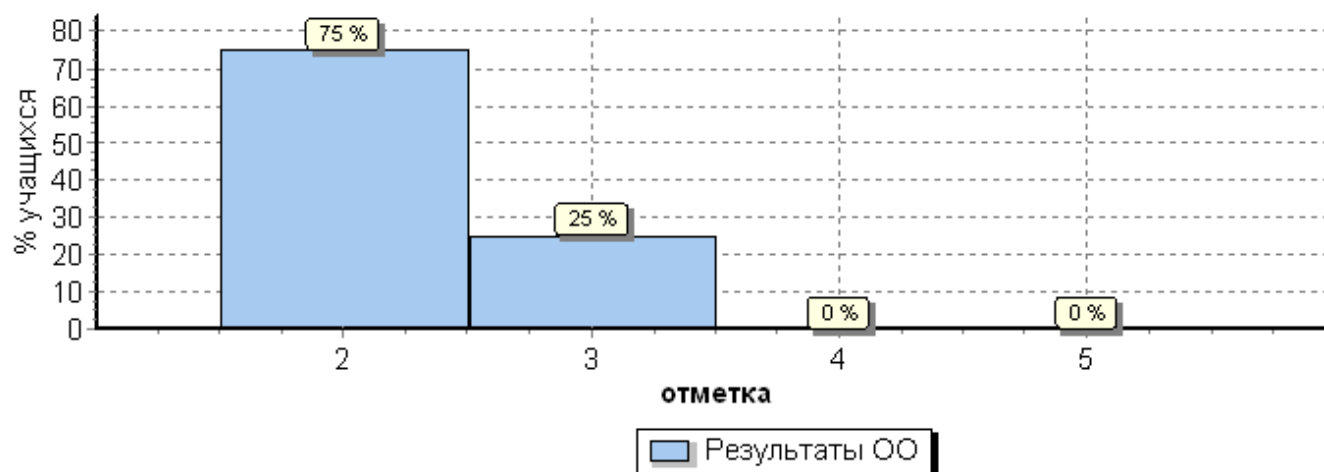
Немецкий язык

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	17514	26.4	47.4	22.5	3.7
Свердловская обл.	755	45.7	40.3	12.7	1.3
Первоуральск	13	30.8	46.2	23.1	0

(sch663773) MAOU COIII № 28	4	75	25	0	0
-----------------------------	---	----	----	---	---

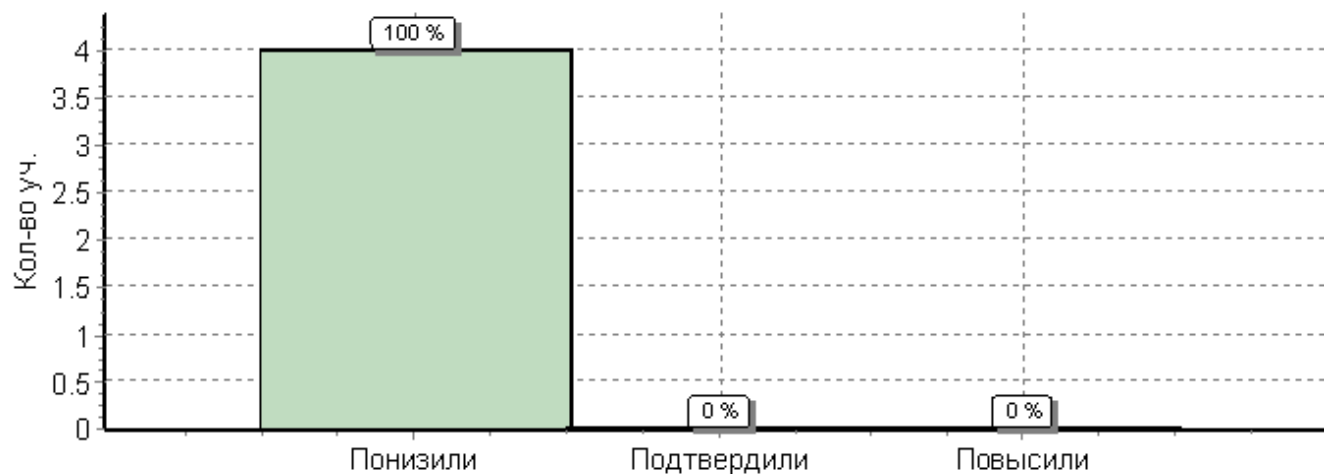
Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

