**Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**по русскому языку в 7 А классе МАОУ СОШ №12**

*Всего в 7А классе:* 14 обучающихся

*Выполняли работу:* 14 обучающихся

**Структура проверочной работы.**

**Задание 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися выполнять разного рода разборы (морфемный разбор , словообразовательный разбор , морфологический разбор , синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку умения сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

**Задание 4** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение.

В **задании 9** проверяются умения распознавать формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** проверяет умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

**Задание 12** выявляет умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении

В **задании 13** проверяются умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает распознавание значения фразеологической единицы; умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

**Критерии оценивания ВПР:**

|  |  |
| --- | --- |
| от 0 до 24 баллов – «2» | от 35 до 44 баллов – «4» |
| от 25 до 34 баллов – «3» | от 45 до 51 баллов – «5» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |  |
| 1. Волков Фаддей | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **35** |
| 2. Ивонин Анатолий | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | **18** |
| 3. Исламова Марина | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | **33** |
| 4. Крайнова Ксения | 4 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | **39** |
| 5. Митраков Егор | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **25** |
| 6. Мухаметов Максим | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | **41** |
| 7. Онучин Руслан | 2 | 2 | 1 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | **29** |
| 8. Рахматуллоев Изатулло | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | **31** |
| 9. Савиков Владислав | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | **25** |
| 10. Сапожникова Полина | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **27** |
| 11. Третьякова Вероника | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **29** |
| 12. Чухарева Анастасия | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **30** |
| 13. Шмаков Владислав | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | X | X | **25** |
| 14. Яковлев Никита | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | **7** |

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Всего в классе*** | ***Выполняли работу*** | ***Оценки*** | ***Кач-во знаний*** | ***Обуч. (%)*** |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |
| 7 | 14 | 14 | 0 | 3 | 9 | 2 | 22% | 86% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **1К1** | **1** | **12** | **1** |
| **1К2** | **3** | **11** | **0** |
| **1К3** | **8** | **2** | **2** |
| **2К1** | **9** | **5** | **0** |
| **2К2** | **1** | **10** | **3** |
| **2К3** | **1** | **10** | **3** |
| **2К4** | **0** | **8** | **4** |
| **3(1)** | **12** |  | **2** |
| **3(2)** | **11** |  | **3** |
| **4** | **5** | **8** | **1** |
| **5** | **1** | **12** | **1** |
| **6** | **5** | **6** | **3** |
| **7(1)** | **12** |  | **2** |
| **7(2)** | **10** |  | **4** |
| **8(1)** | **6** | **3** | **5** |
| **8(2)** | **11** |  | **3** |
| **9** | **5** | **6** | **3** |
| **10** | **1** | **12** | **1** |
| **11** | **4** | **8** | **2** |
| **12(1)** | **12** |  | **2** |
| **12(2)** | **1** | **12** | **1** |
| **13(1)** | **12** |  | **2** |
| **13(2)** | **9** |  | **5** |
| **14(1)** | **1** | **5** | **8** |
| **14(2)** | **1** | **6** | **7** |

 Наиболее трудными для обучающихся оказались задания 1, 2, 5, 10, 14. Были допущены ошибки

 - при списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

- при выполнении различного рода разборов

- при определении частей речи

- в работе с текстом

- при определении значения фразеологической единицы

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Учитель: Ахтямова Г.Х.