**Анализ выполнения ВПР** **по русскому языку в а классе**

**В 8а классе работу выполняли 23 человека из 25**

**На «5»** написали работу – 2 человека

**На «4»** выполнили работу – 4 человека.

**На «3»** справились с работой – 15 человек

**На «2»** выполнили ученика – 2 человека, что составляет 8,6 **%**

**Качество знаний** по русскому языку составило26 **%.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | 1к1 | 1к2 | 1к3 | 2к1 | 2к2 | 2к3 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | итого |  |
| 1.Бережной А | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 26 |  |
| 2. Вахрамеева В | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 40 |  |
| 3.Власова А | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 39 |  |
| 4.Волков С | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 26 |  |
| 5.Вячкилев В(отсут) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |
| 6.Голубев Е | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 27 |  |
| 7.Ефремова И | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 26 |  |
| 8.Кавешникова К | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 31 |  |
| 9.Мадьяров Д | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 27 |  |
| 10.Мурзинова Е | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 26 |  |
| 11.Пономарева Е | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 40 |  |
| 12.Попова В | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 45 |  |
| 13.Порина А | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 27 |  |
| 14.Скрябина К | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 48 |  |
| 15.Соболев А | 0 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 28 |  |
| 16.Стрельникова А | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 37 |  |
| 17.Султанова Ю | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 28 |  |
| 18.Теребина В | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 29 |  |
| 19.Токарева Ю | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 27 |  |
| 20.Тураев Д | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 16 |  |
| 21.Ульянов К | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | х | х | х | х | х | х | х | 7 |  |
| 22.Халиуллин Е | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 26 |  |
| 23.Ходжаев Ш | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 28 |  |
| 24.Ходжаева М | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 31 |  |
| 25.Хоробрых Н(отсут) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - |  |

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | |  | | --- | | 0–25 | | 26–31 | 32–44 | 45–51 |

**Типы заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **1К1** | 3 | 16 | 4 |
| **1К2** | 6 | 15 | 2 |
| **1К3** | 17 | 5 | 1 |

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц синтаксиса и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: *морфемный* разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − *морфологический* разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − *синтаксический* разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **2К1** | 10 | 13 | 0 |
| **2К2** | 4 | 18 | 2 |
| **2К3** | 4 | 14 | 5 |

**Задание 3** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать части речи, употребляемые с не; орфографического умения правильно писать приставку и частицу не с разными частями речи, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **3** | 0 | 23 | 0 |

**Задание 4** нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать части речи с правописанием н и нн; орфографического умения правильно писать прилагательные, страдательные причастия, отглагольные прилагательные, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **4** | 0 | 23 | 0 |

**В задании 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **5** | 7 | 12 | 4 |

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **6** | 6 | 16 | 1 |

**В задании 7** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **7** | 7 | 12 | 4 |

**Задание 8, 9** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **8** | 7 | 12 | 4 |
| **9** | 16 | 0 | 7 |

**Задание 10** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **10** | 17 | 0 | 6 |

**В задании 11** проверяются учебно-языковые умения распознавать подчинительные словосочетания по видам связи в заданном контексте; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| **11** | 1 | 20 | 1 | 1 |

**Задание 12** предполагает нахождение грамматической основы; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** |
| **12** | 17 | 0 | 5 |

**Задание 13** предполагает определение типа односоставного предложения; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня знаний синтаксических единиц (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| **13** | 17 | 0 | 5 | 1 |

**Задание 14** предполагает нахождение предложения с вводным словом, замену вводного слова синонимичным словом; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| **14** | 14 | 8 | 0 | 1 |

**Задание 15** предполагает нахождение простого осложненного обособленным согласованным определением предложения; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися грамматическими нормами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| **15** | 2 | 20 | 0 | 1 |

**Задание 16** предполагает нахождение простого осложненного обособленным обстоятельством предложения; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися грамматическими нормами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| **16** | 11 | 7 | 4 | 1 |

**Задание 17** предполагает нахождение предложения, соответствующего схеме; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися грамматическими нормами; познавательных умений (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Справились** | **Частично справились** | **Не справились** | **Не приступили** |
| **17** | 15 | 0 | 7 | 1 |

Выводы:

В целом проведение ВПР в 9а классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

Справились –21 ч./ 61,4%

Не справились - 2 ч./8,6 %

Качество- **26%.**

Наибольший балл – 48 - 1ч.(Скрябина Карина), наименьший балл – 7 - 1ч.(Ульянов Кирилл).

**Наибольшие  затруднения** вызвали у учащихся**задания 1к1, 2к3, 9, 10, 17**

**Причинами низкой результативности** выполнения этих заданий могут быть следующие: неумение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Половина учащихся не выполнила **задание 2к3**, которое нацелено на проверку учебно-языкового умения выполнять синтаксический разбор, **задание 9** проверяет умение различать средства языковой выразительности, **задание 10** проверяет лексические умения,

Слабо справились с з**аданием 17**, которое проверяет умение опознавать предложение, соответствующее схеме.

Таким образом, можно сделать вывод, что с учащимися 9а класса необходимо запланировать работу по формированию орфографического и пунктуационного умения в процессе письма; включить для повторения разделы синтаксиса.