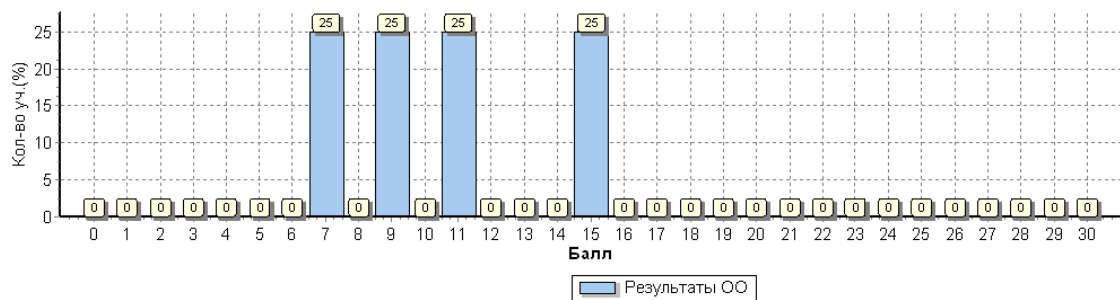
Вариант	Отметка		Кол-во уч.
	2	3	
1	2		2
2	1	1	2
Комплект	3	1	4

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	4	100

Общая гистограмма первичных баллов



Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	7	9	11	15	Кол-во уч.
1	1	1			2
2			1	1	2
Комплект	1	1	1	1	4

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.		1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
		Макс балл	5	2	2	2	2	2	5	5	5
Вся выборка	17514		64	56	39	38	30	36	59	56	53
Свердловская обл.	755		61	53	34	34	22	34	47	44	35
Первоуральск	13		75	38	35	42	19	31	62	55	63
МАОУ СОШ № 28	4		70	25	12	12	12	12	40	35	35

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По ОО	По региону	По России
			4 уч.	755 уч.	17514 уч.
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	70	61	64
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	25	53	56
ЗК1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	12	34	39
ЗК2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	12	34	38
ЗК3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	12	22	30
ЗК4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	12	34	36
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	40	47	59
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	35	44	56
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	35	35	53

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по географии в 7-х классах

16 апреля 2019 года обучающиеся 7 класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по географии приняли участие 70 обучающихся 7 класса (97% от общей численности).

Назначение ВПР по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый	7	33	89
	Повышенный	1	4	11
	Итого:	8	37	100

Максимальный балл за выполнение работы – 37. Для перевода первичных баллов в пятибалльную систему использовалась следующая шкала:

0-10 баллов – отметка «2»;

11-25 балл – отметка «3»;

26-32 баллов – отметка «4»;

33-37 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 9 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по географии; 70% - выполнили работу на «3»; 20% - на «4», 1 % получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 91 % учащихся.

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
Макс. балл	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3
% выполнения от числа участников	44	35	41	59	33	20	78	37	81	57	56	70	39	19	69	43

№ задания	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3
Макс. балл	1	1	1	1	1	2	1	2

% ВЫ- пол- нения от числа участников	63	41	70	52	78	43	48	9
--	----	----	----	----	----	----	----	---

Содержательный анализ выполнения ВПР по географии показывает, что наименьшим образом у обучающихся 7 класса сформированы следующие умения:

Метапредметные:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Предметные:

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке;
- умение работать с графической информацией, определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умение ориентироваться в источниках географической информации.

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по географии следует уделить:

- развитию навыков использования различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;
- развитию картографической грамотности и использованию географической карты для решения практико-ориентированных задач;
- развитию умений применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по истории в 7-х классах

25 апреля 2019 года обучающиеся 7 класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по истории приняли участие 64 обучающихся 7 класса (82% от общей численности).

