**Анализ выполнения ВПР**

**по русскому языку в 8а классе**

**В 8а классе работу выполняли 10 человек из 13**

**На «5»** написали работу – 0 человек

**На «4»** выполнили работу – 4 человека, что составляет 40 **%.**

**На «3»** справились с работой – 5 ребят, что составляет 50 **%**

**На «2»** выполнили ученика – 1 человек, что составляет 10 **%**

**Качество знаний** по русскому языку составило 40**%.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | 1к1 | 1к2 | 1к3 | 2к1 | 2к2 | 2к3 | 2к4 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7(1) | 7(2) | 8(1) | 8(2) | 9 | 10 | 11(1) | 11(2) | 12 | 13(1) | 13(2) | 14 | итого |
| 1.Бажукова А(отсут) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Булатов А | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 |
| 3.Василишина В | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 41 |
| 4.Гирфанов П(отсут) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Даутов А | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 6.Канышева В | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 32 |
| 7. Комилов А | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 22 |
| 8.Кочетков И(отсут) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.Кузнецова А | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 10.Паначев Д | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | х | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 21 |
| 11.Пономарев А | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 36 |
| 12.Селезнев М | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 13.Швалев Д | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 34 |

**Рекомендации по переводу первичных балловв отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы |

|  |
| --- |
| 0–21 |

 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

**Типы заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **1К1** | 1 | 8 | 1 |
| **1К2** | 1 | 9 | 0 |
| **1К3** | 8 | 2 | 0 |

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц синтаксиса и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − словообразовательный разбор − на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **2К1** | 2 | 8 | 0 |
| **2К2** | 2 | 7 | 1 |
| **2К3** | 1 | 9 | 0 |
| **2К4** | 3 | 6 | 1 |

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **3(1)** | 10 |  | 0 |
| **3(2)** | 4 |  | 6 |

**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Не приступили** | **Не справились** |
| **4(1)** | 9 |  | 1 |
| **4(2)** | 3 |  | 7 |

**В задании 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **5** | 1 | 8 | 1 |

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **6** | 3 | 7 | 0 |

**Задания 7 и 8** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применятьзнание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **7(1)** | 9 |  | 1 |
| **7(2)** | 8 |  | 2 |
| **8(1)** | 1 | 8 | 1 |
| **8(2)** | 8 |  | 2 |

**В задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **9** | 5 | 5 | 0 |

**Задание 10, 11** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **10** | 9 |  | 1 |
| **11(1)** | 3 | 6 | 1 |
| **11(2)** | 2 | 8 | 0 |

**Задание 12** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **12** | 9 |  | 1 |

**В задании 13** проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Не приступили** | **Не справились** |
| **13(1)** | 8 |  | 2 |
| **13(2)** | 6 |  | 4 |

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национальнокультурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **14** | 1 | 7 | 2 |

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Выводы:

 В целом проведение ВПР в 8а классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Справились –9 ч./ 90%

Не справились - 1 ч./10%

Качество- **40%.**

Наибольший балл – 41 - 1ч.(Василишина Валерия), наименьший балл – 21 - 1ч.(Паначев Данил).

**Наибольшие  затруднения** вызвали у учащихся**задания 3, 4, 7(2), 8(2),13(2)**

**Причинами низкой результативности** выполнения этих заданий могут быть следующие: неумение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Половина учащихся не выполнила **задание 3**, которое нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний, **задание 4** проверяет умение различать производные предлоги и омонимичные им части речи

Слабо справились семиклассники с з**аданиями 7 и 8, которые** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, находить границы причастного и деепричастного оборотов, задание 13 проверяет умение распознавать стилистически окрашенное слово.

Таким образом, можно сделать вывод, что с учащимися 8а класса необходимо запланировать работу по формированию орфографического и пунктуационного умения в процессе письма; включить для повторения раздел «Причастие», «Деепричастие» и «Предлоги», «Союзы».