**Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ**

**по русскому языку в 6 классе МАОУ СОШ №12**

*Всего в 6 классах:* 46 обучающихся

*Выполняли работу:* 44 обучающихся

Цели проведения ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки обу-чающихся по предмету в соответствии с требованиями ФГОС.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 (по заданиям ВПР 5 класса) класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

**Структура проверочной работы.**

Всего участникам предстояло выполнить **12 заданий** по русскому языку.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется

сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
* морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
* синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова)универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

***Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.***

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

 *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** |  | **«2»** |  | **«3»** |  | **«4»** |  | **«5»** |
| Первичные баллы |  | 0–17 |  | 18–28 |  |  29–38 |  | 39–45 |

 |

На выполнение проверочной работы **отводится 60 минут**.

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе | Выполняли работу | Оценки | Кач-во знаний | Обуч. (%) |
| ***«5»*** | ***«4»*** | ***«3»*** | ***«2»*** |  |  |
| 6 | 46 | 44 | 1 | 4 | 10 | 29 | 11% | 34% |

**Результаты выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **1К1** | **5** | **19** | **20** |
| **1К2** | **1** | **13** | **30** |
| **1К3** | **31** | **9** | **4** |
| **2К1** | **6** | **12** | **26** |
| **2К2** | **13** | **14** | **17** |
| **2К3** | **2** | **13** | **29** |
| **2К4** | **4** | **8** | **32** |
| **3** | **11** | **11** | **22** |
| **4(1)** | **7** | **15** | **24** |
| **4(2)** | **1** | **9** | **34** |
| **5(1)** | **17** | **3** | **24** |
| **5(2)** | **8** | **0** | **36** |
| **6(1)** | **10** | **5** | **29** |
| **6(2)** | **7** | **0** | **37** |
| **7(1)** | **10** | **1** | **33** |
| **7(2)** | **6** | **0** | **38** |
| **8** | **8** | **7** | **29** |
| **9** | **17** | **2** | **25** |
| **10** | **7** | **0** | **37** |
| **11** | **29** | **0** | **15** |
| **12** | **21** | **0** | **23** |

 Наиболее трудными для обучающихся оказались задания 2, 4, 5, 7,10. Были допущены ошибки

 - при списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

- при выполнении различного рода разборов (лучше был выполнен фонетический разбор)

- при определении частей речи

- при определении типа речи

- в работе с текстом- формулирование основной мысли

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать звуки в результате фонетического анализа, умеют осуществлять поиск слова по его лексическому значению, видят и правильно выделяют в тексте обращение.

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание приставок.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложений в составе сложного.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.

4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

7. При работе с текстами обращать внимание на выделение основной мысли, формулирование своими словами тезиса, аргументов, вывода

Учитель: КанышеваЛ.Л.