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый	7	12	48
	Повышенный	4	11	44
	Высокий	1	2	8
	Итого:	12	25	100

Правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами. Для перевода первичных баллов в пятибалльную систему использовалась следующая шкала:

0-6 баллов – отметка «2»;

7-12 баллов – отметка «3»;

13-18 баллов – отметка «4»;

19-25 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 13 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по истории; 61% - выполнили работу на «3»; 27% - на «4», 0% набрали 19 и более баллов и не получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 88 % учащихся.

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися 7 класса по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Макс. балл	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
% выполнения от числа участников	79	79	46	46	54	71	79	42	26	26	27	12

Содержательный анализ выполнения ВПР по истории показывает, что наименьшим образом у обучающихся 7 класса сформированы следующие умения:

Метапредметные:

-Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметные:

-Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

-Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по истории следует уделить:

- развитию умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- развитию способности определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
по английскому языку в 7 в классе**

2 апреля 2019 года обучающиеся 7В класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по английскому языку приняли участие 23 обучающихся 7В класса (85 % от общей численности).

Назначение ВПР по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7В класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного
---	-------------------	--------------------	-----------------------------	-------------------------------------

				балла
	Базовый	5	22	73.4
	Повышенный	1	8	26.6
	Высокий			
	Итого:	6	30	100

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Для перевода первичных баллов в пятибалльную систему использовалась следующая шкала:

- 0-12 баллов – отметка «2»;
- 13-20 баллов – отметка «3»;
- 21-26 баллов – отметка «4»;
- 27-30 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 74 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по английскому языку ; 17 % - выполнили работу на «3»; 9 % - на «4», 0 % набрали более 27 баллов и получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 26 % учащихся.

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Макс. балл	5	2	8	5	5	5						
Класс 7В	100%	96%	22%	96%	91%	65%						

Содержательный анализ выполнения ВПР по английскому языку показывает, что наименьшим образом у обучающихся 7В класса сформированы следующие умения:

- самый низкий процент выполнения заданий по устной речи, чтению текста вслух и говорению;
- выполнение заданий на контроль лексических и грамматических навыков показывает средние проценты выполнения, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности языковых навыков ;
- у обучающихся не плохо развиты умения аудирования с понимание основного содержания прослушанного;

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по английскому языку следует уделить

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

23 апреля 2019 года обучающиеся 7в класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по физике приняли участие 26 обучающихся 7в класса (96% от общей численности).

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	10	43,5
2	Повышенный	3	4	17,4
3	Высокий	3	9	39,1
	Итого:	11	23	100

Правильно выполненная работа оценивалась 23 баллами. Для перевода первичных баллов в пятибалльную систему использовалась следующая шкала:

- 0-8 баллов – отметка «2»;
- 9-13 баллов – отметка «3»;
- 14-19 баллов – отметка «4»;
- 20-23 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 25 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по физике; 30 % - выполнили работу на «3»; 38% - на «4», 7% набрали более 20 баллов и получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 75 % учащихся.

Содержание ВПР по физике было направлено на определение уровня сформированности у обучающихся определенных умений.

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Макс. балл	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3
Класс	50	25	46	42	73	38	53	73	38	7	23

Содержательный анализ выполнения ВПР по физике показывает, что наименьшим образом у обучающихся 7в класса сформированы следующие логические универсальные действия:

- анализ объектов в целях выделения признаков;
- синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей.

Таким образом, особое внимание в образовательной деятельности по физике следует уделить алгоритмизации выполнения мыслительных операций; алгоритмизации решения задач (как расчетных, так и логических); составлению СЛС.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7-х классах

04 апреля 2019 года обучающиеся 7 класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по обществознанию приняли участие 71 обучающийся 7 класса (99% от общей численности).

Назначение ВПР по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый	8	18	78,3
	Повышенный	1	5	21,7
	Итого:	9	23	100

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Для перевода первичных баллов в пятибалльную систему использовалась следующая шкала:

- 0-9 баллов – отметка «2»;
- 10-15 баллов – отметка «3»;
- 16-20 баллов – отметка «4»;
- 21-23 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 45 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по истории; 45% - выполнили работу на «3»; 8% - на «4», 1 % набрали 21 балл и получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 55 % учащихся.

