**Анализ выполнения ВПР**

**по русскому языку в 8Б классе**

**В 8Б классе работу выполняли человек из 10**

**Успешно** справились **– 8** учеников **(80%)**

**На «5»** написали работу – 0

**На «4»** выполнилиработу – 3 человека, что составляет **30%.**

**На «3»** справились с работой – 4 ребят, что составляет **40%**

**На «2»** выполнили 2 ученика – **20%**

**Качество знаний** по русскому языку составило **30%.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1К1 | 1  К2 | 1  К3 | 2  К1 | 2  К2 | 2  К3 | 2  К4 | 3  (1) | 3  (2) | 4  (1) | 4  (2) | 5 | 6 | 7  (1) | 7  (2) | 8  (1) | 8  (2) | 99 | 10 | 11  (1) | 11  (2) | 12 | 13  (1) | 13  (2) | 14 |  |
| 1.Василенко А. | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 41 |
| 2.Изотова С. | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 32 |
| 3.Капарова А. | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 35 |
| 4.Рыбальченко А. | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 25 |
| 5.Чернова А. | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 28 |
| 6.Ясаева И. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 31 |
| 7.Смолин А. | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 25 |
| 8.Плотников Т. | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | X | X | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | X | X | X | 11 |
| 9.Семышев А. | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 |
| 10.Бабинцев Д. | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 |

**Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по**  **пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | |  | | --- | | 0–21 | | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

**Типы заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **1К1** | 1 | 7 | 2 |
| **1К2** | 2 | 8 |  |
| **1К3** | 4 | 4 | 2 |

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц синтаксиса ми нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − словообразовательный разбор − на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **2К1** | 5 | 5 |  |
| **2К2** | 4 | 4 | 0 |
| **2К3** | 0 | 9 | 1 |
| **2К4** | 0 | 8 | 2 |

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **3(1)** | 6 |  | 4 |
| **3(2)** | 6 |  | 4 |

**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Не приступили** | **Не справились** |
| **4(1)** | 7 | 1 | 2 |
| **4(2)** | 6 | 1 | 3 |

**В задании 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **5** | 4 | 4 | 2 |

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **6** | 2 | 4 | 4 |

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применятьзнание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **7(1)** | 9 |  | 1 |
| **7(2)** | 5 |  | 5 |
| **8(1)** | 2 | 7 | 1 |
| **8(2)** | 6 |  | 4 |

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **9** | 6 | 2 | 2 |

**Задание 10, 11** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **10** | 9 |  | 1 |
| **11(1)** | 2 | 8 |  |
| **11(2)** | 3 | 6 | 1 |

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **12** | 7 |  | 3 |

**В задании 13**проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Не приступили** | **Не справились** |
| **13(1)** | 7 | 1 | 2 |
| **13(2)** | 9 | 1 |  |

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национальнокультурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **14** | 4 | 4 | 2 |

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8Б классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Справились –8 ч./ 80%

Не справились - 2 ч./20%

Качество- **30%.**

Наибольший балл – 41 - 1ч.(Василенко Арина), наименьший балл – 11 - 1ч.(Плотников Трофим).

**Наибольшие  затруднения** вызвали у учащихся**задания 3, 6, 7(2), 8(2)**.

**Причинами низкой результативности** выполнения этих заданий могут быть следующие: неумение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Половина учащихся не выполнила **задание 3**, которое нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний.

Сложности вызвало и **задание 6**, проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Слабо справились семиклассники с з**аданиями 7 и 8, которые** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, находить границы причастного и деепричастного оборотов.

Таким образом, можно сделать вывод, что с учащимися 8Б класса необходимо запланировать работу по формированию орфографического и пунктуационного умения в процессе письма; включить для повторения раздел «Причастие», «Деепричастие» и «Предлоги», «Союзы».