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
Макс. балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
% выполнения от числа участников	74	53	78	78	59	96	67	67	67	52	56	43	48	59	37	36	44

Содержательный анализ выполнения ВПР по истории показывает, что наименьшим образом у обучающихся 7 класса сформированы следующие умения:

Метапредметные:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Смысловое чтение

Предметные:

-Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития

-Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп

-Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по немецкому языку в 7в классе

2 апреля 2019 года обучающиеся 7В класса МАОУ СОШ № 28 приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР). ВПР проводились одновременно с использованием единых контрольно-измерительных материалов и общей системы оценивания. Цель проведения Всероссийских проверочных работ - осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

В ВПР по немецкому языку приняли участие 4 обучающихся 7В класса (15 % от общей численности).

Назначение ВПР по немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по немецкому языку обучающимися 7 класса. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. В ходе ВПР осуществлялась диагностика достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий по уровню сложности приведено в таблице.

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
	Базовый	5	22	73.4
	Повышенный	1	8	26.6
	Высокий			
	Итого:	6	30	100

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами. Для перевода первичных баллов в пятибалльную систему использовалась следующая шкала:

0-12 баллов – отметка «2»;

13-20 баллов – отметка «3»;

21-26 баллов – отметка «4»;

27-30 баллов – отметка «5».

Анализ выполненных работ показал, что 75 % обучающихся продемонстрировали «низкий» уровень освоения программы по немецкому языку ; 25 % - выполнили работу на «3»; 0 % - на «4», 0 % набрали более 27 баллов и получили отметку «5». Таким образом, справились с освоением программы 25 % учащихся.

Содержание ВПР по немецкому языку было направлено на определение уровня сформированности у обучающихся определенных умений.

В Таблице 3 представлены результаты выполнения ВПР обучающимися по заданиям (в % от числа участников).

Таблица 3

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Макс. балл	5	2	8	5	5	5						

Класс 7В	70%	25%	12%	40%	35%	35%						
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--

Выводы: Содержательный анализ выполнения ВПР по немецкому языку показывает, что наименьшим образом у обучающихся 7В класса сформированы следующие умения:

- самый низкий процент выполнения заданий по устной речи, чтению текста вслух и говорению;
- выполнение заданий на контроль лексических и грамматических навыков показывает средние проценты выполнения, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности языковых навыков;
- у обучающихся неплохо развиты умения аудирования с пониманием основного содержания прослушанного.

Общие выводы:

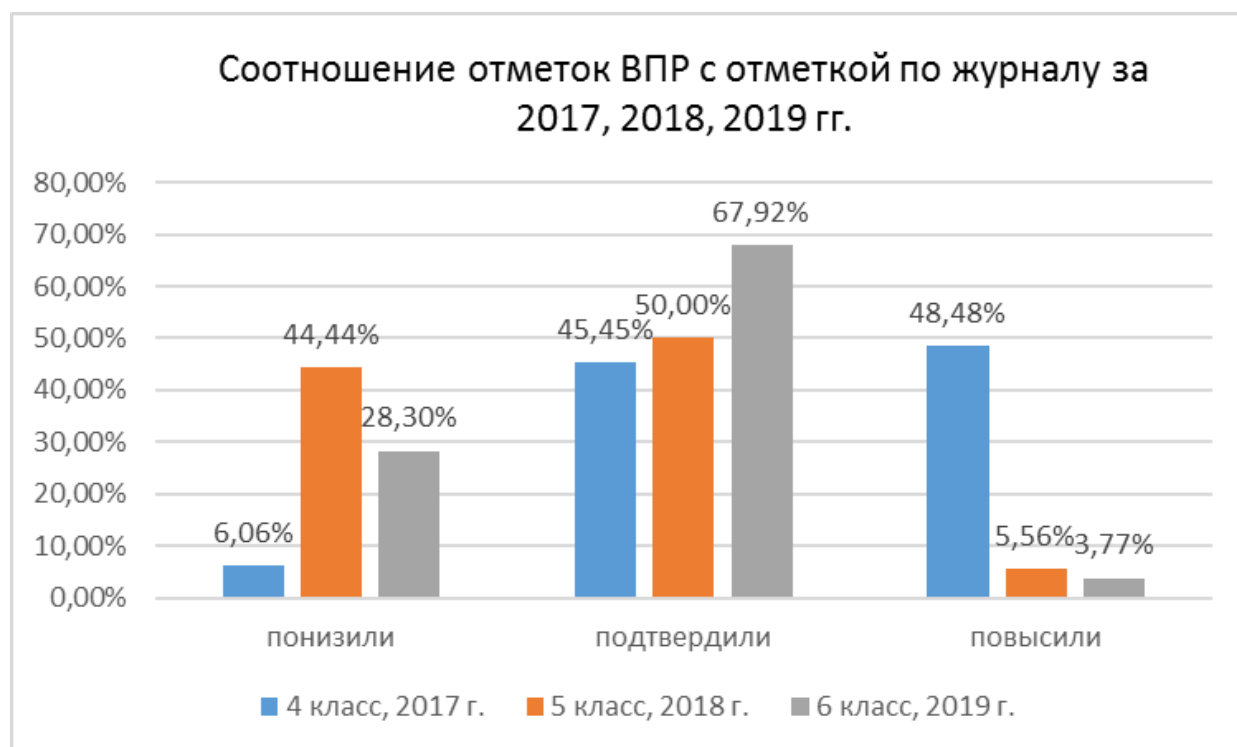
В целом, анализ результатов Всероссийских проверочных работ выполнен на основе данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) с использованием показателей, определённых в методике расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» (опубликована на сайте Федерального института оценки качества образования (ФИОКО))

Сопоставление статистических данных по образовательным результатам за три последних года (2017 г., 2018 г., 2019 г.) свидетельствует о том, что по ряду учебных дисциплин в МАОУ СОШ № 28 выявлены признаки необъективности. Так, например:

по маркеру «Завышенные результаты в 4-м классе по русскому языку»

Русский язык

	понижили	подтвердили	повысили
4 класс, 2017 г.	6,06%	45,45%	48,48%
5 класс, 2018 г.	44,44%	50,00%	5,56%
6 класс, 2019 г.	28,30%	67,92%	3,77%

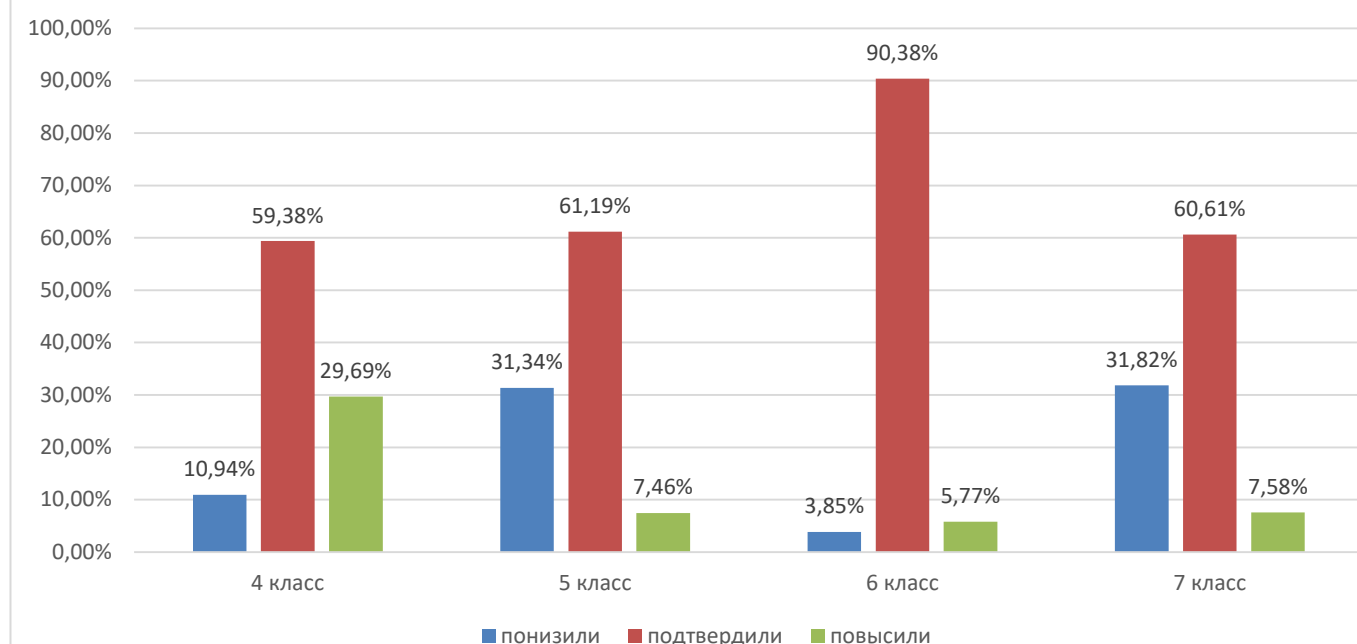


по маркеру «Резкое возрастание результатов одной параллели от 5 класса к 6 по математике»

Математика

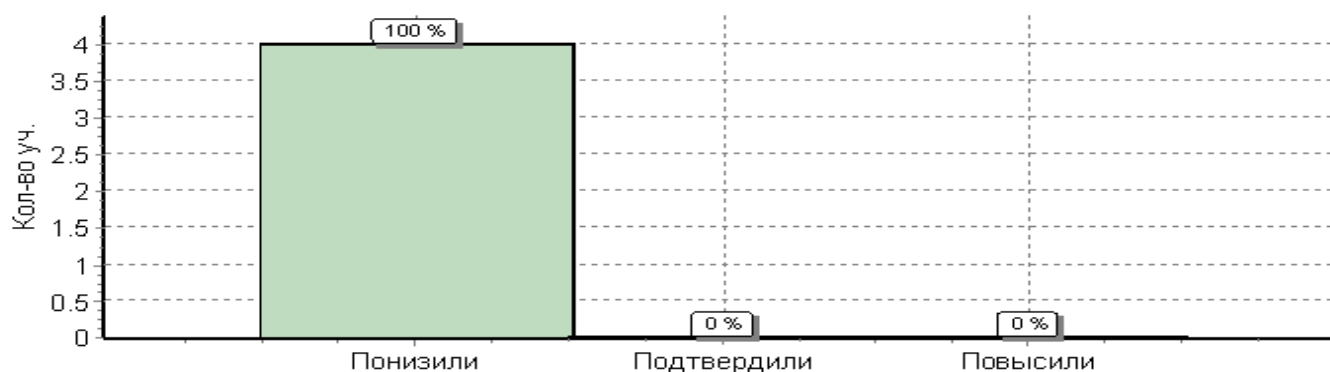
	понижили	подтвердили	повысили
4 класс	10,94%	59,38%	29,69%
5 класс	31,34%	61,19%	7,46%
6 класс	3,85%	90,38%	5,77%
7 класс	31,82%	60,61%	7,58%

Соотношение отметок ВПР с отметкой по журналу



по маркеру «несоответствие результатам ВПР по немецкому языку в 7 классе школьным отметкам»

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. **председателю методического совета** на основе проведенного анализа результатов ВПР разработать Программу повышения объективности образовательных результатов, а также спланировать перспективный график повышения квалификации педагогов на 2019 – 2020 учебный год с учетом выявленных профессиональных проблем;
2. **руководителям ШМО учителей – предметников** провести детальный анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
3. установить причины выявленных проблем, скорректировать план работы ШМО на следующий учебный год по их устранению;
4. организовать обсуждение результатов мониторинговых работ на заседаниях ШМО, уделив внимание типичным ошибкам, допущенным при выполнении мониторинговых работ.
5. **учителям – предметникам** скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
6. пройти курсовую подготовку по освоению новых подходов к оцениванию образовательных результатов с целью повышения объективности оценивания.
7. **Онищенко Т.М., учителю немецкого языка:**
 - проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
 - использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
 - уделить особое внимание:
 - развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
 - компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
 - коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности, в том числе рецептивных (чтение, аудирование), и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
 - использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
 - развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
 - умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
 - развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия.

Исполнитель:

Л.Е. Берсенева